


**Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

Принято  
Педагогическим советом

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР



М.В. Яловая

Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2  
от 01.09. 2021 г

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Кружок: «Юный эколог»**

Направление: **духовно-нравственное**

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: **35**

Уровень: **базовый**

Учитель: **Липакова Елена Владимировна**  
Программа разработана на основе  
Федерального Государственного Образовательного  
Стандарта начального общего образования.  
Примерных программ внеурочной деятельности,  
в соответствии с образовательной программой  
МБОУ « ОШ №27»

2021-2022 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ.

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

1. Результативность освоения учебного курса.....  
Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения курса.....
  2. Содержание курса.....
  3. **Тематический план** учебного курса, в том числе с учетом рабочей  
программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на  
освоение каждой темы .....
- Приложение**.....
- Календарно-тематическое планирование.....
- Материально-техническое обеспечение.....

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «ОШ №27».

**Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:**

**1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

**1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

**Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021-2022 учебный год;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2021-2022уч.год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27».Календарным планом воспитательной работы.

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного

экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о **воспитании бережного отношения к природе**.

**Экологическое воспитание** личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

**Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания** – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

**Экологическая культура** человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры - длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. **Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит** - в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе.

Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

**Кружковая работа по экологии в начальной школе** требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

**Цель:** развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи**:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости природного объекта, признанию самоценности Природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## Место курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

## 1.Предполагаемая результативность освоения курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

В результате обучения формируются **универсальные учебные действия:**

**Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

**Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Введение**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **Человек и природа**



Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### **Неживое в природе**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадений их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Живое в природе.. Экологические связи между неживой и живой природой**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: *Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23*) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждения повреждений деревьев».

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Работа с гербариями.

### **Царство грибов**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

### **Среда обитания**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### **Жизнь животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

### **Реки и озера**

Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*). Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

### **Человек и животные**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки».

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

### **Я и мое окружение**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Гигиена моего дома**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

### **Воздух и здоровье**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**3. Тематический план учебного курса,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

| № | Название темы   | Количество часов | Основные виды воспитательной деятельности*                       | Перечень универсальных действий обучающихся  |   |
|---|---|------------------|--|--|---|
| 1 | Введение  | 1                | Духовно-нравственное воспитание<br>Экологическое воспитание      | УУД  | Чтение: работа с информацией              |
| 2 | Человек и природа   | 2                | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание  | Л-03<br>Л-06<br>Л-11<br>Л-21<br>Р-01<br>Р-02<br>Р-06<br>Р-07<br>Р-11<br>П-04<br>П-19<br>К-02<br>К-04 | Ч1-01<br>Ч1-04<br>Ч2-04<br>Ч3-01<br>Ч3-10 |
| 3 | Неживое в природе   | 5                | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Экологическое воспитание |  |   |
| 4 | Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой | 5                | Духовно-нравственное воспитание<br>Трудовое воспитание           |  |   |
| 5 | Царство грибов  | 2                | Духовно-нравственное воспитание<br>Экологическое воспитание      |  |   |
| 6 | Среда обитания  | 4                | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание  |  |   |
| 7 | Жизнь животных  | 2                | Гражданско-патриотическое  |  |   |

|           |                    |           |  |  |  |
|-----------|--------------------|-----------|--|--|--|
|           |                    |           | воспитание<br>Трудовое воспитание                                |  |  |
| <b>8</b>  | Человек и животные | 4         | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Экологическое воспитание |  |  |
| <b>9</b>  | Я и мое окружение  | 4         | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание  |  |  |
| <b>10</b> | Гигиена моего дома | 4         | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание  |  |  |
| <b>11</b> | Воздух и здоровье  | 2         | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Трудовое воспитание      |  |  |
|           | <b>Итого</b>       | <b>36</b> |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**  
**(35 ч)**

| <b>№</b>                           | <b>Внеурочное занятие (тема, название)</b>                            | <b>Формы организации внеурочной деятельности</b> | <b>Деятельность учителя (осуществляемые действия)</b>  | <b>Деятельность учащихся (осуществляемые действия)</b>  | <b>Формируемые умения</b>                                 | <b>Планируемая дата</b> | <b>Фактическая дата</b> |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------|-------------------------|
| <b>Введение (1 часа)</b>           |   |  |  |   |   |                         |                         |
| <b>1</b>                           | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.                 | Беседа, практическое занятие.                    | Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа). Знакомство с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов | Знакомство детей с целями и задачами курса, с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов | Формирование понимания целей курса.                       | 01.09                   |                         |
| <b>Человек и природа (2 часов)</b> |   |  |  |   |   |                         |                         |
| <b>2</b>                           | Экология и мы. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | Беседа   | Беседа на тему: Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека?  | Беседа с учителем по теме занятия.  | Осознание места человека как части природы.               | 08.09                   |                         |
| <b>3</b>                           | Осень в природе. Хозяйственная деятельность человека осенью.          | Беседа, практическое занятие.                    | Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени, о работе человека в осенний период, выход на пришкольный участок.                 | Сбор материала для гербария.  | Расширение представления детей об осени, как времени года | 15.09                   |                         |
| <b>Неживое в природе (5 часов)</b> |   |  |  |   |   |                         |                         |
| <b>4</b>                           | Неживая природа   | Беседа, практическое занятие.                    | Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.   | Рисунок на тему: «Предметы и явления неживой природы»   | Формирование представлений о неживой                      | 22.09                   |                         |

|  |   |                               |  |  |  |                 |  |
|--|---|-------------------------------|--|--|--|-----------------|--|
|  |   |                               |  | вокруг меня»   | природе, ее многообразии.  |                 |  |
| 5  | Солнце – источник тепла и света             | Беседа, практическое занятие. | Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье | Рисунок на тему «Солнце – источник тепла и света»  | Формирование представления о влиянии Солнца на жизнь на Земле                      | 29.09           |  |
| 6  | Вода, её признаки и свойства                | Беседа, практическое занятие. | Вода, ее признаки и свойства, способы сбережения воды.   | Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды | Расширение знаний о свойствах воды, формирование ценностного отношения к воде      | 06.10           |  |
| 7  | Почва. Значение почвы.                      | Беседа, практическое занятие. | Почва – необходимая среда для растений. Охрана почвы.  | Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).  | Расширение знаний о составе почвы и способов ее обработки.                         | 13.10           |  |
| 8  | Погода. Предсказание погоды. Климат.        | Беседа, практическое занятие. | Приметы, прогнозирующие изменения в погоде   | Практическая работа «Наблюдение за погодой».   | Расширение знаний о климате и предсказании погоды                                  | 20.10           |  |
| <b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (5 часов)</b> |   |                               |  |  |  |                 |  |
| 9  | Экологические связи неживой и живой природы | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о цепях питания  | Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания.  | Расширение представления учащихся об экологических связях неживой и живой природы. | 27.10<br>2 четв |  |
| 10   | Растения рядом                              | Беседа, практическое занятие. | Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев.»   | Практическая работа по изучению растений пришкольного  | Формирование навыка распознавания повреждений                                      |                 |  |

|                                 |  |                               |  |  |   |  |  |
|---------------------------------|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                 |  |                               |  | участка. Игра «Угадай растения по описанию»  | деревьев  |  |  |
| 11                              | Комнатные растения. Размножение комнатных растений | Беседа, практическое занятие. | Комнатные растения разных экологических групп. Рассказ о различных способах размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). | Практическая работа по размещению комнатных растений, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями | Формирование ценностного отношения к комнатным растениям  |  |  |
| 12                              | Дикорастущие растения.                             | Беседа, практическое занятие. | Рассказ о дикорастущих растениях, просмотр видеофрагмента  | Беседа по теме занятия, рисунок на тему растения луга, водоема или леса  | Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране |  |  |
| 13                              | Легенды о растениях.                               | Беседа, практическое занятие. | Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.  | Работа с гербариями.   | Расширение знаний о растениях через работу с гербариями   |  |  |
| <b>Царство грибов (2 часа)</b>  |  |                               |  |  |   |  |  |
| 14                              | Съедобные и несъедобные грибы                      | Беседа, практическое занятие. | Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов  | Рисунок на тему «Съедобные и несъедобные грибы»  | Формирование представления о грибах как части живой природы   |  |  |
| 15                              | Микроскопические грибы                             | Беседа, практическое занятие. | Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые).   | Рисунок на тему «Соблюдайте чистоту!»  | Воспитание грамотного отношения к гигиене продуктов   |  |  |
| <b>Среда обитания (4 часов)</b> |  |                               |  |  |   |  |  |
| 16                              | Времена года на Земле<br>Наблюдения за сезонными   | Беседа, практическое          | Сравнение времен года в разных географических  | Сравнение времен года в разных   | Развитие логических   |  |  |



|                                |   |                               |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                | изменениями в неживой и живой природе                 | занятие.                      | поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков  | географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков   | способностей через сравнение различных времен года           |  |  |
| 17                             | Изменения окружающей среды                            | Беседа, практическое занятие. | Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) | Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) | Развитие логических способностей, через анализ череды фактов |  |  |
| 18                             | Условия жизни растений                                | Беседа, практическое занятие. | Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения  | Рисунок на тему: "Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения»   | Расширение знаний о теплолюбивых и светолюбивых растениях    |  |  |
| 19                             | Разнообразие животных, условия их жизни               | Беседа, практическое занятие. | Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.                                      | Рисунок на тему «Такие разные животные»   | Формирование представление о классификации животного мира.   |  |  |
| <b>Жизнь животных (2 часа)</b> |   |                               |   |   |  |  |  |
| 20                             | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | Беседа, практическое занятие. | Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?  | Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.  | Развития умения самостоятельно го подбора информации         |  |  |
| 21                             | Красная книга – способ защиты редких видов            | Беседа, практическое          | Знакомство с разделами Красной книги. Красная   | Знакомство с разделами Красной  | Расширение знаний о  |  |  |

|                                     |  |                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     | животных и растений                                      | занятие.                      | книга родного края.<br>Разгадывание загадок.   | книги. Красная книга родного края.<br>Разгадывание загадок.            | редких и исчезающих видах растений и животных             |  |  |
| <b>Человек и животные (4 часов)</b> |  |                               |  |  |   |  |  |
| 22                                  | Жизнь среди людей  | Беседа, практическое занятие. | Жизнь в городах. Человек и животное.   | Изготовление кормушек  | Формирование гуманного отношения к зимующим птицам        |  |  |
| 23                                  | Домашние животные и уход за ними.                        | Беседа, практическое занятие. | Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. | Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.         | Расширение знаний о правилах содержания домашних животных |  |  |
| 24                                  | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | Беседа, практическое занятие. | Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.  | Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.              | Формирование навыка самостоятельной работы над проектом   |  |  |
| 25                                  | Паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями          | Беседа, практическое занятие. | Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. | Работа со справочной литературой.                                      | Развития навыка работы со справочной литературой          |  |  |
| <b>Я и мое окружение (4 часа)</b>   |  |                               |  |  |   |  |  |
| 26                                  | Моя семья. Рассказы и стихи о семье.                     | Беседа, практическое занятие. | Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.                 | Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде | Формирование почтительного отношения к своей семье        |  |  |
| 27                                  | Соседи-жильцы  | Беседа, практическое занятие. | Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто   | Рисунок на тему «Дружба народов»                                       | Формирование уважительного отношения к                    |  |  |

|                                     |                            |                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     |                            |                               | наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа  |  | другим народам   |  |  |
| 28                                  | Мой класс                  | Беседа, практическое занятие. | Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах?   | Дежурство по классу  | Формирование ответственного отношения к дежурству в классе |  |  |
| 29                                  | Дом моей мечты             | Беседа, практическое занятие. | Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?  | Рисунок на тему «Дом моей мечты»   | Развитие мелкой моторики и фантазии при работе с рисунком  |  |  |
| <b>Гигиена моего дома (4 часов)</b> |                            |                               |  |  |  |  |  |
| 30                                  | Гигиена класса             | Беседа, практическое занятие. | Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными | Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными | Формирование добросовестного отношения к гигиене класса    |  |  |
| 31                                  | Бытовые приборы в квартире | Беседа, практическое          | Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на   | Составление списка бытовых приборов в  | Расширение знаний о  |  |  |

|                                  |                            |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                                  |                            | занятие.                                      | температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. | квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации   | бытовых приборах и правилах их эксплуатации  |  |  |
| 32                               | Наша одежда и обувь        | Беседа, практическое занятие.                 | Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.               | Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. | Расширение знаний о гигиенических требованиях к одежде и обуви                                     |  |  |
| 33                               | Русская народная одежда    | Беседа, практическое занятие.                 | История появления одежды. Как ухаживать за одеждой.  | Знакомство с русской народной одеждой, придумывание своего рисунка одежды.                                       | Расширение знаний о русской народной одежде и развитие фантазии через придумывание своего рисунка. |  |  |
| <b>Воздух и здоровье (2 час)</b> |                            |   |  |  |  |  |  |
| 34-35                            | Воздух и здоровье человека | Беседа, практическое занятие по уборке класса | Свойства воздуха, влажная уборка, проветривание.   | Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.  | Формирование понимания значимости чистоты помещений  |  |  |

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Материалы для учителя:

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: 5 за знания, 2009

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение,

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004

**Специфическое сопровождение(оборудование):**

- Глобус, компас, микроскоп.

- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

**Электронно-программное обеспечение:**

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.