

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято
Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора
по УВР



М.В. Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2
от 01.09. 2021 г

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок: «ПДД»

Направление: **социальное**

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: **35**

Уровень: **базовый**

Учитель: **Липакова Елена Владимировна**

Программа разработана на основе
Программа разработана в соответствии
ФГОС НОО и ООО, на основе
примерных программ внеурочной деятельности,
составлена в соответствии с Основной
образовательной программой МБОУ «ОШ №27»

2021-2022 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ.

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

1. Результативность освоения учебного курса..... 7-9
Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения курса.....
2. Содержание курса.....9-11
3. **Тематический план** учебного курса, в том числе с учетом рабочей
программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.....11-14

Приложение

- Календарно-тематическое планирование..... 15-18
- Материально-техническое обеспечение..... 19-20

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерных программ внеурочной деятельности и Правил дорожного движения, в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «ОШ №27».

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

(с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

4. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021-2022 учебный год;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2021-2022уч.год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27».Календарным планом воспитательной работы.

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья учащихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, когда с 6-7 лет он становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но все это необходимо соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решить вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличения интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Основная цель: Охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Научить основным правилам дорожного движения.
3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Программа «ПДД» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Новизна:

- воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа внеурочной деятельности «ПДД» рассчитана на **35 часов** в год с проведением занятий **1** раза в неделю, предназначена для учащихся 4 класса.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Формы обучения младших школьников правилам дорожного движения очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения.

Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом».

1.Предполагаемая результативность освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Познавательные результаты

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- › расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- › умение детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- › знание элементов улицы и правил перехода дороги;
- › знание дорожных знаков, на которые ориентируются пешеходы;
- › знание правил поведения в общественном транспорте и правил пользования общественным транспортом.
- › знание истории возникновения ПДД, видов транспорта, причин ДТП.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Формы контроля: конкурсы, викторины, игры, зачеты

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

2.Содержание курса.

4 класс

« Путешествие в историю ПДД.» 2 часа

Урок 1 «Откуда появились ПДД.»

Урок 2 «Кто ввел первые ПДД в нашей стране.»

Тест: «Первые правила дорожного движения»

«Дорога, что ты расскажешь о себе?» 4 часов

Урок1 «Что значит слово «дорога»

Урок2 «Правила поведения на дороге.»

Урок 3 «Виды перекрестков.»

Урок 4 «Практическое занятие. Выход на улицы посёлка.»

«Тротуар, что это такое?» 2 часа

Урок1 «Что значит слово «тротуар».»

Урок 2 **Проект № 1**«Твой ежедневный маршрут».

«В гости к Светофору Светофорычу» 2 часа

Урок1 «История возникновения светофора.»

Урок 2 «Виды светофоров.

Тест: «Знание видов светофоров и их сигналов.»

«На дороге постовой, а кто он такой?». 4 часа

Урок1 «История появления на дорогах постовых.»

Урок 2 Регулировщик и его сигналы.

Урок 3 Разбор дорожных ситуаций. Практическое занятие.

Урок 4Причины дорожно-транспортных происшествий.

«Транспорт – каким ты был раньше?». 2 часа

Урок1 «Каким был первый транспорт».

Урок2 «Что такое «огненная тележка?»

Конкурс поделок «Транспорт прошлого».

«Мой друг – велосипед». 4 часа

Урок1 «История появления велосипеда.»

Урок2 «Правила движения на велосипеде».

Урок3 «Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!»».

Урок4 «От велосипеда к мопеду и мотоциклу.»

Тест: «Знание правил движения на велосипеде.»

Современный транспорт. 3 часа

Урок1 «Виды транспорта.»

Урок2 «Значение номерных знаков.»

Урок3 «Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир»».

«Что такое ДТП?» 3 часов

Урок1 «Причины возникновения ДТП.»

Урок2 **Проект №2 «Создание буклета «Помни, пешеход!»**

Урок3 «Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД с целью предупреждения ДТП. Вручение детям - пешеходам буклетов «Помни, пешеход!»».

«В стране дорожных знаков». 6 часов

Урок1 «История возникновения дорожных знаков.»

Урок 2 Учуь читать дорожные знаки.

Урок 3 «Группы дорожных знаков.»

Урок 4 Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».

Урок 5 Конкурс рисунков

Урок 6 Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.

Итоговое занятие. 3 часа

Урок 1-2 «Повторение изученного за год. Тесты.»

Урок 3 «Мероприятие «Я с дорогой дружу»».

**3. Тематический план учебного курса,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

4 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Основные виды воспитательной деятельности*	Перечень универсальных действий обучающихся	
						УУД	Чтение: работа с информацией
1	Откуда появились ПДД	2	1	1	Гражданско-патриотическое воспитание	Л-03 Л-06	Ч1-01 Ч1-04
2	Кто ввел первые ПДД в нашей стране Тест: «Первые правила дорожного движения»	1	1		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание	Л-11 Л-21 Р-01 Р-02 Р-06	Ч2-04 Ч3-01 Ч3-10
3	«Что значит слово «дорога»	1	1		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание	Р-07 Р-11 П-04 П-19	
4	«Правила поведения на дороге.»	3	2	1	Воспитание семейных ценностей Культуротворческое и эстетическое	К-02 К-04 К-07 К-13 К-15	
5	«Виды перекрестков»	3	1	2	Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание	Г-03 Г-05 Г-06	
6	«Практическое занятие. Выход на улицы посёлка.»	1		1	Духовно-нравственное Культуротворческое и		

					эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание	Н-04 Н-05 З-01 З-02 З-03	
7	Что значит слово «тротуар»	1		1	Духовно-нравственное Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
8	Проект № 1 «Твой ежедневный маршрут».	2	1	1	Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
9	«История возникновения светофора.»	2	1	1	Гражданско-патриотическое воспитание Культуротворческое и эстетическое		
10	Виды светофоров. Тест: «Знание видов светофоров и их сигналов.»	2	1	1	Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
11	«История появления на дорогах постовых.»	1			Воспитание семейных ценностей Культуротворческое и эстетическое		
12	Регулировщик и его сигналы.	1	1		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
13	Разбор дорожных ситуаций. Практическое занятие.	1		1	Гражданско-патриотическое воспитание		
14	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	1		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое		

					воспитание		
15	«Каким был первый транспорт».	2	1	1	Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
16	Что такое «огненная тележка?»	1	1		Воспитание семейных ценностей Культуротворческое и эстетическое		
17	Конкурс поделок «Транспорт прошлого».	1	1		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
18	«История появления велосипеда.»	1	1		Духовно-нравственное Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
19	«Правила движения на велосипеде».	2	1	1	Духовно-нравственное Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
20	«Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!»»	2	1	1	Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
21	«От велосипеда к мопеду и мотоциклу.» Тест: «Знание правил движения на велосипеде.»	1	1		Гражданско-патриотическое воспитание		
22	«Виды транспорта.»	2	1	1	Культуротворческое и эстетическое		

					Гражданско-патриотическое воспитание		
23	«Значение номерных знаков.»	1	1		Гражданско-патриотическое воспитание Культуротворческое и эстетическое		
24	«Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир».»	1		1	Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
25	«Причины возникновения ДТП.»	1	1		Воспитание семейных ценностей Культуротворческое и эстетическое		
26	Проект №2 «Создание буклета «Помни, пешеход!»	2	2		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
27	«Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД с целью предупреждения ДТП. Вручение детям - пешеходам буклетов «Помни, пешеход!»	2	1	1	Духовно-нравственное Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
28	История возникновения дорожных знаков.»	2	2		Духовно-нравственное Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		
29	Учусь читать дорожные знаки.	3	1	2	Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание		

30	«Группы дорожных знаков.»	3	2	1	Гражданско-патриотическое воспитание	
31	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».	3	2	1	Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание	
32	Конкурс рисунков	1	1		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание	
33	Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.	5	1	4	Воспитание семейных ценностей Культуротворческое и эстетическое	
34	«Повторение изученного за год. Тесты.»	1	1		Культуротворческое и эстетическое Гражданско-патриотическое воспитание	
35	Мероприятие «Я с дорогой дружу»	1	1		Гражданско-патриотическое воспитание	

Приложение

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
Кружок «Юные инспектора дорожного движения»(35 ч)**

№	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Содержание и форма занятия
1	1	07.09	Откуда появились ПДД	Исторические сведения.
2	1	14.09	Кто ввел первые ПДД в нашей стране Тест: «Первые правила дорожного движения»	Тестовая работа.
3	1	21.09	«Что значит слово «дорога»	Исторический материал, презентация, ролевая игра.
4	1	28.09	«Правила поведения на дороге.»	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.
5	1	09.10	«Виды перекрестков»	Перекресток. «Виды городских дорог и перекрестков»
6	1	12.10	«Практическое занятие. Выход на улицы посёлка.»	
7	1	19.10	Что значит слово «тротуар»	Исторические сведения.
8	1	26.10 2 чет	Проект № 1 «Твой ежедневный маршрут».	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.
9	1		«История возникновения светофора.»	Исторические сведения.
10	1		Виды светофоров.	Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, вопросы от старших).

11	1		«История появления на дорогах постовых.»	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.
12	1		Регулировщик и его сигналы.	
13	1		Разбор дорожных ситуаций. Практическое занятие.	Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах.
14	1		Причины дорожно-транспортных происшествий.	Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Железнодорожный транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе через железнодорожный переезд.
15	1		«Каким был первый транспорт».	Исторические сведения. Просмотр видеороликов.
16	1		Что такое «огненная тележка?»	Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.
17	1		Конкурс поделок «Транспорт прошлого».	Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)
18	1		«История появления велосипеда.»	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
19	1		«Правила движения на велосипеде».	
20	1		«Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!»».	
21	1		«От велосипеда к мопеду и мотоциклу.» Тест: «Знание правил движения на велосипеде.»	(конкурсы, дорожные ситуации Тестовая работа.
22	1		«Виды транспорта.»	(презентация)
23	1		«Значение номерных знаков.»	Беседа, анализ ситуаций (презентация, игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра.

24	1		«Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир»»	Воспитывать культуру поведения обучающихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта безопасному поведению на остановках.
25	1		«Причины возникновения ДТП.»	«Зависимость тормозного пути от скорости движения автомобиля» и «Зависимость тормозного пути от состояния проезжей части (при одинаковой скорости)
26	1		Проект №2 «Создание буклета «Помни, пешеход!»	Подготовка, работа, защита материала.
27	1		«Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД с целью предупреждения ДТП. Вручение детям - пешеходам буклетов «Помни, пешеход!»	
28	1		История возникновения дорожных знаков.»	видеоролик «Дорожные знаки»
29	1		Учусь читать дорожные знаки.	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.
30	1		«Группы дорожных знаков.»	(сборник сказок «Дорожные приключения Бимы, Бома и Бама» Марченко М.О., Предит А.В., Шмундяка В.Л.)
31	1		Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.
32	1		Конкурс рисунков	Выставка рисунков.
33	1		Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.
34	1		«Повторение изученного за год. Тесты.»	Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах
35	1		Мероприятие «Я с дорогой дружу»	Открытое мероприятие.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Примерные программы внеурочной деятельности.
2	Программы перечня правил дорожного движения и основ безопасного поведения на улице для учащихся 1-4 классов.
3	Правила дорожного движения.

Литература для детей	
4	Бабина Р. П. Занимательная дорожная азбука. М., 1997.
5	Бабина Р. П. Уроки светофора. М., 1996.
6	В лучах светофора / Ред.-сост. Л. И. Жук. Минск, 2003.
7	Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М., 2004.
8	Новиков С. Безопасный путь в школу. М.
9	Островок безопасности. Минск, 2004.
10	В. Э. Рублях, Правила дорожного движения, 1 класс, Москва, «Просвещение»,
Литература для педагога	
11	<i>Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М., 2003.</i>
12	<i>Воспитание школьника. 2002. № 7, 9,10.</i>
13	<i>Давыдова Н. М. Это должен каждый знать обязательно на пять!, 30 детских утренников. М., 2003.</i>
14	<i>Классные часы по правилам дорожного движения. 5-6 классы, под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. М., 2004.</i>
15	<i>Кобитина И. И. Дошкольникам о технике. М., 1991.</i>
16	<i>Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М., 2003.</i>
17	<i>Педсовет. 1998, № 12; 2003, № 11.</i>
18	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. М., 2005.</i>
19	<i>Сборник сценариев агитбригад юных инспекторов движения. Самара, 2003.</i>
20	<i>1000 загадок / Сост. Н. В. Елкина, Т. И. Тарабарина. Ярославль, 2004.</i> <i>М. С. Коган, Правила дорожные знать каждому положено, Сибирское университетское издательство, 2008 г.</i> <i>Е. А. Воронова, Красный. Жёлтый. Зелёный, Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.</i>
Технические средства обучения	
21	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
22	Экспозиционный экран.
23	Мультимедийный проектор.
Экранно-звуковые пособия	
24	Видеофильмы по ПДД (в том числе в цифровой форме).
25	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
Игры и игрушки.	
26	Настольные развивающие игры по ПДД
27	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
28	Дорожные знаки
Оборудование класса	

29	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
30	Стол учительский с тумбой.
31	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
32	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактические материалы

Краткий словарь терминов дорожного движения

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством; а также человек, обучающий вождению.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) либо появлением препятствия на дороге.

Дорога - обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога может включать в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или были ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами (остановками).

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него; трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 метров в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Пассажир - лицо, кроме водителя, которое находится в транспортном средстве, или входит в транспортное средство (садится на него), или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее дорожных работ, в том числе лица, самостоятельно передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Преимущество (приоритет) - право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное).

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса — конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разрешённая максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства (с грузом, водителем и пассажирами), установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть транспортных средств, сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс всех транспортных средств, образующих состав.

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование (сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах). Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Тротуар - примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Уступить дорогу (не создавать помех) - требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

На зарядку становись!

(Комплекс общеразвивающих физических упражнений)

Автомобили

1. *«Проснулись, потянулись»*

Исходное положение (и. п.) - основная стойка (о. с); наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз. Руки вверх - в стороны, голову поднять, прогнуться - глубокий вдох;
вернуться в и. п. - выдох.

2. *«Заводим мотор»*

И. п. - стоя ноги врозь, руки в стороны.

Поворот туловища влево и вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.

И. п. - о. с; выполняем ходьбу на месте, переходящую, в бег.

3. *«Проверяем ремни безопасности»*

И. п. - стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево-вправо, руки скользят вдоль туловища.

4. *«Проверяем тормоза».*

И. п. - стоя, руки за спиной. Выполняем вращательные движения стопой левой и правой ноги поочередно.

5. *«Поехали!»*

И. п. - о. с. Выполняем ходьбу на месте, переходящую в бег.

Неделя

В понедельник я купался, *{Изображает плавание.}* А во вторник - рисовал, *{Изображает рисование.}* В среду долго умывался, *{«Умываемся»}* А в четверг в футбол играл. *{Бег на месте.}* В пятницу я прыгал, бегал, *{Прыгаем.}* Очень долго танцевал. *{Кружимся на месте.}* А в субботу, воскресенье *{Хлопки в ладоши.}* Целый день я отдыхал. *{Дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают.}*

Самолет

Руки ставим мы вразлет: *{Руки в стороны.}*
Появился самолет. *{«Полетели» как самолеты.}*
Мах крылом туда-сюда, *{Наклоны влево-вправо.}*
Делай «раз», делай «два». *{Повороты влево-вправо.}*
Раз и два, раз и два! *{Хлопаем в ладоши.}*
Руки в стороны держите, *{Руки в стороны.}*
Друг на друга посмотрите. *{Повороты влево-вправо.}*
Раз два, раз и два! *{Прыжки на месте.}*
Опустили руки вниз, *{Опустили руки.}*
И на место все садись! *{Сели на места.}*
Раз, два - стоит ракета. *{Стойка на носках, руки
вверх, ладони образуют «купол ракеты».}*
Три, четыре - самолет. *{Стойка - ноги врозь, руки
в стороны.}*
Руки в стороны - в полет
Отправляем самолет.
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре,
Полетел наш самолет.
А без точного расчета
Не получится полета.
Так, скорее за работу,
Сядем быстро за расчеты.
Раз, два - выше голова,
Три, четыре - руки шире,
Пять, шесть - тихо сесть.
Посидим и отдохнем, *(Дети закрывают глаза.)*
И работать мы начнем.

Пешеходы

Постовой стоит упрямый (*Ходьба на месте.*) Людям машет: Не ходи! (*Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.*) Здесь машины едут прямо (*Руки перед собой.*) Пешеход, ты погоди! (*Руки в стороны.*)
Посмотрите: улыбнулся (*Руки на пояс.*) Приглашает нас идти (*Шагаем на месте.*) Вы, машины, не спешите (*Хлопки руками.*) Пешеходов пропустите! (*Прыжки на месте.*)

В автобусе

Дети изображают все действия по тексту. Во время первого куплета - крутят руками у себя по бокам, изображая колеса, во втором - имитируют звук мотора, продолжая вращать руками, в третьем подражают звуку звонка и показывают действием звенящий звонок, в четвертом подражают плачу младенца, руками изображая покачивание малыша, во время пятого - встают и садятся. При желании можно придумать и новые куплеты.

Колеса автобуса все крутятся и крутятся, Крутятся и крутятся,

Колеса у автобуса все крутятся и крутятся Целый день-деньской.

Мотор у автобуса все рычит и рычит, вот так: р-р-р-р! Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р!

Мотор у автобуса все рычит и рычит, вот так: р-р-р-р! Целый день-деньской.

Звонок у автобуса все звенит и звенит, вот так:

Дзинь!

Дзинь! Дзинь! Дзинь! Дзинь!

Целый день-деньской.

Малыш в автобусе все плачет и плачет, вот так: У-а! У-а! У-а! У-а! У-а! У-а! У-а!

Малыш в автобусе все плачет и плачет, вот так: У-а! У-а! Целый день-деньской!

Люди в автобусе то встанут, то сядут, Встанут, сядут, встанут, сядут, Люди в автобусе то встанут, то сядут, Целый день-деньской.

Автомобили

Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть.

(Ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делают движения вперед-назад, далее звучит фрагмент мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» и дети продолжают делать эти движения.)

Светофор

В Светофор мы поиграем

Раз, два, три, четыре, пять!

Ох, устали мы писать. (*Потягивания.*)

В Светофор мы поиграем, *(Ходьба на месте.)* Руки, ноги разминаем. *{Встряхивание руками и ногами.}* Красный свет нам «Стой!» кричит,
Ждать зеленого велит.

Мотор у автобуса все рычит и рычит, вот так: р-р-р-р! Целый день-деньской.

Звонок у автобуса все звенит и звенит, вот так:

Дзинь!

Дзинь! Дзинь! Дзинь! Дзинь!

Целый день-деньской.

Малыш в автобусе все плачет и плачет, вот так: У-а! У-а! У-а! У-а! У-а! У-а! У-а!

Малыш в автобусе все плачет и плачет, вот так: У-а! У-а! Целый день-деньской!

Люди в автобусе то встанут, то сядут, Встанут, сядут, встанут, сядут, Люди в автобусе то встанут, то сядут, Целый день-деньской.

Автомобили

Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть.

(Ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делают движения вперед-назад, далее звучит фрагмент мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» и дети продолжают делать эти движения.)

Светофор

В Светофор мы поиграем

Раз, два, три, четыре, пять!

Ох, устали мы писать. *(Потягивания.)*

В Светофор мы поиграем, *(Ходьба на месте.)* Руки, ноги разминаем. *{Встряхивание руками и ногами.}* Красный свет нам «Стой!» кричит,
Ждать зеленого велит.

Чтобы было ждать не скучно,

Наклоняемся мы дружно.

И назад. И вперед. *{Наклоны.}*

Влево, вправо поворот. *{Повороты туловища.}*

Вот и желтый загорелся,

Приготовиться пора.

Руки, ноги разогреем, *{Рывки руками перед грудью.}*

Начинаем, детвора! *{Ходьба на месте.}*

Вверх поднимем, вниз опустим,

Пролетим как самолёт. *{Прыжки.}*

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед.

Левой, правой, левой, правой, *{Бег с высоким подниманием бедра.}*

Смело мы идем вперед. *{Ходьба на месте.}* Светофор - помощник славный Уставать нам не дает.
Едем, едем, долго едем, Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь. Скоро до Москвы доедем, Так мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде нашем Ребята сидят. Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз,
Далеко-далеко ребят он повез. *{Ходьба на полусогнутых ногах.}*

«Стоп, машина»

Стоп, машина, стоп, машина, Стоп, машина, стоп
Стоп, машина, стоп, машина, Стоп, машина, стоп!

Каждый отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом все молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст («Стоп, машина, стоп, машина...» и т. д.). В нужный момент дети (никто знака не подает) должны воскликнуть хором: «Стоп!» Все ученики сидят, положив руки на столы. Ведущий говорит: «Стучать!» Сам стучит по столу пальцами, и все дети стучат. «Спокойно!» - все прекращают стучать. «Стучать!» - все снова стучат. «Вниз!» - все прячут руки под столами. Ведущий говорит попеременно эти три слова и делает соответствующие движения. Затем он старается сбить ребят, говорит: «Спокойно!», а сам прячет руки под стол; стучит, а говорит: «Вниз!». Дети должны делать то, что говорит ведущий, а не то, что он делает.

Раз, два - стоит ракета

Раз, два, стоит ракета, *(Проверить осанку.)*

Три, четыре - самолет. *(Руки в сторону.)*

Раз, два - хлопок в ладоши,
(Хлопнуть в ладоши над головой.)

А потом на каждый счет

Раз, два, три, четыре -
(Четыре хлопка перед собой.)

Руки выше, *(Руки вверх, потянуться.)*

Плечи шире. *(Руки в стороны, предплечья вверх.)*

Раз, два, три, четыре, *(Ходьба на месте.)*

И на месте походили. *(Следить за осанкой.)*

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете. *(Руки вверх, ладони соединить - «купол ракеты».)*

На носочки поднялись

Быстро, быстро руки вниз.

(Правую руку вниз, левую руку вниз.)

Раз, два, три, четыре -

Вот летит ракета ввысь!
(*Потянуть голову кверху, плечи вниз.*)
Руки в стороны, в полет (*Руки в стороны.*)
Отправляем самолет. (*Поворот туловища налево.*)
Правое крыло вперед,
(*Поворот туловища прямо и направо.*)
Левое крыло вперед.
(*Поворот туловища прямо, потянуть голову кверху,
плечи вниз, руки в сторону книзу.*)
Раз, два, три, четыре -
Полетел наш самолет.

Игры для детей и взрослых

Автоинспектор и водители

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. *Водители* (игроки) ставят свои *машины* (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются *талоны* (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает *прокол* (ножницами отрезается уголок водительского талона) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны и включаются в игру.

Весёлый трамвайчик

Мы веселые трамвайчики, Мы не прыгаем, как зайчики, Мы по рельсам ездим дружно. Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свой место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Назови правильно!

Играющие располагаются по кругу. В центре - регулировщик дорожного движения (*водящий*). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Внимание, на проверку!

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик - ученик старшего класса - показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого - стоят, при виде зеленого - два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует - лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

Гараж

По углам площадки чертят 5-8 больших кругов - стоянки для машин - гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков - машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

Срочный груз

Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?

«Да» или «Нет»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно (*«Да, я катаюсь на самокате только во дворе»*), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно (*«Нет, я уступаю в транспорте место старшим»*), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Дорога, транспорт, пешеход, пассажир!

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - «светофор», «переход» и т. д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Дорожное-недорожное

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово - игрок должен поймать мяч, «недорожное» - пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

Заяц

Едет заяц на трамвае, Едет заяц, рассуждает: «Если я купил билет, кто я: заяц или нет?»

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья - сидячие места в трамвае. Но стульев на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

Регулировщик

Здесь на посту в любое время Стоит знакомый постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями - одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м. Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения {красный свет - руки вытянуты в стороны или опущены - стой; желтый свет - правая рука с жезлом, перед грудью - приготовиться; зеленый свет - регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.
3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Знай правила движения как таблицу умножения!

Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из правил движенья
Знать, как таблицу должны умноженья:
На мостовой - не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?» «Улица (ученица старшего класса) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задает один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Команда, которая правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

Кто дальше уйдёт

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Лови и не лови

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т. п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы водящий сначала произнес слово, а потом бросил мяч.

Назови шестое

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т. п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен поймать мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет - водящий остается прежний.

Найти жезл

Руководитель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному. По сигналу руководителя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Руководитель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет. Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Парные картинки

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожных знак.

Фантазёры

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

Поездка в город

Для игры нужны стулья - одним меньше числа играющих. Стулья ставят плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в город, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В город мы едем автобусом (поездом, самолетом)», - и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», - продолжает водящий и переходит на бег. «Город уже совсем близко», - объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» - неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять стул. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т. п. и подать команду «Остановка!» неожиданно в любом месте.

Перекрёсток

Ведущий встает в центре перекрестка - это светофор. Дети делятся на две группы - пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок. Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Кто быстрее?

Два стула ставят на расстоянии 8-10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

Автомобильные догонялки

Ведущий-регулирующий дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» - и «грузовые машины» быстро едут к своей черте. А «легковые машины» пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди - интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин, в конце концов, вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...».

Запрещённое движение

Во время ходьбы в колонне по одному учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного - руки на пояс. Это движение - запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Узнай по описанию

Ведущий читает характеристику знака, участники должны узнать его, можно ответить письменно или шепотом ассистентам ведущего, которые стоят у каждой команды. Ответившие на вопрос правильно получают зеленые кружки. Получившие большее количество кружков награждаются.

- Этот знак устанавливается за 50-100 м до пешеходного перехода, он предупреждает водителей о приближении к участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке. (*Предупреждающий знак «Пешеходный переход»*)
- Этот дорожный знак устанавливает очередность проезда перекрестков: водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге. (*Знак приоритета «Уступите дорогу»*)

- Данный дорожный знак запрещает остановку и стоянку транспортных средств. Как правило, его устанавливают на узких дорогах, где остановившийся автомобиль может вызвать помехи в движении или создать повышенную опасность столкновений. (*Запрещающий знак «Остановка запрещена»*)
- Данный знак разрешает движение только на велосипедах и мопедах, а также движение пешеходам при отсутствии тротуара и пешеходной дорожки (*Предписывающий знак «Велосипедная дорожка»*).

Собери светофор

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из кубиков. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых кубиков и по одному цветному: красный, желтый и зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок кубики, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой кубик, продолжая сборку светофора. Кубики кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый.

Светофор

Поле ограничено с 4 сторон, наподобие пешеходной дорожки, выбежать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные - «нарушители», они должны перебежать через «дорогу». Осаленный «нарушитель» становится водящим.

Самая внимательная команда

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «переход», сначала смотреть налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться ... (*опасно*).

Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь ... (*открыт*).

Желтый свет - предупреждение -
Жди сигнала для ... (*движенья*).

Затем руководитель объясняет правила игры: - Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Экзамен на права

В игре участвуют 5-7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, другим соответственно шофера II и III класса.

Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором. Игра повторяется.

Собери эмблему

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» и др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные в комнате или на полянке части картинки - эмблемы команды, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

Такси

Группа детей делится на пары. Каждая пара стоит внутри одного обруча («такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, находясь внутри обручей, пока играет музыка. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6-8 человек).

Тише едешь...

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь - дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть. Тот, кто не успел вовремя остановиться, возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

Эстафета автомобилей

Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются перед стартовой чертой в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Москвич», «Волга», «Жигули» и др. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20 м ставится стойка (можно поставить стул или другой предмет). Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль.

Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, обегают стоящую напротив них стойку и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко. Регулировщик дорожного движения называет автомобили вразбивку, и даже два раза подряд.

Что можно и что нельзя

Класс поделен на две команды. Сначала учитель показывает ребятам дорожные знаки и объясняет подписи к ним. Через некоторое время учитель показывает какой-нибудь знак, но уже без подписи. За неправильные ответы дают штрафные очки. Побеждает та команда, у которой окажется меньше штрафных очков.

К какой группе принадлежит знак?

Класс делится на две команды. Учитель показывает детям различные группы знаков - предписывающие, запрещающие и т. д. - и разъясняет их значение, принадлежность к той или иной группе. Затем он, молча, показывает два или три знака одной группы. Ребята должны правильно ответить, к какой группе принадлежит знак. Игру можно усложнить, если учитель будет показывать знаки из разных групп. За ошибки начисляются штрафные баллы.

Где ошибка?

На доске учитель чертит заведомо неверную схему движения транспорта (например, обход автобуса спереди, двойной обгон и т. д.). Класс поделен на две команды. Поочередно представителям команд предлагается указать ошибку (или несколько ошибок) на данной схеме. За верный ответ начисляются очки. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

Это я, это я, это все мои друзья

Ведущий читает стихи, дети или отвечают «Это я, это я, это все мои друзья», или молчат.

Ведущий: Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Дети: Это я, это я,

Это все мои друзья.

Ведущий: Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Дети молчат.

Ведущий: Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Дети молчат.

Ведущий: Знает кто, что красный свет –

Это значит - хода нет?

Дети: Это я, это я.

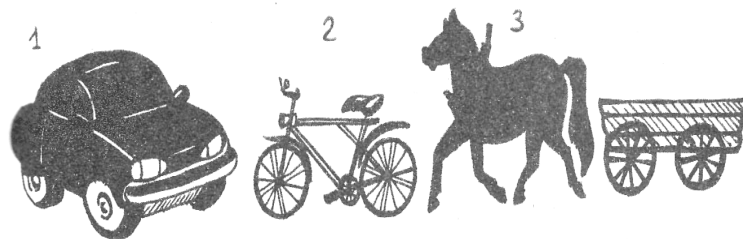
Это все мои друзья.

Слушай и запоминай!

Ведущий подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает вопрос о правилах поведения пешехода на улице. «Назовите одно из правил поведения пешехода на улице» - «Нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом». Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т. д. Нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

Проверь себя!

(Карточки с вопросами и ответами)



1. На каком рисунке изображено механическое транспортное средство?

а) 1

б) 2

в) 1, 2, 3



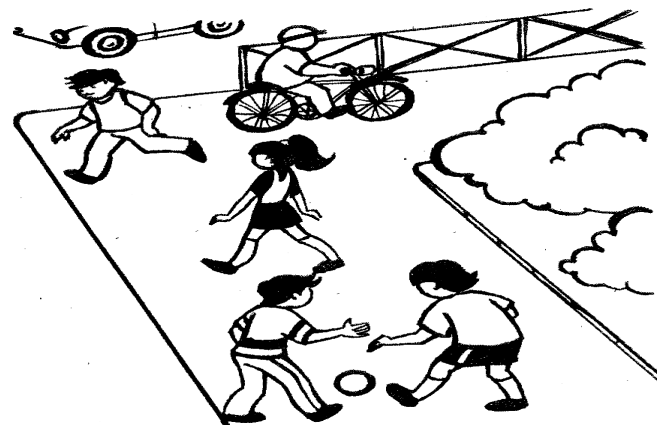
2. На каком рисунке человека можно назвать пешеходом?

а) 1,2, 3,4, 6

б) На всех рисунках

в) 2,4, 6

г) 4, 5, 6

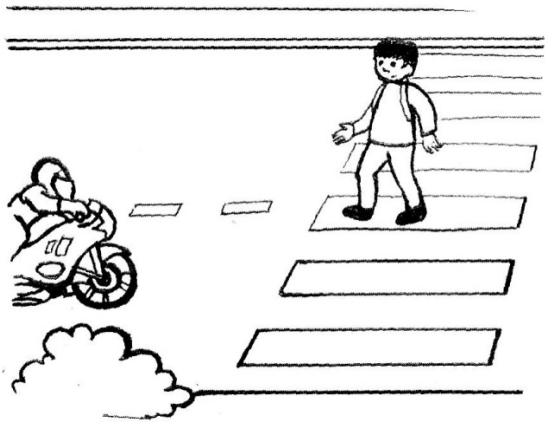


3. Кто нарушает правила безопасности поведения на улице?

а) Велосипедист и футболисты

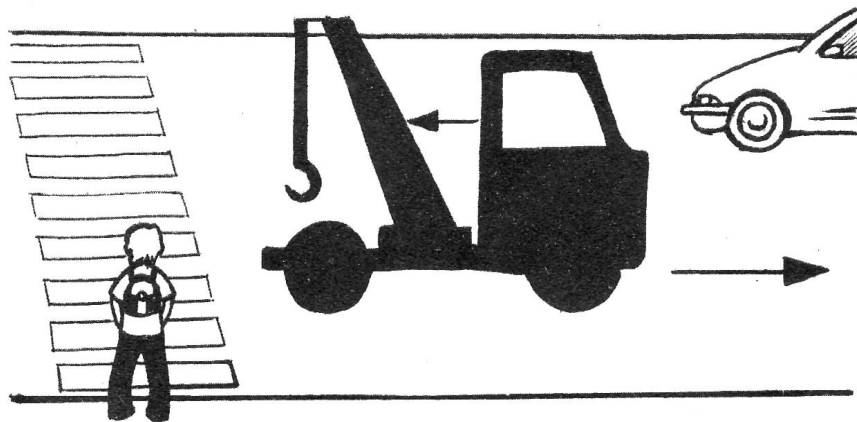
б) Велосипедист, футболисты и мальчик, который бежит.

в) Все дети.



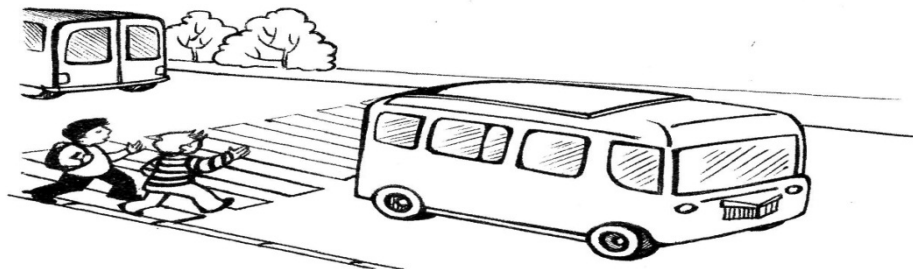
4. Как безопасно перейти дорогу?

- а) Пешеходный переход дает преимущество, пешеход может смело идти, не обращая внимания на мотоциклиста.
- б) Необходимо убедиться, что мотоциклист уступает дорогу, или остановиться посередине дороги и переждать, пока мотоциклист проедет.



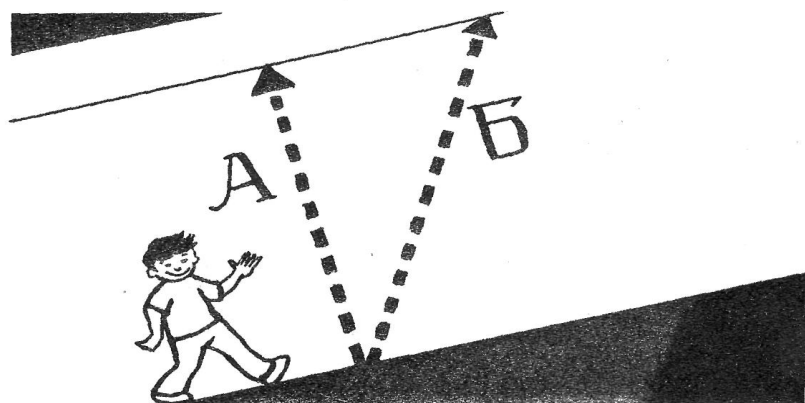
5. Как безопасно перейти дорогу?

- а) Не спеша переходить дорогу по переходу.
- б) Дойти до середины дороги, убедиться, что легковой автомобиль уступает дорогу, и после этого переходить.



6. Правильно ли переходят дорогу мальчики?

- а) Правильно
- б) Неправильно



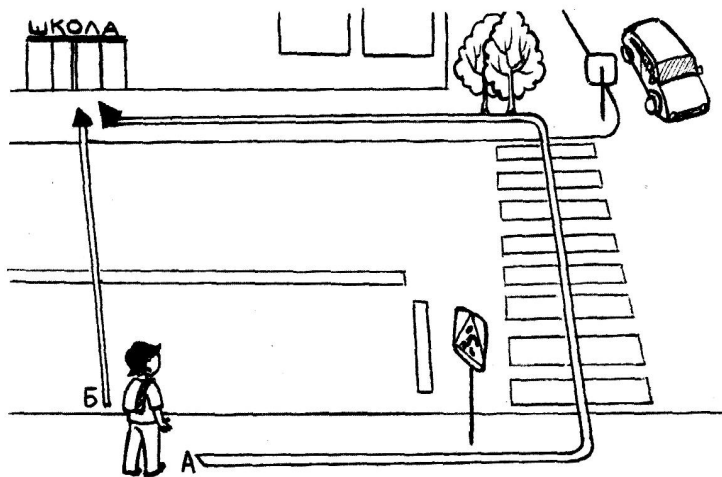
7. Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?

- а) А
- б) Б



8. Разрешает ли пешеходам указанный знак переходить здесь через дорогу?

- а) Разрешает
- б) Не разрешает



9. По какому направлению безопаснее перейти дорогу?

- а) По стрелке Б
- б) По стрелке А

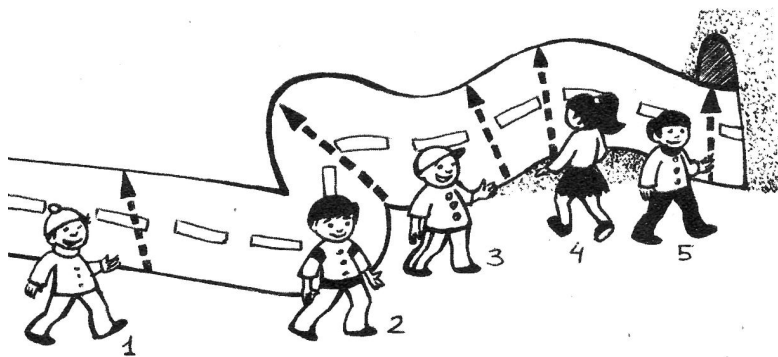


10. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?

а) Запрещается.

б) Разрешается.

в) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается в обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

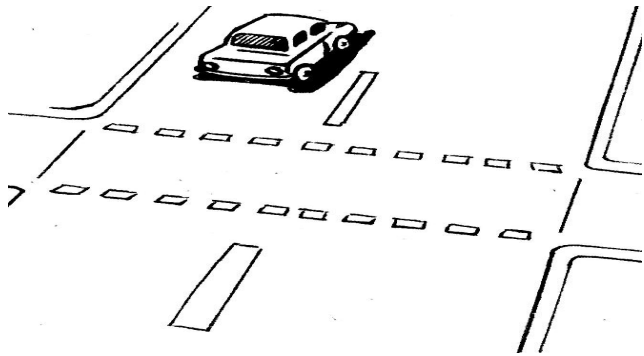


11. Кому безопасно переходить дорогу?

а) 1 г) 2, 4

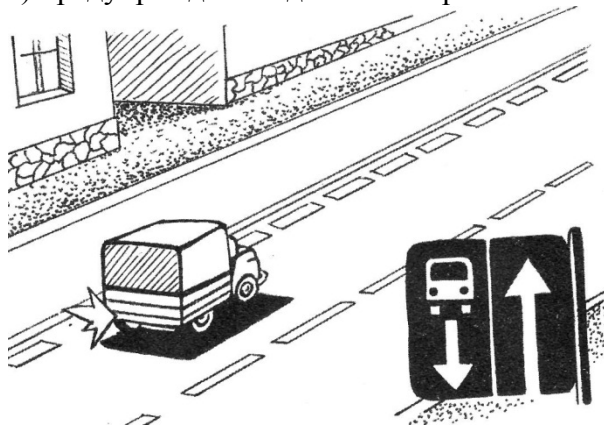
б) 2 д) 1, 5

в) 3



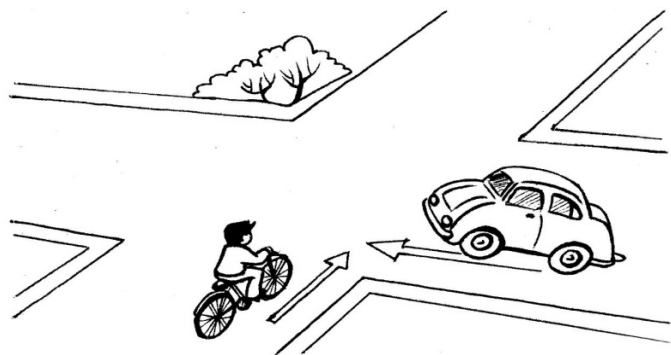
12. Такая дорожная разметка:

- а) дает преимущество пешеходу при переходе дороги
- б) дает преимущество велосипедисту, переезжающему дорогу
- в) дает преимущество велосипедисту и пешеходу
- г) предупреждает водителя о пересечении с велосипедной дорожкой



13. Разрешается ли пешеходам переходить дорогу в этом случае, если поблизости нет пешеходного перехода?

- а) Запрещается
- б) Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны



14. Кто первым проедет перекресток?

- а) Водитель велосипеда
- б) Водитель автомобиля



15. Что означает этот сигнал водителя мопеда?

- а) Поворот налево
- б) Поворот направо

в) Торможение



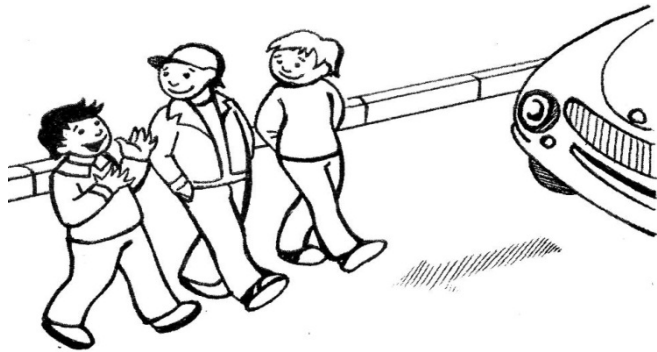
16. Что означает этот сигнал велосипедиста?

- а) Поворот налево
- б) Поворот направо
- в) Торможение



17. Как должны поступить водители велосипеда и мопеда?

- а) Продолжить движение без остановки
- б) Пропустить пешеходов и только после этого продолжить движение
- в) Продолжить движение с соблюдением мер предосторожности



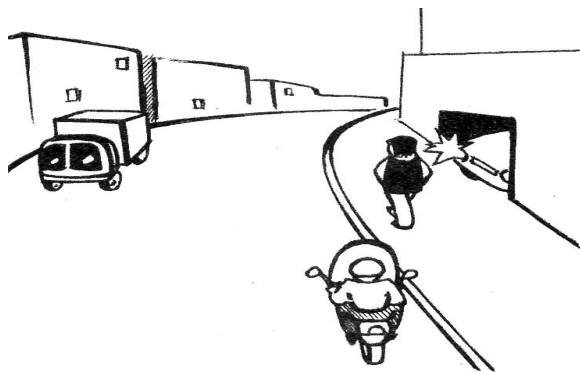
18. Какую ошибку допускают мальчики?

- а) Переходят дорогу втроем
- б) Ошибки не допускают
- в) Дети невнимательны при переходе дороги



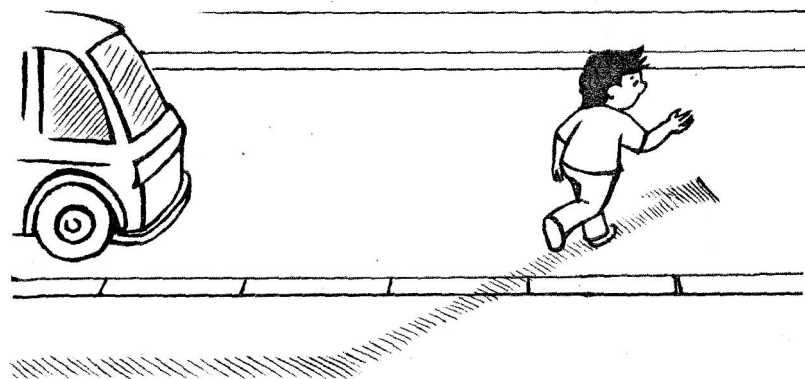
21. Как перейти дорогу?

- а) Дождаться, пока грузовик уедет, и только после этого переходить дорогу
- б) Быстро перебежать дорогу
- в) Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, выглянуть, не скрывается ли за ним другой автомобиль



22. Как должен поступить пешеход?

- а) Остановиться и пропустить автомобиль
- б) Спокойно двигаться дальше
- в) Бегом пробежать арку ворот
- г) Убедиться, что автомобиль уступает дорогу, и продолжить движение



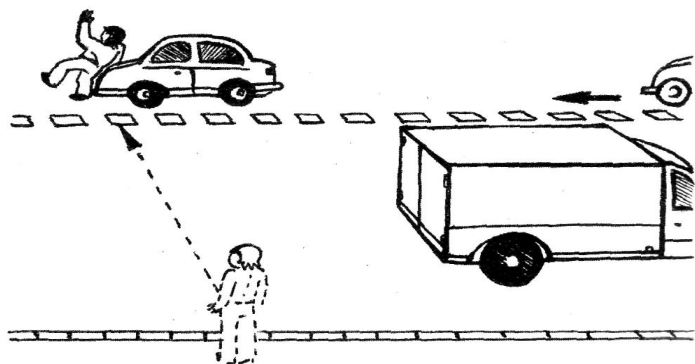
23. Какую ошибку допускает мальчик?

- а) Перебегает дорогу
- б) Переходит дорогу наискосок
- в) Переходит дорогу перед близко идущим транспортным средством
- г) Все вышеперечисленные ошибки



24. Как поступить пешеходу?

- а) Выйти из-за кустов и строения, внимательно осмотреть дорогу
- б) Быстро перебежать дорогу
- в) Если это возможно, отойти на расстояние от строения и кустарников, чтобы был хороший обзор дороги.



25. Какое правило безопасности не выполнил пешеход в данной ситуации?

- а) Он выполнил все правила
- б) Дорога должна просматриваться в обе стороны
- в) Переходить дорогу только по пешеходному переходу

ПОМНИТЬ! ЗНАТЬ! СОБЛЮДАТЬ!

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

- Ходи по тротуару, придерживаясь правой стороны.
- Переходи улицу только по пешеходному переходу.
- Переходя дорогу, посмотри, нет ли близко машин.
- Переходи улицу только на зеленый свет.
- Не перебегай проезжую часть перед близко идущим транспортом.
- Не обходи стоящий автомобиль - это опасно. Подожди, пока он отъедет.
- За городом нужно идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту. Выучи безопасный маршрут в школу и ходи только по нему!

ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части.
2. Вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

3. Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, обязательно в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕШЕХОДА

- Пользуйтесь подземным переходом, пешеходными мостиками.
- Переходите улицу в местах, обозначенных дорожной разметкой «зебра» или знаком «Пешеходный переход».
- Не ходите рядом с проезжей частью.
- Не скапливайтесь на автобусных остановках, вынуждая остальных пешеходов сходить с тротуара.
- Катайтесь на роликах, скейтбордах в парках и скверах, имеющих ограждения.
- Если необходимо перейти улицу или дорогу, сойдите с велосипеда и ведите его за руль, скейтборд несите в руках.
- Переходя улицу с двусторонним движением, посмотрите сначала налево, и если поблизости нет автомобиля, начинайте переход дороги по прямой. Дойдя до середины, посмотрите направо. Если поблизости нет машины, продолжайте свой путь.
- Всегда пропускайте автомобили с включенными спецсигналами.

ТРЕБОВАНИЯ К ДВИЖЕНИЮ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ

Управлять велосипедом разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет.

1. Велосипеды и мопеды должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд.
2. Водителям велосипеда и мопеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой.
3. Запрещается перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет.
4. Запрещается двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки.
5. Велосипед должен иметь исправные тормоз, руль, и звуковой сигнал, быть оборудован световозвращателем и фонарем или фарой.

ПОЕЗДКА В ТРАНСПОРТЕ

1. При поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме.
2. Посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины только после полной остановки транспортного средства.
3. Не отвлекать водителя от управления во время движения.

