

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято
Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора
по УВР



М.В. Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2
от 01.09. 2021 г

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 130/1

Адаптированная рабочая программа по биологии
учащихся
с задержкой психического развития
Уровень обучения 7 класс (основное общее образование)
(вариант 7.1)
(с использованием стандартного комплекта оборудования Центра «Точка роста»)

Количество часов 70

Уровень базовый

Учитель: Плахутина В.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования(вариант 7.1)

2021– 2022

Структура рабочей программы

Общая характеристика учебного предмета	7
Описание места учебного предмета в учебном плане	7
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса и система их оценки	8
2. Содержание учебного предмета	19
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	24
Приложение	26
Календарно-тематическое планирование	27
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	38

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (биология) Министерства образования и науки РФ; на основе авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С. и др., ориентирована на УМК: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2015 – 285 с.: ил.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам»;

8. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));
9. Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 г. № Р-6. «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования, естественнонаучной и технологической направленностей»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
11. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
- 12. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
13. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
14. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
15. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г);
- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2021-2022 уч.год;
- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития. Нарушение письма.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «ОШ № 27» такой диагноз по заключению ПМПК имеют четверо обучающихся 7 класса.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) получают интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения АОП ООО составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦПМПК в 7 классе обучается 4 ученика, имеющие недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 27». Данная рабочая программа построена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном учебном плане, в учебном плане МБОУ «ОИШ №27» на изучение биологии в 7 классе отведен 2 часа в неделю, всего 70 часов (35 учебных недель). В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РА. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Биология», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Изучение данного материала способствует: Применению биологических знаний и умений в процессе наблюдений и исследований, воспитание у школьников активной природоохранной позиции, формирование эстетических взглядов; воспитание любви к малой Родине. Определению сложных природных взаимосвязей, которые обеспечивают устойчивость природных сообществ.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

В процессе обучения выпускники 7 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Раздел «Общие сведения о мире животных»			
<ul style="list-style-type: none"> • называть отличительные признаки животных; • различать основные среды обитания животных; • приводить примеры животных; • обосновывать взаимосвязи животных в природных сообществах, роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; • распознавать животных различных таксономических групп 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания о строении и жизнедеятельности животных для их охраны; • формулировать выводы о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений; • наблюдать сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных; • выполнять правила по охране природных сообществ и поведения в природе; правила работы с учебным оборудованием. 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПИ-07-08	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12
Раздел «Строение тела животных»			
<ul style="list-style-type: none"> • называть органоиды растительной и животной клеток, виды тканей животных, органы и системы органов; • характеризовать структуру, функции органоидов клетки; функции каждого типа тканей; деятельность органов и систем органов 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом; • делать выводы о клетке как целостной биологической системе, о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания. 	КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПД-03, ПЛ-01	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12
Раздел «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»			

В процессе обучения выпускники 7 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> называть общие признаки одноклеточных животных; приводить примеры представителей простейших; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания; распознавать одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений. 	<ul style="list-style-type: none"> применять знания о строении и жизнедеятельности простейших для создания условий хранения продуктов, профилактики заболеваний; делать выводы о клеточном строении живых организмов; соблюдать правила приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом. 	ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПЛ-07	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12
Раздел «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»			
<ul style="list-style-type: none"> называть характерные черты многоклеточных животных; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнополостных; распознавать представителей типа; выявлять черты сходства и отличия кишечнополостных с одноклеточными животными. 	<ul style="list-style-type: none"> делать выводы об усложнении органического мира в ходе его развития; применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека; объяснять результаты опытов с кишечнополостными животными; соблюдать правила работы с микроскопами и при проведении простейших опытов. 	ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12
Раздел «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»			
<ul style="list-style-type: none"> называть основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских, круглых и кольчатых червей; циклы развития паразитических червей; обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей, черты организации кольчатых, плоских и круглых червей. 	<ul style="list-style-type: none"> применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями; соблюдать правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями; обосновывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия. 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12
Раздел «Тип Моллюски»			

В процессе обучения выпускники 7 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> называть отличительные признаки классов типа Моллюски; приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой обитания, общие черты представителей типа Моллюски; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека, необходимость и основные меры охраны моллюсков 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать представителей типа в природе и в учебных пособиях; наблюдать за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности. 	ЛГ-08, ЛГ-18, КС-05, ПЛ-07	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12
Раздел «Тип Членистоногие»			
<ul style="list-style-type: none"> называть основные классы и отряды типа; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных; общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие; обосновывать черты приспособленности членистоногих к средам обитания; значение членистоногих в природе и жизни человека; необходимость охраны членистоногих; распознавать изученные виды членистоногих; выявлять черты сходства и различия классов и видов членистоногих. 	<ul style="list-style-type: none"> применять знания о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений. 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01-05, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-01, ПЛ-07	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12
Раздел «Тип Хордовые»			
<ul style="list-style-type: none"> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных и черепных различных надклассов, классов, отрядов и т.п.; обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; черты приспособленности животных к жизни в различных средах обитания; называть основные систематические и экологические группы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; распознавать представителей изучаемого типа, подтипа, класса, отряда и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными, о происхождении животных той или иной таксономической категории; выявлять черты сходства и отличия у представителей различных классов, отрядов, семейств, родов, видов; применять знания для обоснования необходимости и рационального использования ресурсов животного мира, в частности хордовых; соблюдать основные правила охраны животного мира 	ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-18, КО-01-06, КД-04, КС-05, ПИ-04, ПИ-07-08, ПД-03	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности;
- различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп;
- объяснять строение и жизнедеятельность животных;
- понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ

Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:

- текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ;
- тематический контроль;
- итоговый контроль - проектные работы «Наши проекты»;
- промежуточный контроль - проверочные работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Биология 5класс».

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Критерии оценивания работ по биологии:

Критерии оценивания предметных умений:

Высокий уровень: поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень: поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Базовый уровень: поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже базового: поставленные задачи не выполнены.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету «Биология» орфографические ошибки не учитываются. Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. Оценка тестов.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащими.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль по окончании каждого раздела: итоговый контроль - в конце каждого полугодия.

Критерии оценивания проектной деятельности в виде презентаций.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Общие сведения о животном мире (6 ч)

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среда жизни и местообитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Растительоядные, насекомоядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Региональный компонент

Экологические факторы, их влияние на животный мир Адыгеи. Особенности условий существования животных. Влияние деятельности человека на видовое разнообразие животных. Потребность в общении и заботе о животных. Зоотерапия.

Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»

Тема 2. Строение тела животных (2ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч)

Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечниках животных. Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, осморегуляция, размножение, инцистирование. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, совмещающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Пути возникновения их многоклеточное. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».

Демонстрация

- Передвижение простейших.
- Микропрепараты простейших.

Тема 4. Подцарство многоклеточные (3 ч)

Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Общая характеристика типа кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (6ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Свиной (или бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека. Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Общая характеристика червей. Их значение и место в истории развития животного мира. Значение червей в природе.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение. Изучение внутреннего строения на готовых препаратах червя.»

Тема 6. Тип Моллюски (4)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины в пассивной защите. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (или виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Места их обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмар и каракатица. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

Тема 7. Тип Членистоногие (8)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Другие ракообразные. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Вредители лесных и сельскохозяйственных растений среди представителей этих отрядов. Одомашнивание насекомых на

примере тутового и дубового шелкопряда. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организация семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»

Региональный компонент

Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые, занесенные в Красную книгу Адыгеи. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Видовой состав насекомых-вредителей культурных растений Адыгеи- и меры борьбы с ними.

Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (6)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Роль в природе и практическое значение.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костистой рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костных рыб. Осетровые рыбы. Значение осетровых в промысле и современное его состояние. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Костистые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма — карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строения».

Региональный компонент: *Промысловые рыбы, их рациональное использование. Охрана рыб. Животные водоемов Республики Адыгея: значение и охрана.*

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4).

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки (на примере любого вида). Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие

земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные и их происхождение от древних кистеперых рыб.

Региональный компонент: *Многообразие земноводных. Эндемики Кавказа.*

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4).

Общая характеристика класса. Наземно-воздушные условия обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие виды в зависимости от местных условий). Сходство и отличие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Региональный компонент: *Многообразие рептилий. Пресмыкающиеся на территории Адыгеи.*

Тема 11. Класс Птицы (7)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы и органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания и образу жизни. Экологические группы птиц: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств, кормящиеся в воздухе. Полезная деятельность насекомоядных, плодоядных и хищных птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Экскурсия № 2 «Птицы парка».

Региональный компонент: *Значение и охрана птиц. Птицы, занесенные в Красную книгу Республики Адыгея, меры по их охране.*

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий. Живущие в почве. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Происхождение от диких предков.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Региональный компонент

Значение и охрана млекопитающих. Природоохранная деятельность на территории Кавказского биосферного заповедника. Роль животных продуктов питания в рационе человека. Суслики, сурки. крысы-бациллоносители. распространители чумы. Полевки, домовые мыши, зайцы-носители гепатита, туляремии. На сусликах паразитируют клещи-переносчики бруцеллеза. Использование животных в медицине (получение инсулина из тканей животных; клетки передней доли гипофиза свиней, овец, крупного рогатого скота используют для получения препаратов , применяемых для лечения больных ревматизмом, полиартритом, псориазом, экземой, аллергическими заболеваниями, бронхиальной астмой.)

Тема 13. Развитие животного мира на земле. (5)

Историческое развитие животного мира. Доказательства исторического развития животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества Развитие животного мира на Земле.

Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.»

Тема 14. Заключение (1 ч)

Животный мир как многообразие организмов, популяций, видов и сообществ. Уровни организации живой природы. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Наименование раздела\темы	Всего часов	В том числе:				Основные направления воспитательной деятельности	Использование стандартного комплекта оборудования Центра «Точка роста»»	
			Практические	Лабораторные работы	Экскурсии	Контрольные работы			
1	Общие сведения о животном мире	6 ч	-	-	1	-	<i>Экологические факторы, их влияние на животный мир Адыгеи. Особенности условий существования животных. Влияние деятельности человека на видовое разнообразие животных. Потребность в общении и заботе о животных. Зоотерапия.</i>	Экологическое воспитание Интеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний среди детей	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология). Комплект влажных препаратов демонстрационный
2	Строение тела животных	2ч	-	-	-	-	-	Экологическое воспитание Интеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний среди детей	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология). Комплект влажных препаратов демонстрационный
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4ч	-	1	-	-	-	Экологическое воспитание Интеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний среди детей	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
4	Подцарство многоклеточные	3ч	-	-	-	-	-	Экологическое воспитание Интеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний среди детей	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
5	Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви	6ч	-	1	-	-	-	Экологическое воспитание	Комплект влажных препаратов демонстрационный

6	Тип Моллюски	4ч	-	1	-	-	-	Интеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний среди детей	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
7	Тип Членистоногие	8ч	-	1	-	-	<i>Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые, занесенные в Красную книгу Адыгеи. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Видовой состав насекомых- вредителей культурных растений Адыгеи- и меры борьбы с ними.</i>	Интеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний среди детей	Комплект коллекций демонстрационный
8	Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы.	6ч	-	1	-	-	<i>Промысловые рыбы, их рациональное использование. Охрана рыб. Животные водоемов Республики Адыгея: значение и охрана.</i>	Экологическое воспитание	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология). Комплект влажных препаратов демонстрационный
9	Класс Земноводные или Амфибии	4ч	-	-	-	-	Многообразие земноводных. Эндемики Кавказа.	Интеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний среди детей	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология). Комплект влажных препаратов демонстрационный
1 0	Класс Рептилии или Пресмыкающиеся	4ч	-	-	-	-	<i>Многообразие рептилий. Пресмыкающиеся на территории Адыгеи.</i>	Экологическое воспитание Интеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний среди детей	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология). Комплект влажных препаратов демонстрационный
1 1	Класс Птицы	7ч	-	1	-	1	<i>Значение и охрана птиц. Птицы, занесенные в Красную книгу Республики Адыгея, меры по их охране.</i>	Экологическое воспитание	Комплект влажных препаратов демонстрационный
1 2	Класс Млекопитающие	10ч	-	-	-	-	<i>Значение и охрана млекопитающих</i>	Интеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний среди детей	Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология).
1 3	Развитие животного мира на земле	5ч	-	-	-	1		Интеллектуальное воспитание: популяризация научных	Комплект влажных препаратов демонстрационный

								знаний среди детей	
1 4	Заключение	1ч	-	-	-	-			
	Итого	70	-	6	-	3			

Календарно-тематическое планирование
с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»

Согласовано
заместитель директора
по УВР _____ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по биологии
Учитель: Плахутина В.А.
Количество часов: всего _____ 70 _____ часов;
в неделю 2 час;

*Планирование составлено на основе программы на основе УМК: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс:
Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2015 – 285 с.: ил. и соответствует положениям
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.*
учитель: Плахутина В.А.; программа утверждена Приказ № _____ от _____

№	Дата		Тема	Форма проведения, тип урока	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з планируемые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору	
	Полану	Факт.							УУД	Чтение: работа с информацией
1			Зоология – наука о животных.	Вводный	Умения называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных. Характеризовать взаимоотношения животных в природе. Выявлять признаки сходства и различия животных и растений	Фронтальный опрос	учебник	§1	ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12
2			Животные и окружающая среда. Экологические факторы, их влияние на животный мир Адыгеи. Особенности условий существования животных.	Комбинированный	Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Фронтальный опрос	учебник	§2		
3			Классификация животных и основные систематические группы	Комбинированный	Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов	Фронтальный опрос	учебник	§3		
4			Влияние человека на животных Охрана животных в РА. Влияние деятельности человека на видовое разнообразие животных. Потребность в общении и заботе о животных. Зоотерапия.	Комбинированный	Знать Формы и результаты влияния человека на животных Уметь описывать формы влияния человека на животных	Фронтальный опрос	учебник	§4		
5			Краткая история развития зоологии.	Комбинированный	Знать пути развития зоологии, роль К. Линнея, Ч. Дарвина и отечественных ученых	Комбинированный	учебник	§5		
6			Разнообразие животных в природе. экскурсия	Комбинированный	Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы	Фронтальный опрос	Учебник	Отчет		

7		Клетка	Комбинированный	Знать: процессы жизнедеятельности клетки. Уметь объяснять их	Фронтальный опрос	Учебник Цифровая лаборатория ученическая	§6		
8		Ткани, органы, системы органов.	Комбинированный	Знать типы тканей, их функции. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними	Фронтальный опрос	Учебник Цифровая лаборатория ученическая	§7		
9		Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	Комбинированный	Знать характерные признаки подцарства; Уметь распознавать представителей класса	Фронтальный опрос	Учебник	§8		
10		Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	Комбинированный	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Фронтальный опрос	Учебник	§9		
11		Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки".	Комбинированный	Знать характерные признаки типа Умение характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений	Фронтальный опрос	Цифровая лаборатория ученическая	§10		
12		Многообразие Простейших. Многообразие простейших в РА.	Комбинированный	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях	Фронтальный опрос	Учебник	§11 пов т. §8- 10		
13		Тип Кишечнополостные Строение и жизнедеятельность	Комбинированный	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения. Уметь характеризовать признаки организации	Фронтальный опрос	Учебник	§12		
14		Тип Кишечнополостные Строение и жизнедеятельность	Комбинированный	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения. Уметь характеризовать признаки организации	Фронтальный опрос	Учебник	§12		

15		Разнообразие кишечнополостных.	Комбинированный	Знать отличительные признаки классов, уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных	Контрольная работа	Учебник	§13		
16		Тип Плоские черви. Общая характеристика.	Комбинированный	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§14		
17		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	Комбинированный	Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§15		
18		Тип круглые черви. Класс нематоды.	Комбинированный	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§16		
19		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	Комбинированный	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов	Фронтальный опрос	Комплект влажных препаратов демонстрационный	§17		
20		Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость. Изучение внутреннего строения на готовых препаратах. "	Комбинированный	Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§18		
21		Обобщающий урок.	Комбинированный	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, строить логические рассуждения.	Фронтальный опрос	Учебник	§14 -18		

22		Общая характеристика типа Моллюски. Разнообразие моллюсков Адыгеи.	Комбинированный	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§19		
23		Класс Брюхоногие моллюски.	Комбинированный	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. Знать внутреннее строение моллюска.	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§20		
24		Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	Комбинированный	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§21		
25		Класс Головоногие моллюски.	Комбинированный	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§22		
26		Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Разнообразие ракообразных Адыгеи	Комбинированный	Знать особенности строения представителей, уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака	Фронтальный опрос	Учебник	§23		
27		Класс Паукообразные. Многообразие паукообразных Адыгеи.	Комбинированный	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса Объяснять процесс жизнедеятельности пауков. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли паукообразных в жизни человека и в природе.	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§24		
28		Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого	Комбинированный	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§25		

29		Класс Насекомые. Внутреннее строение насекомого	Комбинированный	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Фронтальный опрос	Комплект коллекций демонстрационный	§25		
30		Типы развития и многообразие насекомых.	Комбинированный	Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых. Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Объяснять роль насекомых в природе и жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о насекомых.	Фронтальный опрос	Учебник Комплект коллекций демонстрационный	§26		
31		Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые, занесенные в Красную книгу Адыгеи.	Комбинированный	Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности	Фронтальный опрос	Учебник Комплект коллекций демонстрационный	§27		
32		Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Видовой состав насекомых-вредителей культурных растений Адыгеи- и меры борьбы с ними.	Комбинированный	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых	Фронтальный опрос	Учебник Комплект коллекций демонстрационный	§28		
33		Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Фронтальный опрос	Учебник	§23-28		
34		Тип Хордовые. Бесчерепные. Контрольная работа	Комбинированный	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения, Уметь выделять основные признаки хордовых	Контрольная работа	Учебник	§29		

35		Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб. Определение возраста рыб по чешуе.»	Комбинированный	Знать особенности внешнего строения рыб, уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный Цифровая лаборатория ученическая	§30		
36		Внутреннее строение рыб	Вводный	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде	Фронтальный опрос	Учебник	§31		
37		Особенности размножения рыб.	Комбинированный	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб, Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению	Фронтальный опрос	Учебник	§32		
38		Основные систематические группы рыб.	Комбинированный	Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб, Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб	Фронтальный опрос	Учебник	§33		
39		Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Промысловые рыбы, их рациональное использование. Охрана рыб. Животные водоемов Республики Адыгея: значение и охрана.	Комбинированный	Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб. Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах	Фронтальный опрос	Учебник	§34		
40		Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	Комбинированный	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами. Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде	Контрольная работа	Учебник	§35		
41		Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	Комбинированный	Знать строение внутренних органов и систем органов. Уметь определять черты организации земноводных	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный	§36		

42		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	Комбинированный	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб	Фронтальный опрос	Учебник	§37		
43		Разнообразие и значение земноводных. Многообразие земноводных. Эндемики Кавказа.	Комбинированный	Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека. Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам	Фронтальный опрос	учебник	§38		
44		Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	Комбинированный	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий,	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный Цифровая лаборатория ученическая	§39		
45		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	Комбинированный	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания. Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный Цифровая лаборатория ученическая	§40		
46		Разнообразие пресмыкающихся. Многообразие рептилий. Пресмыкающиеся на территории Адыгеи.	Комбинированный	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе. Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам	Фронтальный опрос	Учебник	§41		
47		Значение пресмыкающихся, их происхождение.	Комбинированный	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания	Фронтальный опрос	Учебник	§42		

48		Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	Комбинированный	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный Цифровая лаборатория ученическая	§43		
49		Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы"	Комбинированный	Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету. Уметь изучать и описывать строение скелета птицы	Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный Цифровая лаборатория ученическая	§44		
50		Внутреннее строение птиц.	Комбинированный	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ. Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц	Контрольная работа Фронтальный опрос	Учебник Комплект влажных препаратов демонстрационный Цифровая лаборатория ученическая	§45		
51		Размножение и развитие птиц.	Комбинированный	Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша. Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах	Фронтальный опрос	Учебник	§46		
52		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	Комбинированный	Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения. Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц	Фронтальный опрос	Учебник	§47		

53		Разнообразие птиц. Птицы Адыгеи.	Комбинированный	Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп, уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания	Фронтальный опрос	Учебник	§48		
54		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Значение и охрана птиц. Птицы, занесенные в Красную книгу Республики Адыгея, меры по их охране.	Комбинированный	Знать роль птиц в природных сообществах, уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий	Фронтальный опрос	Учебник	§49		
55		Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	Комбинированный	Знать характерные признаки класса, уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих	Фронтальный опрос	Учебник	§50		
56		Внутреннее строение млекопитающих.	Комбинированный	Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты	Фронтальный опрос	Учебник	§51		
57		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Комбинированный	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности. Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений	Фронтальный опрос	Учебник	§52		
58		Происхождение и разнообразие млекопитающих.	Комбинированный	Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий. Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность	Фронтальный опрос	Учебник	§53		
59		Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Суслики, сурки. крысы-бациллоносители. распространители чумы. Полевки, домовые мыши, зайцы-носители гепатита, туляремии. На сусликах паразитируют клещи-переносчики бруцеллеза.	Комбинированный	Знать принципы классификации млекопитающих Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия	Фронтальный опрос	Учебник	§54		

60		Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	Комбинированный	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия	Фронтальный опрос	Учебник	§55		
61		Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	Комбинированный	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях	Фронтальный опрос	Учебник	§56		
62		Экологические группы млекопитающих.	Комбинированный	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы	Фронтальный опрос	Учебник	§57		
63		Значение млекопитающих для человека. Значение и охрана млекопитающих. Природоохранная деятельность на территории Кавказского биосферного заповедника. Роль животных продуктов питания в рационе человека. Использование животных в медицине (получение инсулина из тканей животных; клетки передней доли гипофиза свиней, овец, крупного рогатого скота используют для получения препаратов, применяемых для лечения больных ревматизмом, полиартритом, псориазом, экземой, аллергическими заболеваниями, бронхиальной астмой.)	Комбинированный	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих	Фронтальный опрос	Учебник	§58		
64		Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, строить логические рассуждения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Фронтальный опрос	Учебник	§50-58		

65		Доказательства эволюции животного мира. учение Ч. Дарвина.	Комбинированный	Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина. Уметь приводить примеры многообразия животных.	Фронтальный опрос	учебник	§59		
66		Развитие животного мира на Земле.	Комбинированный	Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных. Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах	Фронтальный опрос	Учебник	§60 с.27 4- 278		
67		Современный мир живых организмов. Биосфера. Контрольная работа	Комбинированный	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия " экосистема", "биогеоценоз", "биосфера" Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе	Контрольная работа	Учебник	§60 с.27 8- 281		
68		"Жизнь природного сообщества весной".	Комбинированный	Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы	Фронтальный опрос	Учебник	отчет		
69		"Птицы города"	Комбинированный	Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе,	Фронтальный опрос		отчет		
70		Заключение.	Комбинированный	Сравнивают представителей разных групп животных, делают выводы на основе сравнения.	Фронтальный опрос		Летние задания		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Информационно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
2. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селевко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2015
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Бочкарева И.В. ,Щербинина Л.Д. –Моя Адыгея. Майкоп ,1992.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.

5. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
6. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
7. Красная книга Республики Адыгея . Часть 2./ Под науч. ред. А.С. Замотайлова, В.И. Щурова, М.И. Шаповалова, Р.А. Мнацеканова; Управление по охране окружающей среды, природным ресурсам и чрезвычайным ситуациям РА.», Майкоп; Качество, 2012.
8. Кабаян Н.В. и др.- Войди в природу другом. Майкоп ,1995.
9. Калачев П.И. –Природа Адыгеи. Майкоп ,2001.
10. Сборник .-Охрана природы Адыгеи. Майкоп ,1987.
11. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
12. Шебзухова Э.А. –Животный мир Адыгеи. Майкоп ,1992.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. biology-online.ru
9. youtube.com

Для реализации рабочей программы используется оборудование, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах:

Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология):

- Цифровой датчик электропроводности

- Цифровой датчик pH
- Цифровой датчик положения
- Цифровой датчик температуры
- Цифровой датчик абсолютного давления
- Цифровой осциллографический датчик
- Весы электронные учебные 200 г
- Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X
- Набор для изготовления микропрепаратов Микропрепараты (набор)

Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология):

- Штатив лабораторный химический
- Набор чашек Петри
- Набор инструментов препаровальных
- Ложка для сжигания веществ
- Ступка фарфоровая с пестиком
- Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)
- Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов
- Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)
- Прибор для получения газов
- Спиртовка
- Горючее для спиртовок
- Фильтровальная бумага (50 шт.)
- Колба коническая
- Палочка стеклянная (с резиновым наконечником)
- Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка)
- Мерный цилиндр (пластиковый)
- Воронка стеклянная (малая)
- стакан стеклянный (100 мл)
- Газоотводная трубка

