

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 2
от 01.09.2021 г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР



М.В. Яловая

01.09.2021г.



Утверждаю

Директор МБОУ «ОШ № 27»
Ю.В. Трипкош

Приказ от 01.09.2021г. № 132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Направление: социальное
«Экология души»

7 класс

2021-2022 уч.год

Учитель I категории:

Яловая Мария Викторовна

Программа разработана,
на основе примерных программ внеурочной
деятельности в соответствии ФГОС ООО,
основной образовательной программой ООО
МБОУ «ОШ №27»

СОДЕРЖАНИЕ.

Общая характеристика учебного предмета.....	
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	
1. Результативность освоения учебного курса.....	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	
2. Содержание курса.....	
3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	
Приложение.....	
Календарно-тематическое планирование.....	
Материально-техническое обеспечение	

Рабочая программа кружка «Искусство Экология души» для VII класса социального направления внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. №115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

-Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

-Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2021-2022 уч.год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы.

Программа предназначена для учащихся 7 класс а и рассчитана на проведение занятий 1 раза в неделю (35 часов в год) .

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: познавательная беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, тренинги, подиум, открытый разговор, фоторепортаж, эссе, обсуждение актуальных тем.

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

Познавательные:

формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
организация информационной поддержки учащихся;
предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.

Воспитательные:

воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.

Развивающие:

формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;

1. Результативность освоение курса

Курс внеурочной деятельности «Экология души» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные универсальные учебные действия:

Личностные:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства,
- роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;

- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Познавательные :

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной.

Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся
- показатель нравственного развития
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности “Экология души”

Исходя из того, что духовно-нравственное воспитание ставит основной задачей развитие гармоничной личности, содержание деятельности распределено по следующим направлениям:

Экология сознательности

Цель: воспитание осознанного отношения к безопасному поведению и формирование ценностных ориентаций на ЗОЖ; развитие осознанного отношения к процессу познания; позитивное проектирование.

Экология Мира

Цель: воспитание патриотических и гражданских чувств; принятие себя как человека и гражданина; формирование экологической культуры; принятие системы мировых и общечеловеческих ценностей.

Экология чувств

Цель: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; нравственная ориентация в мире чувств.

Экология общения

Цель: воспитание позитивного сотрудничества с окружающими людьми; толерантное отношение к окружающей действительности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Экология нравственности

Цель: формирование системы нравственного отношения к миру, ориентация в нравственном содержании окружающей действительности; направленность на выполнение основных моральных и этических норм поведения.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Направление деятельности	Основные виды воспитательной деятельности*	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	формы (виды) контрольных испытаний (работ)
Мониторинг	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	2	1	1	тест
Экология сознательности	Духовно-нравственное. Культуротворческое и эстетическое	5	2	3	тест
Экология Мира	Интеллектуальное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание	6	3	3	тест
Экология чувств	Духовно-нравственное	6	3	3	тест
Экология общения	Интеллектуальное воспитание. Культуротворческое и эстетическое	7	3	4	дискуссия
Экология нравственности	Духовно-нравственное	9	4	5	тест
Всего		35	16	19	

Приложение

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

	Тема	План	Факт	Форма	Содержание
--	------	------	------	-------	------------

1	Души прекрасные порывы...			Вводное занятие	Цели и задачи курса внеурочной деятельности
	Диагностика				Стартовый мониторинг
Экология Мира					
2.	Мы - жители планеты Земля			Познавательная беседа	Земля-наш дом. Праздники Земли. Экология.
	Моя Родина-Россия			Беседа	Родина. Россия от истоков до современности
3.	Основные державные святыни РФ			Презентация	Государственные символы. Основные праздники РФ
	Символы Мира			Презентация	Символы Мира от древности до наших дней
4	Моя Адыгея			Устный журнал	Героическое прошлое Республики
	Вечный огонь			Экскурсия	Экскурсия мемориал
5	Строки, опалённые войной			Литературные чтения	Чтение любимых стихотворений о ВОВ
	Военная кинолента			Обсуждение	Представление кинофильмов о ВОВ
6	Природа и человек			Просмотр Обсуждение	Просмотр фильма "Голубая планета"
	Сбережём планету для поколений			Эссе Обсуждение	Написание эссе "Каким я вижу будущее планеты Земля"
Экология сознательности					
7	Сознательность и ответственность			Беседа	Сознание человека. Сознательность.
	Дорожные правила			Беседа	Виды транспорта. Безопасное поведение
8	Безопасная дорога в школу			Практикум	Составление безопасного маршрута в школу
9	Душа обязана трудиться...			Практикум	Учебный труд. Общественный труд.
	ЗОЖ и его составляющие			Презентация	Составляющие здорового образа жизни человека
10	Вредные привычки			Просмотр видео Обсуждение	Просмотр фильма "Вредные привычки"

				е	
11	Информационная безопасность в сети			Беседа	Памятка по безопасности в сети Интернет
	Опасности экстремизма и терроризма			Просмотр фильма Обсуждение	Просмотр фильма “Мы одной крови”
12	Все профессии важны...			Беседа	Классификация профессий Особенности.
	Тип будущей профессии			Тестирование	Тест “Определение типа будущей профессии”
	Прекрасное далёко не будь ко мне жестоко			Эссе Обсуждение	Написание эссе “Каким я вижу себя в будущем?”
Экология общения					
13	Общение. Основные понятия			Беседа	Общение. Роль и значение. Виды и типы
	Культура общения			Беседа	Культура общения и общая культура человека
14	Законы дружбы			Игровой практикум	Выработка определённых правил дружбы
	Я-часть коллектива			Практикум	Выработка основных правил коллективного общения
15	Нет прав без обязанностей; нет обязанностей без прав			Беседа	Права и обязанности в коллективе
	Простые правила этикета			Ситуативный практикум	Этикет. Правила этичного поведения
16	Культура речи			Беседа	Значение речи. Типы речевого общения
	Школа вежливости			Час вежливого общения	Вежливые фразы. Вежливое общение
17	Конфликт: спор с самим собой			Интерактивный практикум	Способы конструктивного разрешения конфликта
	Эмпатия- понимание друга друга			Беседа	Основные составляющие эмпатии

18	Толерантность- основа общения			Беседа	Толерантность как принятие и понимание
	Киноклуб			Просмотр фильма	Просмотр фильма “Мальчик в полосатой пижаме”
	Киноклуб			Просмотр фильма	
	Зеркало истины твоих поступков			Открытый разговор	Обсуждение фильма. Отзывы
Экология чувств					
19	Чувства человека. Основные понятия			Беседа	Физические и духовные чувства человека
	Физиология чувств			Беседа	Анатомически обусловленные чувства
20	Духовные чувства			Беседа	Классификация духовных чувств
	Красота души человека			Интерактив ный практикум	Душа. Красота души. Что красит душу
21	Любовь - основа мироздания			Подиум	Любовь в различных аспектах жизни
	Семья и семейные ценности			Презентаци я	Понятие семьи. Основные семейные ценности
22	Семья -этоцелый мир			Социальны е видеоролик и	Выработка личносно- значимых ценностей
	Я и моя семья			Презентаци я	Представление своей семьи Родословная. Традиции
23	Эстетика. Чувство Прекрасного			Беседа	Эстетика. Способность видеть и чувствовать
	Экскурсия в зимний лес			Целевая прогулка	Фоторепортаж о красоте зимнего леса
24	Прекрасное в обычном			Фоторепорт аж	Представление фотографий зимнего леса
Экология нравственности					
25	Нравственность. Основные понятия			Беседа	Нравственный облик Нравственные ценности
	О ценностях и ценах			Психологич еский тренинг	Ценности, которые не имеют цены
26	Добро и зло			Ролевая игра	Добро. Зло. Противостояние

	Доброта спасёт мир			Социальные видеоролики	Видеоролики о бумеранге добра
27	Нравственный выбор			Ситуативный практикум	Поступки как мерило нравственности
28	Благотворительность			Беседа	Общее понятие. Суть. Меценаты
	Благотворительные акции в школе			Беседа	Значение. Чем я могу помочь?
	Добротворчество			Акция	Доброе дело каждый день Что ты можешь сделать?
29	Твори добро себе во благо			Презентация	Представление результата акции
30	Тихий голос совести			Беседа	Совесь как мерило жизненных ценностей
31	Человек и его судьба			Просмотр фильма Обсуждение	Просмотр кинофильма “Машка”
32	Милосердие. Сострадание.			Беседа	Милосердие и сострадание как зеркало души
	Когда справедлива справедливость?			Открытый разговор	Справедливость и несправедливость в жизни
33	Катынь: ложь, ставшая историей			Просмотр фильма Обсуждение	Просмотр кинофильма “Катынь”
				Экскурсия на мемориал “Катынь”	
34	Мои нравственные представления			Видеоролик и Цитаты	Соотнесение видеороликов с цитатами о нравственности
	Смысл жизни человека			Эссе Обсуждение	Написание эссе “В чём смысл жизни”
35	Экология души			Рефлексивное занятие	Что нового открыл? Что очистил?
	Диагностика				

Список литературы

http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_deyatelnost_shkolnikov_metodicheskij

<https://infourok.ru/material.html?mid=43511>

<https://logki-school.edusite.ru/DswMedia/programmavospitaniyashkol-nika>

<https://refdb.ru/look/2414691-pall>

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/01/19/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-duhovno>

http://www.s_34.edu54.ru/DswMedia/mbou_sosh_-34_kurs_vud_ya_v_mire_mir_vo_mne

<https://multiurok.ru/files/programma-vneurochnoi-deiatelnosti-ekologii-a-dushi>

«МЕТОД ОЦЕНКИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Авторы: Мащенко И.В., Протько Н.Н.

При ответах на вопросы используйте следующие варианты оценок:
1-очень низкая; 2-низкая; 3-средняя; 4-высокая; 5-очень высокая

Оцените значимость для Вас следующих человеческих качеств и чувств

Доброта	
Милосердие	
Понимание	
Бескорыстие	
Оптимизм	
Любовь к жизни	
Достоинство	
Честь	
Ответственность	
Долг	
Верность	
Справедливость	
Честность	
Правдолюбие	
Нравственная чистота	
Миролюбие	
Патриотизм	
Благотворительность	
Совесть	
Сознательность	

При работе с анкетой респондент отвечает на вопросы, выбирая один из приведенных вариантов ответа.

Оценка нравственного развития личности проводится по Показателю Нравственного Развития (ПНР), который представляет собой среднее арифметическое оценок значимости для индивида 20 основных нравственных ценностей, выраженное в процентах.

В рамках данного метода оценки ПНР изменяется в диапазоне от 20% до 100%. Для оценки уровней ПНР предлагается использовать следующую шкалу:

высокий уровень 91-100%

выше среднего 76-90%

средний уровень 55-75%

ниже среднего 36-44%

низкий уровень 20-35%