

Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование « Город Майкоп »  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

Принято  
Педагогическим советом

Протокол № 2  
от 01.09. 2021 г

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

М.В. Яловая

01.09.2021г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Приказ от 01.09.2021г. № 132

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по обществознанию в 5 классе (ФГОС)

**Направление:** духовно-нравственное;  
Уровень обучения: основное общее образование  
Количество часов: 35 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.  
Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной программы авторской программы А.И. Кравченко составлена в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ « ОШ 27»

г. Майкоп  
2021\2022 учебный год

## Структура документа

Общая характеристика учебного предмета.....

Описание места учебного предмета в учебном плане.....

1. Результативность освоения учебного курса.....

Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения курса.....

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей  
программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.....

**Приложение**.....

Календарно-тематическое планирование.....

Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

**1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ** (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года). 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828). 5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20). 6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21). 7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам». 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). 10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

**1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»; 3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования». 8.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2021-2022 уч.год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

### **Назначение программы:**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер. Направление программы – социальное. Программа рассчитана на 1 занятия в неделю (35 часов в год). В программу включен региональный компонент в количестве 4 часов. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Обществознание :учебник А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства М.,: «Русское слово» 2013г.

### **Актуальность и перспективность курса**

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков и направлена на совершенствование и систематизацию работы школы по нравственному воспитанию. В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Трудные жизненные ситуации, кризисы, стрессы, стратегии

поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладения с ними, формы и методы оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации, широко изучаются в современной психологии. Программа по формированию жизнестойкости ориентирована на подростков 11-12 лет (5 классы). Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявляющим антивитальное поведение (не направленное на жизнь) у подростков сформированными качествами жизнестойкости.

### **Цели и задачи изучения обществознания в школе на уровне основного общего образования**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
  - воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
  - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,

систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

– формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## 1. Результативность освоения курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результатом изучения обществознания в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и**

#### **качества:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с



художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

**Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе выражаются** в следующих качествах:

- - умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- -умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- -способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- -умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметные результаты изучения обществознания учащимися 5 класса включают:**

- -относительно целостное представление о человеке;
- -понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- -знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### Результаты освоения курса

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<i>Раздел «Человек в Обществе»</i>			
объяснять значение понятия общество; называть сферы общества; характеризовать биологические и социальные черты в природе человека; характеризовать признаки государства; определять причины возникновения государств;	показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общества; из каких источников можно получить информацию об обществе; получать гражданство; определять, какими бывают государства;	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ- 09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ- 18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-	T1-01, T1-04, T1-05, T1- 06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2- 04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11;T3-01, T3- 02, T3-03, T3-04,

<p>раскрывать роль и функции государства в общественной жизни; отличать положение гражданина и не гражданина; определять и знать государственные символы РФ; раскрывать роль Конституции в жизни общества; знать название органов власти в РФ и определять, к каким ветвям власти они относятся; приводить примеры гарантированных Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ определять значение образования и науки для человека и общества; определять роль морали в жизни человека и общества; отличать нравственные и безнравственные поступки; определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека; сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе; знать правила безопасной жизни.</p>	<p>приводить примеры законов действующих в РФ; действенное сочувствие, сострадание; определять ситуации в которых подросток сталкивается с законом; выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином; понимать различия в поведении мальчиков и девочек уважать национальные различия; знать способы защиты своих прав; проводить мини соцопрос; составлять личный план самообразования на месяц; приводить несложные примеры из различных источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения.</p>	<p>ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p>Т3-14</p>
<p><b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b></p>		<p><b>По кодификатору</b></p>	
<p>научатся</p>	<p>Получат возможность научиться</p>	<p>УУД</p>	<p>Чтение: работа с информацией</p>
<p><i>Раздел «Ближайшее окружение подростка»</i></p>			
<p>называть социальные группы и общности; определять значение семьи в жизни человека и общества;</p>	<p>приводить примеры больших групп в современном российском обществе; объяснять причины социального неравенства; приводить примеры государственной заботы</p>	<p>ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ- 19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ- 02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД- 04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05,</p>	<p>Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2- 04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3- 02, Т3-03, Т3-04, Т3-14.</p>

<p>определять типы семьи по составу; описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей; объяснять значение социальных норм в жизни общества. сравнивать воспитание детей в разные эпохи; определять модели взаимоотношений в семье определять, в чём выражается ответственность родителей за детей; определять проявления конфликтных ситуаций; определять роль школы в жизни человека и общества; приводить примеры межличностных отношений; оценивать собственные отношения с людьми</p>	<p>о семье; совершать важные поступки; анализировать несложные ситуации по способам разрешения семейных конфликтов; определять проблемы и достижения современной школы; составлять рекомендации для сверстников, как завести друзей в школе; корректировать своё поведение</p>	<p>КС-06; КГ- 01, КГ-02</p>	
---	--	-----------------------------	--

**В результате изучения обществознания ученик должен *знать*:**

- о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,
- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- основные слагаемые здорового образа жизни;
- верные критерии для оценки безопасных условий жизни; сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных
- возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

**В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тематический контроль знаний** - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

**Итоговый контроль** подведение итогов за год.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

1. Викторины

2. Кроссворды

3. Тестирование.

4. Проектные работы.

Форма организации учебного процесса: классно – урочная, индивидуальная

**Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в Олимпиадах, играх, викторинах, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Система контроля:**

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней

**Низкий уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие низкий:**

**средний уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### **Введение.Глава 1. Человек в обществе(22ч.)**

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника.

#### ***Тема 1. Загадка человека.***

Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Социальная среда обитания человека.

#### ***Тема 2. Потребности человека.***

Человек и его потребности. Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные.

#### ***Тема 3. Человеческие интересы.***

Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

#### ***Тема 4. Как человек оценивает себя и других.***

Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание.

Представление о добре и зле для оценки и самооценки.

#### ***Тема 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.***

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.

#### ***Тема 6. Деятельность.***

Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность, как способ существования человека. Личность.

**Тема 7. Как человек познает мир и самого себя.**

Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание.

**Тема 8. Образование и самообразование.**

Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное образование.

**Тема 9. Социализация.**

Быть человеком учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание.

**Тема 10. Положение человека в обществе.**

Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности» Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.

**Тема 11. Возрасты нашей жизни.**

Жизнь .как возможность реализации человека Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

**Тема 12. Особенности подросткового возраста.**

Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних Отношения со сверстниками.

**Тема 13. Что такое гендер.**

Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.

**Тема 14. Различия в поведении мальчиков и девочек.**

Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

**Тема 15. Национальная принадлежность.**

Национальность. Национальная принадлежность. Этнический фактор в государственном развитии. миграция. мигранты. Толерантность.

**Тема 16. Юные граждане России.**

Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве .Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности.

**Тема 17. Здоровый образ жизни.**

Здоровье современных детей .Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.

**Тема 18. Безопасность жизни.**

Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.

## **Глава 2. Ближайшее окружение подростка. (13 ч.)**

### ***Тема 19. Самые близкие люди.***

Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.

### ***Тема 20. Семейные отношения.***

Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.

### ***Тема 21. Семейные ценности и традиции.***

Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.

### ***Тема 22. Забота и воспитание в семье.***

Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.

### ***Тема 23. Государственная поддержка семьи.***

Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник.

### ***Тема 24. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.***

Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa .Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка.

### ***Тема 25. Человек в малой группе.***

Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

### ***Тема 26. Общение.***

Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.

### ***Тема 27. Межличностные конфликты.***

Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов.

### **Формы проведения занятий**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;

- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

**Форма организации занятий.** Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНы, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Содержание курса	Количество часов		Основные виды воспитательной деятельности	формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторных	Неаудиторных			
1	Введение. Человек в обществе.	11	11	Гражданско-патриотическое воспитание Культуротворческое и эстетическое Духовно-нравственное воспитание	Беседа. Устные ответы. Практические работы.	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0- 06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
2	Общество, в котором мы живём.	6	7	Культуротворческое и эстетическое Духовно-нравственное Воспитание положительного	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы. Проект.	Т2-02, Т2-03, Т2- 04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11;Т3-01, Т3- 02, Т3-03, Т3-04, Т3-14



				отношения к труду и творчеству Воспитание семейных ценностей		
<b>Итого 35 часов</b>						

### Календарно-тематическое планирование(35 ч.)

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характерист ика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание планируемые	Форма контроля	Ресурс ы,обор удован ие	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)По кодификатору		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информа цией	план	факт
<b>Введение. Глава 1. Человек в обществе и(22 ч.)</b>											
1.	<i>Загадка человека.</i>	1ч.	Сочетание биологическо го и социального начал.	Вводный урок. Беседа.	§1. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебни к	Л-00 Л-04 Л-05 Л-06 Л-08 Л-11 Л-15 Л-18 ЛЛ-00 ЛЛ-01 КО-00 КО-01 КО-02	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-4 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11ЧТ- 12	07.09	
2.	<i>Потребнос ти человека.</i>	1ч.	Возникновени е потребностей.	Рассказ учителя. Беседа.	§ 2. Выучить термины. Ответ ить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебни к			14.09	
3.	<i>Человеческ ие</i>	1ч.	Иерархия интересов.Раз	Лекция с элементами беседы.Экскурсия .	§ 3. Практикум	Практикум.	Учебни к			21.09	

	<i>интересы.</i>		витие и тренировка интересов.		с.27.				КО-03 КО-04 КО-06 КД-00 КД-04 КС-03 КС-04 КС-05 КГ-03 КМ-00 КР-01 ПИ-01 ПИ-03 ПИ-07 ПД-01 ПЛ-00 ПЛ-01 ПЛ-07 РЦ-02			
4.	<b>Как человек оценивает себя и других.</b>	1ч.	Самооценка.	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа. Практическая работа.	§ 4. Ответить на вопросы.С.32-33.	Опрос.	Учебник			28.09		
5.	<b>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</b>	2ч.	ИнвалидыПо мощь людям с ограниченными возможностями.	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	§ 5. Выучить термины.Ответить на вопросы.С 39-40.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник			05.10 12.10		
6.	<b>Деятельность.</b>	1ч.	Виды деятельности.	Лекция с элементами беседы	§ 6. Выучить термины и понятия.С. 47.	Устный опрос.	Учебник			19.10		
7.	<b>Как человек познает мир и самого себя.</b>	1ч.	Что такое познание.	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа.Практическая работа.	§ 7. Ответить на вопросы.С. 53.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник			26.10		
8.	<b>Образование и самообразование.</b>	1ч.	Познавательная деятельность.	Урок изучения нового материала.	§ 8. Выучить термины и понятия.Практикум.	Практикум.	Учебник			09.11		
9.	<b>Социализация.</b>	1ч.	Культура, культурные нормы,	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 9. Выучить термины и понятия.Отве	Устный опрос Работа с	Учебник			16.11		

			социальная роль, социализация, ценности.		тить на вопросы.С 67.	текстом учебника по вопросам				
10.	<i>Положение человека в обществе.</i>	1ч.	Социальный статус, социальное положение, ответственность.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 10. Ответить на вопросы.С. 76-77.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник		23.11	
11.	<i>Возрасты нашей жизни. РН и ЭО..ДолгожителиКавказа</i>	2ч.	Возрастной статус, возрастная роль, поколение.	Комбинированный урок. Экскурсия.	§11. Практикум.С. 83-84.	Практикум.	Учебник		30.11 07.12	
12.	<i>Особенности подросткового возраста.</i>	1ч.	Подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники.	Комбинированный урок.	§ 12. Ответить на вопросы.С 91-92.	Опрос.	Учебник		14.12	
13.	<i>Что такое гендер.</i>	1ч.	Гендер. Гендерные роли.	Урок изучения нового материала. Игра-викторина.	§ 13. Практикум. С.98.	Практикум.	Учебник		21.12	
14.	<i>Различия в поведении мальчиков и девочек.</i>	1ч.	Гендерная социализация.	Комбинированный урок.	§ 14. Выучить термины и понятия. Ответить на вопросы.	Опрос. Творческое задание.	Учебник		28.12	
15.	<i>Национальная принадле</i>	2ч.	Национальная принадлежность,	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 15. Выучить термины и понятия.Отве	Устный опрос Работа с	Учебник		11.01 18.01	

	<i>жность. РН и ЭО. Происхождение Адыгов</i>		познавательный туризм, миграция, толерантность		тить на вопросы.	текстом учебника по вопросам					
16.	<i>Юные граждане России.</i>	1ч.	Гражданство. Гражданин, права человека, паспорт.	Изучения нового материала.	§ 16. Практикум. С.119.	Практикум.	Учебник			25.01	
17.	<i>Здоровый образ жизни.</i>	1ч.	Здоровье современных детей .	Лекция с элементами беседы. Экскурсия.	§17 .Ответить на вопросы.С.125.	Опрос.	Учебник			01.02	
18.	<i>Безопасность жизни.</i>	1ч.	Опасность, безопасность, привычка.	Комбинированный урок. Практическая работа.	§ 18. Ответить на вопросы.С 132-133.	Опрос.	Учебник			08.02	
19.	<i>Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.</i>	1ч.	Формулирование определения понятия; выполнение сравнения.	Контрольная работа.		Письменная работа.				15.02	
<b>Глава 2.Ближайшее окружение подростка. (13 ч.)</b>											
20.	<i>Самые близкие люди.</i>	1ч.	Семья, родство, семейные роли.	Урок изучения нового материала.	§ 19. Выучить термины и понятия. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник	Л-06 Л-14 Л-15 Л-16 Л-18 Л-20	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-4 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11ЧТ-12	22.02	
21.	<i>Семейные отношения. РН и ЭО. Быт и</i>	2ч.	Семейные конфликты.	Комбинированный урок.Экскурсия.	§ 20. Практикум.С 151.	Устный опрос Работа с текстом	Учебник	Л-21 ЛЛ-03 КО-06		01.03 08.03	

	<i>обычаи черкесов</i>					учебника по вопросам		КС-03 КО-00 КО-01 КО-02 КО-03 КО-04 КО-06 КД-00 КД-04 КС-03 КС-04 КС-05 КГ-03 КМ-00 КР-01 ПИ-01 ПИ-03 ПИ-07 ПД-01 ПЛ-00 ПЛ-01 ПЛ-07 РЦ-02			
22.	<b>Семейные ценности и традиции.</b>	2ч.	Семейные ценности и традиции.	Комбинированный урок. Практическая работа.	§ 21. Ответить на вопросы.С. 159.	Опрос. Письменное задание.	Учебник		15.03 29.03		
23.	<b>Забота и воспитание в семье. РН и ЭО. Воспитание в семье адыгов.</b>	2ч.	Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье.	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	§ 22. Ответить на вопросы.С.16 б.	Опрос.	Учебник		05.04 12.04		
24.	<b>Государственная поддержка семьи.</b>	1ч.	Материнский капитал. Государственная социальная помощь.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 23. Практикум.С. 173. Выучить термины и понятия.	Практикум.	Учебник		19.04		
25.	<b>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</b>	1ч.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, удочерение, приемная семья.	Урок изучения нового материала.	§ 24. Ответить на вопросы. С.179-180.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник		26.04		
26.	<b>Человек в малой группе.</b>	1ч.	Группа. Малая группа, межличностные отношения	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 25. Выучить термины. Ответить на вопросы.С.18 б.	Устный опрос Работа с текстом учебника по	Учебник		03.05		

						вопросам					
27.	<b>Общение.</b>	1ч.	Общение, манера общения дружба.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 26. Практикум.С. 193.Выучить термины и понятия.	Практикум.	Учебник			10.05	
28.	<b>Межличностные конфликты.</b>	1ч.	Конфликт, компромисс.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 27. Выучить термины и понятия. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник			17.05	
29.	<b>Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.</b>	1ч.	Формулирование определения понятия; выполнение сравнения.	Контрольная работа.		Письменная работа.	Учебник			24.05	

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Для учащихся:**

- Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.  
 Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005  
 Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984  
 Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989  
 Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010  
 Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007  
 Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009  
 Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

**Для учителя:**

- Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012  
 Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

## Приложение

### Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»

#### Вариант I. Часть А.

А1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

1. инстинкт 2. Воспитанность 3. Речь 4. гуманность

А2. Что отличает человека от животных?

1. воспитание потомства 2. объединение в группы 3. способность к творчеству 4. использование природных материалов

А3. Врожденным качеством человека является:

1. речь 2. Дыхание 3. нравственность 4. мораль

А4. Верно ли, что:

А. человек не может изменить свою наследственность; Б. поведение человека полностью запрограммировано?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба варианта 4. нет верного ответа

А5. Подростками являются:

А. Школьники 5-6-х классов Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А 2. верно только Б 3. оба варианта верны 4. нет верного ответа

А6. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

1. совместный труд 2. объединение доходов 3. проживание в одном городе 4. воспитание детей

А7. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

1. на содержание семьи
2. на труд вместе с членами семьи
3. на общение с обоими родителями
4. на получение образования

А8. Примером использования свободного времени может быть:

1. выполнение домашнего задания
2. уборка комнаты
3. занятие спортом
4. школьный урок

А9. Люди, близкие по возрасту:

1. друзья
2. родственники
3. Однофамильцы
4. сверстники

А10. Продукт труда, выставленный на продажу:

1. заработная плата
2. Товар
3. Земля
4. премия

А11. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации

1. Штат
2. Департамент
3. Край
4. Муниципалитет

А12. Особенностью русского народа является:

1. Многонациональность
2. Многочисленность
3. Внешнее сходство
4. Общая культура

### Часть В.

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

В2. Найдите в приведенном ниже списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В3. Заполните пропуски в предложении:

Русский язык - \_\_\_\_\_ язык Российской Федерации

В4. Соотнесите:

- 1) Игра А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
- 2) Общение Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
- 3) Учение В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами.
- 4) Труд Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

В5. Установите соответствие между предметами и их направленностью.

1. Гуманитарные предметы
  2. Естественнонаучные предметы
- А). Физика    Б). Химия    В). История    Г). Литература    Д). Обществознание

### Часть С.

С1. Что такое спор? Составьте два предложения, содержащие информацию об умении спорить.

С2. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростка.

С3. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трёх предложениях

### Вариант II. Часть А.



A1. К биологическим качествам человека относится:

1. потребность в воде 2. способность мыслить 3. желание творить 4. способность познавать мир

A2. Человека и животных объединяет:

1. обладание фантазией 2. осознание самих себя 3. способность действовать по плану 4. способность строить жилища

A3. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1. Эмоции 2. Инстинкт 3. деятельность 4. Сознание

A4. Верны ли рассуждения:

А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;

Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба варианта 4. нет верного ответа

A5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:

1. Детство 2. Юность 3. Отрочество 4. Старость

A6. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 2) организация совместного труда 3) появление новых поколений 4) получение образования

A7. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ 2) в гражданском Кодексе РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

A8. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

A9. Люди, родившиеся в один год:

- 1) одноклассники; 2) сверстники; 3) друзья; 4) ровесники.

A10. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

A11. Наиболее точное определение понятия «федерация»:

1. Край 2. Государство 3. Союз, объединение 4. Конституция

A12. Основной закон страны:

1. Конституция 2. Кодекс 3. Устав 4. Декларация

### Часть В.

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «признаки нации». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Богатство 2. Язык 3. Осознание единства 4. Культура 5. Территория

B2. Найдите в приведённом списке то, что объединяет ваших сверстников.

- 1) Они переживают период взросления. 2) Они набираются знаний. 3) Они живут в одной стране. 4) Они трудятся и содержат своих родителей. 5) Они - будущее нашего мира.

B3. Заполните пропуск в предложении.

Конституция России начинается такими словами: «Мы, ... народ Российской Федерации»

В4. Соотнесите:

- 1) ТрудА). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
- 2) творчествоБ). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
- 3) мастерВ). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
- 4) талантГ). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

В5. Установите соответствие между содержанием первой и второй колонок. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Школы прошлого    2. Школы современные

- А). В начальной школе изучали географию, историю, начала геометрии.    Б). Обязательное общее школьное образование.    В). Отсутствие телесных наказаний.    Г). Раздельное обучение в гимназии мальчиков и девочек

### **Часть С.**

С1. Что такое спор? Приведите два примера, когда спор может принести пользу.

С2. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростка.

С3. Ответьте на вопрос: что значит уметь учиться?