

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование « Город Майкоп »
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»**

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 2
от 01.09. 2021 г

Согласовано
Заместитель директора
по УВР



М.В. Яловая

01.09.2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Приказ от 01.09.2021г. № 132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по основам духовно-нравственной культуры народов России в 6, 7 классах (ФГОС)

Направление: духовно-нравственное;

Уровень обучения: основное общее образование

Количество часов: 70 Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.

Программа разработана

в соответствии с

ФГОС ООО на основе примерной программы

и авторской программы

Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

составлена в соответствии с Основной образовательной

программой МБОУ « ОШ 27»

г. Майкоп
2021 \2022 учебный год

Структура документа

Общая характеристика учебного предмета.....

 Описание места учебного предмета в учебном плане.....

1. Результативность освоения учебного курса.....

 Личностные, метапредметные и предметные результаты
 освоения курса.....

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей
 программы воспитания с указанием количества часов,
 отводимых на освоение каждой темы.....

Приложение.....

 Календарно-тематическое планирование.....

 Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России в 6, 7 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года). 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828). 5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20). 6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21). 7. Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам». 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; 9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). 10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

2. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»; 3. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования». 8.Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-2 8.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

-Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2021-2022 уч.год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных

учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015г. Реализация программы «Основы духовно нравственной культуры народов России» в 6,7 классе направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

Назначение программы:

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 6-х и 7-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер. Направление программы – социальное. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю (70часов в год).В программу включен региональный компонент в количестве 7 часов.

Актуальность и перспективность курса

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков и направлена на совершенствование и систематизацию работы школы по нравственному воспитанию. В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Трудные жизненные ситуации, кризисы, стрессы, стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладения с ними, формы

и методы оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации, широко изучаются в современной психологии. Программа по формированию жизнестойкости ориентирована на подростков 12-14 лет (6,7 классы). Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявляющим антивитальное поведение (не направленное на жизнь) у подростков сформированными качествами жизнестойкости.

Цели и задачи изучения основ духовно- нравственной культуры народов России в школе на ступени основного общего образования

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 12-14 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе:

- организация диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Цели обучения:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

1. Результативность освоения курса

Результатом изучения Основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной

К важнейшим личностным результатам изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской

деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

Метапредметные результаты изучения основ духовно нравственной культуры народов России в основной школе выражаются

в следующих качествах:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения основ духовно-нравственной культуры народов России учащимися 6, 7 класса включают:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Результаты освоения курса

В процессе обучения выпускники 6-7 классов		По кодификатору	
научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
по основам духовно-нравственной культуры народов России в 5, 6 классе			
<p>формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентации; формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитию доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятию и освоению социальной роли</p>	<p>развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей; развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличию мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Л-01 Л-04 Л-02 Л-05 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-11 Л-12 КС-05 КС-04 КГ-00 КГ-03 КМ-00 КМ-02 КР-01 ПИ-07 ПЛ-00 ПЛ-06 ПЛ-05</p>	<p>ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11 ЧТ-12 ЧТ-13 ЧТ-14</p>

<p>обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развивать этические чувства как регуляторов морального поведения.</p>	<p>материальным и духовным ценностям</p>		
--	--	--	--

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России ученик должен *знать*:

- основы культурной истории многонационального народа России
- значения нравственности в жизни человека и общества
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,
- значения нравственности, веры и религии в жизни *человека, семьи* и общества;

В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документам

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Итоговый контроль подведение итогов за год.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1. Викторины

2. Кроссворды

3. Тестирование.

4. Проектные работы.

Форма организации учебного процесса: классно – урочная, индивидуальная

Уроки по курсу ОРКСЭ - без отметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Поэтому для оценивания учащихся на уроках по данному курсу используется вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в Олимпиадах, играх, викторинах, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Система контроля:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней

Низкий уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие низкий:**

средний уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2. Содержание тем учебного курса

6 класс

Раздел 1. (7 ч.)

Моя Родина.Моя школа – мой дом. Мой двор, моя улица. Экскурсия. За что люблю, что бы изменил. Мой город. Из истории образования города. Обзорная экскурсия в краеведческий музей. Памятные места города. Знакомство с традициями нашей республики..

Раздел 2. (28 ч.)

Общество, в котором мы живём.*(понятие об основных правилах поведения, культурных нормах.).*

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Вот школа, дом, где мы живем. Акция «Подарок любимой маме. Акция «Мы тоже были малышами». Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. В библиотеке: люби книгу.. Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!»

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание. Моя семья. Семейные ценности и традиции. Бабушки и дедушки. Родословная.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и др. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

7 класс

Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России. Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение. Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.

Раздел 4. Наши нравственные ценности. Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

Контрольные работы. Итоговый урок.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№	Содержание курса	Количество часов		Основные виды воспитательной деятельности	формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторных	Неаудиторных			
1	Моя родина. НР и ЭО	3	3	Гражданско-патриотическое воспитание Культуротворческое и эстетическое Духовно - нравственное воспитание	Беседа. Устные ответы.	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
2	Общество, в котором мы живём.	15	14	Духовно - нравственное Воспитание положительного	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14

				отношения к труду и творчеству Воспитание семейных ценностей		
Итого 35 ч.						

7 класс.

№	Содержание курса	Количество часов		Основные виды воспитательной деятельности	формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторных	Неаудиторных			
1	Нравственное воспитание в культуре народов России	4	4	Духовно-нравственное воспитание Гражданскопатриотическое воспитание Культуротворческое и эстетическое	Беседа. Устные ответы. Практические работы.	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
2	Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение	2	2	Духовно-нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей Культуротворческое и эстетическое	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы.	Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
3	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	2	2	Культуротворческое и эстетическое Духовно-нравственное воспитание	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы.	Л-01 Л-04 Л-02 Л-05 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-11 Л-12
4	Наши нравственные ценности.	9	9	Духовно-нравственное воспитание Культуротворческое и эстетическое	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11 ЧТ-12 ЧТ-13 ЧТ-14
5	Проектная работа	1	0		Проектная работа	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03

Итого 35 ч.

Календарно-тематическое планирование (70 ч.)

6 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1. Моя Родина.(РН и ЭО) (6 ч.)					
1	Моя школа – мой дом.	1	Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. Экскурсия .	06.09	
2	Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1	Беседа с учащимися.Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению плана.	13.09	
3	Моя - родина Адыгея.Мой вклад в дело процветенияреспублики.	1	Игра-викторина. Работа, в группах, в парах.	20.09	
4	Мой город. Из истории образования города.	1	Беседа с учащимися.Наблюдения.	27.09	
5	Обзорная экскурсия в краеведческий музей. Памятные места города.	1	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.	02.10	
6	Знакомство с традициями нашей республики	1	Беседа с учащимися.Работа с энциклопедической литературой	11.10	
Раздел 2. (29ч.) Общество, в котором мы живём.					

7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	Познавательная беседа. Игра	18.10	
8	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписей.	25.10	
9	В библиотеке: люби книгу	1	Посещение библиотеки.	08.11	
10	Акция «Мы тоже были малышами».	1	Шефство над первоклассниками	15.11	
11	Взаимопомощь дома и в школе	1	Познавательная беседа. Игра	22.11	
12	Акция «Подарок любимой маме»	1	Беседа. Изготовление поделок. КТД	29.11	
13	Проект «Есть такая профессия -Родину защищать!»	1	Конкурс рисунков и фотографий. Сочинение.	06.12	
14	Проект «Есть такая профессия -Родину защищать!»	1	Экскурсия по памятным местам города.Беседа.	13.12	
15	День прав человека.	1	Беседа.	20.12	
16	Акция «Забота о птицах».	1	Изготовление кормушек. КТД	27.12	
17	Однодневный поход «Зимние забавы».	1	Наблюдения в природе. Подвижные игры на свежем воздухе.	10.01	
18	Акция «Мы тоже были малышами».	1	Шефство над первоклассниками.	17.01	
19	Акция «Книжкино новоселье».	1	Пополнение фонда детской литературы в школьной библиотеке.	24.01	
20	Семейные традиции.	1	Семейный праздник.	31.01	
21	Акция «Добрые дела и поступки»	1	Беседа и рассказы детей.	07.02	
22	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра. рисунок	14.02	
23	Игра «Из чего же, из чего же, из чего же...»	1	КВН между девочками и мальчиками 5-х классов.	21.02	

24	Профессии наших родителей.	1	Встреча и рассказы родителей о своих профессиях.	28.02	
25	Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!»	1	Экскурсия. Беседа.	07.03	
26	Добрые дела для моего класса.	1	Разведение комнатных цветов	14.03	
27	Правила поведения на улице, в транспорте	1	Познавательная беседа. Рисунки	28.03	
28	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра	04.04	
29	Бережное отношение к природе	1	Работа с картинками. Игра. Рисунки. Экскурсия.	11.04	
30	Акция «Мы тоже были малышами».	1	Шефство над первоклассниками	18.04	
31	Акция «Чистый двор»	1	Уборка и благоустройство школьной территории.	25.04	
32	Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!» Акция «Поздравь ветерана»	1	Подведение итогов. Создание альбома. Поздравления ветеранов с Днем победы.	02.05	
33	Здоровый образ жизни.	1	Познавательная беседа. .Игра. Просмотр видеофильма.	09.05	
34	Правила поведения в общественных местах	1	Работа с картинками. Игра. Беседа.	16.05	
35	Моя семья. Семейные ценности и традиции.	1	Беседа. Сбор информации по теме.	23.05	

7 класс (35 ч.)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России.					

1	Особенности нравственного воспитания народов России	2	Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. Экскурсия .	01.09 08.09	
2	Герои русского народа.	2	Беседа с учащимися. Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению плана.	15.09 22.09	
3	Герои малых народов России.	2	Игра-викторина. Работа, в группах, в парах.	29.09 06.10	
4	«Герои нашего времени»	2	Экскурсия с учащимися	13.10 20.10	
Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение.					
5	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	2	Беседа с учащимися, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.	27.10 10.11	
6	Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви.	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	17.11 24.11	
7	Символы ислама. Особенности иерархии в исламе.	1	Познавательная беседа. Игра	24.11	
8	Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.	1	Познавательная беседа. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписей.	01.12	
Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России					
9	Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа.	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	08.12 15.12	
10	Выдающиеся ученые и культурные деятели народов России	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	22.12 12.01	

Раздел 4. Наши нравственные ценности.

11	Источники, создающие нравственные установки.	2	Познавательная беседа. Игра	19.01 26.01	
12	Воспитание милосердия и сострадания.	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	02.02 09.02	
13	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	16.02 23.02	
14	Процесс воспитания в традициях народов России	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	02.03 09.03	
15	Семейные ценности в традиционных религиях России.	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	16.03 30.03	
16	Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству.	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	06.04 13.04	
17	На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей.	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	20.04 27.04	
18	Патриотизм. Гражданственность.	2	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой	04.05 11.05	

19	Проектная работа	1	Проектная работа	25.05	
----	------------------	---	------------------	-------	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алексеев Ю.А. Моя Родина-Россия. Москва, 2002 год.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 5 класс, Москва «Вентана-графа»
4. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на - Дону, 2004

Для учителя:

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Печатные пособия:

1. Энциклопедическая и справочная литература,
2. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Видео-, аудиоматериалы:

1. Аудиозаписи,
2. Видеофильмы,
3. Слайды,

Цифровые ресурсы:

1. Мультимедийные презентации.
2. Интернет-ресурсы
3. Мультимедийные образовательные ресурсы

Оборудование:

1. Настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
2. Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
3. Демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр,)
4. Вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).