

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Принято
Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель директора
по УВР



М.В. Яловая

Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ № 27»



Ю.В. Трипкош

Протокол № 2
от 01.09. 2021 г

01.09.2021г.

Приказ от 01.09.2021г. № 132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Направление: социальное

Я в мире

5 класс

Учитель высшей категории,
Пышненко Лидия Ивановна

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программой ООМБОУ «ОШ №27»

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учебного предмета.....	
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	
1. Результативность освоения учебного курса.....	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	
2. Содержание курса.....	
3. Тематический план учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	
Приложение.....	
Календарно-тематическое планирование.....	
Материально-техническое обеспечение	

Рабочая программа «Я в мире» по внеурочной деятельности направление: социальное.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральному закону №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

5. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).

6. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20).

7. Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

8. Примерным рабочим программам основного общего образования по учебным предметам, опубликованные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» раздел «Примерные рабочие программы по учебным предметам».

9. Примерной программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Приказу Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

11. Закону Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

12. Постановлению Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

13. Приказам, утвержденным Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

14.Инструктивно-методическим письмам Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» (разработаны Министерством образования и науки Республики Адыгея 2011-2015г)

-от 08.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2021 /2022 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2021-2022 учебный год;

- Программой воспитания МБОУ «ОШ №27». Календарным планом воспитательной работы

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5 классаопирается на принципы:

- гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность;

- социальной адекватности воспитания, направлена на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено процессом вхождения учащихся в социальную среду, усвоения социального опыта. что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс;

- индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать. Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2017.

Вид программы - модифицированная

Цель – формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации в коллективе;
- познакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе (в школе, дома, на улице, в общественных местах) с позиции индивидуальности;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Занятие не должно длиться более 40 минут. Частота занятий – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 70 учебных часов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей может быть представлена в соревнованиях и конкурсах.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы:

- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач;
- научиться мыслить, рассуждать, анализировать;
- применять полученные на уроках и во внеурочной деятельности знания, умения, навыки в различных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.

Личностными результатами освоения основной образовательной программы являются

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

Метапредметными результатами изучения курса в 5-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.
- анализ объектов;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Данная программа нацелена на достижение следующих *воспитательных результатов*:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Планируемые результаты воспитания ориентируются на следующие критерии:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное.

В результате занятий у обучающихся будут развиты следующие *качества личности*:

- волевые (целеустремленность, самостоятельность, инициативность, выдержка, решительность, организованность, самоконтроль);
- социально-личностные (общительность, активность, бесконфликтность, вежливость, дисциплинированность, коммуникабельность).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия по отработке практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в конкурсах различного уровня.

Проверка результатов работы организована в виде:

- игровые занятия;
- подготовка домашнего задания и его защита в группе;
- подготовка сообщения по тематике занятия;
- подготовка проекта.

Реализуемая программа предусматривает подведение итогов в конце года и награждение победителей по результатам проведения мероприятия:

- подготовка домашнего задания;
- участие в конкурсах и играх;
- подготовка проекта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире» содержит 7 разделов, реализация содержания каждого из которых осуществляется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

I раздел «Профилактика ДДТТ» включает вопросы, связанные с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма и опирается на знания, полученные обучающимися в предыдущие годы обучения.

II раздел – «Безопасность» рассматривает вопросы безопасного поведения на улице и дома при различных ЧС природного и техногенного характера

III раздел– «Подготовка к активному отдыху на природе» связан с отработкой правил поведения в природе, умением ориентироваться, используя различные способы

IV раздел – «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» знакомит обучающихся с правилами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Разделы V («Я в мире людей»), VI («Я в школе»), VII («Кто и что вокруг меня») рассматривают вопросы, позволяющие обучающимся найти свое место в коллективе, умение находить друзей и оценивать их по поступкам, а не по словам, определять свое место в окружающем мире.

При реализации программы учитываются:

- уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- индивидуальные и возрастные особенности;
- самостоятельность ребенка;
- особенности мышления;
- познавательные интересы.

Формы организации видов деятельности:

- Беседы (познавательные, этические, профилактические);
- Викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы (мини-конкурсы);
- Выставки;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Игры (ролевые, ситуационные);
- Занятия с использованием художественных средств выразительности (чтение художественных произведений; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа);
- Экскурсии;
- Совместная разработка правил поведения.

Приемы и методы организации занятий

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций);
- репродуктивный (работа по схеме);
- проблемно-поисковый (наблюдение, анализ и синтез);
- эвристический (творческие проекты);
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки;

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(70 часов, из них неаудиторных – 17)

№ п/п	Тема занятий	Основные виды воспитательной деятельности	Количество часов		формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся	
			Аудиторных	Неаудиторных		УУД	Чтение: работа с информацией
1	Профилактика ДДТТ	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, положительного отношения к труду, медиакультурное и социокультурное	14	6	Беседы, викторины, практикумы, экскурсии	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-04, Т3-12
2	Безопасность	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, положительного отношения к труду, медиакультурное и социокультурное	10	2			
3	Подготовка к активному отдыху на природе	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, положительного отношения к труду	7	3			
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, положительного отношения к труду	6	1			
5	Я в мире людей	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, положительного отношения к труду, медиакультурное и социокультурное	16				
6	Я в школе	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, положительного отношения к	11	3			

		труду, медиакультурное и социокультурное					
7	Кто и что вокруг меня	гражданско- патриотическое, духовно- нравственное, положительного отношения к труду, медиакультурное и социокультурное	6	2			
Итого			70	17			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый материал	кол-во часов	План	Факт	Содержание и форма занятия
1	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход	1			Рассказ учителя
2	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
3	Мы идем по улице	1			Экскурсия
4	Знаки дорожного движения	1			Знакомство со знаками дорожного движения. Экскурсия
5-6	Путешествие в «Автогородок»	2			Экскурсия
7	Изготовление макета светофора	1			Творческая работа
8	Правила пользования общественным транспортом.	1			Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве
9-10	День дорожного знака	2			Проектная работа
11- 12	Красный, желтый, зеленый	2			Викторина
13-14	Удивительные места г. Майкопа	2			Экскурсия по городу
15	Пожар в жилище и причины его возникновения.	1			Рассказ учителя
16	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1			Рассказ учителя
17	Личная безопасность при пожаре	1			Рассказ учителя
18	Общие правила безопасного поведения в быту.	1			Рассказ учителя
18	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	1			Рассказ учителя
19	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером	1			Рассказ учителя
20	Правила безопасного поведения в школе и дома	1			Рассказ учителя
21	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1			Рассказ учителя
22	Безопасность на улице. Знание	1			Рассказ учителя

	своего города и его особенностей.				
23-24	Работа пожарных	2			Экскурсия в пожарную часть
25	Животные вокруг нас.	1			Рассказ учителя
26	В лес по грибы и ягоды.	1			Рассказ учителя
27	Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
28	Ориентирование на местности	1			Отработка умений ориентироваться на местности
29-30	Фенологические наблюдения за изменениями в природе	2			Экскурсия
31	Правила разведения костра	1			Рассказ учителя
32	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
33	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
34	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
35	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
36	Первая помощь при травмах.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
37	Оказание первой медицинской помощи	1			Отработка умений оказывать первую помощь при травмах
38	Я и моя семья	1			Рассказ учителя
39	Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки.	1			Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках.
40	Мои таланты и увлечения	1			Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие свои увлечения.
41	Наши права — счастливое детство	1			Знакомятся с текстом конвенции. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции.
42	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.	1			Формулируют и корректируют список своих обязанностей.

43	Быть воспитанным - что это значит?	1			Беседа. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях.
44	Нравственные ценности жизни.	1			Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении».
45	Быть честным хорошо или плохо	1			Рассказ учителя
46	Для чего люди общаются	1			Рассказ учителя
47	Вежливая речь	1			Рассказ учителя
48	Ссоры и споры	1			Рассказ учителя
49	Внимательный ли ты слушатель?	1			Рассказ учителя
50	Этика – наука о морали	1			Знакомство детей с правилами речевого общения
51	Зачем быть вежливым?	1			Беседа
52	Добро и зло в сказках	1			Рассказ учителя
53	Я и мои роли	1			Рассказ учителя
54	Устав - основной закон школы	1			Рассказ учителя
55	Библиотека – хранительница знаний	1			Экскурсия в библиотеку
56-57	Все профессии важны	2			Экскурсия на предприятие
58	Профессии в моей семье	1			Рассказ учителя
59	Мода и школьная одежда.	1			Рассказ учителя
60	Не только платье красит человека	1			Рассказ учителя
61	Нет друга – ищи, а нашел - береги	1			Беседа о том, кто такой друг
62	Хороший ли я друг?	1			Чтение и обсуждение историй о друзьях
63	Жить без улыбки – просто ошибка	1			Игра – соревнование с вопросами ребятам о школе
64	Культура общения	1			Рассказ учителя
65	Какие науки изучают природу	1			Рассказ учителя
66	Живая и неживая природа	1			Рассказ учителя
67	Такие удивительные растения	1			Рассказ учителя
68	Кладовая земли родного края	1			Рассказ учителя
69-70	Растения и животные вокруг нас	2			Экскурсия
	Итого	70			Рассказ учителя