

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 27»**

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
МБОУ «ОШ № 27»  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ «ОШ № 27»»  
Протокол № 2 от 31.08.2022 г.

Утверждено приказом директора  
МБОУ «ОШ № 27» от 31.08.2022г.  
№ 123

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Майкоп, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1Цели задачи воспитанияобучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Укладобщеобразовательнойорганизации .....	14
2.2 Виды,формы содержаниевоспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровоеобеспечение .....	33
3.2 Нормативно-методическоеобеспечение .....	35
3.3 Требованияк условиямработыс обучающимисяособыми образовательнымипотребностями.....	36
3.4 Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненнойпозицииобучающихся.....	38
3.5 Анализвоспитательногопроцесса .....	39
Календарный план воспитательной работы.....	43

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «ОШ № 27» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантно содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

тва как свою лич-

ную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В

соответствии с этими идеалами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриот

изма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сфо

рмированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

### – **гражданское воспитание** —

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов Рос-

сии, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне началь-**

**ного общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

–

сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

–

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

–

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий

старших;

–

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

–

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

–

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

–

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

–

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей



здоровья, занятия физкультурой и спортом;

–

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующее и психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к тру-

ду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

– понимающий ценность приро-

ды, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

–

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

–

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

– выражающий познавательные интере-

сы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

–

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, о научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта естественной научной и гуманитарной областей знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание:**

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в науке, \_\_\_\_\_ искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

–  
принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и norms с учётом осознания последствий поступков;

–  
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение \_\_\_\_\_ свободы и ответственности личности \_\_\_\_\_ в

условия индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационально-

го, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

– уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей;

–

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

–

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

–

выражающий готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

–  
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

–  
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе;

–  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

–  
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

–  
ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад Школы**

МБОУ «ОШ № 27» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

МБОУ «ОШ № 27» расположено в сельской местности, территориально относится к муниципальному образованию «Город Майкоп», находится по адресу: Республика Адыгея, г. Майкоп, п. Северный, ул. Школьная, 1, вблизи от автотрассы Майкоп – ст. Гиагинская. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Здание школы двухэтажное, приспособленное, рассчитано на 104 ученика при обучении в одну смену. Отопление центральное, канализация местная.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Большой процент детей, имеющих логопедические и дефектологические нарушения, задержку психического развития, умственную отсталость.

В микрорайоне школы в основном проживают семьи, работающие в муниципальном образовании «Город Майкоп», или живущие на доход от личного хозяйства. Доля рабочих составляет 75%, т.е. у подавляющего большинства детей сфера деятельности родителей не требует высокого уровня профессиональной подготовки. Служащие составляют 23%, предприниматели - 2%. Только 12 родителей имеют высшее образование. Национальный состав обучающихся разнообразен: русские, армяне, цыгане. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных квартирах двухэтажных домов, или частных домах без удобств.

Природно-климатические особенности характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно-морозная, с неустойчивым снежным покровом. Что не позволяет развивать зимние виды спорта. Лето жаркое.



В микрорайоне нет культурно – просветительских центров, поэтому школа является единственным центром досуговой деятельности, воспитательным центром для детей и молодёжи посёлка. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность волонтерского отряда «Волонтеры «МБОУ «ОШ № 27» и спортивного клуба «Олимп».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются<sup>1</sup>:

- МБУДО «МЦРТДВ»
- Краеведческий музей;
- Музей народов Востока;
- Адыгейская республиканская детская библиотека;
- ГИБДД ОМВД России по городу Майкопу;

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

---

<sup>1</sup> Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- КТД «Новогодний переполох»;
- акции экологической направленности («Чистая среда», по сбору макулатуры и пластика, «Школа – наш дом и мы хозяева в нем» и др.);
- праздники Первого и Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- праздник «Прощание с Азбукой»;
- Дни здоровья;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного

клуба.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – сложность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– на методическом объединении классных руководителей предусмотрены вопросы обучения эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для про-

слушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителей в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителей в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- выбор целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **2.2.3. Классно-руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классно-руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов / мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся со-

вместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработка совместно обучающимися Кодекса класса;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

- ;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
  - создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
  - организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на

формирование личностных результатов обучающихся: предметные недели, Марафон добрых дел, Месячник «Мы за ЗОЖ», КТД и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с азбукой»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела различных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за



приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Майкопа: Филармонии, Музея народов Востока, Краеведческого музея, детской республиканской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих вни-

вание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематически родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога и интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-

педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-

си-рот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;

- представление классным самоуправлением интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада; защиту законных интересов обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; введении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

- осуществление классным комитетом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся в классе и школе.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по г. Майкопу, ПНД и ПР, КДН и ЗП ОМВД России по г. Майкопу и др.;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.

тики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—

позна-

ния (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появле-

ния, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **2.2.10. Социально партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проек-

ты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-

партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.

д. направленности, ориентированны на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «ОШ № 27» являются:

- Управление по работе с территориями п. Северный;
- Национальный музей Республики Адыгея;
- Детская республиканская библиотека;
- ОМВД России по г. Майкопу;
- ОГИБДД ОМВД России по г. Майкопу;
- КДН и ЗП ОМВД России по г. Майкопу;
- МБУ ЦПП г. Майкопа;
- МБУДО «МЦРТДВ».

### **2.2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресур-



сов, посвящённых выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направления профессионального образования ;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в ключённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– участие в работе ОЦ «Точка роста»;

– оформление тематических стендов;

### **2.2.12. Детские общественные объединения**

Действующее на базе Школы детское общественное объединение «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.07.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность школьного детского общественного объединения «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного детского общественного объединения «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети

и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах по добровольчеству.

Детское общественное объединение «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» осуществляется через направления:

□ Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях, ГТО;

□ Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

□ Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций.

Основными формами деятельности членов детского общественного объединения «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

### **2.2.13. Дополнительное образование**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется также, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ориентируется на запросы и потребности детей и родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношение всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для со-

вершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической). В Школе созданы объединения дополнительного образования, функционирующие на бесплатной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по указанным направлениям. Кроме того, на базе школы функционируют:

- школьный спортивный клуб «ОЛИМП»;
- школьный театр «Браво»;
- ОЦ «Точка роста».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (закон-

	<p>ными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «ОЛИМП», школьного театра «Браво».</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положениями:

– о классном руководстве.

– о социально-психологической службе.

– о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– о Родительском совете.

– об Управляющем совете.

– об использовании государственных символов.

– о поощрениях и взысканиях.

– о комиссии по урегулированию споров.

– о школьном спортивном клубе.

– о школьном театре.

– о внешнем виде учащихся.

– о постановке детей и семей на ВШУ.

– Образовательными программами дополнительного образования.

– Календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

- Планами воспитательной работы классных руководителей.
- Планом работы социально-психологической службы.
- Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

### 3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия со окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями и использование адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, использование адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную пози-



цию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных це-

лях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, фиксирование достижений обучающегося.

Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии и призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение именованных обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитываемой среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует

ет наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критери-

ем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим воспитательную деятельность (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимания педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в

целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийной и насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим воспитательную деятельность (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциалов социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, на разрешение которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим воспитательную деятельность (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ОШ № 27» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Начальное общее образование

<b>2022 год - Год народногo искусства и нематериального культурного наследия России</b> <b>2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I</b> <b>2023 год - Год педагога и наставника</b>				
<b>Основные школьные дела</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	День знаний	1-4	1.09	Зам.директора по УВР, классные руководители
2.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	02.09	Классные руководители
3.	Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Зам.директора по УВР, классные руководители
4.	Месячник по благоустройству школьной территории.	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
5.	Всероссийская акция «Дни зеленых действий»	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	4 неделя сентября	Классные руководители
7.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	Классные руководители
8.	Мероприятие «5 октября - День Республики Адыгея»	1-4	04.10	Зам.директора по УВР, классные руководители.
9.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	06.10	Зам.директора по УВР, классные руководители
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
12.	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10	Библиотекарь
13.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители.

14.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
15.	Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Зам.директора по УВР, классные руководители.
16.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
17.	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	21-25.11	Зам.директора по УВР, классные руководители.
18.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Зам.директора по УВР, классные руководители.
19.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата (к 03.12)	1-4	02.12	Классные руководители
20.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	05.12	Классные руководители
21.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Классные руководители
22.	Классные часы «9 декабря – День Героев Отечества»	1-4	09.12	Классные руководители
23.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Зам.директора по УВР, классные руководители.
24.	КТД «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Зам. директора по УВР, учитель технологии, классные руководители
25.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-4	16-27.01	Зам.директора по УВР, учитель физической культуры
26.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Классные руководители
27.	Классные часы, посвященные 27 января – Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	1-4	27.01	Классные руководители
28.	Классные часы, посвященные Дню освобождения Майкопа от немецко-фашистских захватчиков	1-4	30.01	Классные руководители
29.	Всероссийский урок «Международный день родного языка» (21.02).	1-4	21.02	Классные руководители
30.	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	1-4	24.02	Классные руководители
31.	Мероприятия, посвященные празднованию 8 марта	1-4	07.03	Зам. директора по УВР, классные руководители
32.	Оформление экспозиции, посвящен-	3-4	к 17.03	Зам.директора по

	ной Дню воссоединения Крыма с Россией.			УВР, библиотекарь, классные руководители
33.	Классный час, посвященный 18 марта – Дню воссоединения Крыма и России	1-4	17.03	Классные руководители
34.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03	Зам. директора по УВР, классные руководители
35.	Мероприятие «Прощание с Азбукой»	1	март	Классный руководитель 1 класса
36.	Всероссийский урок здоровья	1-4	07.04	Классные руководители, учитель физкультуры
37.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	2-4	3-15.04	Зам. директора по УВР, классные руководители
38.	Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
39.	Мероприятие «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физики
40.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
41.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
42.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	Классные руководители
43.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
44.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-4	22-30.05	Классные руководители, учитель ИЗО
45.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня славянской письменности и культуры	1-4	22-30.05	Классные руководители
46.	Мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	05.08	Зам.директора по УВР, классные руководители
47.	Праздник последнего звонка	1-4	25.05	Зам.директора по УВР
48.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Классный руководитель 4 класса
49.	Викторина, посвященная Дню русского языка (к 06.06)	1-4	26 – 30.05	Заместитель директора по УВР, классные руководители
50.	Реализация проекта «Россия – моя история».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители



	Каждый 3-9 класс в течение учебного года готовит по 1 видеоролику о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.			
51.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	Зам.директора по УВР, классные руководители
52.	Акция «Окна России» (в сообществе школы в ВК)	1-4	05 – 20.06	Классные руководители
53.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК
<b>Класноеруководство</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>				
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучаю-	1-4	По мере необходи-	Классные руководители

	щимися.		мости	
6.	Адаптация первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной дея-	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	тельности			
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочую программу всеучебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики и их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

**Внеурочная деятельность – в соответствии с учебным планом**

**Взаимодействие с родителями**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по УВР
2.	Организация родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Отв. за организацию питания
3.	Организация работы родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор школы
5.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР

6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР.
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
10.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
<b>Профорентация</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические классные часы «Я в мире профессий» (Профорентационные занятия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсия на предприятия поселка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Профилактика безопасности</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, ответственная за ПДД
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение уч. года	Ответственная за ПДД
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия по согласованию).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7.	Инструктажи обучающихся (соглас-	1-4	В течение уч. года	Классные

	но утвержденного плана).			руководители
8.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Проведение тренировочных эвакуаций на различные случаи ЧС	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
10.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и идр.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИ-ПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
13.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе детской республиканской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Посещение музея Востока и Национального музея	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия и выставки на базе учреждений науки и культуры г. Майкопа	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в	1-4	Август	Завхоз

	здание, в помещениях школы.			
2.	Организация и проведение церемоний-поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по УВР
3.	Оформление выставок в школьной библиотеке портретам выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Ответственная за работу
5.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Завхоз, классные руководители
6.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, завхоз
8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
9.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Социально-партнёрство – по отдельным планам взаимодействия</b>				

## Основное общее образование

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России. 2022 год -350 летсо днярожденияПетра I. 2023 год - Год педагога и наставника.				
Основныешкольныедела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	Зам.директора по УВР, классные руководители
2.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).</u>	5-9	02.09	<u>Классные руководители</u>
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-9	02.09	Классные руководители
4.	Беседа, посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09	Классные руководители
5.	Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Зам.директора по УВР, классные руководители
6.	Месячник по благоустройству школьной территории.	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
7.	Всероссийская акция «Дни зеленых действий»	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
8.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	5-9	17.09	Зам.директора по УВР, учитель физики, библиотекарь
9.	Урок мужества с привлечением участников «Боевого братства»	8-9	21.09	Зам.директора по УВР, классные руководители 8 и 9 классов
10.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	Классные руководители
11.	Классные часы, посвященные Дню защиты животных.	5-9	04.10	Классные руководители
12.	Мероприятие «5 октября – День Республики Адыгея»	5-9	04.10	Зам. директора по УВР, классные руководители
13.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	06.10	Классные руководители
14.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	5-9	06.10	Классные руководители
15.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережение	5-9	2 неделя октября	Классные руководители



16.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
17.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители
18.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	6-8	01-08.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
19.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
20.	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Зам. директора по УВР, классные руководители
21.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».</u>	7-9	18.11	Классные руководители
22.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11	Зам.директора по УВР, классные руководители.
23.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата (к 03.12)	5-9	02.12	Классные руководители
24.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	05.12	Классные руководители
25.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Классные руководители
26.	Классные часы «9 декабря – День Героев Отечества»	5-9	09.12	Классные руководители
27.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Зам.директора по УВР, классные руководители.
28.	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	5-7	08.12	Зам.директора по УВР, учитель ИЗО
29.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»</u>	5-9	16.12	Классные руководители
30.	КТД «Новогодний переполох».	5-9	2-4 неделя декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители.
31.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	5-9	16-27.01	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
32.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения</u>	5-9	27.01	Классные руководители



	<u>Ленинграда от фашистской блокады.</u>			
33.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01	Классные руководители
34.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	Зам.директора по УВР, классные руководители
35.	Беседа, посвященная 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	5-9	02.02	Зам.директора по УВР, классные руководители
36.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	Зам.директора по УВР, классные руководители
37.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).</u>	5-9	17.02	Классные руководители
38.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	5-9	24.02	Классные руководители
39.	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	5-9	24.02	Классные руководители
40.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	март - май	Зам.директора по УВР
41.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Зам.директора по УВР
42.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Зам.директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
43.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.03	Зам.директора по УВР, классные руководители
44.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	3-15.04	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель технологии
45.	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель физики
46.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Зам.директора по УВР, классные руководители
47.	Мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	05.08	Зам.директора по УВР, классные руководители
48.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).</u>	5-9	05.05	Классные руководители
49.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители

50.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	5-9	22-30.05	Зам.директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО
51.	Праздник Последнего звонка.	5- 9	25.05	Зам.директора по УВР
52.	Реализация проекта «Россия – моя история» Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикацией данных работ в сообществе школы в ВК.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители
53.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Зам.директора по УВР, классные руководители
54.	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06	Зам.директора по УВР, классные руководители
55.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	Июнь	Зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса
56.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
57.	<u>Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
58.	<u>Участие в проекте «Большая перемена»</u>	5-9	Январь - май	Классные руководители
<b>Классноуправление</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
4.	Инструктажи на различные случаи ЧС	5-9	в течение года	Классные руководители
5.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
7.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

9.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b><u>Индивидуальная работа с учащимися</u></b>				
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
6.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
3.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	поддержки особых категорий обучающихся.			
7.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочую программу по все учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания,	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	их учёта формулировок воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики и, их реализацию в обучении			
9.	Включение в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность – в соответствие с учебным планом</b>				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
2.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
4.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Зам. директора по УВР, классные руководители
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители
11.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Зам. директора по УВР
<b>Самоуправление</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

<b>Профориентация</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 7-9 классов в рамках апробации проекта ранней профессиональной ориентации школьников 7-9 классов «Билет в будущее»	7-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители 7-9 классов
2.	Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия»	5-9	В течение учебного года	Директор, заместитель директора, классные руководители
3.	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
4.	Классные часы, конкурсы по вопросам профориентации	5-9	Ноябрь, апрель	Классные руководители
5.	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
6.	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
7.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика безопасности</b>				
<i>1.</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на воспитание толерантного поведения среди учащихся школы	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Мероприятия по антикоррупционному воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Мероприятия по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, информационной безопасности)	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Встреча с представителями правоохранительных органов, МЧС, ОГИБДД ОМВД России и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Проведение тестирования по вопросам безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Экскурсии в город	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе	5-9	В течение	Классные

	музеев города		учебного года	руководители
3.	Тематические мероприятия на базе республиканской детской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление кабинета	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Организация и проведение церемоний-поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	завхоз
7.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
9.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР