

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Направление: духовно -нравственное

**Кружок: «Юный эколог»
1класс**

2019-2020уч.год

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «ОШ №27».

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- *Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,*
- *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрация № 17785), внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года (зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрация №19707);*
- *Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.),.*
- *Приложением к письму(N 03-296 от 12 мая 2011 г.), «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;*
- *Федеральный базисный учебный план.*
- *Базисный учебный план образовательных организаций Республики Адыгея ;*
- *Учебному плану МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год;*
- *Основной образовательной программу МБОУ « ОШ №27» основного общего образования на 2019-2020 уч.год;*
- *Годовому календарному графику МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год.*
- *Устав, локальные акты МБОУ «ОШ № 27.»*

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о **воспитании бережного отношения к природе.**

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры - длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. **Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит** - в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе.

Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Цель : развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Программа “Юный эколог” ставит перед собой следующие **задачи:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости природного объекта, признанию самоценности Природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Учебно-тематический план.

№	Содержание курса, тема занятия.	Количество часов			Перечень универсальных действий обучающихся	
		Всего	Аудиторных	Неаудиторных	УУД	Чтение: работа с информацией
1.	Введение в экологию .	2	2		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01, Ч-02, Ч-03, Ч-04, Ч-05, Ч-07, Ч-03, Ч-07, Ч-02, Ч-03, Ч-04, Ч-05, Ч-06, Ч-05
2.	Мой дом за окном.	12	7	5		
3.	Я и моё окружение.	14	10	3		
4.	Гигиена моего дома.	13	10	3		
5.	Вода – источник жизни.	8	6	2		

6.	Солнце и свет в нашей жизни.	9	8	1		
7.	Воздух и здоровье.	2	1	1		
	Мой край.	7	6	1		
	Итого:	66 ч.	50 ч.	16 ч.		

Предполагаемая результативность курса

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, экологические праздники «Золотая осень», «День птиц», День Земли» и т.д.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познаний мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга, и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшить состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, сочинений и т.п.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Основные принципы содержания программы :

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших **принципов организации работы кружка** “Юный эколог” — **краеведческий**, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного посёлка, города и республики.

Таким образом, **основным методом краеведческой работы** школьников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы.

1 – й год обучения – «Экология моего дома» (66 часов: теория – 50ч; практика – 16ч).

Каждое занятие состоит из двух частей:

- **Первая**, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется в виде проведения вначале *занятия эколого-психологического тренинга или чтения учителем экологической сказки.*
- **Вторая**, вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это *конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование или аппликация по теме.*

Курс включает и раскрывает **основные содержательные линии:**

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально – положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Педагогическая, деятельность направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая,

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников и т.д.

Содержание программы.

(1 – год обучения)

Раздел I. Введение в экологию.

Тема №1 – 2. Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правила поведения при проведении практических работ. Простейшая классификация экологических связей.

Раздел II. Мой дом за окном.

Тема №3 – 4. Мой дом.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Тема №5. Дом, где мы живём.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

Тема №6. Практическое занятие «Уборка школьного двора».

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Наблюдение.

Тема №7. Откуда берётся и куда девается мусор?

Выясняем, откуда берётся и куда девается мусор.

Тема №8. Экскурсия – прогулка «Краски и звуки зимы»

Наблюдения в природе. Зимние изменения в неживой природе. Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года.

Тема №9. Деревья твоего двора.

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья, как ухаживать?

Тема №10. Экскурсия по территории школы.

Наблюдения за деревьями. Чем отличаются? Для чего сажают деревья в городах, посёлках?

Тема №11 – 12. Птицы нашего двора.

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие, самые крупные, самые быстрые и т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена.

Тема №13. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

Тема №14. Дорога из дома в школу.

Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки. Правила поведения на дороге, в транспорте.

Раздел III. Я и моё окружение.

Тема №15. Моя квартира.

Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, покрытия полов, внутреннее убранство, его назначение.

Тема №16. Моя семья.

Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

Тема №17. Соседи – жильцы.

Доброжелательные отношения с соседями. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского и адыгского народов.

Тема №18. Мой класс.

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Тема №19. Рассказы, стихи о семье.

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Тема №20 – 21. Комнатные растения в квартире, в классе.

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Уход за комнатными растениями.

Тема №22 – 23. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».

Пересадка комнатных растений. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями.

Тема №24. Экскурсия в парк.

Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.

Тема №25 – 26. Животные в доме.

Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака - друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правила безопасности при содержании животных.

Тема №27 – 28. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.

Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Раздел IV. Гигиена моего дома.

Тема №29. Уход за квартирой.

Влажная уборка квартиры, ремонт, проветривание. Гигиена жилища.

Тема №30. Гигиена класса.

Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Тема №31. Практическое занятие «Гигиена класса».

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчёт групп о проделанной работе.

Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Тема №32 – 33. Бытовые приборы в квартире.

Знакомство с бытовыми приборами. Правила обращения с газовой и электрической плитой.

Правила эксплуатации бытовых приборов.

Тема №34. Экскурсия в школьную столовую.

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Тема №35. Природа в квартире и в классе.

Наблюдение за развитием ростков, листочков на срезанных веточках. Взаимосвязь неживой и живой природы.

Тема №36. Наша одежда и обувь.

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема №37. Русская народная одежда.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Тема №38. Адыгская народная одежда.

История появления одежды. Знакомство с адыгской народной одеждой.

Тема №39 – 40. Практическое занятие «Русский и адыгейский народные костюмы».

Придумывание одежды. Аппликация русского и адыгейского народных костюмов.

Тема №41. Экскурсия в музей.

История костюма.

Раздел V. Вода – источник жизни.

Тема №42. Вода в моём доме и в природе.

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Почему надо экономить воду и как?

Тема №43. Стихи, рассказы о воде в природе.

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Тема №44. Экскурсия в парк.

Наблюдения за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны.

Тема №45. Весна в нашем городе и посёлке.

Впечатления детей об экскурсии. Описание весны. Аппликация на весеннюю тему.

Тема №46. Экскурсия в природу.

Наблюдения за весенними деревьями, почками на них.

Тема №47. Вода в жизни растений.

Как вода влияет на жизнь растений?

Тема №48. Вода в жизни животного мира.

Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема №49. Вода и здоровье человека.

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

Тема №50. Личная гигиена.

Водные процедуры, закаливание водой. Градусник для измерения температуры воды.

Тема №51. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?».

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Раздел VI. Солнце и свет в нашей жизни.

Тема №52. Солнце, Луна, звёзды – источник света.

Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток.

Тема №53. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.

Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема №54. Отношение к свету и теплу различных животных.

Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Тема №55 – 56. Электрический свет и тепло в моём доме.

Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Что мы различаем при помощи зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз.

Тема №57. Откуда приходят свет и тепло в мой дом.

Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты.

Тема №58. Телевизор в моём доме.

Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

Тема №59. Сколько стоят свет и тепло.

Экономия света и тепла (дома и в школе).

Тема №60. Экскурсия в музей.

Источники тепла и света в русской избе и адыгской.

Раздел VII. Воздух и здоровье.

Тема №61. Воздух и здоровье человека.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема №62. Практическое занятие «Уборка в классе».

Влажная уборка класса. Проветривание.

Раздел VIII. Мой край.

Тема №63. Растительный мир родного края.

Многообразие растений Адыгеи. Красная книга Адыгеи.

Тема №64. Животный мир родного края.

Многообразие животных Адыгеи. Кавказский Государственный биосферный заповедник.

Тема №65. Исчезающие растения и животные родного края.

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края., их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

Тема №66. Экскурсия в музей.

Растения и животные Республики Адыгея.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
(66 ч)**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и дисциплин	Содержание и форма занятия	По кодификатору	
				УУД	Чтение: работа с информацией
		Раздел 1. Введение в экологию (2ч)		Л-15,Л-17,Л-21, Р-02,П-01,П-04, П-10,П-23,К-01, К-02,К-03,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07 Ч-03
1-2		Что такое экология?	Беседа, презентация стихи, загадки.		
		Раздел 2.Мой дом за окном. (12 ч.)		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
3-4		Мой дом.	Беседа, презентация		
5.		Дом, где мы живём.			
6.		Практическое занятие «Уборка школьного двора».			
7.		Откуда берётся и куда девается мусор?			
8.		Дорога из дома в школу.	Правила поведения, беседа, просмотр мультфильмов		
9.		Деревья твоего двора.			
10.		Экскурсия по территории школы.			
11.		Птицы нашего двора.	Конкурс рисунков.		
12-13.		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».			
14.		Экскурсия –прогулка «Краски и звуки зимы».			

		Раздел 3. Я и моё окружение. (14 ч.)		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
15.		Моя квартира.			
16.		Моя семья.	Конкурс рисунков.		
17.		Соседи – жильцы.			
18.		Мой класс.			
19.		Рассказы, стихи о семье.	Чтение рассказов, стихов о семье		
20-21.		Комнатные растения в квартире, в классе.			
22-23.		Практическое занятие «Уход за комнатными растениями.			
24.		Экскурсия в парк	Конкурс рисунков.		
25-26.		Животные в доме.			
27-28.		Рассказы, стихи, поговорки о домашних животных.	Чтение стихов, рассказов, сказок о животных.		
		Раздел 4. Гигиена моего дома. (13 ч.)		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
29.		Уход за квартирой			
30.		Гигиена класса.			
31.		Практическое занятие «Гигиена класса».			
32-33.		Бытовые приборы в квартире.			
34.		Экскурсия в школьную столовую			
35.		Природа в квартире и в классе			
36.		Наша одежда и обувь.	Конкурс рисунков.		
37.		Русская народная одежда.	Конкурс рисунков.		

38.		Адыгская народная одежда.	Конкурс рисунков.		
39-40.		Русский и адыгейский народные			
41.		Экскурсия в музей.			
		Раздел 5. Вода – источник жизни. (8 ч.)		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
42.		Вода в моём доме и в природе.	Правила поведения, беседа, просмотр мультфильмов		
43.		Стихи, рассказы о воде в природе.	Чтение произведений о воде.		
44.		Экскурсия в природу			
45.		Вода в жизни растений.			
46.		Вода в жизни животного мира	Беседа, просмотр фильмов		
47.		Вода и здоровье человека.			
48.		Личная гигиена	Беседа, просмотр фильмов		
49.		Практическое занятие «Как правильно чистить зубы».			
		Раздел 6.Солнце и свет в нашей жизни. (9 ч.)		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
50.		Солнце, Луна, звёзды – источники света.	Беседа, просмотр фильмов		
51.		Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Беседа, просмотр фильмов		
52.		Отношение к свету и теплу различных животных.			
53-54.		Электрический свет и тепло в моём доме.	Беседа, просмотр фильмов		

55.		Откуда приходит свет и тепло в мой дом.			
56.		Телевизор в моём доме.	Беседа, просмотр фильмов		
57.		Сколько стоят свет и тепло.			
58.		Экскурсия в музей			
		Раздел 7. Воздух и здоровье. (2 ч.)		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
59.		Воздух и здоровье человека	Беседа, просмотр фильмов		
60.		Практическое занятие «Уборка в классе».			
		Раздел 8. Мой край. (7 ч.)		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
61-62.		Растительный мир родного края.	Беседа, просмотр фильмов		
63-64.		Животный мир родного края.	Беседа, просмотр фильмов		
65-66.		Исчезающие растения и животные родного края.	Беседа, просмотр фильмов		
		Экскурсия в музей.			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Литература	
1.	Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль. «Академия развития» 2000г.
2.	Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, С.В.Машкова Юный эколог.1 – 4 классы: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. Волгоград. Издательство «Учитель».2011г
3.	Альфред Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2002 г.
4.	Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.
5.	Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.
6.	Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2005 г.
7.	Балабанова В.В. Предметные недели в школе по биологии, экологии, здоровый образ жизни. Волгоград « Учитель» 2001 г.
8.	Дольник В. Непослушное дитя биосферы Москва «Педагогика – пресс» 2009г.
9.	Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент» 1998г.
10.	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей Минск «Асар» 2001г.
11.	Цветкова И.В. Экология для начальной школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 2010г.
12.	Шатилов Ф.В. Биogeоценозы, среда и человек Саратовский университет 2000г.
13.	Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 2007г.
Технические средства обучения	
14.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
15.	Экспозиционный экран.
16.	Мультимедийный проектор.
Экранно-звуковые пособия	
17.	Видеофильмы (в том числе в цифровой форме).
18.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
Игры и игрушки.	
19.	Настольные развивающие игры.
20.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
Оборудование класса	
21.	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
22.	Стол учительский с тумбой.
23.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

