

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Направление: духовно-нравственное

Кружок: «Юный эколог»
2 класс

2019-2020 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	3-6
1. Результативность освоения учебного курса.....	6-8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	
2. Содержание курса.....	8-10
3. Тематический план учебного курса.....	10-12
Календарно-тематическое планирование.....	13-21
Материально-техническое обеспечение.....	22-23

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности начального общего образования являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего

образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27»

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о **воспитании бережного отношения к природе.**

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры - длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё.

Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит - в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе.

Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Цель : развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Программа “Юный эколог” ставит перед собой следующие **задачи:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости природного объекта, признанию самоценности Природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы :

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших **принципов организации работы кружка** “Юный эколог” — **краеведческий**, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного посёлка, города и республики.

Таким образом, **основным методом краеведческой работы** школьников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование.

Программа «Юный эколог» - имеет эколого – биологическую направленность, является учебно – образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябко, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е. Борейко) и концепции личностно ориентированного образования (В.В.Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально – положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Педагогическая, деятельность направленность курса осуществляется через исследовательские задания ,игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая,

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников и т.д.

Применение РН и ЭО на уроках

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при проведении внеурочных занятий «Юный эколог» , 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Учащиеся должны знать географическое положение и границы Республики Адыгея, полезные ископаемые и их размещение по территории, водные и земельные ресурсы, растительность и лесные ресурсы, разнообразие флоры республики, Красную книгу Адыгеи, животный мир, разнообразие фауны Республики Адыгея, охрана природы, взаимодействие природы и общества, условия размещения промышленного сельскохозяйственного производства и рациональное использование природных ресурсов.

1.Результативность курса.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, экологические праздники «Золотая осень», «День птиц», День Земли» и т.д.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познаний мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга, и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшить состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, сочинений и т.п.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2. Содержание программы.

Вводное занятие
Мы – жители планеты Земля
Планета Земля в Солнечной системе.
Моя малая Родина
Что такое экология?
Экология и мы.
Что такое окружающая среда и окружающая природа?
Организм и окружающая среда.
Место человека в мире природы
Первые уроки экологической этики.
Неживое в природе
Неживая природа.
Солнце – источник тепла и света
Вода, её признаки и свойства
Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.
Погода. Климат
Прогноз погоды
Предсказание погоды по народным приметам.
Кислотные дожди
Почему нельзя?
Времена года в неживой природе
Диалоги с неживой природой
«Лампочкин» марафон
Предсказание погоды по народным приметам. Обращение юных экологов к ровесникам
Живое в природе.
Практикум «Хлебные крошки»
Кто улетит, а кто останется
Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни
Экологические связи неживой и живой природы

Вода и жизнь
Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных
Растения рядом Проект
Растение – живой организм Проект
Будем понимать и любить растения!
Мы – за экологические поступки
Угадай экологический знак. Экологические памятки для детей и взрослых
Разнообразие царства растений Проект
Деревья твоего двора. Проект.
Комнатные растения. Размножение комнатных растений
Праздник «В страну овощей!»
Размножение растений. Такие удивительные растения!
Царство грибов. Съедобные грибы
Съедобные и несъедобные грибы
Микроскопические грибы
Май - Травень
Весна в нашем городе и посёлке.
Я и моё окружение.
Моя квартира.
Моя семья.
Соседи – жильцы.
Мой класс. Проект
Заключение. Мы – юные экологи
Праздник «Тайник Вселенной»
Мини- проект. Обобщение проделанной экологической работы за год

3. Тематический план.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	
		Теория	Практика
11	Введение	4	2
1	Вводное занятие. Моя малая Родина		1
2	Мы – жители планеты Земля Планета Земля в Солнечной системе.	1	
3	Что такое экология? Экология и мы.	1	
4	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	
5	Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы	1	
6	Первые уроки экологической этики.		1
	Неживое в природе	6	3
7	Неживая природа.	1	
8	Солнце – источник тепла и света	1	
9	Вода, её признаки и свойства		1
10	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.		1
11	Погода. Климат Прогноз погоды Предсказание погоды по народным приметам.	1	
12	Кислотные дожди	1	
13	Почему нельзя?	1	
14	Времена года в неживой природе Диалоги с неживой природой	1	
15	Предсказание погоды по народным приметам. Обращение юных экологов к ровесникам		1
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9	6
16	Практикум «Хлебные крошки» Кто улетит, а кто останется		1
17	Живая природа. Приспособленность видов к	1	

	условиям жизни		
18	Экологические связи неживой и живой природы	1	
19	Вода и жизнь	1	
20	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и растений	1	
21	Растения рядом Проект Растение – живой организм Проект		1
22	Мы – за экологические поступки Угадай экологический знак. Экологические памятки для детей и взрослых	1	
23	Разнообразие царства растений Проект		1
24	Деревья твоего двора. Проект.		1
25	Комнатные растения. Размножение комнатных растений		1
26	Размножение растений. Такие удивительные растения!		1
27	Царство грибов. Съедобные грибы	1	
28	Съедобные и несъедобные грибы	1	
29	Микроскопические грибы	1	
30	Май - Травень Весна в нашем городе и посёлке.	1	
	Я и моё окружение.	2	2
31	Моя квартира.	1	
32	Моя семья.		1
33	Соседи – жильцы.	1	
34	Мой класс.Проект		1
	Заключение. Мы – юные экологи		1
35	Праздник «Тайник Вселенной»		1
	Итого:	35 часов	

Приложение

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Перечень разделов и тем	Дата	Краткое содержание	Формы и методы	Формы подведения итогов	По кодификатору	
						УУД	Чтение: работа с информацией
	Введение		Теория – 4 часов Практика - 2 часа			Л-15,Л-17,Л-21, Р-02,П-01,П-04, П-10,П-23,К-01, К-02,К-03,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01, Ч-02, Ч-03, Ч-04, Ч-05, Ч-07 Ч-03
1	Вводное занятие Моя малая Родина		Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов Мой родной посёлок, его история, моя улица и дом. Природа посёлка	Беседа. экскурсия	Инструктаж. Представление кружковой деятельности на родительском собрании Рисунок «Любимый уголок»		
2	Мы – жители планеты Земля Планета Земля в Солнечной системе.		Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле	диалог	Рисунок «Мы – жители планеты Земля»	Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
3	Что такое экология? Экология и мы.		Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова» Разбор экологических ситуаций	Мини – сочинение «Что такое экология» Создание модели «Экология и мы»			
4	Что такое окружающая среда и окружающая природа?		Игра на школьном дворе	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание			

				влияния человека на неё			
5	Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы		Наблюдение Человек - верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?» У доски – 5 человек с таблицами, на которых изображено следующее: бабочка, вода, солнце, человек, дерево. Оказывается, что человек без всего этого не может жить, а всё остальное может существовать без человека. Следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой	Рисунок «Окружающая среда и живой организм» игра	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта		
6	Первые уроки экологической этики.		Экскурсия	Акция «Книги, живите долго!»		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
	Неживое в природе		Теория – 6 Практика - 3				
7	Неживая природа.		Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Экскурсия на пришкольный участок. «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы?». Чтение и анализ сказки «Вода и воздух» Ситуация прогноза «Если бы не было ...»	Дидактическая игра «Живое и неживое». Рисунки представителей неживой природы		
8	Солнце – источник тепла и света		Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Ролевая игра «Я – солнышко»			
9	Вода, её признаки и свойства		Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской			

				экологической литературы.			
10	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.		Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»			
11	Погода. Климат Прогноз погоды Предсказание погоды по народным приметам.		Практическая работа Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы. Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Деловая игра «Синоптики сообщают» Деловая игра «Прогноз погоды» Конкурс рисунков «Угадай погоду»			
12	Кислотные дожди		Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
13	Почему нельзя?		Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»			
14	Времена года в неживой природе Диалоги с неживой природой		Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города	Практическая работа Ролевая игра «Что сказала нам ...»	Рисунок «Гномон в работе» Акция «Мы против мусора!»		

15	Предсказание погоды по народным приметам. Обращение юных экологов к ровесникам		Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» (Тучка, капелька воды, ветерок, камешек)	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду», »Я в неживой природе»		
	Живое в природе.		Теория – 9 Практика -6				
16	Практикум «Хлебные крошки» Кто улетит, а кто останется		Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелётных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области	Конструирование модели кормушки Просмотр слайдов о перелётных птицах. Работа с определителем птиц. Наблюдения за жизнью птиц	Изготовление кормушки Рисунок «Перелётные птицы»		
17	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни		Эвристическая беседа.	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).		Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
18	Экологические связи неживой и живой природы		Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование «цепи питания»			
19	Вода и жизнь		Формирование представлений о загрязнении воды и её очистке,	Опыты, рассказ	Изготовление простых фильтров		

			воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана				
20	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных		Воздух- условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой	Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра		
21	Растения рядом Проект Растение – живой организм Проект		Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию» Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха. Воды и почвы на растения. Обобщить представления детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений	Экскурсия, практикум. «Выявление повреждений деревьев» Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка». Гербаризация Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»	Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
22	Мы – за экологические поступки Угадай экологический знак. Экологические памятки для детей и взрослых		Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость Защита своих разработок (экологических знаков). Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»	Беседа, разработка экологических знаков Конкурс. Коллективный проект	Зарисовка экологических знаков Игра «Отгадай мой знак» Экологические памятки		
23	Разнообразие царства растений		Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их	Практическая работа с	Коллективное панно «Моё		

	Проект		красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья»	гербарием и иллюстрациями, просмотр слайдов	любимое растение»		
24	Деревья твоего двора. Проект.		Расширить представление о многообразии деревьев, обратить внимание на общее и различное в осенних изменениях растительного мира, показать роль человека в жизни дерева. Работа с определителем древесно-кустарниковых растений. Беседа по сказке «О берёзе и иве»	Практическая работа с гербарием. Составление характеристики одного дерева по карте-инструкции. Наблюдение «Силуэты деревьев зимой»	Ролевая игра «Посади дерево», рисунок «Зимние силуэты деревьев моего двора»		
25	Комнатные растения. Размножение комнатных растений		Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учётом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание, полив, взрыхление почвы)	Практикум, работа с определителем комнатных растений	Составление экологических знаков для комнатных растений	Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
26	Размножение растений. Такие удивительные растения!		Расширить представления учащихся о разных способах размножения. Практическая работа «Размножение растений с помощью семян» Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру растений. Сообщения детей о различных представителях необычных растений	Практикум	Посадка растений с помощью посева семян(укроп, пшеница).Загадки, кроссворды «Необычные растения»		
27	Царство грибов.		Сформировать представление о	Рассказ учителя,	Рисунок «Второй		

	Съедобные грибы		грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ. Познакомить с правилами сбор грибов без нарушения лесной подстилки	беседа, работа с иллюстрациями, практическая работа «Строение грибов»	ярус леса», «Съедобные грибы», памятка о правилах сбора грибов		
28	Съедобные и несъедобные грибы		Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе	Викторина	Дидактическая игра «Угадай грибок»	Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
29	Микроскопические грибы	Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые)	Рассказ учителя. Работа со слайдами	Практическая работа «Выращивание плесневых грибов» (хлебные)			
30	Май - Травень Весна в нашем городе и посёлке.	Экскурсия «К нам пришёл цветущий май». Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц и деятельностью человека Впечатления детей об экскурсии. Описание весны. Аппликация на весеннюю тему.	Экскурсия. Работа с «Календарём природы»	Рисунок «Цветущие сады»			
	Я и моё окружение.		Теория – 2 Практика- 2				
31	Моя квартира.		Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, покрытия полов, внутреннее убранство, его назначение.				
32	Моя семья.		Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль	Проект			

			семьи в жизни человека.				
33	Соседи – жильцы.		Доброжелательные отношения с соседями. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского и адыгского народов.				
34	Мой класс. Проект		Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.	Проект			
	Заключение. Мы – юные экологи		Практика- 1			Л-13,Л-15,Л-17, Л-21,Р-02,Р-03, Р-07,Р-10,Р-12, П-01,П-04,П-09, П-10,П-11,П19, П-21,П-22,П-23, К-01,К-02,К-03, К-04,К-05,К-06, К-07,К-09,К-10, К-12,К-13,К-14, К-15,К-16,К-17, К-20,К-12,К-13, К-14,К-15,К-16, К-17,К-20	Ч-01,Ч-02,Ч-03, Ч-04,Ч-05,Ч-07, Ч-03,Ч-07, Ч-02,Ч-03,Ч-04, Ч-05,Ч-06, Ч-05
35	Праздник «Тайник Вселенной»		Подготовка и проведение классного праздника		Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья»		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Литература	
1.	Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль. «Академия развития» 2000г.
2.	Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, С.В.Машкова Юный эколог.1 – 4 классы: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. Волгоград. Издательство «Учитель».2011г
3.	Альфред Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2002 г.
4.	Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2004 г.
5.	Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.
6.	Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2005 г.
7.	Балабанова В.В. Предметные недели в школе по биологии, экологии, здоровый образ жизни. Волгоград « Учитель» 2001 г.
8.	Дольник В. Непослушное дитя биосферы Москва «Педагогика – пресс» 2009г.
9.	Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент» 1998г.
10.	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей Минск «Асар» 2001г.
11.	Цветкова И.В. Экология для начальной школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 2010г.
12.	Шатилов Ф.В. Биогеоценозы, среда и человек Саратовский университет 2000г.
13.	Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 2007г.
Технические средства обучения	
14.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
15.	Экспозиционный экран.
16.	Мультимедийный проектор.
Экранно-звуковые пособия	
17.	Видеофильмы (в том числе в цифровой форме).
18.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
Игры и игрушки.	
19.	Настольные развивающие игры.

20.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
Оборудование класса	
21.	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
22.	Стол учительский с тумбой.
23.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.