

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от  
«01 » сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 » сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебной дисциплине  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.)

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование (4 класс).**

Количество часов: **70**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2)

г. Майкоп, 2020/2021

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Пояснительная записка</b> .....	4-7
Общая характеристика учебного предмета .....	
Место курса в учебном плане. ....	
<b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</b> .....	7-17
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	
<b>2. Содержание курса</b> .....	17-19
<b>3. Тематический план учебного курса</b> .....	19-22
<b>Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование .....	23-59
Материально-техническое обеспечение.....	60

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по окружающему миру разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 4 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

**Нормативно-правовой и документальной базой программы по русскому языку являются:**

**1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

**4. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 «ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

#### **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Авторской программой А. А Плешакова;
  - Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020/2021 учебный год;
  - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 4 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 3 класса.

**Программа** предназначена для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Недоразвитие смысловой и произносительной стороны речи. Нарушение письма и чтения.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет один обучающийся 4 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

**Цель реализации программы** – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

**Задачи:**

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи:**

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

- Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения курсом.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

### **Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ЦПМПК в 4 классе обучается 1 ученик, имеющий статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.(ЗПР) Заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии: Задержанное психическое развитие. Недоразвитие смысловой и произносительной стороны речи. Нарушение письма и чтения.

**Рекомендовано:** обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2

Данное обучение предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обучение по программе «Школа России».

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Обучающийся испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.). Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У обучающегося специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

### **Коррекционная работа:**

- 1.Выбор индивидуального темпа обучения.
- 2.Формирование учебной мотивации.
- 3.Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов.
- 4.Гармонизация психоэмоционального состояния.
- 5.Формирование навыков самоконтроля.
- 6.Повышение уверенности в себе.
- 7.Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
- 8.Повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- 9.Опора на игру, целенаправленное стимулирование детей на уроке.
- 10.Создание положительной атмосферы на уроке.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Программа составлена для учащихся 4 класса МБОУ "ОШ№27" на базе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»). Учебник для общеобразовательных учреждений: *А.А. Плешаков Окружающий мир. Ч 1,2, М.: "Просвещение", 2013.*

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвертого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и

общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация носил]ной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится **2 ч** в неделю. Программа рассчитана на **70ч, (35 учебных недель)** **В первой четверти 4 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 3 класса.**

### ***Применение РН и ЭО на уроках***

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Окружающий мир», 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Учащиеся должны знать географическое положение и границы Республики Адыгея, полезные ископаемые и их размещение по территории, водные и земельные ресурсы, растительность и лесные ресурсы, разнообразие флоры республики, Красную книгу Адыгеи, животный мир, разнообразие фауны Республики Адыгея, охрана природы, взаимодействие природы и общества, условия размещения промышленного сельскохозяйственного производства и рациональное использование природных ресурсов.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.



- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

В процессе обучения выпускники 4 класса		По кодификатору	
научаться	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<i>Раздел « Человек и природа»</i>			
-различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;	-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в	Л-01,Л-02,Л-03,  Л-04,Л-05,Л-06,	Ч1-01,Ч1-02,  Ч1-04,Ч1-05,

<p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать различные справочные издания( словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций ,атлас карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>- использовать готовые модели( глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>быту( отдельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>- приводить примеры животных Красной книги России и Адыгеи;</p> <p>- распознавать природные объекты с помощью карты и атласа, различать наиболее распространенные растения и животных своей местности (Адыгеи);</p> <p>- приводить примеры городов России, стран – соседей России, приводить примеры городов Адыгеи и называть соседей Адыгеи.</p>	<p>Л-07,Л-11,Л-12, Л-16,Л-19Л-21,Р-01, Р-02,Р-04,Р-07,Р-11, Р-13,Р-14,П-01, П-02,П-03,П-12, П-13,П-16,П-17, П-23,К-05,К-06, К-13,К-07,К-12,</p>	<p>Ч1-07,Ч1-09, Ч2-07, Ч3-03,Ч3-05,Ч3-10.</p>
<b>Раздел « Человек и общество»</b>			
<p>-различать государственную символику</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с</p>	<p>Л-01,Л-02,Л-03,</p>	<p>Ч1-01,Ч1-02,</p>

<p>Российской Федерации;</p> <p>- различать символику своей малой родины Адыгея, описывать достопримечательности своего города и республики;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);</p> <p>-соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>	<p>Л-04,Л-05,Л-06, Л-07,Л-11,Л-12, Л-16,Л-19Л-21,Р-01, Р-02,Р-04,Р-07,Р-11, Р-13,Р-14,П-01, П-02,П-03,П-12, П-13,П-16,П-17, П-23,К-05,К-06, К-13,К-07,К-12</p>	<p>Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-09, Ч2-07, Ч3-03,Ч3-05,Ч3-10</p>
---	--	--	---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;

- осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, русский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу; осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формируемые следующие способности учащихся:

- способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;
- способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;
- способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);
- умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
- усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
- начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
- умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

**Обучающиеся научатся**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

**текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ;**  
**тематический контроль "Проверим себя и оценим свои достижения" по окончании каждого раздела;**

**итоговый контроль- проектные работы "Наши проекты";**

**промежуточный контроль- проверочные работы.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается :

- использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала,
- самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить:

- полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи,
- использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п.

Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками- заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей.

Основная цель этих проверочных работ:

- определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием,
- планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Стартовый контроль**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий контроль:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы:

**Комплексная работа** по итогам обучения

Самооценка и самоконтроль.



Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

### **Критерии и нормы оценки обучающихся.**

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"БАЗОВЫЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащими.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль по окончании каждого раздела: итоговый контроль - в конце каждого полугодия.

#### ***Критерии оценивания проектной деятельности в виде презентаций.***

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий;

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- не знание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### Страницы истории Отечества (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

### Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов	В том числе на:		Проверочные работы	Период
			экскурсии	практические работы		
1.	Земля и человечество.	9 ч.		3	1	сентябрь
2.	Природа России.	11 ч.		8	1	октябрь
3.	Родной край -часть большой страны.	15 ч.	3	4	1	октябрь-ноябрь
4.	Страницы всемирной истории .	5 ч.			1	декабрь-январь

5.	Страницы истории России.	21 ч.	1		1	январь-апрель
6.	Современная Россия.	9 ч.			1	май
7.	РН и ЭО	11ч.	2			В течении года
	Итого:	70 ч.	4	15	6	

### Основные виды учебной деятельности учащихся.

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах

*Практическая работа:* составить режим дня

Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление

Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире

Называть окружающие предметы и их признаки

Различать предметы и выделять их признаки

Различать времена года по признакам

Характеризовать времена года

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются

Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки

Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека

Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе

Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста

Оценивать реальные и игровые ситуации общения Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой

Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном Записывать телефоны экстренной помощи

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни

Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации

Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеоклады

Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр

Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения

Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии

Характеризовать разные виды транспорта

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону

Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни

Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей

Приводить примеры использования человеком богатств природы

Анализировать примеры использования человеком богатств природы

Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства

Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам

Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности)

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные – дикорастущие растения

Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)

Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)

Приводить примеры особенностей человека как разумного существа

Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)

Оценивать конкретные примеры поведения в природе

Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере

Оценивать конкретные примеры поведения в природе

Распознавать природные объекты с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем (моделей);

Анализировать собственное отношение к миру природы и поведение в нём

Оценивать поступки других людей

Вырабатывать соответствующие нормы и правила поведения в природе, которые осуществляются с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (70 ч)**  
**УМК «Школа России» 4 класс**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Планируемые результаты	
	план	факт						УУД	Чтение: работа с информацией
<b>Земля и человечество ( 9 часов)</b>									
1.	04.09		1	Мир глазами астронома. <b>Повторение:</b> Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения;</b></li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.4-8, Тет.: с .7, № 4-6	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10
2.	06.09		1	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1</b> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг</li> </ul>	п/р	Уч.: с.9-15, Тет.: с .8-11,		

				<p><b>Повторение:</b> Экономика и экология.</p>	<p>Солнца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения;</b></li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
3.	11.09	1	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p><i>Практическая работа №2</i></p> <p>«Знакомство с картой звёздного мира»</p> <p><b>Повторение:</b> Обобщение знаний по теме: « Чему учит экономика». Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b></li> </ul>	п/р	Уч.: с.16-21, Тет.: с .11-13			

					направление на север по Полярной звезде; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
4.	13.09		1	Мир глазами географа. <b>Практическая работа №3</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» <b>Повторение:</b> Золотое кольцо России.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; - <b>находить</b> условные значки на карте полушарий; - <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; - <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.	п/р	Уч.: с.22-28, Тет.: с .14-15		
5.	18.09		1	Мир глазами историка. <b>Повторение:</b> Наши проекты: «Музей путешествий».	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка; - <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; - <b>обсуждать</b> роль		Уч.: с.29-35 Тет.: с .18, №5		

					<p>бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке</li> </ul>				
6.	20.09		1	<p>Когда и где.(лента времён)  <b>Повторение:</b> На севере Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		<p>Уч.: с.36-40 Тет.: с .19-20</p>		
7.	25.09		1	<p>Мир глазами эколога.  <b>Повторение:</b> Наши ближайшие соседи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному</li> </ul>		<p>Уч.: с.41-47 Тет.: с .22, №4- 6</p>		

					материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке				
8.	27.09		1	Сокровища Земли под охраной человечества. <b>Повторение:</b> Что такое Бенилюкс.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия; - <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия; - <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке		Уч.: с.48-53 Тет.: с .25, №5-6		
9.	02.10		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу : « Земля и человечество». <b>Проверочная работа</b>		проверочная работа			
<b>Природа России ( 11 часов)</b>									
10.	04.10		1	Равнины горы России. <b>Практическая работа №4</b> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России <b>Повторение:</b> В центре Европы.	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты; - <b>характеризовать</b>	п/р	Уч.: с.60-65 Тет.: с.32-33, № 3-5	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07,	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03,

					<p>формы рельефа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей</li> </ul>			<p>P-11,P-13, P-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1</p>	<p>ЧЗ-05,ЧЗ-10</p>
11.	09.10		1	<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><b>Практическая работа № 5</b></p> <p>«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</p> <p><b>Повторение:</b> По Франции и Великобритании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	п/р	<p>Уч.: с.66-70 Тет.: с. 35,№5</p>		
12.	11.10		1	<p>Природные зоны России.</p> <p><b>Практическая работа № 6</b></p> <p>«Поиск и показ на карте природные зоны России</p> <p><b>Повторение:</b> На юге Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением</li> </ul>	п/р	<p>Уч.: с.71-75 Тет.: с. 38, №3-5</p>		

					<p>природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
13.	16.10		1	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</p> <p><b>Повторение:</b> На юге Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- <b>прослеживать</b> цепи питания в Арктике;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения</li> </ul>	п/р	Уч.: с.76-83 Тет.: с. 39-41		

					<p>природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
14.	18.10		1	<p>Тундра.</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p> <p><b>Повторение:</b> По знаменитым местам мира.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;</p> <p>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</p> <p>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</p> <p>- <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</p> <p>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры;</p> <p>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</p>	п/р	Уч.: с.84-93 Тет.: с.45-46, № 3,№7- 8		



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
15.	23.10		1	<p>Леса России.</p> <p><b>Практическая работа №9</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p> <p><b>Повторение:</b> По знаменитым местам мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> </ul>		<p>Уч.: с.95-102</p> <p>Тет.: с. 48-50</p>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
16.	25.10		1	<p>Лес и человек.</p> <p><b>Повторение:</b> Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.103-109 Тет.: с. 50, № 2		
17.	06.11		1	<p>Зона степей.</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;</li> <li>- <b>устанавливать</b></li> </ul>	п/р	Уч.: с. 110-117 Тет.: с. 54,56 №3-4, № 8-9		

				<p>приспособленности к условиям жизни в зоне степей</p>	<p><b>взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>				
18.	08.11		1	<p>Пустыни.</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li> </ul>	п/р	Уч.: с.118-125 Тет.: с. 59-60, № 7-8		

				<p>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>				
19.	13.11		1	<p>У Чёрного моря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и</li> </ul>		<p>Уч.: с.126-134 Тет.: с. 60,63 № 2, № 8-9</p>		

					<p>плодородием почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба»</li> <li><b>опознавать</b> растения субтропиков;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными,</li> <li><b>устанавливать</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
20.	15.11		1	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу : « Земля и человечество».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>		<p>проверочная работа.</p>			
<b>Родной край – часть большой страны ( 15 часов)</b>									

21.	20.11		1	<p>Наш край.</p> <p><b>Практическая работа №12</b></p> <p>«Знакомство с картой родного края»  РН и ЭО: Поверхность нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		<p>Уч.: с.138</p> <p>Тет.: с. 66, №4-6</p> <p>Уч.: с.139-144</p>	<p>Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1</p>	<p>Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10</p>
22.	22.11		1	<p><b>Экскурсия</b></p> <p>«Формы поверхности нашей местности». РН и ЭО</p>					
23.	27.11		1	<p><b>Водные богатства нашего края.</b> РН и ЭО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться</li> </ul>	<p>Уч.: с.145-</p>			

					<p>ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		148 Тет.: с. 70, №4		
24.	29.11		1	<p>Наши подземные богатства. РН и ЭО: «Полезные ископаемые Адыгеи» <i>Практическая работа №13</i></p> <p>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном</li> </ul>	п/р	Уч.: с.149- 159 Тет.: с. 71,73, №2,№ 4.		

					образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.				
25.	04.12		1	Земля-кормилица.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.160-163 Тет.: с. 74, №1		
26.	06.12		1	<b>РН и ЭО</b> Экскурсия в лес.					
27.	11.12		1	Жизнь леса.  <b>Практическая работа №14</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - <b>рассказывать</b> , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;	п/р	Уч.: с.164-169 Тет.: с. 76-77, №2-3		



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
28.	13.12	1	<p>Жизнь луга.</p> <p><b>Практическая работа №15</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> </ul>	п/р	Уч.: с.170-171 Тет.: с. 78-79,81, №2,33,№7			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу,</li> <li><b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
29.	18.12		1	<p>Жизнь в пресных водоемах  РН и ЭО: «Водоёмы Адыгеи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном</li> </ul>		<p>Уч.:  с.178-186  Тет.: с.  82-85,  №3,№5,  №8</p>		

					<p>сообществе своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
30.	20.12		1	РН и ЭО: Экскурсия к водоему.					
31-32.	25.12 27.12		2	Растениеводство в нашем крае. РН и ЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>		Уч.: с.187-194 Тет.: с. 88, №4,		

					- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
33-34	08.01 10.01		2	Животноводство в нашем крае. РН и ЭО	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.195-203 Тет.: с. 91, №3 подготовить проект		
35.	15.01		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу : « Земля и человечество». <b>Проект.</b> Презентация проектов (по выбору): «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».		тест			

36.	17.01		1	Начало истории человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		<p>Уч.: с.4-7 Тет.: с.4, №3,№4</p>	<p>Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1</p>	<p>Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10</p>
37.	22.01		1	Мир древности: далёкий и близкий. РН и ЭО: « Адыгея в древности и средневековье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника,</li> <li><b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях,</li> </ul>		<p>Уч.: с.8-14 Тет.: с.6, №3,№4</p>		

					<p><b>ВЫЯВЛЯТЬ</b> общее и отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,</li> <li><b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
38.	24.01		1	Средние века: время рыцарей и замков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>		Уч.: с.15-21 Тет.: с. 7, №1		

					- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
39.	29.01		1	Новое время: встреча Европы и Америки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.22-27 Тет.: с. 9-10, №3,№6		
40.	31.01		1	Новейшее время: история продолжается сегодня. РН и ЭО: « Быт и занятие	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		Уч.: с.28-32		

				людей в Адыгеи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
<b>Страницы истории России ( 21 час)</b>									
41.	05.02		1	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p> <p>Жизнь древних славян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	проверочная работа	Уч.: с.34-39 Тет.: с. 14, №3	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10
42.	07.02		1	Во времена Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение</li> </ul>		Уч.: с.40-45 Тет.: с. 16, №2,№3		



					<p>Крещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
43.	12.02		1	Страна городов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.46-54 Тет.: с. 17, №1,№2		
44.	14.02		1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b></li> </ul>		Уч.: с.55-58 Тет.: с. 3, №3		

					<p>состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
45.	26.02		1	Трудные времена на Русской земле.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии</li> </ul>		Уч.: с.59-64 Тет.: с. 21-22, №2,№5		

					<p>по плану учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
46.	28.02		1	Русь расправляет крылья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.65-69		
47.	05.03		1	Куликовская битва.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о</li> </ul>		Уч.: с.70-74 Тет.: с. 26, №4		

					<p>Куликовской битве по составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
48.	07.03		1	Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.75-81 Тет.: с. 26-28, №1,№5		
49.	12.03		1	Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> </ul>		Уч.: с.82-86		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
50.	14.03		1	Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.87-91 Тет.: с.30, №2		
51.	19.03		1	Пётр Великий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную</li> </ul>		Уч.:		

					<p>задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		с.94-100 Тет.: с. 34-35, №6		
52.	21.03		1	<p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове;</li> <li>- <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу.</li> </ul>		Уч.: с.101- 104		

53.	02.04		1	Екатерина Великая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.105- 111		
54- 55.	04.04 09.04		2	Отечественная война 1812 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы</li> </ul>		Уч.: с.112- 119 Тет.: с. 40, №3		

					по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
56.	11.04			Страницы истории XIX века.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.122-126 Тет.: с. 42-43, №2,№4		
57.	16.04		1	Россия вступает в XX век.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.127-133 Тет.: с. 46-47, №3,№5		
58.	18.04		1	Страницы истории 20 - 30-х годов.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - <b>сравнивать</b> герб России		Уч.: с.136-139 Тет.: с. 49, №3		



					<p>и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии,  <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;  - <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
59.	23.04		1	<p>Великая война и Великая Победа.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;  - <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны</p>		<p>Уч.:  с.140-146  Тет.: с. 50,  №1</p>		

					и Парада Победы; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
60.	25.04		1	РН и ЭО: Экскурсия в краеведческий музей г.Майкопа.					
		26.04		<b>Всероссийская проверочная работа</b>					
61.	30.04		1	Страна, открывшая путь в космос	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.147-152 Тет.: с. 53, №4		
62.	02.05		1	<b>Комплексная работа (УУД)</b>					
<b>Современная Россия ( 9 часов)</b>									
63	07.05		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». <b>Проверочная работа</b>		проверочная работа			
64	14.05	12.05	1	Основной закон России и права человека.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области,		Уч.: с.156-163 Тет.: с. 58-59, №1,№4,	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21,	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08,

					<p>республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>		№5, №8	<p>P-01, P-02, P-04, P-07, P-11, P-13, P-14, П-01, П-02, П-03, П-12, П-13, П-16, П-23, К-06, К-07, К-13, К-1</p>	<p>Ч2-07, Ч3-03, Ч3-05, Ч3-10</p>
65.	16.05	14.05	1	<p>Мы – граждане России. РН и ЭО: «Народы нашей республики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		<p>Уч.: с.164-167 Тет.: с. 62, №5</p>		
66.	21.05	16.05	1	<p>Славные символы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и</li> </ul>		<p>Уч.: с.168-174</p>		

					<p>правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.</p>				
67.	23.05	21.05	1	<p>Такие разные праздники. РН и ЭО: «Традиции, культура, религия Адыгеи».</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p>Уч.: с.175-179</p> <p>Тет.: с. 65, №2, №3</p>		
68.	28.05	23.05	1	<p>Путешествие по России.</p>	<p>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</p> <p>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p> <p>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</p> <p>- <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</p> <p>- <b>презентовать</b> проект;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои</p>		<p>подготовить проект</p>		

					достижения и достижения товарищей.				
69.	30.05	28.05	1	Путешествие по России. (продолжение). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия». <b>Проверочная работа</b>		проверочная работа	подготовить проект		
70.	31.05 (за 09.05)	30.05	1	<b>Презентация проектов:</b> «Путешествие по городам мира», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и др.», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена советской эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».	- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - <b>готовить тексты</b> сообщений; - <b>выступать с сообщением</b> в классе; - <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей				

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **1. Учебное оборудование:**

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска, карты)

### **2. Собственно учебные средства:**

1. А.А. Плешаков Окружающий мир: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, «Просвещение», 2013 год.

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

- 1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс, М.: ВАКО, 2014
- 2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.
- 3. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2012 год.

### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся).**

- 1. Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты.
- 2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2012.
- 3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
- 4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 4 класс» А. Плешакова «Просвещение» 2013
- 5. Коллекции полезных ископаемых

### **5. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)**