

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

**Рассмотрено**

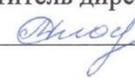
Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от  
«01» сентября 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01» сентября 2020 г.

**Утверждено**

Директор школы

 /О.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебной дисциплине  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1.)

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование (4 класс).**

Количество часов: **70**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и

с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования

(вариант 5.1)

г. Майкоп, 2020/2021

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Пояснительная записка</b> .....	
Общая характеристика учебного предмета .....	
Место курса в учебном плане. ....	
<b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</b> .....	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	
<b>2. Содержание курса</b> .....	
<b>3. Тематический план учебного курса</b> .....	
<b>Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование .....	
Материально-техническое обеспечение.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по литературному чтению разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 4 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

**Нормативно-правовой и документальной базой программы по литературному чтению являются:**

**1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

**4. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 «ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)

#### **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Авторской программой А. А Плешакова;
  - Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020/2021 учебный год;
  - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 4 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 3 класса.

**Программа** предназначена для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи. *Фонетико-фонематическое недоразвитие. Легкая форма дизартрии.*

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет один обучающийся 4 класса.

Обучающийся с ТНР (вариант 5.1) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ТНР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПППК).

**Цель реализации программы** – овладение учебной деятельностью, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Коррекционные задачи:**

1. Предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения;
2. Осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
4. Обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе;
5. Повышать мотивацию к обучению.

### **Общие сведения об обучающемся с ОВЗ (ТНР)**

По заключению ЦПМПК в 4 классе обучается 1 ученик, имеющий статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.(ТНР)

Заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии: Фонетико-фонематическое недоразвитие. Легкая форма дизартрии.

**Рекомендовано:** обучение по общеобразовательной программе начального образования для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Вариант 5.1

Данное обучение предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обучение по программе «Школа России».

В структуре дефекта детей с тяжёлыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжёлыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Обучающемуся ребенку по программе с ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Обучающаяся в этом классе имеет разные речевые недостатки. За прошедший год у обучающейся улучшились показатели по некоторым видам речевых расстройств. Улучшился фонематический слух, стало лучше звукопроизношение. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Ученица затрудняется в употреблении предлогов, пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова. Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки, упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

### **Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Программа составлена для учащихся 4 класса МБОУ "ОШ№27" на базе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»). Учебник для общеобразовательных учреждений: *А.А. Плешаков Окружающий мир. Ч 1,2, М.: "Просвещение", 2013.*

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвертого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и

общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация носильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Общие сведения об обучающемся с ОВЗ (ТНР)**

По заключению ЦПМПК в 4 классе обучается 1 ученик, имеющий статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. (ТНР)

Заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии: Фонетико-фонематическое недоразвитие. Легкая форма дизартрии.

**Рекомендовано:** обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Вариант 5.1

Данное обучение предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обучение по программе «Школа России».

В структуре дефекта детей с тяжёлыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжёлыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Обучающемуся ребенку по программе с ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается

системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Обучающаяся в этом классе имеет разные речевые недостатки. За прошедший год у обучающейся улучшились показатели по некоторым видам речевых расстройств. Улучшился фонематический слух, стало лучше звукопроизношение. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Ученица затрудняется в употреблении предлогов, пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова. Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки, упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится **2 ч** в неделю. Программа рассчитана на **70ч, (35 учебных недель)** **В первой четверти 4 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 3 класса.**

### ***Применение РН и ЭО на уроках***

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Окружающий мир», 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Учащиеся должны знать географическое положение и границы Республики Адыгея, полезные ископаемые и их размещение по территории, водные и земельные ресурсы, растительность и лесные ресурсы, разнообразие флоры республики, Красную книгу Адыгеи, животный мир, разнообразие фауны Республики Адыгея, охрана природы, взаимодействие природы и общества, условия размещения промышленного сельскохозяйственного производства и рациональное использование природных ресурсов.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ (ТНР).

По заключению ПМПК в 4 классе обучается 1 ученик, имеющий тяжелые нарушения речи. Обучающийся имеет разные речевые недостатки: моторная алалия; дизартрия. За прошедший год у обучающегося улучшились показатели по некоторым видам речевых расстройств. Улучшился фонематический слух, стало лучше звукопроизношение. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Ученик затрудняется в употреблении предлогов, пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки, упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

В процессе обучения выпускники 4 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<i>Раздел « Человек и природа»</i>			
-различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана	-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту( отдельный сбор мусора, экономия воды и	Л-01,Л-02,Л-03, Л-04,Л-05,Л-06,	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05,

<p>изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать различные справочные издания( словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций ,атлас карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>- использовать готовые модели( глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>электроэнергии) и в природе;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>- приводить примеры животных Красной книги России и Адыгеи;</p> <p>- распознавать природные объекты с помощью карты и атласа, различать наиболее распространенные растения и животных своей местности (Адыгеи);</p> <p>- приводить примеры городов России, стран – соседей России, приводить примеры городов Адыгеи и называть соседей Адыгеи.</p>	<p>Л-07,Л-11,Л-12, Л-16,Л-19Л-21,Р-01, Р-02,Р-04,Р-07,Р-11, Р-13,Р-14,П-01, П-02,П-03,П-12, П-13,П-16,П-17, П-23,К-05,К-06, К-13,К-07,К-12,</p>	<p>Ч1-07,Ч1-09, Ч2-07, Ч3-03,Ч3-05,Ч3-10.</p>
<b>Раздел « Человек и общество»</b>			
<p>-различать государственную символику Российской Федерации;</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p>	<p>Л-01,Л-02,Л-03, Л-04,Л-05,Л-06,</p>	<p>Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05,</p>

<p>- различать символику своей малой родины Адыгея, описывать достопримечательности своего города и республики;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);</p> <p>-соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>	<p>Л-07,Л-11,Л-12, Л-16,Л-19Л-21,Р-01, Р-02,Р-04,Р-07,Р-11, Р-13,Р-14,П-01, П-02,П-03,П-12, П-13,П-16,П-17, П-23,К-05,К-06, К-13,К-07,К-12</p>	<p>Ч1-07,Ч1-09, Ч2-07, Ч3-03,Ч3-05,Ч3-10</p>
--	--	--	--

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;

- осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу; осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формируемые следующие способности учащихся:

- способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;
- способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;
- способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);
- умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
- усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
- начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
- умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

**Обучающиеся научатся**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

**текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ;**  
**тематический контроль "Проверим себя и оценим свои достижения" по окончании каждого раздела;**

**итоговый контроль- проектные работы "Наши проекты";**

**промежуточный контроль- проверочные работы.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается :

- использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала,
- самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить:

- полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи,
- использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п.

Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками- заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей.

Основная цель этих проверочных работ:

- определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием,
- планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Стартовый контроль**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий контроль:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы:

**Комплексная работа** по итогам обучения

Самооценка и самоконтроль.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

### **Критерии и нормы оценки обучающихся.**

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"БАЗОВЫЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащими.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль по окончании каждого раздела: итоговый контроль - в конце каждого полугодия.

#### ***Критерии оценивания проектной деятельности в виде презентаций.***

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи;

отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий;

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- не знание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### Страницы истории Отечества (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

### Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов	В том числе на:		Проверочные работы	Период
			экскурсии	практические работы		
1.	Земля и человечество.	9 ч.		3	1	сентябрь
2.	Природа России.	11 ч.		8	1	октябрь
3.	Родной край -часть большой страны.	15 ч.	3	4	1	октябрь-ноябрь

4.	Страницы всемирной истории .	5 ч.			1	декабрь-январь
5.	Страницы истории России.	21 ч.	1		1	январь-апрель
6.	Современная Россия.	9 ч.			1	май
7.	РН и ЭО	11ч.	2			В течении года
	Итого:	70 ч.	4	15	6	

### Основные виды учебной деятельности учащихся.

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах

*Практическая работа:* составить режим дня

Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление

Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире

Называть окружающие предметы и их признаки

Различать предметы и выделять их признаки

Различать времена года по признакам

Характеризовать времена года

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются

Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки

Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека

Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе

Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста

Оценивать реальные и игровые ситуации общения Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой

Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном Записывать телефоны экстренной помощи

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни

Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации

Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры

Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр

Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения

Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии

Характеризовать разные виды транспорта

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону

Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни

Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей

Приводить примеры использования человеком богатств природы

Анализировать примеры использования человеком богатств природы

Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства

Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам

Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности)

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные – дикорастущие растения

Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)

Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)

Приводить примеры особенностей человека как разумного существа

Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)

Оценивать конкретные примеры поведения в природе

Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере

Оценивать конкретные примеры поведения в природе

Распознавать природные объекты с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем (моделей);

Анализировать собственное отношение к миру природы и поведение в нём

Оценивать поступки других людей

Вырабатывать соответствующие нормы и правила поведения в природе, которые осуществляются с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## Приложение

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (70 ч)

УМК «Школа России» 4 класс

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контро- ля	Домашн ее задание	Планируемые результаты	
	план	факт						УУД	Чтение: работа с информа цией
<b>Земля и человечество ( 9 часов)</b>									
1.	04.09		1	Мир глазами астронома. <b>Повторение:</b> Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения;</b></li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.4-8, Тет.: с .7, № 4-6	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10
2.	06.09		1	Планеты Солнечной системы.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться	п/р	Уч.: с.9-15,		

				<p><b>Практическая работа № 1</b> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</p> <p><b>Повторение:</b> Экономика и экология.</p>	<p>ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Тет.: с .8-11,		
3.	11.09	1	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Знакомство с картой звёздного мира»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя</li> </ul>	п/р	Уч.: с.16-21, Тет.: с .11-13			

				<p><b>Повторение:</b> Обобщение знаний по теме: « Чему учит экономика». Проверочная работа.</p>	<p>изучаемые объекты;  - <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;  - <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
4.	13.09		1	<p>Мир глазами географа.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</p> <p><b>Повторение:</b> Золотое кольцо России.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;  - <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;  - <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;  - <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>	п/р	Уч.: с.22-28, Тет.: с .14-15		
5.	18.09		1	<p>Мир глазами историка.</p> <p><b>Повторение:</b> Наши проекты: «Музей путешествий».</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;  - <b>характеризовать</b> роль</p>		Уч.: с.29-35 Тет.: с .18, №5		

					<p>исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке</li> </ul>				
6.	20.09		1	<p>Когда и где.(лента времён) <b>Повторение:</b> На севере Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		<p>Уч.: с.36-40 Тет.: с .19-20</p>		
7.	25.09		1	<p>Мир глазами эколога. <b>Повторение:</b> Наши ближайшие соседи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> </ul>		<p>Уч.: с.41-47 Тет.: с .22, №4- 6</p>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке</li> </ul>				
8.	27.09		1	Сокровища Земли под охраной человечества. <b>Повторение:</b> Что такое Бенилюкс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке</li> </ul>		Уч.: с.48-53 Тет.: с .25,№5-6		
9.	02.10		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу : « Земля и человечество». <b>Проверочная работа</b>		проверочная работа			
<b>Природа России ( 11 часов)</b>									
10.	04.10		1	Равнины горы России. <b>Практическая работа №4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> </ul>	п/р	Уч.: с.60-65 Тет.: с.32-33,	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11,	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05,

				<p>«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России <b>Повторение:</b> В центре Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы рельефа России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей</li> </ul>		№ 3-5	Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1	Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10
11.	09.10		1	<p>Моря, озёра и реки России.  <i><b>Практическая работа № 5</b></i>  «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»  <b>Повторение:</b> По Франции и Великобритании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	п/р	Уч.: с.66-70 Тет.: с. 35,№5		
12.	11.10		1	<p>Природные зоны России.  <i><b>Практическая работа № 6</b></i>  «Поиск и показ на карте природные зоны России <b>Повторение:</b> На юге Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между</li> </ul>	п/р	Уч.: с.71-75 Тет.: с. 38, №3-5		

					освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
13.	16.10		1	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</p> <p><b>Повторение:</b> На юге Европы.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</p> <p>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</p> <p>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</p> <p>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</p> <p>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</p>	п/р	Уч.: с.76-83 Тет.: с. 39-41		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проследить</b> цепи питания в Арктике;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
14.	18.10	1	<p>Тундра.</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p> <p><b>Повторение:</b> По знаменитым местам мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>- <b>выявлять</b></li> </ul>	п/р	Уч.: с.84-93 Тет.: с.45-46, № 3, №7-8			

					<p>экологические связи в зоне тундры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
15.	23.10		1	<p>Леса России.</p> <p><b>Практическая работа №9</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p> <p><b>Повторение:</b> По знаменитым местам мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации</li> </ul>		<p>Уч.: с.95-102</p> <p>Тет.: с. 48-50</p>		

					<p><b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
16.	25.10		1	<p>Лес и человек.</p> <p><b>Повторение:</b> Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		<p>Уч.: с.103-109 Тет.: с. 50, № 2</p>		
17.	06.11		1	<p>Зона степей.</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	п/р	<p>Уч.: с. 110-117</p>		

				<p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>		<p>Тет.: с. 54,56 №3-4, № 8-9</p>		
18.	08.11		1	Пустыни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться</li> </ul>	п/р	Уч.: с.118-		

				<p><b>Практическая работа №11</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	<p>ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>		<p>125</p> <p>Тет.: с. 59-60, № 7-8</p>		
19.	13.11		1	<p>У Чёрного моря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- <b>устанавливать</b></li> </ul>		<p>Уч.: с.126-134</p> <p>Тет.: с. 60,63</p> <p>№ 2, № 8-9</p>		

				<p><b>взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба»</li> </ul> <p><b>опознавать</b> растения субтропиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными,</li> </ul> <p><b>устанавливать</b> экологические связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
20.	15.11		1	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу : « Земля и человечество».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>		проверочная работа.		
<b>Родной край – часть большой страны ( 15 часов)</b>								

21.	20.11		1	<p>Наш край.</p> <p><b>Практическая работа №12</b></p> <p>«Знакомство с картой родного края»  РН и ЭО: Поверхность нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		<p>Уч.: с.138</p> <p>Тет.: с. 66, №4-6</p> <p>Уч.: с.139-144</p>	<p>Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1</p>	<p>Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10</p>
22.	22.11		1	<p><b>Экскурсия</b></p> <p>«Формы поверхности нашей местности». РН и ЭО</p>					
23.	27.11		1	<p>Водные богатства нашего края. РН и ЭО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться</li> </ul>	<p>Уч.: с.145-</p>			

					<p>ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		148 Тет.: с. 70, №4		
24.	29.11	1	<p>Наши подземные богатства. РН и ЭО: «Полезные ископаемые Адыгеи» <i>Практическая работа №13</i></p> <p>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном</li> </ul>	п/р	Уч.: с.149- 159 Тет.: с. 71,73, №2,№ 4.			

					образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.				
25.	04.12		1	Земля-кормилица.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.160-163 Тет.: с. 74, №1		
26.	06.12		1	<b>РН и ЭО</b> Экскурсия в лес.					
27.	11.12		1	Жизнь леса.  <b>Практическая работа №14</b>  «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - <b>рассказывать</b> , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;	п/р	Уч.: с.164-169 Тет.: с. 76-77, №2-3		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
28.	13.12	1	<p>Жизнь луга.</p> <p><b>Практическая работа №15</b></p> <p>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> </ul>	п/р	Уч.: с.170-171 Тет.: с. 78-79,81, №2,33,№7			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу,</li> <li><b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
29.	18.12		1	<p>Жизнь в пресных водоемах  РН и ЭО: «Водоёмы Адыгеи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном</li> </ul>		<p>Уч.:  с.178-186  Тет.: с.  82-85,  №3,№5,  №8</p>		

					<p>сообществе своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
30.	20.12		1	РН и ЭО: Экскурсия к водоему.					
31-32.	25.12 27.12		2	Растениеводство в нашем крае. РН и ЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>		Уч.: с.187-194 Тет.: с. 88, №4,		

					- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
33-34	08.01 10.01		2	Животноводство в нашем крае. РН и ЭО	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.195-203 Тет.: с. 91, №3 подготовить проект		
35.	15.01		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу : « Земля и человечество». <b>Проект.</b> Презентация проектов (по выбору): «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».		тест			

36.	17.01		1	Начало истории человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		<p>Уч.: с.4-7 Тет.: с.4, №3,№4</p>	<p>Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1</p>	<p>Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10</p>
37.	22.01		1	Мир древности: далёкий и близкий. РН и ЭО: « Адыгея в древности и средневековье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника,</li> <li><b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях,</li> </ul>		<p>Уч.: с.8-14 Тет.: с.6, №3,№4</p>		

					<p><b>ВЫЯВЛЯТЬ</b> общее и отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,</li> <li><b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
38.	24.01		1	Средние века: время рыцарей и замков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>		Уч.: с.15-21 Тет.: с. 7, №1		

					- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
39.	29.01		1	Новое время: встреча Европы и Америки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.22-27 Тет.: с. 9-10, №3,№6		
40.	31.01		1	Новейшее время: история продолжается сегодня. РН и ЭО: « Быт и занятие	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		Уч.: с.28-32		

				людей в Адыгеи».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
<b>Страницы истории России ( 21 час)</b>									
41.	05.02		1	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p> <p>Жизнь древних славян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	проверочная работа	Уч.: с.34-39 Тет.: с. 14, №3	<p>Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-1</p>	<p>Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10</p>
42.	07.02		1	Во времена Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение</li> </ul>		Уч.: с.40-45 Тет.: с. 16, №2,№3		

					<p>Крещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
43.	12.02		1	Страна городов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.46-54 Тет.: с. 17, №1,№2		
44.	14.02		1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b></li> </ul>		Уч.: с.55-58 Тет.: с. 3, №3		

					<p>состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
45.	26.02		1	Трудные времена на Русской земле.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии</li> </ul>		Уч.: с.59-64 Тет.: с. 21-22, №2,№5		

					<p>по плану учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
46.	28.02		1	Русь расправляет крылья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.65-69		
47.	05.03		1	Куликовская битва.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о</li> </ul>		Уч.: с.70-74 Тет.: с. 26, №4		

					<p>Куликовской битве по составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
48.	07.03		1	Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.75-81 Тет.: с. 26-28, №1, №5		
49.	12.03		1	Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> </ul>		Уч.: с.82-86		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
50.	14.03		1	Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.87-91 Тет.: с.30, №2		
51.	19.03		1	Пётр Великий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную</li> </ul>		Уч.:		

					<p>задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		с.94-100 Тет.: с. 34-35, №6		
52.	21.03	1	Михаил Васильевич Ломоносов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове;</li> <li>- <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу.</li> </ul>		Уч.: с.101- 104			

53.	02.04		1	Екатерина Великая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		Уч.: с.105-111		
54-55.	04.04 09.04		2	Отечественная война 1812 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы</li> </ul>		Уч.: с.112-119 Тет.: с. 40, №3		

					по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
56.	11.04			Страницы истории XIX века.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.122-126 Тет.: с. 42-43, №2,№4		
57.	16.04		1	Россия вступает в XX век.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.127-133 Тет.: с. 46-47, №3,№5		
58.	18.04		1	Страницы истории 20 - 30-х годов.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - <b>сравнивать</b> герб России		Уч.: с.136-139 Тет.: с. 49, №3		

					<p>и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии,  <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;  - <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
59.	23.04		1	<p>Великая война и Великая Победа.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;  - <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны</p>		<p>Уч.:  с.140-146  Тет.: с. 50,  №1</p>		

					и Парада Победы; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
60.	25.04		1	РН и ЭО: Экскурсия в краеведческий музей г.Майкопа.					
		26.04		<b>Всероссийская проверочная работа</b>					
61.	30.04		1	Страна, открывшая путь в космос	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		Уч.: с.147-152 Тет.: с. 53, №4		
62.	02.05		1	<b>Комплексная работа (УУД)</b>					
<b>Современная Россия ( 9 часов)</b>									
63	07.05		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». <b>Проверочная работа</b>		проверочная работа			
64	14.05	12.05	1	Основной закон России и права человека.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области,		Уч.: с.156-163 Тет.: с. 58-59, №1,№4,	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21,	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08,

					<p>республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>		№5, №8	<p>P-01, P-02, P-04, P-07, P-11, P-13, P-14, П-01, П-02, П-03, П-12, П-13, П-16, П-23, К-06, К-07, К-13, К-1</p>	<p>Ч2-07, Ч3-03, Ч3-05, Ч3-10</p>
65.	16.05	14.05	1	<p>Мы – граждане России.  РН и ЭО: «Народы нашей республики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		<p>Уч.: с.164-167  Тет.: с. 62, №5</p>		
66.	21.05	16.05	1	<p>Славные символы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и</li> </ul>		<p>Уч.: с.168-174</p>		

					<p>правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.</p>				
67.	23.05	21.05	1	<p>Такие разные праздники. РН и ЭО: «Традиции, культура, религия Адыгеи».</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p>Уч.: с.175-179</p> <p>Тет.: с. 65, №2, №3</p>		
68.	28.05	23.05	1	<p>Путешествие по России.</p>	<p>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</p> <p>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p> <p>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</p> <p>- <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</p> <p>- <b>презентовать</b> проект;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои</p>		<p>подготовить проект</p>		

					достижения и достижения товарищей.				
69.	30.05	28.05	1	<p>Путешествие по России. (продолжение).          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>		проверочная работа	подготовить проект		
70.	31.05 (за 09.05)	30.05	1	<p><b>Презентация проектов:</b>          «Путешествие по городам мира», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и др.», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена советской эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li> </ul>				

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **1. Учебное оборудование:**

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска, карты)

### **2. Собственно учебные средства:**

1. А.А Плешаков Окружающий мир: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, «Просвещение», 2013 год.
2. А.А Плешаков Окружающий мир: Тетрадь.. 4 класс: в 2-х частях, «Просвещение», 2014 год.

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс, М.: ВАКО, 2014
2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.
3. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2012 год.

### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся).**

1. Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
4. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2012.
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 4 класс» А. Плешакова «Просвещение» 2013
6. Бродовская З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы.// Новосибирск 2012
8. Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. – М.: АРКТИ, 2011
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. М.: Астрель, 2011
10. Коллекции полезных ископаемых
11. Гербарии культурных и дикорастущих растений

### **6. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)**