

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от

«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебной дисциплине  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1.)**

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование (4 класс).**

Количество часов: **140**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1)

**г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.**

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Пояснительная записка</b> .....	4-9
Общая характеристика учебного предмета .....	
Место курса в учебном плане. ....	
<b>1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</b> .....	10-19
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	
<b>2.Содержание курса</b> .....	20-23
<b>3.Тематический план учебного курса</b> .....	23-24
<b>Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование .....	25-46
Материально-техническое обеспечение.....	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по литературному чтению разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 4 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

**Нормативно-правовой и документальной базой программы по литературному чтению являются:**

**1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями );

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

**4. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- от 25.03.2014 № 1536 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным образовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО».

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 «ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г.;
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020/2021 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год.

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 4 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 3 класса.

**Программа** предназначена для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи. *Фонетико-фонематическое недоразвитие. Легкая форма дизартрии.*

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет один обучающийся 4 класса.

Обучающийся с ТНР (вариант 5.1) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ТНР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦППМК).

**Цель** реализации программы – овладение учебной деятельностью, формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Коррекционные задачи:**

1. Предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения;
2. Осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
4. Обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе,
5. Повышать мотивацию к обучению.

### **Общие сведения об обучающемся с ОВЗ (ТНР)**

По заключению ЦПППК в 4 классе обучается 1 ученик, имеющий статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.(ТНР)

Заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии: Фонетико-фонематическое недоразвитие. Легкая форма дизартрии.

**Рекомендовано:** обучение по общеобразовательной программе начального образования для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Вариант 5.1

Данное обучение предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обучение по программе «Школа России».

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,

обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Обучающемуся ребенку по программе с ТНР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Обучающаяся в этом классе имеет разные речевые недостатки. За прошедший год у обучающейся улучшились показатели по некоторым видам речевых расстройств. Улучшился фонематический слух, стало лучше звукопроизношение. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Ученица затрудняется в употреблении предлогов, пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки, упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

### **Коррекционная работа:**

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по русскому языку составлена для учащихся 4 класса МБОУ "ОШ№27" на базе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. ( УМК «Школа России») ; Русский язык. Учебник: 4 класс: В 2 ч.М.: Просвещение, 2013;

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного,



правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение русского языка в 4 классе отводится **140 ч** (4 ч в неделю, 35 учебных недель). **В первой четверти 4 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 3 класса.**

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

#### **Русский язык, 4 класс.**

**В процессе обучения выпускники 4 класса**

**По кодификатору**

научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<b>Раздел « Фонетика и графика»</b>			
<p>- различать звуки и буквы;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка(гласные ударные) безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/ непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие ,парные/непарные звонкие и глухие);</p> <p>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического ( звуко-буквенного) разбора слов.</p>	<p>Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01,Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10,Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П- 12, П-13,П-14, П- 15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.</p>	<p>Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.</p>
<b>Раздел « Состав слова( морфемика)»</b>			
<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- различать родственные ( однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>	<p>Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01,Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10,Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-</p>	<p>Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.</p>

		12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	
<b>Раздел « Лексика»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении ( простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01,Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10,Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.
<b>Раздел « Морфология»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение;</li> <li>-определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;</li> <li>-определять грамматические признаки глаголов: число, время, род( в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному у учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>-находить в тексте такие части речи ,как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с сущ-ми и личными местоимениями ,к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах.</li> </ul>	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01,Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10,Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07,Ч3-08.

		П-07, П-08, П-09, П-10, П-11, П-12, П-13, П-14, П-15, П-21, П-22, П-23, П-24, К-07, К-09, К -10, К -12, К -17.	
	<b>Раздел «Синтаксис»</b>		
<p>-различать предложение словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>- находить главные и второстепенные ( без деления на виды) члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>-различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения( по членам предложения, синтаксический),оценивать правильность разбора;</p> <p>-различать простые и сложные предложения;</p>	<p>Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01,Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10,Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.</p>	<p>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08.</p>
	<b>Раздел « Орфография и пунктуация»</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания ( в объеме содержания курса);</li> <li>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>-безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;</li> <li>-писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое ,чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>	<p>Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01,Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10,Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П- 12, П-13,П-14, П- 15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17, К-19</p>	<p>Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3- 07,Ч3-08.</p>
<b>Раздел « Развитие речи»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность ( уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>-соблюдать в повседневной жизни нормы этикета и правила устного общения ( умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>-подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>-пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении ( смс –сообщения, электронная почта, Интернет т другие виды и способы связи)</li> </ul>	<p>Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01,Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10,Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П- 12, П-13,П-14, П- 15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17, К-19</p>	<p>Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3- 07,Ч3-08.</p>

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.



- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков в 4 классе являются:

- стартовый контроль (диктант, проверочная работа);
- текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ, самостоятельных работ
- тематический контроль по окончании каждого раздела ("Проверь себя");
- промежуточная аттестация - в конце каждого полугодия (проектные работы и т. д.);
- итоговая промежуточная аттестация (диктант, проверочная работа, комплексная работа).

### **Критерии и нормы оценки обучающихся.**

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"БАЗОВЫЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащими.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль по окончании каждого раздела: итоговый контроль - в конце каждого полугодия.

#### ***Критерии оценивания проектной деятельности в виде презентаций.***

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

За устный ответ:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-

6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложения материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При выполнении **письменных работ** вводится оценка **«за общее впечатление от работы»**.

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.д.). Эта отметка ставится как дополнительная и в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не более 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

*Оценки за диктант:*

**«5»** - за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

**«3»** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

**«2»** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)

*Классификация ошибок:*

**«Ф»** - фактические ошибки.

**«V»** - нарушения последовательности изложения. Пропуск существенного.

**«Z»** - выделение частей, соблюдение красной строки.

**«Пр.»** - правильность построения предложений, пунктуационные ошибки.

**«Сл.»** - точность употребления слов

**«/»** - орфографические ошибки.

*Примечание:*

*При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.*

Грамматические задания.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. *Оценка выполнения грамматических заданий:*

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

Контрольное списывание.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Оценка за контрольное списывание*

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой 2-3 ошибки.

«2» - в работе 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Словарные диктанты проводятся с целью проверки правописания слов с непроверяемыми написаниями.

*Объем словарного диктанта:*

2 класс – **8-10 слов.**

3 класс – **10-12 слов**

4 класс – **12-15 слов.**

*Оценки за словарный диктант:*

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 - 5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Оценка тестовых заданий:*

- «5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий
- «4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий.
- «2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### Виды речевой деятельности

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

### Систематический курс

#### **Фонетика и орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

### **Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

### **Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.



Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	В том числе			
			Кол-во контр. Работ Диктант	Изложение	Сочинение	Период
1.	Повторение.	10ч.+ 2ч	1	1		сентябрь
2.	Предложение.	6ч.	1	1	1	октябрь
3.	Слово в языке и речи.	17ч.	1	1	1	октябрь-ноябрь
4.	Имя существительное.	35ч.	2	2	1	ноябрь-декабрь
5.	Имя прилагательное.	28ч.	2	1	1	январь-февраль
6.	Местоимение.	7ч.	1			февраль
7.	Глагол.	26ч.	1	1	1	март-апрель
8.	Повторение изученного за год.	9ч.	1		1	апрель-май
	Всего:	140ч.	10	7	6	

#### Основные виды учебной деятельности

##### Фонетика и орфография.

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

##### Лексика.

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

##### Морфемика и словообразование.

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### **Морфология. Понятие о частях речи.**

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

### **Синтаксис.**

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография.**

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### **Развитие речи.**

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

## Приложение

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК (140 ч) УМК «Школа России»

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Планируемые результаты	
	план	факт						УУД	Чтение: работа с информацией
<b>Повторение ( 10 часов)</b>									
1.			1	Наша речь и наш язык. <b>Повторение:</b> Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке, <b>высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.		Уч. с.6,упр.2	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10, Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,Ч3-08
2.			1	Язык и речь. Формула вежливости. <b>Повторение:</b> Изменение личных местоимений по родам.	<b>Составлять</b> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. <b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к изложению». <b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать правильность</b> написания.		Уч. с.7,упр.3		
3.			1	Текст и его план. <b>Повторение:</b> Местоимение.			Уч.с.9. Тет.: с.10, упр.14-15		
4.			1	<b>Р/Р Обучающее изложение по учебнику</b> ( с.10,упр.8)		р/р			
5.				Анализ изложения. Типы текстов	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>подбирать</b> заголовки к тексту, <b>соотносить</b> его с текстом. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b>		Уч.с.12, упр.11		

					нормы построения текста.				
6.			1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  <b>Повторение:</b> Значение и употребление глаголов в речи.	<b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. <b>Писать</b> текст под диктовку и <b>оценивать</b> правильность его написания		Тет.:с13, упр.21,упр.23 Уч.с.16, упр.19		
7.			1	Диалог. Обращение  <b>Повторение:</b> Неопределённая форма глагола.	<b>Находить</b> обращение в предложении. <b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме.		Тет.с.14, упр. 25		
8.			1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  <b>Повторение:</b> Число глаголов.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). <b>Выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложения. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Работать с</b>		Уч.с.20, упр.27		

					памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.				
9.			1	Диктант по теме "Повторение"		к/р			
10 11			2	Словосочетание. Повторение: Времена глаголов.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.		Тет.с.18, упр.35-36		
12			1	<b>Стартовая проверочная работа</b>	<b>Контролировать</b> правильность написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки	к/р			
			1	<b>Стартовая диагностическая работа (проверочная работа)</b>		к/р			
<b>Предложение ( 6 часов)</b>									
13.			1	Однородные члены предложения. (общее понятие) <b>Повторение:</b> Изменение глаголов по временам.	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены предложения.		Уч.с.28-29, упр.36-37	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,Ч3-08
14.			1	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.		Уч.с.31, упр.41	Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10, Р-11,	
15.			1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами  <b>Повторение:</b> Род глаголов в прошедшем времени.	<b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с		Уч.с.31, упр.46	Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23,	

					однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.			П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	
16.			1	<b>Стартовая комплексная работа (УУД)</b>		р/р			
17.			1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  <b>Повторение:</b> Правописание частицы НЕ с глаголами.	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основ. <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполнения задания проверочной работы. <b>Письменно передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Уч.с.37, упр.51-52		
18.			1	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <b>Повторение:</b> Части речи.			Тет.:с.28, упр.56-57		

**Слово в языке и речи ( 17 часов)**

19.			1	Слово и его лексическое значение.	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p>	Уч.:с.43, упр.61	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10, Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,Ч3-08
20.		1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Уч.:с.68-69, упр.64,упр.68				
21.		1	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  <b>Повторение:</b> Обобщение изученного о слове, предложении.	Уч.:с.48, упр.73 Уч.:с.50, упр.76				
22-24.			3	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <b>Повторение:</b> Правописание окончаний имён прилагательных.	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Работать с памяткой</b> «Разбор слов по</p>	Уч.: с.53, упр.81, с54,упр.85 с.56,упр.88		
25.			1	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Повторение: Правописание безударных гласных.		Уч.: с58, упр.93		
26.				Правописание гласных и	Уч.: с.61,			

				согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. <b>Повторение:</b> Правописание значимых частей слов.	составу». <b>Объяснять алгоритм</b> разбора слов по составу, использовать его. <b>Анализировать заданную схему</b> слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава.		упр.99		
27.			1	Правописание приставок и суффиксов. <b>Повторение:</b> Правописание приставок и предлогов.	<b>Анализировать текст</b> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.		Уч.: с.63, упр.105		
28.			1	Разделительный Ъ и Ь знаки <b>Повторение:</b> Правописание значимых частей слов.	<b>Моделировать</b> слова		Уч.: с.66, упр.109		
29.			1	<b>Р/Р Обучающее изложение по учебнику</b> (с.66, упр.110)		р/р			
30.			1	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.			Уч.: с.68, упр.114		
31.			1	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.		Уч.: с.71, упр.120		
32.			1	<b>Контрольный диктант</b> по теме: « Части речи».	<b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи.	к/р			
33.			1	Имя числительное. Глагол как часть речи	<b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.		Тет.:с.48, упр.107-108		
34.			1	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	<b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль		Уч.: с.75, упр.129 Уч.: с.77, упр.133		



					наречий в предложении и в тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных <b>Контролировать правильность</b> написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки				
35.			1	<b>Р/Р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>		p/p			
<b>Имя существительное ( 35 часов)</b>									
36.			1	Распознавание падежей имен существительных.			Уч.: с.83, упр.140	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10, Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,Ч3-08
37.			1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	<b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки имени существительного. <b>Изменять</b> существительные по падежам. <b>Работать с таблицей</b> «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать падежные и смысловые</b> вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах. <b>Соблюдать нормы</b> употребления в речи неизменяемых имён существительных.		Тет:с.60, упр.140		
38.			1	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном, в дательном падежах.			Тет:с.62, упр.145-146		

39.			1	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.			Уч.:с.87, упр.150		
40.			1	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.			Тет:с.68, упр.160		
41.			1	Три склонения имён существительных. ( общее представление) 1-е склонение имён существительных.	<b>Определять принадлежность</b> имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 1-го склонения. <b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения		Тет:с.55, упр.127		
42.			1	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.			Тет:с.56, упр.131		
43.			1	2-е склонение имён существительных.	<b>Определять принадлежность</b> имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 2-го склонения. <b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные		Уч.: с.94, упр.165		

					окончания существительных 2-го склонения				
44.			1	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.			Уч.:с.96, упр.168		
45.			1	3-е склонение имён существительных.	<b>Определять принадлежность</b> имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 3-го склонения. <b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения		Уч.:с.97, упр.172		
46.			1	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.			Уч.:с.99, упр.176		
47.			1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	<b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.		Уч.:с.101, упр.179		
48.			1	<b>Р/Р Обучающее изложение по учебнику</b> (с.101, упр.180)		р/р			
49.			1	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных			Уч.:с.103, упр.183		

				окончаний имен существительных.					
50.			1	Именительный и винительный падежи.	<p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ его проверки. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачо□□м – зада□□чей, кольцо□м – за□йцем)</p> <p>. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> <b>правильность</b> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием,</p>		Уч.:с.107, упр.190		
51.			1	Правописание окончаний имен существительных. в родительном падеже. Именительный ,родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.			Уч.:с.113, упр.207		
52.			1	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.			Уч.:с.114, упр.210		
53-54.			2	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.			Уч.:с.116, упр.215, с.117,упр.218		
55.			1	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен творительном падеже .			Тет.:с.65, упр.153 Уч.:с.120, упр.226		
56.			1	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже Упражнение в правописании окончаний имен предложном падеже.			Тет.:с.66, упр.155 Уч.:с.123, упр.232		
57.			1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			Уч.:с.126, упр.238		

58.			1	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах	<b>находить и исправлять</b> ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.		Уч.:с.128, упр.242, с.130,упр.246		
59.			1	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.					
60.			1	<b>Промежуточная проверочная работа за 1 полугодие.</b>	<b>Контролировать правильность</b> написания текста, <b>находить и исправлять</b> ошибки	к/р			
61.			1	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			Тет.:с.71, упр.166		
62.			1	Склонение имён существительных во множественном числе.			Уч.:с.132, упр.252		
63.			1	Именительный падеж имен существительных множественного числа.			Уч.:с.133, упр.254		
64.			1	Родительный падеж имен существительных множественного числа.			Уч.:с.136, упр.261		
65.			1	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.			Уч.:с.137, упр.262		
66.			1	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных			Уч.:с.140, упр.271		

				множественного числа.					
67.			1	<b>Р/Р Обучающее изложение по учебнику.</b> (с.141 упр.273)		р/р			
68.			1	Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.			Уч.:с.142, упр.275		
69.			1	<b>Проект</b> «Говорите правильно!»					
70.			1	Упражнения в написании имен существительных во множественном числе.					
				<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Множественное число имен существительных»	<b>Контролировать</b> правильность написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки	к/р			
<b>Имя прилагательное ( 28 часов)</b>									
71.			1	Имя прилагательное как часть речи	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные с помощью суффиксов.		Уч.:с.6-7, упр.5,упр.7	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10, Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,Ч3-08
72.			1	Род и число имён прилагательных	<b>Определять</b> род имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)		Уч.:с.9, упр.13		
73.				Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний.			Тет:с.4,упр.4		

74.			1	Склонение имен прилагательных.	<b>Работать с таблицей</b> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) <b>Работать с памяткой</b> «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения		Уч.:с.12, упр.20	П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	
75.			1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать с памяткой</b> «Как		Уч.:с.17, упр.28		
76.			1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».		Уч.:с.18, упр.31		
77.			1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<b>Определять способ проверки</b> и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <b>проверять</b>		Уч.:с.20, упр.37		

					правильность написания.				
78.			1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <b>проверять</b> правильность написания. <b>Записывать</b> текст по памяти <b>Находить информацию</b> о достопримечательностях своего города, <b>обобщать</b> её и <b>составлять сообщение</b>		Уч.:с.21, упр.41		
79.		1	Именительный, винительный, родительный падежи.			Уч.:с.24, упр.49			
80.		1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			Уч.:с.26, упр.54			
81.			1	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. <b>Проект .</b> Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.			Уч.:с.26-27, упр.56		
82.			1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			Тет.:с.16, упр.36		
83.			1	<b>Контрольный диктант</b> по теме: « Правописание окончаний имен прилагательных»	<b>Контролировать</b> правильность написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки	к/р			
84.			1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.			Уч.:с.29, упр.59		
85.			1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского			Уч.:с.31, упр.64		



				рода.					
86.			1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.			Тет.:с.21, упр.47		
87.			1	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.			Уч.:с.35, упр.75		
88.			1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.			Уч.:с.36, упр.76		
89.			1	<b>Р/Р Изложение описательного текста.</b> ( с.36,упр.77)					
90.			1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.			Уч.:с.37, упр.79		
91.			1	Склонение имён прилагательных во множественном числе	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <b>проверять</b> правильность написания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно		Уч.:с.39, упр.83		
92.		1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.			Уч.:с.42, упр.89			
93.		1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			Уч.:с.44, упр.93			
94.		1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.			Уч.:с.46, упр.99			

					записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки				
95.		17.03	1	<b>Р/Р Сочинение –отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>		р/р			
96.			1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	<b>Работать с памяткой</b> «Разбор имени прилагательного» <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.		Уч.:с.48, упр.104, тет.:с.29, упр.65		
97.			1	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Имя прилагательное».	<b>Контролировать правильность</b> написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки	к/р			
98.			1	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			Тет.:с.28, упр.63		
<b>Местоимение ( 7 часов)</b>									
99.			1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Определять</b> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица		Уч.:с.55, упр.117	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10, Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,Ч3-08
100			1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<b>Работать с таблицами</b> склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.		Уч.:с.59, упр.124		

					<b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями			П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	
101			1	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам.	<b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.		Уч.:с.62, упр.131		
102			1	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Местоимение».	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями. <b>Работать с памяткой</b> «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений		Уч.:с.64, упр.136		
103			1	Изменение личных местоимений по падежам.	<b>Контролировать</b> <b>правильность</b> написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки	к/р			
104 105			2	Обобщение по теме: « Местоимение».			Уч.:с.65, упр.137 Тет.:с.36, упр.81		
106			1	Роль глаголов в языке.			Уч.:с.70, упр.145	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06,

107			1	Изменение глаголов по временам	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p> <p><b>Контролировать правильность</b> написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур</p> <p><b>Работать с таблицами</b> изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p>		Тет.:с.40, упр.88	Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02, Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10, Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	ЧЗ-06, ЧЗ-07,ЧЗ-08
108		1	Неопределенная форма глагола.	Уч.:с.74, упр.153, с.75,упр.156					
109		1	Изменение глаголов по временам.	Уч.:с.78, упр.161					
110 -		2	Спряжение глаголов.	Уч.:с.82, упр.166, с.84,упр.170					
111									
112			1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Уч.:с.87, упр.177				
113		18.04	1	<b>Р/Р Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</b>	p/p				
114		17.04	1	<b>Всероссийская проверочная работа (часть 1) (диктант)</b>					
115		19.04	1	<b>Всероссийская проверочная работа (часть</b>	Определять лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Познакомиться</b> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.				

				<b>2) (тест)</b>					
116			1	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	<p><b>Определять</b> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Работать с таблицами</b> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><b>Определять</b> спряжение глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»</p> <p><b>Работать с памяткой</b> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм,</p>				
117			1	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.			Уч.:с.95, упр.194,		
118 119 120			3	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			с.99, упр.201		
121	02.05		1	Наши проекты. « Пословицы и поговорки».			с.100, упр.205 упр.206		
122	03.05		1	Возвратные глаголы.					
123 - 124	05.05 07.05		2	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.			Уч.:с.103, упр.213		
125			1	<b>Комплексная работа (УУД)</b>			Уч.:с.105, упр.219, с.107, упр.224 Тет.:с.61, упр.139		

					<p><b>доказывать</b> правильность их написания.</p> <p><b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> и <b>писать</b> возвратные глаголы.</p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>				
126 - 127			2	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<p><b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>		Уч.:с.111, упр.233, Тет.:с.64, упр.146		
128		12.05	1	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.	<p><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.</p>		Уч.:с.112, упр.236		
129		14.05	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	<p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор глагола как части речи».</p>		Тет.:с.65, упр.149		
130 131		15.05 16.05	2	Обобщение по теме: « Глагол»	<p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,</p> <p><b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>		Уч.:с.116, упр.246, с.117,упр.250 Тет.:69, упр. 158		
<b>Повторение ( 9 часов)</b>									
132 - 133		17.05 21.05	2	Язык и речь. Текст. Типы текстов.			Уч.:с.123, упр.259	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,
134		22.05		<b>Административная</b>				Л-20,Р-01,	Ч3-07,Ч3-08

				<b>контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>				P-02, P-03,P-04, P-05,P-06, P-08,P-10, P-11, P-12,P-13, P-14,P-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17.	
135		23.05	1	Предложение и словосочетание.			Тет.:с.71, упр.162, упр.163. Уч.:с.127, упр.273		
136		24.05	1	Лексическое значение слова			Уч.:с.129, упр.277		
137		28.05	1	<b>Р/Р Сочинение по картине И.И. Шишкина « Рожь»</b>		p/p			
138		29.05	1	Состав слова.			Тет.:с.73, упр.167. Уч.:с.134, упр.291		
139		30.05	1	Повторение. Части речи.			Уч.:с.139,упр.308,		
140		31.05	1	Части речи. Звуки и буквы			упр.309		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **1. Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

### **2. Собственно учебные средства:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, «Просвещение», 2013 год.

2. В. П.Канакина. Русский язык: Тетрадь.. 4 класс: в 2-х частях, «Просвещение», 2013 год.

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. Т.И. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.– М.: « ВАКО», 2014.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2012 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. Т.Н.Максимова. Русский язык: Проверочные работы. 4 класс. – М.: “ ВАКО», 2014.

2. Н.С. Ульянова .Дидактические материалы. Разноуровневые задания. -М: ВАКО ,2013

3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.

1 – 4 классы

### **5. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)**