

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
Направление: общекультурное  
**Кружок «Юный эколог»**

**4 класс**

**2019-2020 уч.год**

## Структура рабочей программы.

Пояснительная записка.....	3
1. Предполагаемая результативность курса.....	6
2.Содержание программы.....	10-11
3. Тематический план .....	12
Приложение	
Календарно-тематическое планирование.....	13-15
Информационно-методическое обеспечение.....	16

## Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры «Юный эколог», обучающихся на ступени начального общего образования, являются:

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
- - от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 01.02.2012);
- - от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 22.09. 2011, от 29.12. 2014, от 31.12.2015);
- - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- - от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 08.06.2015)
- - Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- -Приложение к письму( N 03-296 от 12 мая 2011 г.), «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- **Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- - от 27.02.2012 № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».
  - **Данная программа разработана в соответствии с:**
- Примерной образовательной программой начального общего образования;

- Авторской программой Александровой Ю. Н.;
  - Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2018/2019 учебный год;
  - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2018-2019 уч.год;

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о **воспитании бережного отношения к природе**.

**Экологическое воспитание** личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

**Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания** – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

**Экологическая культура** человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры - длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. **Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит** - в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе.

Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

**Кружковая работа по экологии в начальной школе** требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

**Цель** : развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи**:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости природного объекта, признанию самоценности Природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Основные принципы содержания программы** :

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Одним из условий формирования экологической личности** является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших

**принципов организации работы кружка «Юный эколог» — краеведческий,** реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного посёлка, города и республики.

Таким образом, **основным методом краеведческой работы** школьников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование.

**Программа «Юный эколог»** - имеет эколого – биологическую направленность, является учебно – образовательной с практической ориентацией.

**Теоретические основы программы** – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д.Дерябко, В.А.Ясвин), идеи экологической этики (В.Е.Борейко) и концепции личностно ориентированного образования (В.В.Сериков).

**Тематика занятий** во многом определяется сезоном года.

**Каждое занятие состоит из двух частей:**

- **Первая**, из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, а также коррекция, развитие экологических установок личности, преодоление антропологического прагматического отношения к природным объектам – эта цель реализуется в виде проведения вначале занятия эколого-психологического тренинга или чтения учителем экологической сказки.
- **Вторая**, вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, мини-спектакли, загадки, рисование или аппликация по теме.

Курс включает и раскрывает **основные содержательные линии:**

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Юный эколог» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 35 часов в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

### ***Применение РН и ЭО на уроках***

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при проведении внеурочных занятий «Юный эколог», 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Учащиеся должны знать географическое положение и границы Республики Адыгея, полезные ископаемые и их размещение по территории, водные и земельные ресурсы, растительность и лесные ресурсы, разнообразие флоры республики, Красную книгу Адыгеи, животный мир, разнообразие фауны Республики Адыгея, охрана природы, взаимодействие природы и общества, условия размещения промышленного сельскохозяйственного производства и рациональное использование природных ресурсов.

### **1.Предполагаемая результативность курса. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Результатом освоения программы является формирование личностных, предметных и метапредметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования предметные **результаты освоения курса "Юный эколог" предполагают:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и

- ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **Личностные результаты предполагают:**

- бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;
- восприятие природы как объекта охраны и защиты;
- ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
- выработку гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развитие умения самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- развитие способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий, уметь предотвращать конфликтные ситуации;
- приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;
- достижение взаимопонимания, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и жизненных ситуациях;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- адекватную самооценку учебной и социально значимой деятельности, уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей.

#### **Метапредметные результаты подразумевают:**

##### ***Познавательные:***

- овладение различными видами деятельности по получению нового знания (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, уметь применять на практике);
- четкое определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, выявлять причинноследственные связи различных процессов, в т. ч. экологических, принимать решения по их устранению;

##### ***Коммуникативные:***

- использование коммуникативных навыков при разработке стратегии решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т. д.

#### **Требования к знаниям учащихся.**

##### **Учащиеся должны знать:**

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем ( леса, луга, и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшить состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, сочинений и т.п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

**Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, экологические праздники «Золотая осень», «День птиц», День Земли» и т.д.**

#### **Виды деятельности.**

Педагогическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. **Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.** Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

**Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков( привлечение внимание населения, местной администрации к экологическим проблемам территории); театрализованные представления, экологические акции( участие в природоохранных акциях по очистке и благоустройству территорий); составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания( реализация школьных и семейных проектов по энерго- и водосбережению); участие в организации праздников и т.д.**

**Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, экологические праздники «Золотая осень», «День птиц», День Земли» и т.д.**

**Формы и методы обучения:** урок-игра, урок-беседа, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

**Проектная деятельность**, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей.

Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.

Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса «**Юный эколог**» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные способности выполнять практические работы по инструкции в рамках школьного экологического мониторинга.

**На третьей стадии** происходит оценка способности отвечать на вопросы; интерпретировать полученные данные, анализировать результаты работы в рамках экологического мониторинга, работать в команде, находить альтернативные пути решения экологических проблем, формулировать аргументы и контраргументы при дискуссионных формах работы, отвечать за результат обучения; адекватно оценивать себя и других.

#### **Формы контроля и учета достижений**

- по периодичности проведения (эпизодический, периодический, систематический);
- по количественному составу учащихся (индивидуальный, групповой, фронтальный, классно – обобщающий);
- по особенностям организации деятельности учащихся и руководства учителем (письменный, устный, самоконтроль, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная работа, практическая работа, экзамен, реферат);
- по технологии проведения, характеру изображения, использованию ТСО (графический, программированный, дифференцированная работа по карточкам, тестирование);
- по интенсивности проверки (зачет, уплотненный опрос, комбинированный);
- по уровню познавательной самостоятельности учащихся (репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа с учебным содержанием, самостоятельные практические исследования, эвристическая беседа).

**Рефлексивное обучение** играет важную роль в повышении качества обучения учащихся, овладении умениями адекватной самооценки образовательной деятельности на уроке. Оно основано на диалоге учащегося со своим внутренним "я". Рефлексия и осмысление результатов может происходить вслух, публично (при желании учащихся), а также в виде письменного выражения своих мыслей и чувств без последующего обсуждения. Такой вид оценки строится на вопросах: "Чем для меня полезен изученный материал?", "Где я могу его применить?", "Чему я научился на уроке?", "Что дала мне работа в малых группах сотрудничества?", "Какие ощущения я испытывал во время урока?", "Ощущаю ли я усталость в конце урока или испытываю эмоциональный подъем?", "Какие трудности возникли у меня при выполнении задания?". Такого рода вопросы и составляют содержание анкеты или опросника (**приложение**), позволяющих оценить деятельность учащихся на уроке.

### **Контроль и оценка достигнутых результатов.**

В рамках технологии экологического образования рассмотрена оценка уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей учащихся (учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-гражданской, личностного роста и развития, экологической). Школьники не только выступают в качестве субъекта познавательной деятельности, но и участвуют в само- и взаимооценке результатов образования. Выделены **три стадии в оценке образовательных результатов** учащихся. При этом **первая стадия** предполагает как традиционную (балльную, рейтинговую, ранговую), так и разработанную оценку сформированности ключевых образовательных компетентностей, оценочные листы и шкалы. На данной стадии оценка производится учителем. Он оценивает уровень сформированности учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей. **На второй стадии** наряду с оценкой учителя происходит само- и взаимооценка результатов образования (общекультурной и социально-гражданской компетентностей) самими учащимися. Этому будут способствовать портфель достижений и портфель-отчет, а также анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки. **На третьей стадии** осуществляется осмысление учащимися результатов не только образования, но и личностного роста, намечаются пути дальнейшего развития, определяется



развитие компетентности личностного роста, а также экологической компетентности. Этому способствуют наряду с анкетами и опросниками психологические тесты и портфель самооценки учащегося. При этом ответственность за результат обучения берут на себя сами учащиеся. Учитель выступает как координатор и консультант оценочной деятельности учащихся. .

**Первая стадия** предполагает оценку умения учащихся систематизировать имеющиеся знания по теме обсуждения, применить их в новой ситуации.

**На второй стадии** дается оценка навыкам вдумчивого, осмысленного чтения текстов различных жанров; умения работать в сотрудничестве при обработке массивов информации;

## **2.Содержание программы.**

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально – положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

### **Раздел I. Введение.**

#### **Тема №1. Вводное занятие.**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий и работе на участке.

### **Раздел II. Леса.**

#### **Тема №2Виды деревьев и животных.**

1/3 поверхности Земли покрыта лесами: вечнозелёные, хвойные, лиственные, горные леса. (Работа с картой полушарий.)

#### **Тема №3. Времена года.**

4 времени года. Зависимость жизни обитателей леса от времён года. (видеофрагмент.)

#### **Тема № 4. В верхнем лесу.**

Жизнь насекомых и птиц, их многообразие. (Беседа.)

#### **Тема № 5 Лесная подстилка.**

Живые организмы в лесной подстилке, их роль в жизни леса. (Беседа.)

#### **Тема №6-7. «Жизнь леса» - экологический проект.**

Самостоятельная подготовка проекта о жизни лесных обитателей.

#### **Тема №8 Зима в северных лесах.**

1/10 поверхности Земли - хвойные леса. Жители хвойных лесов.

(Работа с картой природных зон.)

#### **Тема №9. Исчезающие виды животных.**

Обитатели северных лесов. Норки, соболи – редкие виды животных. Работа с экологическими справочниками. (Сообщения о жителях северных лесов.)

#### **Тема № 10. Сухие и жаркие леса Австралии.**

Зоны полупустынь. Причины своеобразного растительного мира.

(Работа с картой полушарий.)

#### **Тема №11. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии.**

Сумчатые животные. Разнообразие насекомых, птиц, обитателей леса.

(Просмотр видеофрагмента о животном мире Австралии.)

### **Раздел III. Полярные районы.**

#### **Тема №12. Полярные районы. Антарктида.**

Ледяной материк. Сравнение животного мира Арктики и Антарктиды.

(Работа с картой природных зон и картой полушарий.)

#### **Тема №13.Животный мир полярных районов.**

Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли.

(Сообщения детей.)

**Тема №14. Наблюдение за живой природой. (РН и ЭО)**

Наблюдение за кормлением птиц, прилетающих к кормушкам. (Экскурсия.)

**Раздел IV. Горы.**

**Тема №15. Горы.**

5% поверхности Земли – горы. Горные цепи.

(Работа с географической картой.)

**Тема №16. Жизнь в горном климате.**

Африканские горы, Альпы, скалистые горы в С. Америке, Анды, Гималаи – своеобразие животного мира.

(Работа с картой полушарий.)

**Тема №17. Изолированная жизнь в горах.**

Одинаковые привычки животных, живущих в различных географических точках.

(Работа с картой полушарий.)

**Тема №18-19. Кавказские горы.(РН и ЭО)**

**Раздел V. Реки и озёра.**

**Тема №20.Путь реки.**

Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки мира (Конго, Нил, Амазонка, Волга, Лена.)

(Работа с картой.)

**Тема №21.Получение кислорода под водой.**

Жители рек – рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров – через трубочку, жук – карусельщик носит под крылышками воздушный пузырь.)

(Беседа.)

**Тема №22. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов.**

Кислотные дожди, нитраты,. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоёмов.

(Беседа, работа со схемой.)

**Тема №23.Жизнь у рек и озёр.**

Обитатели берегов рек и озёр. Водоплавающие и млекопитающие, околородные птицы.

(Беседа.)

**Раздел VI. Реки нашего края.**

**Тема №24.Животный мир возле рек и озёр края, республики (РН и ЭО)**

Природа края, республики – благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с Красной книгой республики.

**Тема №25.Заповедники и заказники.**

Создание заповедников и заказников

(Сообщения детей.)

**Тема №26-27.Экскурсия в краеведческий музей. (РН и ЭО)**

Знакомство с видами животных, населяющих республику Адыгея.

**Раздел VII. Человек и животные.**

**Тема №28.Жизнь среди людей.**

Жизнь в городе. Человек и животное.

(Беседа.)

**Тема №29.Домашние животные. (РН и ЭО)**

Рассказы детей о своих питомцах.

(Сообщения детей.)

**Тема №30. Бездомные животные.**

Причины появления таких животных. Способы выживания.

(Наблюдение.).

**Тема №31.Викторина «Собаки – наши верные друзья».**

Игра – викторина по породам собак.

**Тема №32-33.Наблюдение за природой. (РН и ЭО)**

Наблюдение за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла.

(Экскурсия.)

**Тема №34.Брейн – ринг «В мире животных».**

Игра. Редкие и исчезающие виды .

**Тема №35. Акция «Начни с себя!»**

Выступления детей по вопросам экологически сообразного поведения в природе. Выставка творческих работ.

**3. Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ауди-торные	Внеауди-торные	Формы(виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных Действий обучающихся	
						УУД	Чтение: работа с информацией
1.	Введение	1	1			Г-01, П-01, П-02, П-03, П-04, П-05, Т-03, Т-09, Э-05	Ч-01, Ч-02, Ч-03, Ч-04, Ч-05, Ч-06, Ч-07, Ч-03
2.	Леса	10	7	3	сообщения, ролевые игры, работа с картой полушарий, проект «Жизнь леса»		
3.	Полярные районы	4	3	1	сообщения, игры, просмотр видеофильмов, наблюдения		
4.	Горы	4	3	1	наблюдение, работа с картой, игры		
5.	Реки и озёра	4	3	1	сообщения, игры, наблюдение		
6.	Реки и озёра нашего края, республики	4	2	2	сообщения, игры, экскурсия, работа с картой, наблюдение		
7.	Человек и животные	8	5	3	Наблюдение, викторина, брейн-ринг		
	Итого:	35	24	11			

Приложение.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Кружок «Юный эколог» (35ч)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятий	Содержание и форма занятий
			<b>Раздел 1. Введение.(1 ч)</b>	
1	1	07.09	Вводное занятие	Инструктаж по т/б при проведении наблюдений в природе, на экскурсии, работе на участке. Беседа о целях кружка в новом учебном году.
			<b>Раздел 2. Леса. ( 10ч)</b>	
2	1	14.09	Виды деревьев и животных.	Работа с картой полушарий. Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»
3	1	21.09	Времена года.	Сообщение об обитателях лиственных лесов. Видеофрагмент.
4	1	28.09	В верхнем ярусе леса	Разукрашивание альбома «Птицы». Жизнь насекомых и птиц, их многообразие. Диалог.
5	1		Лесная подстилка.	Цепи питания. Живые организмы в лесной подстилке, их роль в жизни леса. Беседа.
6-7	2		«Жизнь леса» - экологический проект.	Ролевая игра «жители леса». Подготовка проекта о жизни лесных обитателей.
8	1		Зима в северных лесах.	Игра «Узнай по описанию». Работа с картой природных зон.
9	1		Исчезающие виды животных.	Составление цепи питания. Работа с экологическими справочниками. Сообщения о жителях северных лесов.
10	1		Сухие и жаркие леса Австралии	Работа с картой полушарий. Зоны пустынь Причины своеобразного растительного мира.
11	1		Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии.	Составление цепи питания обитателей животного мира Австралии. Сумчатые животные. Разнообразие насекомых, птиц. Сообщения детей.
			<b>Раздел 3. Полярные районы. ( 4 ч)</b>	
12	1		Антарктида.	Игра «Кто где живёт?» Работа с картой природных зон и картой полушарий. Ледяной материк. Сравнение животного мира Арктики и Антарктики.
13	1		Животный мир полярных районов.	Составление цепи питания. Сообщения детей. Общие черты и

				различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли.
14	1		Наблюдение за живой природой. <b>(РН и ЭО)</b> Проект	Зарисовка птиц. Наблюдение за кормлением птиц, прилетающих к кормушкам.
			<b>Раздел 4. Горы. ( 4 ч)</b>	
15	1		Горы.	Работа с географической картой. Горные цепи.
16	1		Жизнь в горном климате.	Работа с картой полушарий. Сообщения детей. Африканские горы, Альпы, скалистые горы в Сев. Америке, Анды, Гималаи – своеобразиие животного мира.
17	1		Изолированная жизнь в горах.	Игра «Узнай по описанию». Одинаковые привычки животных, живущих в различных географических точках. Беседа.
18-19	2		<b>Кавказские горы</b> <b>(РН и ЭО)</b>	
			<b>Раздел 5. Реки и озёра. ( 4 ч)</b>	
20	1		Путь реки.	Игра «Покажи на карте». Работа с картой. Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки(Конго, нил, Амазонка, Волга, Лена)
21	1		Получение кислорода под водой	Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?» Беседа. Жители рек-рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров-через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь0.
22	1		Человек и его деятельность-причина загрязнения водоёмов.	Рисунок-плакат «Не навреди!»Беседа. Кислотные дожди, сброс отходов, плохая очистка сточных вод-причина загрязнения водоёмов.
23	1		Жизнь у рек и озёр.	Обитатели берегов рек и озёр. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Диалог.
			<b>Раздел 6. Реки и озёра нашего края, республики. ( 4 ч)</b>	
24	1		Животный мир возле рек и озёркрая, республики. <b>(РН и ЭО)</b>	Игра «Кто больше назовёт?» Работа с картой и атласом. Природа республики-благоприятная среда обитания животных возле водоёмов. Работа с Красной

				книгой Республики Адыгея.
25	1		Заповедники и заказники.	Мини-сочинение «зачем нам заповедные места?» Сообщения детей. Создание заповедников и заказников.
26-27	2		Экскурсия в краеведческий музей. <b>(РН и ЭО)</b>	Наблюдение, диалог. Знакомство с видами животных, населяющих Кавказский заповедник.
			<b>Раздел 7. Человек и животные. ( 8 ч)</b>	
28	1		Жизнь среди людей.	Жизнь в городах. Человек и животные. Беседа.
29	1		Домашние животные. <b>(РН и ЭО)</b>	Конкурс рисунков «Мой питомец». Общения детей. Рассказы детей о своих питомцах.
30	1		Бездомные животные.	Беседа. Рассказы детей о своих наблюдениях за бездомными животными, помощь таким животным.
31	1		Викторина «Собаки – наши друзья»	Игра – викторина по породам собак.
32-33	2		Наблюдение за природой. <b>(РН и ЭО)</b> Экскурсия.	Экскурсия. Наблюдения за животными: птицы, кошки, собаки. Их жизнь с приходом тепла.
34	1		Брейн-ринг «В мире животных».	Игра. Редкие и исчезнувшие виды.
35	1		Акция «Начни с себя!»	Подведение итогов. Выступления детей. Акция с выступлением детей по воспитанию экологически сознательного поведения в природе. Работа с экознаками, выставка творческих работ

## **Информационно-методическое обеспечение.**

### **Литература.**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. Ярославль. «Академия развития» 2010г
2. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, С.В.Машкова  
Юный эколог. 1 – 4 классы: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. Волгоград. Издательство «Учитель».2011г
3. Альфред Брем Жизнь животных Москва «Эксмо» 2013 г.
4. Альфред Брем Жизнь растений Москва «Эксмо» 2014 г.
5. Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.
6. Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2015 г.
7. Балабанова В.В. Предметные недели в школе по биологии, экологии, здоровый образ жизни. Волгоград « Учитель» 2011 г.
8. Дольник В. Непослушное дитя биосферы Москва «Педагогика – пресс» 2012г.
9. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии, ОБЖ С.-Петербург «Акцидент» 2014г.
10. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей Минск «Асар» 2011г.
11. Цветкова И.В. Экология для начальной школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 1997г.
12. Шатилов Ф.В. Биogeоценозы, среда и человек Саратовский университет 2012г.  
Внеклассная работа по экологии

### **Технические средства обучения**

- 1.Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2.Экспозиционный экран.
- 3.Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

- 1.Видеофильмы (в том числе в цифровой форме).
- 2.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

### **Оборудование класса**

1. Настольные развивающие игры.
- 2.Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
- 3.Географические карты.
- 4.Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
- 5.Стол учительский с тумбой.
- 6.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.