

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**Направление: социальное**

**Кружок: «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*»  
5, 6, класс**

**2019-2020уч.год**

**Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование « Город Майкоп »  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»**

**Рассмотрено**

Председатель МС  
Удычак Н. М./\_\_\_\_\_/

Протокол № -----  
от « » сентября 2019 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР МБОУ  
«ОШ № 27 »

Яловая М.В./\_\_\_\_\_/

от « » сентября 2019 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «ОШ № 27 »

Трипкош Ю.В. /\_\_\_\_\_/

Приказ № -----  
от « » сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по основам духовно-нравственной культуры народов России в 5, 6 классах (ФГОС)

**Направление:** духовно-нравственное;  
Уровень обучения: основное общее образование  
Количество часов: 70      Уровень: базовый

Учитель: Дамаскина Н.А.  
Программа разработана  
в соответствии с  
ФГОС ООО на основе примерной программы  
и авторской программы  
Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.  
составлена в соответствии с Основной образовательной  
программой МБОУ « ОШ 27»

г. Майкоп  
2019 \2020 учебный год

## Структура документа

Пояснительная записка.....	3
1.Результативность освоения курса.....	7
2.Содержание курса.....	13
3.Тематический план.....	16
Календарно-тематическое планирование.....	17

## **Пояснительная записка**

## Статус учебной программы

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России в 5, 6 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании следующих документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями );
  - от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**
  - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. **Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственныммуниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея,реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015г. Реализация программы «Основы духовно нравственной культуры народов России» в 6 классе направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

**Назначение программы:**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-х и 6-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер. Направление программы – социальное. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю (70 часов в год).В программу включен региональный компонент в

количестве 7 часов. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Обществознание : учебник А.И. Кравченко «Обществознание» 5, 6 класс издательства М.: «Русское слово» 2013г.

### **Актуальность и перспективность курса**

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков и направлена на совершенствование и систематизацию работы школы по нравственному воспитанию. В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Трудные жизненные ситуации, кризисы, стрессы, стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладения с ними, формы и методы оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации, широко изучаются в современной психологии. Программа по формированию жизнестойкости ориентирована на подростков 11-13 лет (5,6 классы). Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявление антивиталяного поведения (не направленного на жизнь) у подростков сформированными качествами жизнестойкости.

### **Цели и задачи изучения основ духовно- нравственной культуры народов России в школе на ступени основного общего образования**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 11-13 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы,

включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

#### **Задачи изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе:**

- организация диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

#### **Цели обучения:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

## **1. Результативность освоения курса**

Результатом изучения Основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной

### **К важнейшим личностным результатам изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в основной школе**

#### **относятся следующие убеждения и качества:**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

### **Метапредметные результаты изучения основ духовно нравственной культуры народов России в основной школе выражаются**

в следующих качествах:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;



- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты изучения основ духовно-нравственной культуры народов России учащимися 5, 6 класса включают:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### Результаты освоения курса

В процессе обучения выпускники 5, 6 классов		По кодификатору	
научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
по основам духовно-нравственной культуры народов России в 5, 6 классе			
<p>формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентации; формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитию доверия и</p>	<p>развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей; развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>Л-01 Л-04 Л-02 Л-05 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-11 Л-12 КС-05 КС-04 КГ-00 КГ-03 КМ-00 КМ-02 КР-01 ПИ-07 ПЛ-00 ПЛ-06 ПЛ-05</p>	<p>ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11 ЧТ-12 ЧТ-13 ЧТ-14</p>

<p>уважения к истории и культуре всех народов; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;</p> <p>развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развивать этические чувства как регуляторов морального поведения.</p>	<p>материальным и духовным ценностям</p>		
--	--	--	--

**В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России ученик должен *знать*:**

- основы культурной истории многонационального народа России
- значения нравственности в жизни человека и общества
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,
- значения нравственности, веры и религии в жизни *человека, семьи* и общества;

**В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;  
намечать способы саморазвития.

· Работать с историческими источниками и документам

### **Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.**

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тематический контроль знаний** - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

**Итоговый контроль** подведение итогов за год.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1. Викторины

2.Кроссворды

3.Тестирование.

4. Проектные работы.

Форма организации учебного процесса: классно – урочная, индивидуальная

Уроки по курсу ОРКСЭ - без отметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Поэтому для оценивания учащихся на уроках по данному курсу используется вербальное поощрение, похвала, одобрение. **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в Олимпиадах, играх, викторинах, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Система контроля:**

1. Опрос

2.Наблюдение

3.Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.

4 Анкетирование учащихся и родителей

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней

**Низкий уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие низкий**:

**средний уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

## **2. Содержание тем учебного курса**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. В мире культуры.(4ч.)**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.(14ч.)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).

Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

«Плод добрых трудов славен». Тема затрагивает нравственные качества человека, религия повелевает ему трудиться.

Люди труда. Примеры трудовых подвигов вносящих вклад в развитие страны, её культуры (Харитон Лаптев, Цыбиков, К. Циолковский.).

Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура. (10ч.)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. (4ч.)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Раздел 5. Твой духовный мир.(2ч.)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека .

### **6 класс**

#### **Раздел1. (7 ч.)**

**Моя Родина.** Моя школа – мой дом. Мой двор, моя улица. Экскурсия. За что люблю, что бы изменил. Мой город. Из истории образования города. Обзорная экскурсия в краеведческий музей. Памятные места города. Знакомство с традициями нашей республики..

#### **Раздел 2. (28 ч.)**

**Общество, в котором мы живём.** (*понятие об основных правилах поведения, культурных нормах.*)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Вот школа, дом, где мы живем. Акция «Подарок любимой маме. Акция «Мы тоже были малышами». Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. В библиотеке: люби книгу.. Проект «Есть такая профессия -Родину защищать!»

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.Моя семья. Семейные ценности и традиции. Бабушки и дедушки. Родословная.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

## **3. Тематическое планирование**

### **5 класс**



№	Содержание курса	Количество часов		формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторных	Неаудиторных		
1	В мире культуры	2	2	Беседа. Устные ответы. Практические работы.	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
2	Нравственные ценности российского народа	7	7	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы.	Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
3	Религия и культура	5	4	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы.	Л-01 Л-04 Л-02 Л-05 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-11 Л-12
4	Как сохранить духовные ценности	7	6	Беседа. Устные ответы. Опрос. Практические работы	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11 ЧТ-12 ЧТ-13 ЧТ-14
5	Твой духовный мир	1		Беседа. Устные ответы. Опрос.	КС-05 КС-04 КГ-00 КГ-03 КМ-00 КМ-02 КР-01 ПИ-07 ПЛ-00 ПЛ-06 ПЛ-05
6	Проектная работа	1	2	Проектная работа	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03
<b>Итого 35 ч.</b>					

### 6 класс

№	Содержание курса	Количество часов		формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторных	Неаудиторных		

1	Моя родина. НРК	3	3	Беседа. Устные ответы.	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04
2	Общество, в котором мы живём.	15	14	Беседа. Устные ответы. Опрос. Проект.	Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
<b>Итого 35 ч.</b>					

### Календарно-тематическое планирование (70 ч.)

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание планируемые	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
<b>Введение</b> <b>Раздел 1. В мире культуры.</b>											
1.	<i><b>Величие многонациональной российской культуры.</b></i>	2ч.	Внесение большого вклада в мировую культуру ученых и деятелей литературы и искусства России.	Вводный урок. Беседа. Практическая работа.	С. 7-11	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник	Л-01 Л-04 Л-02 Л-05 Л-07 Л-08 Л-09 Л-10 Л-11 Л-12	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7		

2.	<b>Человек-творец и носитель культуры.</b>	2ч.	Законы нравственности. Вклад человека в Культуру.	Комбинированный урок. Рассказ учителя. Беседа. Экскурсия.	С13-17. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник				
<b>Раздел 2.Нравственные ценности российского народа.</b>											
3.	<b>«Берегите землю родимую, как мать любимую»</b>	2ч.	Древние предания , священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.	Комбинированный урок. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине. Практическая работа.	С.19-23.	Устный опрос	Учебник	КС-05 КС-04 КГ-00 КГ-03 КМ-00 КМ-02 КР-01 ПИ-07 ПЛ-00 ПЛ-06 ПЛ-05	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11 ЧТ-12 ЧТ-13 ЧТ-14		
4.	<b>Жизнь ратными подвигами полна.</b>	2ч.	Героические страницы истории нашей страны.	Комбинированный урок. Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	Ответить на вопросы. С 35.	Опрос.	Учебник			16.10 23.10	
5.	<b>В труде - красота Человека.</b>	2ч.	Трудолюбие как нравственное качество человека основа трудовой деятельности.	Комбинированный урок. Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение	.С. 36-40	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник. Иллюстрации			06.11 13.11	

			Отражение отношения к труду в фольклоре.	значения пословиц. Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра» Практическая работа.						
6.	<i>«Плод добрых трудов славен».</i>	2ч.	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Практическая работа.	С 40-41.	Опрос творческое задание	Учебник.			20.11 27.11

7.	<b>Люди труда.</b>	2ч.	Люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества.	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Экскурсия.	С.43-48.	Опрос творческое задание	Учебник			04.12 11.12	
8.	<b>Бережное отношение к природе</b>	2ч.	Одушевление предметов и явлений окружающего мира. Заповедники	Урок изучения нового материала. Экскурсия.	С.55.	Устный опрос	Учебник			18.12 25.12	
9.	<b>Семья хранитель духовных ценностей Род и семья – источник нравственных отношений.</b> НРК	2ч.	Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность.	Урок изучения нового материала. Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Практическая работа.	С. 60-66.	Опрос творческое задание	Учебник иллюстрации			15.01 22.01	
<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>											
10.	<b>Роль</b>	2ч.	Роль религии в	Высказывания	Отве-	Опрос	Учебник	ЛГ-06,	Т1-01, Т1-	29.01	

	<p><i>религии в развитии культуры. Образцы нравственности и в культуре родного края. НРК</i></p>		<p>развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся</p>	<p>на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Практическая работа.</p>	<p><b>тить на вопросы. С 84.</b></p>	<p>творческое задание</p>		<p>ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ- 09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ- 18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ- ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0- 06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС- КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01,</p>	<p>04, Т1-05, Т1- 06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2- 04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11;Т3-01, Т3- 02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>	<p>05.02</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--------------	--

							КГ-02				
11.	<b>Культурное наследие христианской Руси.</b>	2ч.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации. Практическая работа.	Ответить на вопросы. С.85-98.	Задания с развернутым ответом	Учебник.			12.02 19.02	
12.	<b>Культура ислама. Образцы нравственности и в культуре родного</b>	2ч.	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации,	С.99-108.	Опрос.	Учебник			04.03 11.03	

	<i>края. НРК.</i>			представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Экскурсия.							
13.	<b><i>Иудаизм и культуры а.</i></b>	1ч.	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают	С.109-119.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник Иллюстрации			18.03 25.03	



				<p>Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Домокнами на Восток»</p>							
14.	<b>Культурные традиции буддизма</b>	2ч.	<p>Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культурные сооружения буддистов: ступа,</p>	<p>Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя</p>	<p>Подготовить сообщение об одном из буддийских монастырей.</p>	<p>Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам</p>	<p>Учебник Картина</p>			08.04 15.04	

			пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.	«Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Практическая работа.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

15.	<b>Забота государства о сохранении духовных ценностей</b>	2ч.	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных	С.129-135.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник	ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03,	T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-	22.04 29.04	
-----	---	-----	---	--	------------	---	---------	---	--	----------------	--

	<i>тей. Любовь и уважение к родному городу. НРК</i>		государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» (учебник, с.133); чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Практическая работа.				КД- 04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02	11;Т3-01, Т3- 02, Т3-03, Т3-04, Т3-14		
16.	<i>Хранить память предков.</i>	1ч.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительно	Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.	Ответить на вопросы. С.136-141.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник			06.05	

			сть как духовно- нравственная ценность.	Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 5. Твой духовный мир**

17	<b>Что составл яет твой духовны й мир.</b>	1ч.	Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными» . Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной	Составле ние описатель ного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер».	Практичес- кая работа	Учебник  Картина	ЛГ-20, ЛГ- 21, ЛЛ-01, ЛЛ- 02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД- 04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ- 01, КГ-02	T1-01, T1-04, T1-05, T1- 06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2- 04, T2- 05, T2-06, T2-08, T2- 11;T3-01, T3- 02, T3-03, T3-04, T3-14	13.05	
----	--	-----	---	---	---	--------------------------	------------------------	---	---	-------	--

				в дидактических текстах К.Д. Ушинского.							
18	<i>Проектная работа</i>	3ч.	Защита проекта	Проект. Практическая работа.		Проект	Рабочая тетрадь, ИКТ			20.05 26.05 27.05	

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Описание примерного содержания занятий</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

Раздел 1. Моя Родина.( РН и ЭО) (6 ч.)

1	Моя школа – мой дом.	1	Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. Экскурсия .		
2	Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1	Беседа с учащимися. Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению плана.		
3	Моя - родина Адыгея. Мой вклад в дело процветания республики.	1	Игра-викторина. Работа, в группах, в парах.		
4	Мой город. Из истории образования города.	1	Беседа с учащимися. Наблюдения.		
5	Обзорная экскурсия в краеведческий музей. Памятные места города.	1	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.		
6	Знакомство с традициями нашей республики	1	Беседа с учащимися. Работа с энциклопедической литературой		

Раздел 2. (29ч.) Общество, в котором мы живём.

7	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	1	Познавательная беседа. Игра		
8	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписей.		

9	В библиотеке: люби книгу	1	Посещение библиотеки.		
10	Акция «Мы тоже были малышами».	1	Шефство над первоклассниками		
11	Взаимопомощь дома и в школе	1	Познавательная беседа. Игра		
12	Акция «Подарок любимой маме»	1	Беседа. Изготовление поделок. КТД		
13	Проект «Есть такая профессия -Родину защищать!»	1	Конкурс рисунков и фотографий. Сочинение.		
14	Проект «Есть такая профессия -Родину защищать!»	1	Экскурсия по памятным местам города.Беседа.		
15	День прав человека.	1	Беседа.		
16	Акция «Забота о птицах».	1	Изготовление кормушек. КТД		
17	Однодневный поход «Зимние забавы».	1	Наблюдения в природе. Подвижные игры на свежем воздухе.		
18	Акция «Мы тоже были малышами».	1	Шефство над первоклассниками.		

19	Акция «Книжкино новоселье».	1	Пополнение фонда детской литературы в школьной библиотеке.		
20	Семейные традиции.	1	Семейный праздник.		
21	Акция «Добрые дела и поступки»	1	Беседа и рассказы детей.		
22	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра. рисунок		
23	Игра «Из чего же, из чего же, из чего же...»	1	КВН между девочками и мальчиками 5-х классов.		
24	Профессии наших родителей.	1	Встреча и рассказы родителей о своих профессиях.		
25	Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!»	1	Экскурсия. Беседа.		
26	Добрые дела для моего класса.	1	Разведение комнатных цветов		
27	Правила поведения на улице, в транспорте	1	Познавательная беседа. Рисунки		
28	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра		



29	Бережное отношение к природе	1	Работа с картинками. Игра. Рисунки. Экскурсия.		
30	Акция «Мы тоже были малышами».	1	Шефство над первоклассниками		
31	Акция «Чистый двор»	1	Уборка и благоустройство школьной территории.		
32	Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!» Акция «Поздравь ветерана»	1	Подведение итогов. Создание альбома. Поздравления ветеранов с Днем победы.		
33	Здоровый образ жизни.	1	Познавательная беседа. .Игра. Просмотр видеофильма.		
34	Правила поведения в общественных местах	1	Работа с картинками. Игра. Беседа.		
35	Моя семья. Семейные ценности и традиции.	1	Беседа. Сбор информации по теме.		

## **Информационно-методическое обеспечение по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Для учащихся:**

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алексеев Ю.А. Моя Родина-Россия. Москва, 2002 год.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 5 класс, Москва «Вентана-графа»
4. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на - Дону, 2004

### **Для учителя:**

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

### *Печатные пособия:*

1. Энциклопедическая и справочная литература,
2. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

### *Видео-, аудиоматериалы:*

1. Аудиозаписи,
2. Видеофильмы,
3. Слайды,

### *Цифровые ресурсы:*

1. Мультимедийные презентации.

2. Интернет-ресурсы
3. Мультимедийные образовательные ресурсы

*Оборудование:*

1. Настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
2. Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
3. Демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, )
4. Вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).