

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от

«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



Рабочая программа по русскому языку

для учащихся с задержкой психического развития

(вариант 7.1.)

6 класс

Учитель : Асманова И.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

(вариант 7.1)

г. Майкоп

2020 год

Структура документа

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ и включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка -----	3- 8стр.
Общая характеристика учебного предмета, курса	
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	
1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса -----	9-20 стр.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	
2. Содержание тем учебного курса -----	21-22 стр.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности -----	23 стр.
Приложение -----	24-87 стр.
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	
Контрольно-измерительные материалы	

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 6 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2014.

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 6 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 5 класса.

Программа предназначена для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития. *Нарушением письма .*

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеют 4 обучающихся 6 класса.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) получают **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Цель реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦПМПК в 6 классе обучается 4 ученика, имеющих задержку психического развития, нарушение письма. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. *Учащиеся* затрудняются пользоваться простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Курс подразделяется на 3 части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й классов содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет»; Имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние»; Глагол;

- слова со значением «количество»; Имя числительное
- слова со значением «признак»; Имя прилагательное
- слова со значением «признак признака»; Наречие
- слова со значением «признак действия»; Наречие, Причастие
- слова со значением «дополнительное действие». Деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка,

системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с УП, рекомендуемым программой общего образования):

5класс- 140 часов

6класс- 210 часов

7класс-140 часов

8класс- 140 часов

9 класс-70 часов

Основные содержательные линии. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения:

«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания

языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык.

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Предметное направление</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий; – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – понимать основными понятиями лексикологии; – осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; – различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте; – анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль; – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; – проводить различные виды анализа языковых единиц; – создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем. 	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07
<i>Языковая и лингвистическая компетенции</i>			

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> – определять функцию слова в языке; – распознавать различные лексические понятия; – правильно определять лексические средства в тексте; – определять грамматическое значение различных частей речи, различать их ; – производить морфологический разбор слов; – находить в словах изученные орфограммы 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании; – рассказывать о различных частях речи в форме научного описания; – уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения; 	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T2-05, T2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01</p>	<p>T1-04, T1-05</p>
<p>обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип и стиль текста. 			
<i>Коммуникативная компетенция</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера; – определять языковые особенности публичного выступления; – писать сочинение-описание природы в художественном стиле. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в сочинении-описании изобразительно-выразительные средства; – создавать публичное выступление-призыв; – создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему; – определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; – определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию; – учитывать намерения и способы коммуникации партнера; – выбирать адекватные стратегии коммуникации; – быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. – нормам русского литературного языка; – способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста 	<p>КО-01, КО- 02, КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-07, T2-02, T3-03</p>

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Культуроведческая компетенция</i>			
– основным нормам русского речевого этикета.	– видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов.	КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса.

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

1. Система оценки достижения

планируемых результатов освоения предмета «Русский язык».

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания дает возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, должна показать динамику успехов учащихся в различных сферах деятельности. В систему оценивания закладывается механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся.

1.3. Основным **объектом** системы оценки результатов образования **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю и внутреннюю**.

Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами и может проводиться:

- на старте (в начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования;
- в ходе аккредитации образовательного учреждения;
- в рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Внутренняя оценка осуществляется самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) и включает в себя:

- **стартовое**;
- **текущее (формирующее)**;
- **промежуточное (итоговое) оценивание** предметных и метапредметных результатов.

1.5. Система оценивания предусматривает связи учитель-ученик, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечивает **системный подход** к формированию учебного процесса, его целостность.

1.6. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.7. Система оценки предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

1.7.1. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

1.7.2. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Оценка метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации *в ходе* выполнения проверочных (тематических) работ по всем предметам. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.7.3. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, формирование которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода и предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.8. Для оценки сформированности умений и навыков обучающихся и успешности освоения учебных программ используется 5-бальная система: минимальный балл – 1 (отметка «1»/оценка «плохо»), максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»). Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается в форме бальной отметки

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2», «1»), выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем и учащимися, родителями (законными представителями).

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо»), формирует и корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.

1.9. Критерии выставления отметок:

Отметка «5»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100%, допускает один недочет, (правильный полный ответ, представляющий собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы в объеме 56 - 89%, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка: «3»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы в объеме 30 - 55%, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировок правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагать материал непоследовательно).

Отметка «2»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы в объеме 25 — 30 %, имеются существенные недостатки и 4 и более грубых ошибок, (неправильный ответ, незнание правил, формул, определений)

Отметка «1»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы (соответствие менее 25%, отдельные фрагментарные знания по предмету или неправильный ответ).

Виды отметок:

Текущая	выставляются учителем за работу на текущем уроке	характеризует успешность освоения учебных программ по каждому предмету
Тематическая	- а выполнение итоговых работ по всем учебным предметам	характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.
	- за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	
	- за выполнение и защиту индивидуального проекта	
Экзаменационная	за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА)	
Четвертная (полугодовая)	Выставляется на основе тематических, текущих отметок ,	Характеризуют результат освоения учебных программ по каждому предмету за определенный период
Годовая отметки	Выставляется на основе четвертных (полугодовых) отметок ,	
Итоговая	Выставляется на основе результатов внутришкольного мониторинга, тематических, экзаменационных,	Характеризует достижение планируемых результатов на базовом или повышенном уровне

1.10. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития *каллиграфического навыка* письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по *орфографии* соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития *устной речи* соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

1.11. Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	56 -89%	30 -55 %	меньше 30%	
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

1.12. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

1.12.1. При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* ставятся следующие педагогические задачи:

- создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов;
- обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Контрольно-оценочная деятельность учителя сосредоточена на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий обучающимися по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности обучающихся к сдаче значимых работ по теме и определению сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

1.12.2. *Контрольно-оценочная деятельность учащихся* связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- *рабочую тетрадь* для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- *тетрадь для самостоятельной работы* (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- *папку-«портфолио»* ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

Цель контрольно-оценочной деятельности учащихся **заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку** и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации.

2.1. Текущая аттестация обучающихся.

2.1.1. Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и **осуществляет диагностическую и коррекционную функции**. Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится педагогом на протяжении всего периода обучения и позволяет выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

2.1.2. Текущий контроль освоения учебных программ осуществляется учителем на уроках в течение всего учебного года. Отметка ставится за учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) **по пятибалльной шкале** в соответствии с критерием выставления отметок (п. 2.9. данного положения).

2.1.2. Учитель обязан ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с системой формирования внутренней оценки достижения результатов (п.2 данного Положения) на первом уроке по своему предмету (первом родительском собрании).

2.1.3. Учитель обязан своевременно доводить до обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее выставление, своевременно выставить ее в классный журнал (электронный и на бумажном носителе) и дневник (электронный и на бумажном носителе) учащегося.

2.1.4. Текущее выполнение выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* направлено на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.5. Промежуточный, тематический контроль направлен на проверку умений и навыков по определенной теме, разделу. **Формы контроля:** устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, контрольной работы, сочинения, зачет, доклад, творческая работа. Проводятся строго по графику, не допускается проведение в один день двух и более значимых работ.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты заносятся в классный журнал всем обучающимся, присутствующим на уроке . в соответствии с критериями выставления отметок (п.2.9. настоящего Положения) к следующему уроку по данному предмету и учитываются при выставлении отметки за четверть.

При выполнении обучающимся работы менее чем на 30% (ниже базового уровня - отметка «2» или «1») с ним проводится дополнительная работа до достижения им базового уровня (отметка «3»). В этом случае в клетку, соответствующую дате написания работы, выставляется через дробь (/) обе отметки.

В случае отсутствия ученика на значимой работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

2.1.5. Все аспекты тематического контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

2.1.6. Качество выполнения значимых работ по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

Промежуточная аттестация.

2.2.1. **Результаты промежуточной аттестации** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся и *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

2.2.2. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой*.

2.2.3. В ходе промежуточной аттестации ведется оценка метапредметных и предметных результатов, формирование которых обеспечивается за счет учебных предметов. **Формами контроля** для оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам в рамках промежуточной аттестации являются:

- **стартовая диагностика в форме стартовой работы.** Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.. В классном журнале результаты стартовой диагностики фиксируются **по пятибалльной шкале**, но не учитываются при выставлении отметки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.;

- **промежуточные и итоговые комплексные работы** на метапредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года или полугодия является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

- **проекты** разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.2.4. Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля фиксируются учителем в специальной тетради в процентном содержании выполнения объема работы и по пятибалльной шкале в соответствии со шкалой переводы (п.2.11 данного положения.) для определения уровня достижений обучающегося. В классный журнал результаты промежуточной аттестации выставляются в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде процентов выполнения объема работы и в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1».

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность»

2.2.5. По итогам четверти (полугодия) в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся. По итогам года в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Язык. Речь. Общение (1 ч)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (16 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р. Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Лексика и фразеология. Культура речи (18 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р. Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Контрольный тест.

Словообразование. Орфография. Культура речи (37 ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас -кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар -гор-*. Буквы *а*, *о* в корне *-зар-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *оиев* сложных слова. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи .

Имя существительное (27 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи .

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *//* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы. Основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Описание игрушки.

К.Р. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Имя числительное (17 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р. Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Местоимение (20 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р. Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.

Контрольное изложение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (17 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. контрольное сочинение-рассуждение на одну из данных тем.

Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов, тестов	Сочинения	Изложения	Р/Р	Сроки
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0	0	0	сентябрь
Повторение изученного в 5 классе.	16	1	0	0	3	сентябрь
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	2	0	0	сентябрь-октябрь

Словообразование. Орфография. Культура речи.	37	1	4	1	2	октябрь-ноябрь
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	27 29 17 20 28	1 1 1 1 1	2 0 0 1 3	0 2 0 0 1	1 1 1 0 1	ноябрь-май
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	17	1	0	0	1	май
ИТОГО	210	9	12	4	10	

Приложение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ у р о к а	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока \ фор- ма про- веде- ния	Характеристика основных видов учебной деятель- ности	Оборудование, ре- сурсы	Форма контро- ля	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	ф а к т
								УУД	Чтение: ра- бота с ин- формацией		
1	Русский язык – один из раз- витых языков мира Повторение изученного по теме: «Глагол как часть ре- чи»	1	Урок озна- ком- ления с но- вым мате- риа- лом	Осознают связь рус- ского языка с куль- турой и историей России и мира. Осознают, что вла- дение русским язы- ком является важ- ным показателем культуры человека	Толковый словарь, карточки.		С. 4-5, упр. 3	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ- 01, КГ-02; КГ-03, КМ- 01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ- 01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ- 04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ- 11, ЛГ-12; КГ-02; КР- 01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР- 01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ- 01, РУ-04 КО-06, КО-	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	2.09	

								04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09			
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Повторение изученного в 5 классе (12ч + 1д.+3 Р/р)

2,3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Повторение изученного по теме: «Глагол как часть речи»	2	Комбинированный урок	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	Ученические словарики, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Устный ответ на вопрос «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные - река, а согласные - берега звучащей речи» (К. С. Станиславский)	§4, с. 4, упр.20,21	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	2.09 5.09	
4, 5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Повторение изученного по теме: «Не с глагола-	2	Комбинированный урок	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выде-	Этимологический словарь, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант	§ 5, упр. 24, 29	КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09		5.09 6.09	

	ми»			ляют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.							
6, 7	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Повторение изученного по теме: «Неопределенная форма глагола.»	2	Урок применения знаний	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Карточки, ученические словари.	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания)	§ 6, упр. 32,33			7.09 8.09	
8	Словосочетание. Повторение изученного по теме: «Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола»	1	Урок применения знаний	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Схемы, таблицы, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Словарный диктант	§ 8, упр. 43			9.09	
9	Простое предложение. Повторение изученного по теме: «Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Урок применения знаний	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляют знаки препинания, Состав-	Таблица, перфокарты.		§ 9, упр. 47			13.09	

	Виды глагола»			ляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются •. Подбирают однородные члены к словам.' Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.							
10	Сложное предложение. Запятая в СП. Повторение изученного по теме: «Буквы е-и в корнях с чередованием»	1	Комбинированный урок	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	Схемы, таблицы.		§ 10, упр. 52			13.09	
11, 12	Р. Р. Типы речи. Стили речи. Повторение изученного по теме:	2	Урок развития речи	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют	Карточки с образцами текстов. Таблица.	Составление текстов разных	§18, упр. 84,85			14.09 15.09	

	«Буквы е-и в корнях с чередованием»			стили речи текстов упражнений		типов речи с использованием синонимов				
13	Р. Р. Текст. Повторение изученного по теме: «Редактирование текста»	1	Урок развития речи	<p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.</p> <p>Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p>	Карточки с образцами текстов. Таблица.	Работа с текстом.	§13, упр. 62		15.09	
14, 15	Прямая речь. Диалог. Повторение изученного по теме: «Время глагола. Прошедшее время глагола»	2	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.</p> <p>Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.</p>	Учебник	Взаимопроверка	§ 12, упр. 57,59		16.09 19.09	

16	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного»	1	Урок проверки знаний	Пишут диктант	Словари.	Диктант с грамматическим заданием	<u>Проверяемые согласные в корне.</u>		19.09		
17	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме: «Время глагола Прошедшее время глагола»	1	Урок коррекции знаний	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	Словари.	Самопроверка	<u>Непроизносимые согласные.</u>		20.09		
Лексика и фразеология (13 ч. +1к/т+ 2 соч. +2 изл.)											
18	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Повторение изученного по теме: «Настоящее время глагола»	1	Комбинированный урок	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Словари, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов	§ 20, упр. 96	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2,	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	21.09	

19, 20	Р. Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» Повторение изученного по теме: «Будущее время глагола.»	2	Урок развития речи	Описание картины	«Толковый словарь...» В.И.Даля.	Сочинение	<u>Буквы О и Ё после шипящих в корне.</u> Упр. 103,104	ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	22.09 23.09	
21	Общеупотребительные слова. Повторение изученного по теме: «Спряжение глаголов»	1	Урок ознакомления с новым материалом	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов	Толковые словари	Анализ текста	§ 22, упр. 110		26.09	

22, 23	Профессионализмы. Диалектизмы. Повторение изученного по теме: «Спряжение глаголов»	2	Комбинированный урок	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	Карточки, толковые словари.	Анализ текста	§ 23,24, упр. 113,120			26.09 27.09	
24	Жаргонизмы Повторение изученного по теме: «Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием»	1	Комбинированный урок	Различают жаргонизмы. Находят жаргонизмы в текстах и в толковом словаре. Приводят примеры жаргонизмов.	Л.И.Скворцов«Экология слова, или Поговорим о культуре речи»		Записать 10 жаргонизмов из словаря			28.09	
25	Эмоционально окрашенные слова Повторение изученного по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	Комбинированный урок	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют эмоционально-окрашенных слов, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексиче-	Л.И.Скворцов«Экология слова, или Поговорим о культуре речи»	Выборочное списывание	Выписать из текста в тетради эмоционально окрашенные слова			29.09	

				ское значение приведённых в учебнике эмоционально-окрашенных слов.							
26, 27	Устаревшие слова и неологизмы. Повторение изученного по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	2	Комбинированный урок	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Толковые словари. «Шк. словарь ин. слов»(В.В.Одинцов и др.)	Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения?	§ 26,27, упр. 131,136			30.09 3.10	
28	Исконно русские и заимствованные слова. Повторение изученного по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	Комбинированный урок	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант.	Толковые словари. «Шк. словарь ин. слов»(В.В.Одинцов и др.)	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова рус-	§25, упр. 123			3.10	

				Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.		скими синонимами					
29, 30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение изученного по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа»	2	Урок ознакомления с новым материалом	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Э.Вартгян «Почему мы так говорим?» Карточки.	Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказку, использовать сложные предложения с союзом А	§29,30 , упр. 145,152			4.10 5.10	
31, 32	Обобщающий урок по теме: «Фразеология. Культура речи». Повторение изученно-	2	Урок обобщения и систематиза-	Характеризуют тексты, отвечают на вопросы в рабочей тетради.	Мультимедийный проектор, компьютер, рабочая тетрадь. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Работа по учебнику, выполнение заданий в рабочей тет-	Подготовиться к тесту по теме: «Лексика»			6.10 7.10	

	го по теме: « Употребление времён в устных и письменных рассказах. »		ции			ради.				
33, 34	Повторение темы «Лексика» Повторение изученного по теме: «Обобщение по теме «Глагол»	2	Урок обобщения и систематизации	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	Карточки, таблица, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной морфемой.	С. 79, Ответить на вопросы 1-6, упр. 142			10.10 10.10
35	Контрольный тест №1 по теме «Лексика» Повторение изученного по теме: «Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок проверки знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указывают признаки научного стиля в тексте.	Словари мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Тест	<u>Буквы З и С на конце приставок.</u>			11.10

Словообразование и орфография (29 ч. + 1 д. +4 соч. +1 изл. +2 Р/р)

36	Повторение изученного в 5 классе по теме «Словообразование» Повторение изученного по теме: «Разделы науки о языке.»	1	Урок актуализации знаний	Активизируют знания об основных понятиях морфемини и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Таблица, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Диктант «Проверяю себя»	§ 31, упр. 158	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	T1-04, T1-05, T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-07, T2-02, T3-03, T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T1-05	12.10	
37	Морфемы – значимые части слова Повторение изученного по теме: «Разделы науки о языке.»	1	Урок применения знаний	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	«Шк. словообр. словарь».	Словарный диктант	§ 31, упр. 160			13.10	
38, 39	Р.Р. Описание помещения. Повторение изученного по теме: «Разделы науки о языке.»	2	Урок развития речи	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		§ 32, упр. 165,167			14.10 17.10	
40	Основные	1	Урок	Анализируют слово с	«Шк. словообр. сло-	Выбороч-	§ 33, упр. 172			17.10	

	способы образования слов в русском языке (морфемный). Повторение изученного по теме: «Орфограммы в приставках и корнях слов»		изучения нового материала	точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов	варь».	ный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов					
41	Способы образования слов. Повторение изученного по теме: «Орфограммы в приставках и корнях слов»	1	Урок применения знаний	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	«Шк. словообр. словарь».	Тест	§ 33, упр. 175			18.10	
42	Этимология слов Повторение изученного по теме: «Орфограммы в приставках и корнях слов»	1	Комбинированный урок	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения	Карточки, перфокарты	Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря	§ 34, упр. 178			19.10	

				состава и способа образования слов.							
43, 44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Повторение изученного по теме: «Орфограммы в приставках и корнях слов»	2	Урок развития речи	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	Мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		П. 35, упр. 182,183				20.10 21.10
45, 46	Буквы О и А в корне – кос---кас- Повторение изученного по теме: «Орфограммы в окончаниях слов».	2	Урок изучения нового материала	Усваивают правило написания букв а и о в корне -на с- - -кос-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -на с- - -кос-.	Карточки, перфокарты, мультимедийный проектор, компьютер . Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Составить текст по опорным словам	§ 36, упр. 184,186				24.10 24.10
47, 48	Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор—зар-. Повторение изученного по теме:	2	Комбинированный урок	Усваивают правило написания букв а и о в корне -еар- - -гор-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра-	Карточки, перфокарты, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Опрос	§37,38 упр. 187,196				25.10 26.10

	«Употребление букв ь и ы.»			вилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.							
49	Правописание корней с чередованием.	1	Урок закрепления знаний		Таблица Перфокарты, ученич. словарики.	Диктант по памяти, осложненное списывание	Упр.188			27.10	
50, 51	Повторение изученных видов орфограмм	2	Урок применения знаний	Повторят орфограммы, выполняют задания.	Таблица Перфокарты, ученич. словарики.	Опрос	<u>Чередующиеся гласные в корне слова</u>			28.10 7.11	
52, 53	Буквы И и Ы после приставок	2	Комбинированный урок	"Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом	Перфокарты	Словарный диктант	§39, упр. 199,200			7.11 8.11	

54	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	Урок изучения нового материала	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>n.re-</i> и <i>n.ri-</i> , Анализируют таблицу.	Перфокарты	Тест, выборочный диктант. Подготовленный диктант, взаимопроверка	§40, упр. 202			9.11	
55	Значение приставки ПРЕ-	1	Урок закрепления знаний	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Карточки, алгоритм определения приставки.	Словарный диктант	§40, упр.204			10.11	
56	Значение приставки ПРИ-	1	Урок применения знаний	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	Карточки, алгоритм определения приставки.	Взаимопроверка	§ 40, упр. 206			11.11	
57, 58	Трудно определяемые значения приставки ПРЕ- ПРИ-	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Карточки, алгоритм определения приставки.	Опрос, тест	упр. 212,213			14.11 14.11	
59	Словарный диктант по теме «Глас-	1	Урок проверки	Пишут диктант	Перфокарты	Словарный диктант	<u>Правописание ПРЕ- и ПРИ-. Вари-</u>			15.11	

	ные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»		знаний				ант 1				
60	Р.Р. Выборочное изложение – описание помещения	1	Урок развития речи	Пишут изложение	Мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Изложение	<u>Правописание ПРЕ- и ПРИ-. Вариант 2</u>			16.11	
61	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Урок изучения нового материала	"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Карточки.	Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложным словом	§ 41, упр. 216			17.11	
62	Сложносокращенные слова	1	Комбинированный урок	"Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки.	Карточки.	Опрос	§ 42, упр. 222			18.11	

				Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.						
63	Род сложно-сокращенного слова	1	Урок закрепления знаний	Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	Перфокарты, карточки.	Осложненное списывание	§ 42, упр. 225			21.11
64, 65	Р.Р. Сочинение №2 по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Пишут сочинение по картине	Репродукция картины, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Сочинение	<u>Буквы О-А в корнях с чередованием</u>			21.11 22.11
66	Морфемный разбор	1	Урок применения знаний	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Перфокарты, карточки.	Морфемный разбор	§ 43, упр. 228			23.11

67, 68	Словообразо- вательный разбор слова.	2	Урок при- мене- ния зна- ний	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За- писывают сложный план сообщения о составе слова и спо- собах словообра- зования. Приводят примеры образова- ния слов. Составля- ют и заполняют таблицы.	Перфокар- ты, карточки.	Словооб- разова- тельный разбор. Разбор слова по составу. Со- ставление слов по схемам	§ 43, упр. 229,233			24.11 25.11	
69, 70	Повторение изученного по теме «Слово- образование»	2	Урок обо- бщения и сис- тема- тиза- ции зна- ний	Отвечают на кон- трольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Сборник тестов для 6 класса ,мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Распреде- лительный диктант	С. 126, упр. 235			28.11 28.11	
71	Контроль- ный диктант №2 по теме «Словообра- зование»	1	Урок про- верки	Пишут диктант	Словари	Диктант с грамма- тическим заданием	<u>Соедини- тельные О и Е в сложных словах.</u>			29.11	
72	Работа над ошибками	1	Урок кор- рек- ции зна- ний	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За- писывают сложный план сообщения о составе слова и спо-	Словари		<u>Соедини- тельные О и Е в сложных словах. Ва- риант 2</u>			30.11	

собах словообра-
зования.

Морфология и орфография
Имя существительное (23ч + 1 д. + 2 соч. +1 Р/р)

73, 74	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Урок актуализации знаний	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Перфокарты, карточки, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существительное - хлеб языка»	§ 44, упр. 246,249	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04,КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01,КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03,Т1-04; Т1-05	1.12 2.12
-----------	----------------------------------------------------------------	---	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

75	Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных	1	Урок применения знаний	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы	Перфокарты, карточки.	Самостоятельная работа	упр. 252		5.12	
76	Р.Р. Письмо другу	1	Урок развития речи	Пишут письмо другу		Письмо	Написать письмо другу		5.12	
77, 78	Разносклоняемые имена существительные.	2	Урок изучения нового материала	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	Перфокарты, карточки.	Объяснительный диктант	§ 45, упр. 255,257		6.12 7.12	
79	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1	Комбинированный урок	"Усваивают правило написания буквы е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записы-	Карточки.	Работа по карточкам	§ 46, упр. 263		8.12	

				вают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.						
80	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок изучения нового материала	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Перфокарты, карточки.	Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым существительным	§ 47, упр. 270			9.12
81	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок закрепления знаний	Определяют род несклоняемых имён существительных.	Перфокарты, карточки.	Редактирование текста, записать существительные по их толкованию	§48, упр. 273			12.12
82	Определение рода несклоняемых имен существительных	1	Урок применения знаний	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с тек-	Перфокарты, карточки.	Опрос	<u>Род несклоняемых имён существительных</u>			12.12

				стом устно описывают свой родной край.							
83	Имена существительные общего рода.	2	Комбинированный урок	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	Карточки.	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода	§49, упр. 279			13.12 14.12	
84	Общий род имен существительных	1	Урок применения знаний	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	Карточки.	Работа по карточкам	§49, упр. 280			15.12	
85	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок применения знаний	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и	Карточки. План морф. Разбора, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Морфологический разбор имени существительного, лексика	§ 50, упр. 283			16.12	

				письменный разбор имён существительных. Анализируют текст		стилистический анализ текста по плану				
86, 87	Р. Р. Обучающее сочинение – описание по личным впечатлениям	2	Урок развития речи	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		<u>Род имён существительных</u>			19.12 19.12
88, 89	Не с существительными	2	Комбинированный урок	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	Перфокарты.	Заполнить таблицу	§ 51, упр. 287,289			20.12 21.12
90	Употребление НЕ с существительными в речи	1	Урок закрепления знаний	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,	Перфокарты.	Тест	Упр.291			22.12
91	Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-)	1	Комбинированный урок	Усваивают правило написания букв ч и Щ в суффиксе существительных <i>-чизе (-ЩУК)</i> .	Карточки, перфокарты	Выборочный диктант	§ 52, упр. 296			23.12

92	Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК	1	Комбинированный урок	<p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ен</i> и <i>-ин</i>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	Карточки, перфокарты	Словарный диктант	§ 53, упр.299 <u>Суффиксы -ЕК и -ИК в именах существительных</u>		26.12	
93, 94	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	Комбинированный урок	<p>Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.</p>	Таблицы	Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант	§ 54, упр.304,306 <u>Гласные после шипящих в суффиксах имён существительных.</u> <u>Вариант 1</u>		26.12 27.12	

95, 96	Повторение темы «Имя существительное»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	Сборник тестов для 6 класса, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Осложненное списывание, комплексный анализ художественного текста	С.159-160, упр.312 <u>Гласные после шипящих в суффиксах имён существительных.</u> <u>Вариант 2</u>			28.12 29.12	
97	Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	1	Урок проверки знаний	Пишут диктант	Словари	Диктант с дополнительными заданиями	<u>Суффиксы -ЧИК- и -ЩИК- в именах существительных</u>			30.12	
98	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний		Словари		<u>Чередующиеся О и А в корне слова</u>			9.01	
Имя прилагательное (25ч + 1 д. + 2 соч. + 1 Р/р)											
99	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя	1	Урок актуализации	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи	Ученические словарики. Перфокарты, мультимедийный	Сравнение текстов, выявление роли имен	§47, с. 111, упр. 273	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-	T1-04, T1-05, T1-01, T1-02, T1-03, T1-04,	9.01	

	прилагательное»		зна-ний		проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	прилага-тельных		21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	T1-05, T1-07, T2-02, T3-03, T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T1-05		
100, 101	Падежные окончания прилагательных	2	Урок применения знаний		Ученические словарики. Перфокарты.	Опрос	§47, с. 113, упр. 272		10.01 11.01		
102	Р.р.Описание природы	1	Урок развития	Характеризуют тексты, содержащие описания при-	Репродукции зимних пейзажей, мультимедийный		П. 48, с. 114, упр. 279		12.01		

			речи	роды. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.						
103 , 104	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	2	Урок изучения нового материала	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	Ученич. словарики, перфокарты Карточки.	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста	§49, с. 116, упр. 283 <u>Степени сравнения</u>			13.01 16.01	
105 , 106	Превосходная степень сравнения	2	Урок применения знаний		Ученич. словарики, перфокарты Карточки.	Тест	<u>Степени сравнения.</u> <u>Образование форм прилагательных.</u> <u>Вариант 1</u>			16.01 17.01	
107	Разряды имен прилагательных по значе-	1	Урок изучения	Характеризуют имена прилагательные по значению.	Карточки.	Найти в тексте прилага-	§50, с. 121, упр. 290			18.01	

	нию. Качественные прилагательные.		нового материала	<p>Распознают качественные имена прилагательные.</p> <p>Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.</p>		тельные, определить их разряд. Распределительный диктант					
108	Относительные прилагательные	1	Урок закрепления знаний	<p>Распознают относительные имена прилагательные.</p> <p>Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p>	Перфокарты	Работа с текстом	§51, с. 122, упр. 294			19.01	
109	Р.Р. Выборочное изло-	2	Урок раз-	Пишут изложение	Мультимедийный проектор, компьютер.	Изложение	Проверяемые без-			20.01 23.01	

110	жение		вития речи		Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класса.		<u>ударные гласные в корне слова</u>			
111	Притяжательные прилагательные	1	Комбинированный урок	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ы в именах прилагательных.	Ученич. словарики, перфокарты Карточки.	Анализ текста	§52, с. 124, упр. 299		23.01	
112	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок применения знаний	Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	Схема морфологического разбора	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании?	<u>Смысловые разряды. Вариант 1</u>		24.01	
113, 114	Не с именами прилагательными	2	Урок изучения нового	Усваивают правило написания не с именами прилагательными.	Карточки	Определить новую информацию	§54, с. 128, упр. 307		25.01 26.01	

			материала	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>ne-</i> - приставку, <i>ne</i> - часть корня и <i>ne</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.		из параграфа, использовать способ рассуждения при ответе				
115	Употребление НЕ с прилагательными в речи	1	Урок закрепления знаний	Усваивают правило написания <i>ne</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>ne-</i> - приставку, <i>ne</i> - часть корня и <i>ne</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.	Перфокарты	Проверочная работа	§54, с. 129 <u>Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными</u>			27.01
116	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Комбинированный урок	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Карточки, перфокарта, таблица.	Выборочный диктант	§55, с. 131 <u>Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</u>			30.01

117 , 118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	Урок изучения нового материала	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных	Карточки.	Диктант «Проверяю себя».	§56, с. 132, упр. 321			30.01 31.01	
119 , 120	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных	2	Урок закрепления знаний	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	Таблица, раздаточный материал, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Распределительный диктант	§56, с. 132 <u>Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Вариант 1</u>			1.02 2.02	
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск-	1	Комбинированный урок	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант	Ученические словарики.	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ	§57, с. 136, упр. 329			3.02	
122 , 123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Комбинированный урок	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь ус-	Перфокарты.	Выборочный диктант	§58, с. 137, упр. 334			6.02 6.02	

				военным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков' из произведения художественной литературы.							
124 , 125	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Перфокарты, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными», распределительный диктант, анализ текста.	<u>Диктант с грамматическим заданием «На рыбалке»</u>			7.02 8.02	
126	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное»	1	Урок проверки знаний	Пишут диктант	Словари	Диктант	<u>Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</u> <u>Вариант 2</u>			9.02	

127	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний		Словари	Взаимопроверка	Справочный материал		10.02		
Имя числительное (15ч +1 д. + 1 Р/р)											
128	Имя числительное как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.</p>	Ученические словарики	Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи	§59, с. 143, упр. 346	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	13.02	
129	Простые и составные числительные	1	Комбинирован-	Распознают простые и составные числительные.	Таблица.	Осложненное списыва-	§60, с. 147, упр. 350	ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;		13.02	

			ван- ный урок	Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.		ние, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один»		КГ-02; КР-01; ПЛ-09		
130	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Комбинированный урок	<p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.</p>	Таблица.	Подготовленный диктант	§61, с. 148, упр. 354		14.02	
131	Разряды количественных числительных	1	Урок изучения нового материала	<p>Определяют разряды количественных числительных.</p> <p>Заполняют таблицу. Доказывают, что</p>	Таблица, раздаточный материал.	Выборочный диктант	§62, с. 149, упр. 357		15.02	

			риала	предложения, приведённые в упражнении, составляют текст ..							
132 , 133	Склонение количественных числительных	2	Комбинированный урок		Карточки		<u>Склонение количественных числительных</u>			16.02 17.02	
134	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок закрепления знаний	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Ученические словарики	Работа по карточкам	§63, с. 150, упр. 360			27.02	
135	Дробные числительные	1	Комбинированный урок	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.	Карточки	Взаимопроверка	§64, с. 154, упр. 369			27.02	
136 , 137	Собирательные числительные.	2	Комбинированный урок	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предло-	Перфокарты	Тест	§65, с. 155, упр. 375			28.02 1.03	

				жениях собирательными числительными. Пишут диктант.						
138	Порядковые числительные	1	Комбинированный урок		Карточки	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые	§66, с. 157, упр. 379			2.03
139	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок применения знаний	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	Схема морфологического разбора, мультимедийный проектор, компьютер .Уроки русского языка Кирилла и Мефодия бкласс.	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами	§67, с. 160, <u>Употребление форм числительных. Вариант 2</u>			3.03
140, 141	Повторение темы «Имя числительное»	2	Урок обобщения	Составляют и записывают сложный план сообщения об	Сборник тестов для 6 класса, мультимедийный проектор, ком-	Тест, устное сообщение о	С. 162, упр. 387			6.03 6.03

			и систематизации знаний	имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	пьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	разрядах числительных по значению и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на вопрос: что помогают узнать цифры?				
142	Р.Р. Выступление на тему «Берегите природу!»	1	Урок развития речи	Готовят устное выступление перед классом на тему «Верите ли природе!»	Репродукции картин мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Выступление - призыв	<u>Кто сажает лес</u>		7.03	
143, 144	Контрольный тест № 5 по теме: «Имя числительное» Работа над ошибками.	2	Урок проверки знаний	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме. Пишут диктант.	Словари	Тест	<u>Березовая роща</u>		9.03 10.03	

Местоимение (18 ч. +1д. +1 соч.)

145	Местоимение как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Карточки	Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста	§68, с. 164, упр. 391	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	13.03		
146	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.	Выборочный диктант	§69, с. 166, упр. 400				13.03		
147	Написание предлогов с личными местоимениями	1	Урок применения знаний	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений	Перфокарты	Опрос	§69, с. 167, упр. 396				14.03	
148	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Комбинированный урок	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.	Карточки	Осложненное списывание	§70, с. 169, упр. 403				15.03	

				Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.						
149	Вопросительные местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.	Карточки	Подготовленный диктант	§71, с. 171, упр. 409			16.03
150	Относительные местоимения	1	Комбинированный урок	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	Карточки	Анализ текста	§72, с. 172, УПР. 411			17.03
151	Склонение относительных местоимений	1	Урок применения знаний	Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст	Перфокарты		§72, с. 173, упр. 412			20.03
152	Неопределённые местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу.	Карточки	Выборочный диктант с грамматическим заданием	§73, с. 174, упр. 416			20.03
153	Неопределённые местоимения	1	Урок	Составляют предло-	Таблица, ученические	Тест	§73, с. 176,			21.03

	ные местоимения в речи		закрепления знаний	жения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	словарики.		упр. 417				
155	Отрицательные местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	Таблица, ученические словарики.		§74, с. 177, упр. 422			22.03	
156	НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	1	Урок закрепления знаний	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	Карточки, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Проверочная работа	§74, с. 179 <u>НЕ и НИ в отрицательных и неопределённых местоимениях</u>			23.03	
157	Притяжательные местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.	Карточки.	Объяснительный диктант	§75, с. 180, упр. 434			24.03	
158	Притяжатель-	1	Урок	Заменяют существи-	Перфокарты	Взаимо-	§75, с. 182,			3.04	

	ные местоимения в речи		закрепления знаний	тельные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант		проверка	упр. 435			
169	Р.Р. Обучающее сочинение - рассуждение	1	Урок развития речи	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Картинки. мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		Дописать вывод			3.04
160	Указательные местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	карточки	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях	§77, с. 184, упр. 443			4.04
161	Определительные местоимения	1	Комбинированный	Распознают определительные местоимения.	Ученические словарики	Предупредительный диктант	§78, с. 187, упр. 446			5.04

			ный урок	Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.							
162	Морфологический разбор местоимения	1	Урок применения знаний	Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Схема, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам	§79, с. 189, упр. 448			6.04	
163	Повторение темы «Местоимение»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о	Сборник с тестами для 6 класса, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Взаимопроверка, самопроверка	С. 190 <u>Разряды местоимений.</u> <u>Вариант 1</u>			7.04	

				местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.							
164 , 165	Контрольный диктант №6 по теме: «Местоимение» Анализ диктанта.	2	Урок проверки знаний	Пишут диктант	Словари	Диктант с дополнительными заданиями	Справочный материал			10.04 10.04	
<i>Г л а г о л (22 ч. + 1д. +3 соч. +1 изл. +1 Р/р)</i>											
166	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	1	Урок актуализации знаний	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические при-	Карточки, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		§80, с. 192, упр. 466	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03,	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03,	11.04	

				знаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.				КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05		
167	Неопределенная форма глагола	1	Урок закрепления знаний	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	Перфокарты	Самопроверка	§80, с. 193, упр. 458			12.04	
168	Р.Р. Обучающее сочинение - рассказ по упр. 465	1	Урок развития речи	Пишут сочинение	Мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		Дописать рассказ			13.04	
169	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок изучения нового материала	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют табли-	Таблица	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант	§81, с. 197, упр. 474			14.04	

				цы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.							
170, 171	Глаголы переходные и непереходные	2	Комбинированный урок	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	карточки	Распределительный диктант	§82, с. 198, упр. 475			17.04 17.04	
172	Глаголы с суффиксом – СЬ (-СЯ)	1	Урок закрепления знаний		Мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Словарный диктант	§82, с. 201, упр. 481			18.04	
173	Наклонение глагола	1	Комбинирован	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы	таблица	Выборочный диктант	§83, с. 201, упр. 483			19.04	

			ван- ный урок	в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном на- клонении. Анали- зируют текст и вы- писывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.							
174	Изъявительное наклонение	1	Урок при- мене- ния зна- ний	Распознают глаголы в изъявительном на- клонении. Определяют способ образования изъяви- тельного наклонения.	карточки		§83, с. 202, упр. 484			20.04	
175	Р.Р. Изложе- ние по тексту упр. 542	1	Урок разви- тия речи	Пишут изложение	Мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского язы- ка Кирилла и Мефо- дия 6 класс.	Изложе- ние	Витькина гайка			21.04	
176	Условное на- клонение	1	Ком- бини- рован ный урок	Распознают глаголы в условном наклоне- нии. Определяют способ образования услов- ного наклонения.	Перфокарты	Осложнен- ное списы- вание	§84, с. 203, упр. 489			24.04	
177	Глаголы в ус- ловном накло- нении в речи	1	Урок за- креп-	Анализируют тексты и характери- зуют глаголы в тек-	Таблица	Провероч- ная работа	§84, с. 205, упр. 487			24.04	

			ления зна- ний	стах. Составляют текст на задан- ную тему и выделя- ют в тексте глаголы в условном наклоне- нии.							
178	Повелительное наклонение	1	Ком- бини- рован ный урок	Распознают глаголы в повелительном на- клонении.	Карточки	Создать текст	§85, с. 206, упр. 495			25.04	
179	Образование глаголов в по- велительном наклонении	1	Урок за- креп- ления зна- ний	Анализируют табли- цу, демонстрирую- щую способы обра- зования повели- тельного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и оконча- ние в глаго- лах в повелительном наклонении. Состав- ляют предложения с глаголами.	Перфокарты	Работа по карточкам	§85, с. 209, упр. 497			26.04	
180	Р.Р. Рассказ по рисункам упр. 502	1	Урок разви- тия речи	Написание рассказа	Памятки, рисунки мультимедийный про- ектор, компьютер, Уроки русского язы- ка Кирилла и Мефо- дия 6 класс.	Рассказ	Дописать рассказ			27.04	
181	Употребление наклонений	1	Урок при- мене-	Правильно употреб- ляют наклонения в речи.	Ученические словар- ики	Анализ текста «Как надо	§86, с. 211, упр. 509			28.04	

			ния зна- ний	Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.		себя вести», устный пересказ текста					
182	Безличные глаголы	1	Комбинированный урок	Распознают безличные глаголы.	Карточки	Сопоставление личных и безличных глаголов	§87, с. 214, упр. 515			2.05 2.05	
183	Безличные глаголы в речи	1	Урок закрепления знаний	Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Перфокарты	Словарная работа	§87, с. 216, упр. 517			3.05	
184	Морфологический разбор глагола	1	Урок применения знаний	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Схема, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами	§88, с. 216, упр. 518			3.05	
185, 186	Р.Р. Сочинение- рассказ на основе услышанного	2	Урок развития речи	Написание сочинения	Памятка мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		Дописать рассказ			4.05 5.05	
187, 188	Правописание гласных в	2	Комбини-	Усваивают правило написания гласных в	Таблица	Составить таблицу	§90, с. 218, упр. 525			8.05 8.05	

	суффиксах глаголов		рован ван- ный урок	суффиксах глаголов.		«Суффиксы глаголов»	<u>Правописание суффиксов глаголов - ОВА- (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-)</u>				
189	Гласные в личных окончаниях глаголов	1	Комбинированный урок	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	Таблица	Словарный диктант, карточки, интерактивные диктанты и тесты	<u>Гласные Е и И в личных окончаниях глаголов</u>			10.05	
190, 191	Повторение темы «Глагол»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Сборник тестов для 6 класса, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами <i>дать, есть</i> , объяснить значения фразеологизмов, составить с ними предложения.	С. 220, упр. 531			10.05 11.05	
192	Контрольный диктант №7 по теме:	1	Урок контроля	Пишут диктант	Словари	Диктант с грамматическим	<u>Безударные гласные в суффиксах</u>			12.05	

	«Глагол»		зна- ний			заданием	<u>глаголов.</u> <u>Вариант 1</u>				
193	Работа над ошибками	1	Урок кор- рек- ции зна- ний		Словари		<u>Буквы У(Ю),</u> <u>А(Я) в лич- ных оконча- ниях глаго- лов.</u>			15.05	

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (15ч + 1д. +1Р/р)

194	Разделы науки о языке	1	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции зна- ний	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записы- вают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Таблица		§91, с. 223, упр. 537	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 -		15.05	
195	Орфография Орфографический разбор	1	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции зна- ний	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы.	Карточки	Орфогра- фический диктант	§92, с. 224, упр. 542			16.05	

				Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.				ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09			
196, 197	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Схема	Пунктуационный диктант	§93, с. 227, упр. 548			17.05 18.05	
198	Лексика и фразеология	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.</p> <p>Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.</p>	таблица	Словарный диктант	§94, с. 229. упр. 550			19.05	
199	Словообразование. Мор-	1	Урок обоб	Систематизируют знания о словообра-	Карточки	Морфемный и сло-	§95, с. 230, упр. 553			22.05	

	фемный разбор		щения и систематизации знаний	зовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав		вообразовательный разбор					
200	Морфология.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.	Схемы		§96, с. 232, упр. 555			22.05	
201, 202	Морфологический разбор	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования	Таблицы, схемы	Морфологический разбор	§96, с. 232, составить грамматическое задание к тексту упр. 555			23.05 24.05	
203, 204	Синтаксис. Синтаксический разбор	2	Урок обобщения и систематизации	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочине-	Карточки	Синтаксический разбор	§97, с. 233, упр. 557				

			ции зна- ний	ние на заданную те- му.							
205	Р. Р. Текст, его признаки	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Карточки	Работа с текстом.	Составить текст на лингвистическую тему			25.05	
206	Контрольный диктант №8 за курс 6 класса	1	Урок контроля	Написание диктанта	словари	Диктант с грамматическим заданием	Справочный материал			26.05	
207	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний		словари	Работа над ошибками	Справочный материал			29.05	
208	Р.Р. Достижения в изучении родного языка	1	Урок развития речи		Памятка, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Устное сочинение	Справочный материал			29.05	
209	«Повторение изученного в 6 классе»	1	Урок обобщения и систематизации	Ответы на вопросы	Сборник тестов для 6 класса, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Тест				30.05	

			ции зна- ний								
210	Итоговый урок	1	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции зна- ний		Ученические словари		Задание на лето			31.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014.

3. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. Рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014

4. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2014.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 6 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2014.

3. *Сайтанова, Н. И.* Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2014.

4. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2014.

5. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Про-

свещение, 2014.

6. Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 ч.» / Г.Н.Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
7. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./
8. Л.В.Шибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
9. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. / Е.П.Черногрудова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
10. Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку» к учебнику Т.А.Ладыженской и др. 6 класс
11. Промежуточное тестирование. Русский язык. 6 класс / М.Ю.Дмитриева.-2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
12. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений» /Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
13. Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Л.Н.Федосеева. – 2-ое изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.
14. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-ое изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2014.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.
10. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.:Просвещение, 2014.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2012.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Контрольно-измерительные материалы.

Повторение изученного в 5 классе.

Словарные диктанты.

Диктант 1. Тема «Фонетика. Орфография»

Подъёмный кран, смастерил скворечник, отправить по почте, сделать изо льда, низкий барьер, разъярённый зверь, восьмой этаж, забьёт гвоздик, лёгкая лодочка, январский мороз, возьмём в дорогу, полёт цветы, влезть на мачту, вьюжный февраль, компьютерная мышь, нянчить сестричку, поздний час, объявление на вокзале, тоньше бумажного листочка.

Диктант 2. Тема «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов»

Колечко с бирюзой, беззвёздная ночь, свежие огурцы, шёлковая шёрстка, взбежать по лестнице, безграмотная работа, имя прилагательное, посвятить стихотворение, здание театра, собирает крыжовник, цитрусовые растения, бесполезная работа, футбольная программа, загородное шоссе, сбить с ног, растительное масло, развивать усидчивость, робкий шёпот, чёткая дикция, выложить из рюкзака.

Диктант 3. Тема «Орфограммы в окончаниях слов»

В синем море, калачом не заманишь, поётся в песне, играем в баскетбол, располагаться на трибуне, зимним вечером, точно считаешь, пролетает над полем, встречаем на станции, вкусным борщом, в мягкой постели, играешь на пианино, гроздья сирени, с лёгким сердцем, замирает от радости, прибирает кабинет, могучего урагана, зависит от спряжения.

Диктант 4. Тема «Употребление Ъ в разных частях речи»

Ёж колюч, съешь пончик, очки в нашу пользу, роскошь обстановки, уберечь от аварии, возле круч, умываться у речки, крутишься волчком, больно кусается, чёрная тушь, вьётся плющ, опасаться инфекции, хороший товарищ, фальшь в речи, нет радиопередач, забьёшь гол, до новых встреч.

Диктант 5. Тема «НЕ с глаголами»

Не прийти на встречу, не знаешь печали, ненавидеть ложь, не буду слушаться, не гляди в сторону, негодовать против рабства, не двигаться в автомобильной пробке, не стал обижаться, никто не неволит, не могу понять, не стоит сердиться.

Диктант 6. Контрольный словарный диктант

Флаг России, пейзажная зарисовка, багряные листья, расположиться в кабинете, праздничный салют, обратиться с просьбой, выросли на грядке, тяжёлый рюкзак, устная речь, варенье из крыжовника, раскрытый парашют, объезжает окрестности, забирается на дерево, положить на наудачу, не качаться на стуле, шоколадный батончик, подняться на цыпочки, чудесный аромат, мягкий диванчик, жить в роскоши, жёлтый цыплёнок, пальцы пианиста, письмо из редакции, подрастает с каждым часом, сдать рапорт, тренировка памяти, серьёзного жюри, цикл телепередач, футбольный тренер, лёгкое пальтецо, панцирь черепахи, ударил бичом, объявление на подъезде, стелется по аллее, испечь пирог, решение задач.

Контрольные диктанты.

Диктант 1. «В мае»

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедemте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синее майское небо, гладкие молодые листья раки т блестят, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплют овцы. Жаворонки сотнями понимаются, поют в вышине.

Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье. Мы въезжаем в берёзовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет дыхание.

Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика.

(93 слова)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «синее» (1-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) четвёртого предложения текста: «Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье».

II вариант

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «неверных» (2-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) последнего предложения текста: «Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика».

Диктант 2. «Петькин заяц»

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берёз. Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мёртвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошёл, забрал зайца да в тёплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеет начала, а с шубкою и мысли заячьи переменялись. Только и видели серого!

(100 слов)

(По Н. Карамзину)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «инеем» (второе предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «тоска» (последнее предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор последнего предложения текста: «Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется».

Диктант 3 «Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачюяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса — и удалился.

(109 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «молодого» (четвёртое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «зубастой» (пятое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья».

Диктант 4 «Воробей-часовой»

Для воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чашу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(118 слов)

(По М. Богданову)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «усядется» (второе предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «бросается» (седьмое предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

Диктант 5 «Необычные путешественники»

Семена деревьев — великие путешественники. У них даже специальные приспособления есть, чтобы передвигаться. Например, у семени ясеня есть крылышко, а у семечка берёзы даже два. Благодаря этим крылышкам ветер переносит их на большие расстояния. Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой. А у ивы к семенам прикреплены маленькие парашютики. Переносить их ветру ничего не стоит.

Ветер сильный. Он, правда, не может перенести семена дуба — жёлуди, но зато может перемещать довольно тяжёлые семена клёна с большими крылатками.

В сумерках я вышел на опушку леса. Деревья стояли молчаливые и неподвижные. И всё-таки они — путешественники. Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны. Летят крылатые гонцы, чтоб где-то сесть и прорасти тихими и стройными берёзками, пушистыми ёлочками, пугливыми осинками.

Летят по ветру будущие деревья.частливого им пути! Попутного ветра!

(136 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

Грамматические задания

I вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «два» (третье предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой».

II вариант

1. Сделать морфологический разбор слова «миллионы» (тринадцатое предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор тринадцатого предложения текста: «Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны».

Итоговый тест по программе 6 класса.

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) приказчик
- 2) конка
- 3) треуголка
- 4) око

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) прик..сновение, выр..сли

- 2) выб..рать, подст..лить
- 3) без..мянный, сверх..нтересный
- 4) пр..открыть, пр..пятствие

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) побывали в Закарпать.., против инфекци..
- 2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
- 3) знакомы с колыбел.., о внешн..м виде
- 4) нет времен.., крепкий ореш..к

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) сем..надцать, колюч..
- 2) нареж..те, из груш..
- 3) под..ехать, кошач..я
- 4) поднят..ся, шест..десят

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3) могли помешать разжечь костёр опытным туристам. Н(4)сколько сухих веточек под дровами, спичка — и огонь горит.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) камень
- 2) разносить
- 3) разведывать
- 4) автомат

A7. В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) обществе..ый
- 2) страуси..ый
- 3) стекла..ый
- 4) стари..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

- 1) кавказ..ий
- 2) киргиз..ий
- 3) немец..ий
- 4) абхаз..ий

A9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий
- 2) (девяти)этажный
- 3) (железно)дорожный
- 4) (кого)нибудь

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) превыс..ли, посе..л
- 2) счища..м, ослаб..вать
- 3) оттач..вать, выраста..т
- 4) объясня..т, покач..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) к двухтысяча десятому году
- 2) детский шампунь
- 3) баловать
- 4) перец жжёт

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Жюль Верн много путешествовал — плывал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

В1. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В2. Из предложения (2) выпишите порядковое числительное.

В3. Из предложения (3) выпишите неопределённое местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

В5. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

В6. Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

С1. Напишите, какие книги Жюль Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: «Какие черты характера Жюль Верна объединяют писателя с его героями?»

