

Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Мудрый совенек»

Направление: общеинтеллектуальное
6 класс

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
1.Результативность освоения курса	6
2.Содержание курса	8
3.Тематический план	9
Приложение	
Календарно-тематическое планирование	15
Информационно-методическое обеспечение	21

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29 декабря 2010** г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Рабочая программа разработана для учащихся 6 классов.

Программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок» *ориентирована на детей в возрасте 12–13 лет* и проходит под девизом «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». В это время у детей ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей.

Задачи:

- *образовательная*: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

- *развивающая*: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

- *воспитательная*: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Основные направления деятельности интеллектуальной площадки:

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих ***принципов***:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные формы работы в рамках программы интеллектуальной площадки «Мудрый соенок» – акции, торжественное посвящение в детское объединение, КТД, игры, конкурсы, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Продолжительность занятий строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

Объём учебного времени составляет 70 часов (из них - 66 часа отведено на практическую часть).

Сроки реализации: один год.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

1. Результативность освоения курса

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2.Содержание курса

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

- Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»
- Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок»

1. Занимательная биология (30 ч.)

Практическая часть:

- Час ребусов
- Устный журнал «По страницам Красной книги
- Биологическое лото «В мире флоры и фауны»
- Праздник урожая «Винегрет-шоу»
- Биологическая викторина
- Круглый стол «Легенды о цветах»
- Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
- Виртуальное путешествие «В стране динозавров»
- Викторина «Час цветов»
- Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»
- Экологический турнир «В содружестве с природой»
- Оформление коллажа «Братья наши меньшие»
- Устный журнал «Музей фактов»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (22 ч.)

Практическая часть:

- Час моделирования
- Как покрасить живые цветы?
- Биологические фокусы
- Где прорастут семена?
- Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»
- Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

- Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»
- Выращивание чайного гриба
- Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»
- Выращивание растений на растворах солей
- Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

3. Познай себя (18 ч.)

Практическая часть:

- Определение норм рационального питания
- Определение темперамента
- Познаем секреты высшей нервной деятельности
- Оказание первой медицинской помощи
- Определение жизненного объема легких
- Приготовление фито напитков.

3. Учебно-тематический план

№	Содержание курса	Количество часов		формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторные	Внеаудиторные		
1.	Введение	2	0	<p>Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выразить свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);</p> <p>умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, Приобретение элементарных навыков работы с микроскопом</p> <p>Личностные УУД: эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях</p>
2.	1. Занимательная биология	24	6	<p>Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют</p>	

				умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.	
3.	2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	12	10	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.	
4.	3. Познаем себя	10	6	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.	
	ИТОГО	70 ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол- во часо в	Форма занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<i>Введение</i> 2					
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям		
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок»	1	Коллективная работа		
<i>Занимательная биология</i> 24					
3.	Час ребусов	1	Коллективная работа		
4.	По страницам Красной книги	1	Устный журнал		
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра		
6.	«Винегрет-шоу»	2	Праздник урожая		

7.	Биологическая викторина	2	Командная игра		
8.	Легенды о цветах	2	Круглый стол		
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	2	Конкурс		
10.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	2	Игра-путешествие		
11.	Викторина «Час цветов»	2	Командная игра		
12.	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»	2	Виртуальная экскурсия		
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	2	Командная игра		
14.	Птичьи дети	1	Видеоурок		
15.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	2	Коллективная работа		
16.	Музей фактов	2	Устный журнал		
<i>Занимательные опыты и эксперименты по биологии</i>					
<i>12</i>					
17.	Час моделирования	1	Творческая работа		
18.	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа		

19.	Биологические фокусы	1	Коллективный эксперимент		
20.	Где прорастут семена?	1	Индивидуальный эксперимент		
21.	Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	2	Практическая работа		
22.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта		
23.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	Практическая работа		
24.	Выращивание чайного гриба	1	Постановка опыта		
25.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»		Практическая работа		
26.	Выращивание растений на растворах солей	1	Постановка опыта		
27.	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	Практическая работа		
	<i>Познаем себя</i>	<i>10</i>			

28.	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа		
29.	Определение темперамента	1	Практическая работа		
30.	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	Практическая работа		
31.	Оказание первой медицинской помощи	2	Практическая работа		
32.	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа		
33.	Приготовление фитонапитков	2	Коллективная работа		
34.	Как создать модель клеток крови своими руками?	2	Творческая работа		
35.	Итоговое занятие	1	Коллективная работа		
	<i>ИТОГО</i>	<i>50 ч.+ 20</i>			

Перечень информационно-методического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 5-11 классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. -256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
<i>2. Технические средства обучения</i>		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).	1
<i>3. Оборудование кабинета</i>		
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся

