

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____/Н.М. Удычак./

Протокол № 2 от
«01» сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____/М.В. Яловая /

«01» сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы
_____/Ю.В. Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития

по учебной дисциплине
«Биология»

(вариант 7.1.)

6 класс

Учитель Шорохова З.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

(вариант 7.1)

Уровень обучения 6 класс основное общее

Количество часов **35**

Уровень **базовый**

2020-2021

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса и система их оценки.....	8
2. Содержание учебного предмета	14
3. Тематическое планирование.....	16
Приложение.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы Д.И.Трайдак, Н.Д.Трайдак под ред.проф. В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Д.И.Трайдак, Н.Д.Трайдак под ред.Пасечника В. В. Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии.Грибы. 6 класс. Учебник / М.: Мнэмозина, 2020 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г).

Федеральные нормативные документы, обеспечивающие единство образовательного пространства

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 18 мая 2020 № 249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- 25.03.2014 № 1536 О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 уч.год (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 уч.года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 6 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 5 класса.

Программа предназначена для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет три обучающийся 6 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Цель реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦПМПК в 6 классе обучается 3 ученика, **имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма и чтения.** У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Учащийся затрудняется в пользует простую (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Место курса «Биология 6 класс» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане, в учебном плане МБОУ "ОШ №27" на изучение биологии в 6 классе отведен 1 час в неделю, всего 35 часов (35 учебных недель). В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РА, при изучении образовательного предмета «Биология». В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Биология», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Изучение школьного предмета «Биология» в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о разнообразии живой природы Адыгеи, закономерностях формирования растительного и животного мира на территории РА; о ландшафтном и биологическом разнообразии как результате длительной эволюции Кавказа; жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; коэволюции природы и человеческого общества на региональном и локальном уровнях; человеку как биосоциальном существе; о развитии биологических знаний в истории народов, проживающих на Северо-Западном Кавказе;

- Овладение умениями применять знания о биологическом многообразии для объяснения процессов и явлений живой природы; анализа биологической и экологической информации о достижениях в области региональной биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; исследовательской деятельности под руководством ученых республики по изучению и сохранению естественных сообществ, особенно на территориях подверженных жестокому антропогенному воздействию; проводить биологические эксперименты и наблюдения;
- Формирование у подрастающего поколения убежденности в необходимости сохранения биоразнообразия родного края как условия его дальнейшего развития и процветания; развитие отношения к природе РА как достоянию всемирного наследия человечества; моделирование технологий экологически грамотного взаимодействия природы и общества с учетом исторически сложившихся традиций природопользования у народов, населяющих Северный Кавказ;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к родной природе, собственному здоровью и здоровью других людей; экологической культуры; познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов;
- Использование приобретённых знаний и умений для выбора будущей профессии, а также повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и ВИЧ-инфекции.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД:	
<p>1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. <p>2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>5. Работая по предложенному и самостоятельно</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Создавать модели с</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>4. Понимая позицию другого, различать в его речи:</p>	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; — объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять всхожесть семян растений. — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел,

<p>ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и</p>	<p>составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или</p>	<p>выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p>	<p>мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>царство;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характерные признаки однодольных и двудольных растений; — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — делать морфологическую характеристику растений; — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; — работать с определительными карточками. —строение и основные процессы жизнедеятельности вирусов; —строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; —разнообразие и распространение бактерий; —роль бактерий в природе и жизни человека. —строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; —разнообразие и распространение грибов; —роль грибов в природе и жизни человека.
--	---	---	--	--

<p>бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	<p>неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>	<p>8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.</p>		<p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>— знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>— объяснять значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>—давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>—объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>
---	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования и модули инструментария для оценки достижения.

<i>В процессе обучения выпускники бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел 1. Жизнь растений		

В процессе обучения выпускники бкласса		По кодификатору
Научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>определять основные процессы жизнедеятельности растений;</p> <p>—особенности минерального и воздушного питания растений;</p> <p>—виды размножения растений и их значение.</p>	<p>-характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;</p> <p>—объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;</p> <p>—устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;</p> <p>—показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;</p> <p>—объяснять роль различных видов размножения у растений;</p> <p>—определять всхожесть семян растений.</p> <p>—анализировать результаты наблюдений и делать выводы;</p> <p>—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08,</p> <p>ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.П-09. ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, К-01,</p>
Раздел 2. Классификация растений		
<p>—изучат основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</p> <p>—основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</p> <p>—особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>—характерные признаки однодольных и двудольных растений;</p> <p>—признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p>	<p>—давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>—давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>—делать морфологическую характеристику растений;</p> <p>—выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>—работать с определительными карточками.</p> <p>—различать объём и содержание понятий;</p> <p>—различать родовое и видовое понятия;</p> <p>—определять аспект классификации;</p> <p>—осуществлять классификацию растений.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08,</p> <p>ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.П-09.</p> <p>ПД-01, ПД-03-2,</p> <p>ПЛ-01 - ПЛ-07,</p> <p>РЦ-01, РУ-04</p>
Раздел 3. Вирусы. Бактерии.		

В процессе обучения выпускники бкласса		По кодификатору
Научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>—давать общую характеристику вирусов и бактерий;</p> <p>—отличать бактерии от других живых организмов;</p> <p>—изучат строение и основные процессы жизнедеятельности вирусов и бактерий;</p> <p>—объяснять роль вирусов и бактерий в природе и жизни человека..</p>	<p>—познакомиться с разнообразие и распространение вирусов и бактерий;</p> <p>—объяснять роль вирусов и бактерий в природе и жизни человека</p> <p>—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07,</p> <p>РЦ-01, РУ-04</p>
Раздел 4. Грибы		
<p>.</p> <p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>—объяснять роль грибов в природе и жизни человека</p> <p>— знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>— объяснять значение лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p>— изучить строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</p> <p>—познакомиться с разнообразие и распространение грибов;</p> <p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>—объяснять роль грибов в природе и жизни человека</p> <p>—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы</p> <p>—изучить строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>—значение лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.П-09.</p> <p>ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07,</p> <p>РЦ-01, РУ-04</p>
Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах.		

В процессе обучения выпускники бкласса		По кодификатору
Научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>—роль растений в биосфере и жизни человека;</p> <p>—происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p>— изучать взаимосвязь растений с другими организмами;</p> <p>—растительные сообщества и их типы;</p> <p>—закономерности развития и смены растительных сообществ;</p> <p>—о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</p>	<p>-устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</p> <p>—определять растительные сообщества и их типы;</p> <p>—объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</p> <p>—проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p> <p>—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;</p> <p>—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p> <p>—объяснять роль растений в биосфере;</p> <p>—объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01; ПЛ-09</p>

Содержание курса

Раздел 1. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растениях. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями.

Раздел 2. Систематика растений (10 часов)

Принципы классификации. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.

Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.

Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Отдел папоротникообразные., общая характеристика, значение и охрана. Растения Красной книги Адыгеи. Лишайники Красной книги Адыгеи. Отдел голосеменные, общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Охрана леса. Хвойные растения Красной книги Адыгеи.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Многообразие крестоцветных РА. Зеленая аптека Адыгеи (лекарственные растения). Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые), Зонтичные и Сложноцветные. Опасные растения (ядовитые растения) РА. Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. Первоцветы Адыгеи, их охрана. Растения Красной книги Адыгеи.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения зелёных водорослей.

Изучение строения мха (на местных видах).

Изучение строения спороносящего хвоща (спороносящего папоротника).

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Раздел 3. Вирусы Царство Бактерии (5 ч)

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Демонстрация

Клубеньки бобовых растений

Раздел 4. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Грибы Красной книги Республики Адыгея. Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Изучение строение плодовых тел шляпочных грибов.

Изучение строение плесневого гриба мукора.

Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. (5 ч)

Растительные сообщества. . Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Природное сообщество и человек. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация

Отпечатки ископаемых растений

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Многообразие природных сообществ. Природные сообщества Республики Адыгея.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА».

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во час.	Лабораторные работы	Экскурсии	Практические работы
1	Жизнь растений	10ч			«Размножение комнатных

					<i>растений черенками»</i>
2	Систематика растений	10ч	Л.р.1 Изучение строение зелёных водорослей. Л.р.2 Изучение строения мха Л.р.3 Изучение строение спороносящего хвоща (папоротника). Л.р.4 Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).		
3	Вирусы. Бактерии.	5ч			
4	Грибы	5ч	Л.р.5 Строение шляпочного гриба. Л.р.6Изучение строения плесневого гриба мукора.		
5	Природные сообщества	5ч		<i>Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия/</i>	
	Итого	35ч	6	1	1

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
Планируемые результаты освоения учебного курса**

№ п/п	Название раздела	УУД	Кол. часов	Региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания общего образования в соответствии с ФГОС

1	<p>Раздел 1. Жизнь растений</p>	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — основные процессы жизнедеятельности растений; — особенности минерального и воздушного питания растений; — виды размножения растений и их значение.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; — объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять всхожесть семян растений.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: — анализировать результаты наблюдений и делать выводы; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Личностные результаты обучения — Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; — знание правил поведения в природе; — понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; — понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией; — воспитание в учащихся любви к природе; — признание права каждого на собственное мнение; — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение слушать и слышать другое мнение.</p>	10ч	
---	--	--	-----	--

2	<p>Раздел 2. Систематика растений</p>	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные методы изучения растений; — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; — характерные признаки однодольных и двудольных растений; — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> : — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений в биосфере; — давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; — работать с определительными карточками. <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. — различать объем и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия; — определять аспект классификации; — осуществлять классификацию. — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; — знание правил поведения в природе; — понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; — понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с 	5ч	<p>1. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Многообразие крестоцветных РА.</p> <p>2. Зеленая аптека Адыгеи (лекарственные растения).</p> <p>3. Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые) и Сложноцветные.</p> <p>4. Опасные растения (ядовитые растения) РА.</p> <p>5. Семейства Лилейные и Злаки. Первоцветы Адыгеи, их охрана. Растения Красной книги Адыгеи.</p>
---	--	---	----	--

		<p>биологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> —воспитание в учащихся любви к природе; —признание права каждого на собственное мнение; —готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; —умение отстаивать свою точку зрения; —критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; —умение слушать и слышать другое мнение. 		
3	Раздел 3. Вирусы. Бактерии.	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; —разнообразии и распространение бактерий; —роль бактерий в природе и жизни человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —давать общую характеристику бактерий; —отличать бактерии от других живых организмов; —объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; —составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. 	5ч	
4	Раздел 4. Грибы	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; —разнообразии и распространение грибов; —роль грибов в природе и жизни человека. —знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —давать общую характеристику грибов; —отличать грибы от других живых организмов; —отличать съедобные грибы от ядовитых; —объяснять роль грибов в природе и жизни человека. —объяснять значение лишайников в природе и жизни человека. <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; 	5ч	<p>Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.. Грибы Красной книги Республики Адыгея. Лишайники Красной книги РА</p>

		<p>—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <p>—Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>—знание правил поведения в природе;</p> <p>—понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</p> <p>—умение реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>—понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;</p> <p>—воспитание в учащихся любви к природе;</p> <p>—признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>—умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;</p> <p>—умение слушать и слышать другое мнение.</p>		
5	<p>Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь растений с другими организмами; — растительные сообщества и их типы; — закономерности развития и смены растительных сообществ; — о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; — определять растительные сообщества и их типы; — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы; — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). <p>Личностные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — соблюдать правила поведения в природе; 	5ч	<p>1. Многообразие природных сообществ. Природные сообщества Республики Адыгея.</p> <p>2. Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — уметь слушать и слышать другое мнение; — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. 		
	Итого за год.		35ч	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы урока	УУД	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		По плану	По факту
Тема 1. Жизнь растений (10ч)								
1	Минеральное питание растений Повторение. Воздушное питание растений (фотосинтез)	Определяют понятия: «минеральное понятие», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.	Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	§1 стр.5-11		
2	Фотосинтез Повторение. Дыхание растений. Транспирация Листопад и его роль в жизни растений.	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в жизни	Формируется экологическая культура на основе осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.	Учащиеся знают о способе получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о	§2		

		человека.		<p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке .</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.			
3	<p>Дыхание растений. Повторение.</p> <p>Вегетативные органы и их значение в жизни растения</p>	<p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p>	<p>Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>	<p>Осваиваются основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; приобретает умение в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.</p>	§3		
4	<p>Испарение воды растениями. Листопад. Повторение.</p>	<p>Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.</p>	<p>Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>	<p>Развиваются навыки исследовательской деятельности, умения наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p>Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений.</p>	§4		

				Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.				
5	Прорастание семян. Повторение. Строение и функции цветка .Соцветия	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают сроки посева семян.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности и растений.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	§5		
6	Рост и развитие растений. Повторение. Опыление у цветковых Растений Повторение.	Объясняют особенности роста и развития растений. Выявляют факторы необходимые для развития. Обосновывают влияние на процессы роста и развития сезонных изменений в природе..				§6		
7	Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений. Повторение. Оплодотворение у цветковых растений. Образование и созревание семян и плодов Плоды и их разнообразие.	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого и полового размножения. Раскрывают преимущество полового размножения по сравнению с бесполом, значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и организмов.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают, что размножение-одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	§7		
8	Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян, Способы опыления у покрытосеменных растений.	Определяют понятия: «гамета», «спермий», «яйцеклетка», «плод», «семя». Объясняют значение полового размножения покрытосеменных	Формируется познавательный мотив на основе интереса к размножению покрытосеменных растений.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение	Учащиеся знают различные способы опыления у цветковых растений, особенности полового	§8		

	Распространение плодов и семян. Жизнь плодов вне материнского организма Повторение.	растений и его использование человеком.		работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	размножения и могут рассказать о процессе образования у них плодов и семян.			
9	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. ПР №1 «Размножение комнатных растений черенками».	Определяют понятия: «черенок», «прививка», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	§9 Повт. §1-8		
10	Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»					§1-9		
Тема 2. Систематика растений (10ч)								
11	Понятие о систематике как разделе биологической науки.	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.	Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух,	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать однодольные и двудольные	§10		

				отвечать на вопросы, работать в группах.	растения.			
12	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания <i>Л.р.№1 «Строение зеленых водорослей.»</i>	Выделяют существенные признаки водорослей.: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.	Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах	Учащиеся могут выявлять приспособления у растений к среде обитания Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	§11		
13	Мхи <i>Мхи Красной книги РА. Л.р.№2 «Строение мха (на местных видах).»</i>	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений.	§12		

				слух, отвечать на вопросы, работать в группах.				
14	Папоротники, хвощи, плауны Растения Красной книги РА. Л.р.№3 «Строение спороносящего хвоща (спороносящего папоротника).»	Высшие споровые растения. Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	§13		
15	Голосеменные растения Хвойные растения Красной книги РА. Охрана леса Л.р.№4 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).»	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении	Развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием м живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	§14 Стр.71-74		

					Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека			
16	Покрытосеменные растения <i>Растения Красной книги РА.</i>	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении.	Развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Выделяют существенные признаки цветковых растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль в природе и жизни человека	§14		
17	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. <i>Многообразие крестоцветных РА. Лекарственные растения РА.</i>	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные..	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.	§15		
18	Класс Двудольные растения. Семейства Бобовые (Мотыльковые) и Зонтичные.	Выделяют основные особенности растений семейств Бобовые,.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Бобовые и	§16		

			растений семейств, Бобовые и Зонтичные.	работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Зонтичные			
19	Класс Двудольные растения. Семейства Пасленовые и Сложноцветные.. Опасные растения РА	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые, и Сложноцветные.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, и Сложноцветные.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Пасленовые, Сложноцветные.	§17		
20	Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. Первоцветы Адыгеи, их охрана.	Выделяют основные особенности растений семейств Лилейные и Злаковые. Определяют растения по карточкам.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии.	§18		

Тема 3. Вирусы. Бактерии. (5ч)

21	Вирусы-неклеточная форма жизни.	уметь объяснять необходимость знаний о вирусах и вирусных болезнях растений в практической деятельности человека		<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	иметь представление о вирусах и вирусных болезнях растений, о мерах борьбы с вирусными болезнями	§19		
22	Общая характеристика бактерий.	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение		<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Выделяют существенные признаки бактерий, имеют представление о строении бактериальной клетки и процессах их жизнедеятельности, характеристику прокариот по сравнению с эукариотами. Знать среды обитания бактерий и причины их быстрого размножения.	§20		
23	Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий.	уметь объяснять необходимость знаний о формах взаимоотношений бактерий с другими живыми организмами для понимания закономерностей существования биосферы		<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий</p>	иметь представление о разных формах взаимодействия бактерий с другими живыми организмами, о процессах размножения и спорообразования	§21		

				<p>учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>бактерий.</p> <p>Знать значение азотофиксирующих бактерий в жизнедеятельности растений.</p> <p>Знать роль фотосинтезирующих бактерий в эволюции живой природы и жизни человека</p>			
24	Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии.			<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>		§22		
25	Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.		<p>Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p>		§23		

			бактерий	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.				
Тема 4. Грибы. (5ч)								
26	Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов. <i>Л.р.№5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.</i>	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп		§24		

27	<p>Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени..</p> <p><i>Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора.»</i></p>	<p>Плесневые грибы и дрожжи.</p> <p>Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».</p>	<p>Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>уметь объяснять необходимость знаний о способах питания и размножения грибов, эколог. группах грибов для их использования в хозяйственной деятельности человека.-</p>	§25		
28	<p>Съедобные и ядовитые грибы.</p> <p><i>Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.. Грибы Красной книги Республики Адыгея.</i></p>	<p>Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p>	<p>Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	§26		
29	<p>Грибы-паразиты. Многообразие грибов</p> <p>Значение грибов в природе и в жизни человека.</p>	<p>Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека</p> <p><i>Демонстрация Муляжи плодовых</i></p>	<p>Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и</p>	<p>Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-</p>	§27		

		тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)		презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы	паразитов в природе и жизни человека				
30	Общая характеристика и экология лишайников. <i>Лишайники Красной книги РА</i>	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды		Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	§28			
Тема 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. (5ч)									
31	Эволюция растений.	Формируют представление об основных этапах эволюции растительного мира на Земле, об усложнении организации растений в процессе их эволюции. Знать роль древних Папоротникообразных в образовании каменного угля.		Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	уметь объяснить необходимость знаний об эволюции растительного мира для понимания особенностей современного состояния растительности и ее рационального использования, для понимания эволюции культурных форм	§29			
32	Растительные сообщества. . <i>Многообразие природных сообществ РА.</i>	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ, у них формируются		Учащиеся знают, что такое растительные сообщества и умеют различать их типы,	§30			

		сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.	ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.		знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.			
33.	Типы растительности. Ботанические сады.	Получают представление о зональности, различных природных зонах. Знать зональные и незональные типы растительности, агрофитоценозы.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	.уметь объяснять значение знаний о зональных и незональных типах растительности для охраны растительного мира и рационального использования природных ресурсов	§31		
34	Дикорастущие, культурные и сорные растения.			Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся могут рассказать о влиянии хозяйственной деятельности человека на растительный мир, назвать способы охраны природы в нашей стране, охраняемые растения..	§32		
35	Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс». Летние задания	Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей		Обобщение материала изученного в 6 классе.			

			растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

<p align="center">Рассмотрено Руководитель МС _____ Н.М.Удычак</p> <p align="center">Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p align="center">Согласовано Заместитель директора школы по УВР _____ М.В. Яловая</p> <p align="center">« ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p align="center">Утверждено Директор школы _____ Ю.В.Трипкош</p> <p align="center">Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень обучения 6 класс основное общее

Количество часов **35**

Уровень **базовый**

Учитель Шорохова З.В.
 Программа разработана
 в соответствии с ФГОС ООО;
 на основе
 программы Д.И.Трайдак, Н.Д.Трайдак
 под ред. проф. В.В.Пасечника

2020 - 2021

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса и система их оценки.....	8
5. Содержание учебного предмета	14
6. Тематическое планирование.....	16
Приложение.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы Д.И.Трайдак, Н.Д.Трайдак под ред.проф. В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Д.И.Трайдак, Н.Д.Трайдак под ред.Пасечника В. В. Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии.Грибы. 6 класс. Учебник / М.: Мнэмозина, 2020 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г).

Федеральные нормативные документы, обеспечивающие единство образовательного пространства

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 18 мая 2020 № 249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
 - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
 - 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»
 - 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
 - 25.03.2014 № 1536 О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии с ФГОС НОО.

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 уч.год (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 уч.года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 6 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 5 класса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов,

проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Место курса «Биология 6 класс» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане, в учебном плане МБОУ "ОШ №27" на изучение биологии в 6 классе отведено 1 час в неделю, всего 35 часов (35 учебных недель). В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РА, при изучении образовательного предмета «Биология». В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Биология», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Изучение школьного предмета «Биология» в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о разнообразии живой природы Адыгеи, закономерностях формирования растительного и животного мира на территории РА; о ландшафтном и биологическом разнообразии как результате длительной эволюции Кавказа; жизнедеятельности

и средообразующей роли живых организмов; коэволюции природы и человеческого общества на региональном и локальном уровнях; человеке как биосоциальном существе; о развитии биологических знаний в истории народов, проживающих на Северо-Западном Кавказе;

- Овладение умениями применять знания о биологическом многообразии для объяснения процессов и явлений живой природы; анализа биологической и экологической информации о достижениях в области региональной биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; исследовательской деятельности под руководством ученых республики по изучению и сохранению естественных сообществ, особенно на территориях подверженных жестокому антропогенному воздействию; проводить биологические эксперименты и наблюдения;
- Формирование у подрастающего поколения убеждённости в необходимости сохранения биоразнообразия родного края как условия его дальнейшего развития и процветания; развитие отношения к природе РА как достоянию всемирного наследия человечества; моделирование технологий экологически грамотного взаимодействия природы и общества с учетом исторически сложившихся традиций природопользования у народов, населяющих Северный Кавказ;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к родной природе, собственному здоровью и здоровью других людей; экологической культуры; познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов;
- Использование приобретённых знаний и умений для выбора будущей профессии, а также повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и ВИЧ-инфекции.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД:	
<p>1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. <p>2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>5. Работая по предложенному и самостоятельно</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Создавать модели с</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>4. Понимая позицию другого, различать в его речи:</p>	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; — объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять всхожесть семян растений. — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел,

<p>ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и</p>	<p>составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или</p>	<p>выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p>	<p>мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>царство;</p> <p>— характерные признаки однодольных и двудольных растений;</p> <p>— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p> <p>— делать морфологическую характеристику растений;</p> <p>— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>— работать с определительными карточками.</p> <p>—строение и основные процессы жизнедеятельности вирусов;</p> <p>—строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</p> <p>—разнообразие и распространение бактерий;</p> <p>—роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>—строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</p> <p>—разнообразие и распространение грибов;</p> <p>—роль грибов в природе и жизни человека.</p>
--	---	---	--	---

<p>бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	<p>неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>	<p>8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.</p>		<p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>— знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>— объяснять значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>—давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>—объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>
---	---	---	--	---

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования и модули инструментария для оценки достижения.

<i>В процессе обучения выпускники бкласса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
Раздел 1. Жизнь растений		

В процессе обучения выпускники бкласса		По кодификатору
Научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>определять основные процессы жизнедеятельности растений;</p> <p>—особенности минерального и воздушного питания растений;</p> <p>—виды размножения растений и их значение.</p>	<p>-характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;</p> <p>—объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;</p> <p>—устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;</p> <p>—показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;</p> <p>—объяснять роль различных видов размножения у растений;</p> <p>—определять всхожесть семян растений.</p> <p>—анализировать результаты наблюдений и делать выводы;</p> <p>—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08,</p> <p>ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.П-09. ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, К-01,</p>
Раздел 2. Классификация растений		
<p>—изучают основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</p> <p>—основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</p> <p>—особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>—характерные признаки однодольных и двудольных растений;</p> <p>—признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p>	<p>—давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>—давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>—делать морфологическую характеристику растений;</p> <p>—выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>—работать с определительными карточками.</p> <p>—различать объём и содержание понятий;</p> <p>—различать родовое и видовое понятия;</p> <p>—определять аспект классификации;</p> <p>—осуществлять классификацию растений.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08,</p> <p>ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.П-09.</p> <p>ПД-01, ПД-03-2,</p> <p>ПЛ-01 - ПЛ-07,</p> <p>РЦ-01, РУ-04</p>
Раздел 3. Вирусы. Бактерии.		

В процессе обучения выпускники бкласса		По кодификатору
Научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>—давать общую характеристику вирусов и бактерий;</p> <p>—отличать бактерии от других живых организмов;</p> <p>—изучат строение и основные процессы жизнедеятельности вирусов и бактерий;</p> <p>—объяснять роль вирусов и бактерий в природе и жизни человека..</p>	<p>—познакомиться с разнообразие и распространение вирусов и бактерий;</p> <p>—объяснять роль вирусов и бактерий в природе и жизни человека</p> <p>—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07,</p> <p>РЦ-01, РУ-04</p>
Раздел 4. Грибы		
<p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>—объяснять роль грибов в природе и жизни человека</p> <p>— знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>— объяснять значение лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p>— изучить строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</p> <p>—познакомиться с разнообразие и распространение грибов;</p> <p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>—объяснять роль грибов в природе и жизни человека</p> <p>—работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы</p> <p>—изучить строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>—значение лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p>ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01 ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08,</p> <p>РУ-01 – РУ-04 К-01, К-02,К-04,П-01.П-04.</p> <p>П-05.П-09.</p> <p>ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07,</p> <p>РЦ-01, РУ-04</p>
Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах.		

В процессе обучения выпускники бкласса		По кодификатору
Научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>—роль растений в биосфере и жизни человека;</p> <p>—происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p>— изучать взаимосвязь растений с другими организмами;</p> <p>—растительные сообщества и их типы;</p> <p>—закономерности развития и смены растительных сообществ;</p> <p>—о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</p>	<p>-устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</p> <p>—определять растительные сообщества и их типы;</p> <p>—объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</p> <p>—проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p> <p>—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;</p> <p>—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p> <p>—объяснять роль растений в биосфере;</p> <p>—объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12;</p> <p>КГ-02; КР-01; ПЛ-09</p>

Содержание курса

Раздел 1. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растениях. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями.

Раздел 2. Систематика растений (10 часов)

Принципы классификации. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.

Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.

Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Отдел папоротникообразные., общая характеристика, значение и охрана. Растения Красной книги Адыгеи. Лишайники Красной книги Адыгеи. Отдел голосеменные, общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Охрана леса. Хвойные растения Красной книги Адыгеи.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Многообразие крестоцветных РА. Зеленая аптека Адыгеи (лекарственные растения). Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые), Зонтичные и Сложноцветные. Опасные растения (ядовитые растения) РА. Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. Первоцветы Адыгеи, их охрана. Растения Красной книги Адыгеи.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения зелёных водорослей.

Изучение строения мха (на местных видах).

Изучение строения спороносящего хвоща (спороносящего папоротника).

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Раздел 3. Вирусы Царство Бактерии (5 ч)

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Демонстрация

Клубеньки бобовых растений

Раздел 4. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Грибы Красной книги Республики Адыгея. Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Изучение строение плодовых тел шляпочных грибов.

Изучение строение плесневого гриба мукора.

Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. (5 ч)

Растительные сообщества. . Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Природное сообщество и человек. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация

Отпечатки ископаемых растений

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:

Многообразие природных сообществ. Природные сообщества Республики Адыгея.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА».

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во час.	Лабораторные работы	Экскурсии	Практические работы
1	Жизнь растений	10ч			«Размножение комнатных

					<i>растений черенками»</i>
2	Систематика растений	10ч	Л.р.1 Изучение строение зелёных водорослей. Л.р.2 Изучение строения мха Л.р.3 Изучение строение спороносящего хвоща (папоротника). Л.р.4 Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).		
3	Вирусы. Бактерии.	5ч			
4	Грибы	5ч	Л.р.5 Строение шляпочного гриба. Л.р.6Изучение строения плесневого гриба мукора.		
5	Природные сообщества	5ч		<i>Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия/</i>	
	Итого	35ч	6	1	1

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
Планируемые результаты освоения учебного курса**

№ п/п	Название раздела	УУД	Кол. часов	Региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания общего образования в соответствии с ФГОС

1	<p>Раздел 1. Жизнь растений</p>	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — основные процессы жизнедеятельности растений; — особенности минерального и воздушного питания растений; — виды размножения растений и их значение.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; — объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять всхожесть семян растений.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь: — анализировать результаты наблюдений и делать выводы; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Личностные результаты обучения — Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; — знание правил поведения в природе; — понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; — понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией; — воспитание в учащихся любви к природе; — признание права каждого на собственное мнение; — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение слушать и слышать другое мнение.</p>	10ч	
---	--	--	-----	--

2	<p>Раздел 2. Систематика растений</p>	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные методы изучения растений; — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; — характерные признаки однодольных и двудольных растений; — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> : — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений в биосфере; — давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; — работать с определительными карточками. <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. — различать объем и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия; — определять аспект классификации; — осуществлять классификацию. <p>— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; — знание правил поведения в природе; — понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; — понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с 	5ч	<p>1.Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Многообразие крестоцветных РА.</p> <p>2.Зеленая аптека Адыгеи (лекарственные растения).</p> <p>3.Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые) и Сложноцветные.</p> <p>4.Опасные растения(ядовитые растения) РА.</p> <p>5. Семейства Лилейные и Злаки. Первоцветы Адыгеи, их охрана. Растения Красной книги Адыгеи.</p>
---	--	---	----	--

		<p>биологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> —воспитание в учащихся любви к природе; —признание права каждого на собственное мнение; —готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; —умение отстаивать свою точку зрения; —критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; —умение слушать и слышать другое мнение. 		
3	Раздел 3. Вирусы. Бактерии.	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; —разнообразии и распространение бактерий; —роль бактерий в природе и жизни человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —давать общую характеристику бактерий; —отличать бактерии от других живых организмов; —объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; —составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. 	5ч	
4	Раздел 4. Грибы	<p>Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; —разнообразии и распространение грибов; —роль грибов в природе и жизни человека. —знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —давать общую характеристику грибов; —отличать грибы от других живых организмов; —отличать съедобные грибы от ядовитых; —объяснять роль грибов в природе и жизни человека. —объяснять значение лишайников в природе и жизни человека. <p>Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; 	5ч	<p>Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.. Грибы Красной книги Республики Адыгея. Лишайники Красной книги РА</p>

		<p>—составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <p>—Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>—знание правил поведения в природе;</p> <p>—понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</p> <p>—умение реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>—понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;</p> <p>—воспитание в учащихся любви к природе;</p> <p>—признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>—умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;</p> <p>—умение слушать и слышать другое мнение.</p>		
5	<p>Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах.</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь растений с другими организмами; — растительные сообщества и их типы; — закономерности развития и смены растительных сообществ; — о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; — определять растительные сообщества и их типы; — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы; — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). <p>Личностные результаты обучения</p> <p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — соблюдать правила поведения в природе; 	5ч	<p>1. Многообразие природных сообществ. Природные сообщества Республики Адыгея.</p> <p>2. Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — уметь слушать и слышать другое мнение; — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. 		
	Итого за год.		35ч	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы урока	УУД	Планируемые результаты			Домашне е задание	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		По плану	По факту
Тема 1. Жизнь растений (10ч)								
1	Минеральное питание растений Повторение. Воздушное питание растений (фотосинтез)	Определяют понятия: «минеральное понятие», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.	Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	§1 стр.5-11		
2	Фотосинтез Повторение. Дыхание растений. Транспирация Листопад и его роль в жизни растений.	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в жизни	Формируется экологическая культура на основе осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.	Учащиеся знают о способе получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о	§2		

		человека.		<p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке .</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.			
3	<p>Дыхание растений. Повторение.</p> <p>Вегетативные органы и их значение в жизни растения</p>	<p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p>	<p>Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>	<p>Осваиваются основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; приобретает умение в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.</p>	§3		
4	<p>Испарение воды растениями. Листопад. Повторение.</p>	<p>Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.</p>	<p>Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>	<p>Развиваются навыки исследовательской деятельности, умения наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p>Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений.</p>	§4		

				Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.				
5	Прорастание семян. Повторение. Строение и функции цветка .Соцветия	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают сроки посева семян.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности и растений.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	§5		
6	Рост и развитие растений. Повторение. Опыление у цветковых Растений Повторение.	Объясняют особенности роста и развития растений. Выявляют факторы необходимые для развития. Обосновывают влияние на процессы роста и развития сезонных изменений в природе..				§6		
7	Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений. Повторение. Оплодотворение у цветковых растений. Образование и созревание семян и плодов Плоды и их разнообразие.	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого и полового размножения. Раскрывают преимущество полового размножения по сравнению с бесполом, значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности и организмов.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают, что размножение-одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	§7		
8	Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян, Способы опыления у покрытосеменных растений.	Определяют понятия: «гамета», «спермий», «яйцеклетка», «плод», «семя». Объясняют значение полового размножения покрытосеменных	Формируется познавательный мотив на основе интереса к размножению покрытосеменных растений.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение	Учащиеся знают различные способы опыления у цветковых растений, особенности полового	§8		

	Распространение плодов и семян. Жизнь плодов вне материнского организма Повторение.	растений и его использование человеком.		работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	размножения и могут рассказать о процессе образования у них плодов и семян.			
9	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. ПР №1 «Размножение комнатных растений черенками».	Определяют понятия: «черенок», «прививка», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	§9 Повт. §1-8		
10	Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»					§1-9		
Тема 2. Систематика растений (10ч)								
11	Понятие о систематике как разделе биологической науки.	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.	Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух,	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать однодольные и двудольные	§10		

				отвечать на вопросы, работать в группах.	растения.			
12	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания <i>Л.р.№1 «Строение зеленых водорослей.»</i>	Выделяют существенные признаки водорослей.: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.	Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах	Учащиеся могут выявлять приспособления у растений к среде обитания Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	§11		
13	Мхи <i>Мхи Красной книги РА. Л.р.№2 «Строение мха (на местных видах).»</i>	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений.	§12		

				слух, отвечать на вопросы, работать в группах.				
14	Папоротники, хвощи, плауны Растения Красной книги РА. Л.р.№3 «Строение спороносящего хвоща (спороносящего папоротника).»	Высшие споровые растения. Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	§13		
15	Голосеменные растения Хвойные растения Красной книги РА. Охрана леса Л.р.№4 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).»	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении	Развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием м живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	§14 Стр.71-74		

					Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека			
16	Покрытосеменные растения <i>Растения Красной книги РА.</i>	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении.	Развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Выделяют существенные признаки цветковых растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль в природе и жизни человека	§14		
17	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. <i>Многообразие крестоцветных РА. Лекарственные растения РА.</i>	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные..	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.	§15		
18	Класс Двудольные растения. Семейства Бобовые (Мотыльковые) и Зонтичные.	Выделяют основные особенности растений семейств Бобовые,.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Бобовые и	§16		

			растений семейств, Бобовые и Зонтичные.	работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Зонтичные			
19	Класс Двудольные растения. Семейства Пасленовые и Сложноцветные.. Опасные растения РА	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые, и Сложноцветные.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, и Сложноцветные.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Пасленовые, Сложноцветные.	§17		
20	Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. Первоцветы Адыгеи, их охрана.	Выделяют основные особенности растений семейств Лилейные и Злаковые. Определяют растения по карточкам.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии.	§18		

Тема 3. Вирусы. Бактерии. (5ч)

21	Вирусы-неклеточная форма жизни.	уметь объяснять необходимость знаний о вирусах и вирусных болезнях растений в практической деятельности человека		<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	иметь представление о вирусах и вирусных болезнях растений, о мерах борьбы с вирусными болезнями	§19		
22	Общая характеристика бактерий.	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение		<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Выделяют существенные признаки бактерий, имеют представление о строении бактериальной клетки и процессах их жизнедеятельности, характеристику прокариот по сравнению с эукариотами. Знать среды обитания бактерий и причины их быстрого размножения.	§20		
23	Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий.	уметь объяснять необходимость знаний о формах взаимоотношений бактерий с другими живыми организмами для понимания закономерностей существования биосферы		<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий</p>	иметь представление о разных формах взаимодействия бактерий с другими живыми организмами, о процессах размножения и спорообразования	§21		

				<p>учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>бактерий. Знать значение азотофиксирующих бактерий в жизнедеятельности растений. Знать роль фотосинтезирующих бактерий в эволюции живой природы и жизни человека</p>			
24	Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии.			<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>		§22		
25	Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.		<p>Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p>		§23		

			бактерий	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.				
Тема 4. Грибы. (5ч)								
26	Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов. <i>Л.р.№5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.</i>	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп		§24		

27	<p>Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени..</p> <p><i>Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора.»</i></p>	<p>Плесневые грибы и дрожжи.</p> <p>Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».</p>	<p>Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу; умения выполнять лабораторные работы по инструктивным карточкам</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>уметь объяснять необходимость знаний о способах питания и размножения грибов, эколог. группах грибов для их использования в хозяйственной деятельности человека.-</p>	§25		
28	<p>Съедобные и ядовитые грибы.</p> <p><i>Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.. Грибы Красной книги Республики Адыгея.</i></p>	<p>Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p>	<p>Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	§26		
29	<p>Грибы-паразиты. Многообразие грибов. Значение грибов в природе и в жизни человека.</p>	<p>Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека</p> <p><i>Демонстрация Муляжи плодовых</i></p>	<p>Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и</p>	<p>Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-</p>	§27		

		тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)		презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы	паразитов в природе и жизни человека				
30	Общая характеристика и экология лишайников. <i>Лишайники Красной книги РА</i>	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды		Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	§28			
Тема 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. (5ч)									
31	Эволюция растений.	Формируют представление об основных этапах эволюции растительного мира на Земле, об усложнении организации растений в процессе их эволюции. Знать роль древних Папоротникообразных в образовании каменного угля.		Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	уметь объяснить необходимость знаний об эволюции растительного мира для понимания особенностей современного состояния растительности и ее рационального использования, для понимания эволюции культурных форм	§29			
32	Растительные сообщества. . <i>Многообразие природных сообществ РА.</i>	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ, у них формируются		Учащиеся знают, что такое растительные сообщества и умеют различать их типы,	§30			

		сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.	ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.		знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.			
33.	Типы растительности. Ботанические сады.	Получают представление о зональности, различных природных зонах. Знать зональные и незональные типы растительности, агрофитоценозы.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	.уметь объяснять значение знаний о зональных и незональных типах растительности для охраны растительного мира и рационального использования природных ресурсов	§31		
34	Дикорастущие, культурные и сорные растения.			Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся могут рассказать о влиянии хозяйственной деятельности человека на растительный мир, назвать способы охраны природы в нашей стране, охраняемые растения..	§32		
35	Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс». Летние задания	Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей		Обобщение материала изученного в 6 классе.			

			растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--