

**Рабочая программа для учащихся с задержкой  
психического развития  
по учебной дисциплине**

**«История России. Всеобщая история».**

**6 класс**

**2020-2021 уч. год**

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от  
«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



**Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории»  
для учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)  
6 класс**

Учитель Дамаскина Н.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1)

г.Майкоп

**Структура документа**

:

Пояснительную записку.....	3
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	7
2. Содержание учебного предмета, курса.....	12
3. Тематическое планирование.....	18
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	20
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	35

## Пояснительная записка

### Статус учебной программы

Настоящая рабочая программа по истории разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
  - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
  - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 6 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 5 класса.

**Программа** предназначена для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеют двое обучающихся 6 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

**Цель** реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

**Задачи:**

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

### **Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ЦПМПК в 6 классе обучается два ученика, имеющих недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма и чтения. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Учащиеся затрудняются и пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

**Коррекционные задачи освоения учебного предмета:**

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

<i>В процессе обучения выпускники 6 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<b>Раздел «История России с древности до конца 16 века»</b>			
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака;</li> <li>– осмысливать социально-нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;</li> <li>– понимать культурное многообразие Восточной Европы в изучаемый период, уважать древнерусскую культуру и культуру соседних народов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</li> <li>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</li> <li>– сотрудничать с соучениками, коллективной работе</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России;</li> <li>– образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;</li> <li>– исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;</li> <li>– политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;</li> <li>– выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</li> <li>– сформировать восприятие древнерусской истории как общей истории предков русских, украинцев и белорусов;</li> <li>– давать аргументированный отпор претензиям на интерпретацию этой истории как прошлого исключительно какого-либо одного восточнославянского народа.</li> </ul> <p>- обучающиеся должны получить основополагающие, базовые знания о средневековой истории Северо- Западного Кавказа.</p>	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;</li> <li>– систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);</li> <li>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного</li> <li>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.</li> </ul>			
<b>Раздел «История Средних веков»</b>			
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака</li> <li>– осмысливать социально-нравственный опыт периода Средневековья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– синхронизировать события истории Средних веков, происходившие в разных странах в одно и то же время</li> <li>– классифицировать факты Средневековья по различным признакам</li> <li>– составлять исторический портрет деятелей средневековья и представлять информацию в форме доклада;</li> </ul>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>



<p>– понимать культурное многообразие Западной Европы стран Востока, доколумбовой Америки в изучаемый период, уважение к западноевропейской и общечеловеческой культуре.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>– с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p> <p>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</p> <p>– сотрудничать с соучениками, коллективной работе.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>– владеть целостными представлениями об историческом пути европейских народов и всего человечества, государств в период Средневековья</p> <p>– применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великого переселения народов, образования раннефеодальных государств; складывания феодальных отношений, возникновения и распространения ислама, феодальной иерархии, возникновения и роста городов, особенностей развития восточных государств в Средние века.</p> <p>– систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Раннее Средневековье, Зрелое средневековье, Страны востока в средние века, Народы</p>	<p>– систематизировать знания об исторической эпохе;</p> <p>– анализировать исторический источник.</p>	<p>КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	
---	--	---	--

Америки в средние века, историческое и культурное наследие Средневековья).			
--	--	--	--

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь**:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Виды контроля:** различаются по функциям в учебном процессе.

**Предварительный контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

**Текущий контроль.** Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

**Тематический контроль** проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**Итоговый контроль** приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

**Методы и приемы контроля.** По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: - устные; - письменные; - графические; - практические (работы); - тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

### **Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

**Введение. Живое средневековье.(1ч.)**

Что изучает история Средних веков. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Раннее Средневековье.**

**Глава 1. Становление Средневековой Европы(V – XI вв.)**

**Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.** Древние германцы. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела.

**Христианская церковь в раннее Средневековье.** Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

**Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.** «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

**Британия и Ирландия в раннее Средневековье.** Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов. Ирландия.

**Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

**РН и ЭО. Адыги и Византийская империя.** Политика Византии на Северо-Западном Кавказе. Распространение христианства среди адыгов.

**Культура Византии.** Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

**Образование славянских государств.** Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

**Глава 3. Арабы в VI – XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. .

**Культура стран халифата.** Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

**Зрелое и Позднее Средневековье.**

**Глава 4. Сеньоры и крестьяне.**

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Господская земля и крестьянские наделы. Сеньор и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

**В рыцарском замке.** Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

**Глава 5. Средневековой город в Западной и Центральной Европе.**

**Формирование средневековых городов. Городское ремесло.** Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

**Торговля в Средние века.** «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

**Горожане и их образ жизни.** Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.( Материал для самостоятельного изучения)

## **Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

**Крестовые походы.** В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

## **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

**Столетняя война.** Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.** Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.** Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

## **Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**

**Польша и Чехия в XIV - XV веках.** Польша в XIV - XV веках. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы.

Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

## **Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.**

**Образование и философия.** Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

**Средневековая литература.** Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте. (Материал для самостоятельного изучения).

**Средневековое искусство.** Архитектура. Скульптура. Живопись.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

**Научные открытия и изобретения.** Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. (Материал для самостоятельного изучения).

**Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Монгольская держава. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

**Государства и народы доколумбовой Америки.** Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. (Материал для самостоятельного изучения).

**Итоговый урок. Наследие Средних веков в истории человечества.**

## **История России с древнейших времен до конца XVI века**

**Введение. Человек и история.** Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности**

**Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.

**История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в. н.э.** Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финноугры.

**Первые государства на территории Восточной Европы.** Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века**

**Образование Древнерусского государства.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

**Русь в конце X — первой половине XI века. Становление государства.** Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землёй. Княжеское управление. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

**Русь в середине XI – начале XII в.** Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Владимир Мономах.

**Общественный строй Древней Руси.** Древнерусские города. Место и роль городов в древней Руси. Мир свободной крестьянской общины. Деревни и погост. Княжеское хозяйство.

**Древнерусская культура.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### *Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века*

**Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.** Причины распада Древней Руси. Типы государственности в удельный период. Княжества южной Руси. Ярослав Осмомысл. Андрей Боголюбский. Южная Русь и Степь.

**Княжества Северо – Восточной Руси.** Утверждение княжеской власти. Юрий Долгорукий. На пути к единовластию. Организация деспотической власти. Смерть Андрея Боголюбского.

**Боярские республики Северо – Западной Руси.** Возвышение Новгорода. На пути к боярской республике. Новгородское вече. Новгородское правительство. Аристократическая республика.

**Культура Руси.** Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### *Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке.*

**Походы Батые на Русь.** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли.

**Борьба Северо – Западной Руси против экспансии с Запада.** Духовно – рыцарские ордены в Прибалтике. Русь и Орден. Наступление Ордена на Северо – Западную Русь. Князь Александр Невский. Раковорская битва.

**Русские земли под властью Орды.** Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Ордынская власть над Русью. Народ против ордынского ига. Отношение князя к ордынскому господству.

**Москва и Тверь: борьба за лидерство.** Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.



### *Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века*

**Начало объединения русских земель вокруг Москвы.** Иван Калита. Удельно – вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Куликовская битва.

**Московское княжество в конце XIV – середине XV в.** Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в. Поместная система и служилые люди. Введение Юрьева дня. Судебник 1497 г.

**Соперники Москвы.** Великое княжество Литовское. Изменение политической и религиозной ориентации Литовского княжества. Тверь в конце XIV – первой половине XV в. Великий Новгород в середине и второй половине XV в.

### *Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке*

**Объединение русских земель вокруг Москвы.** Иван III – «государь всея Руси». Политическое объединение русских земель.

Освобождение от ордынской зависимости. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

**Русское государство во второй половине XV - начале XVI в.** Укрепление власти московского государя. Государственное строительство. Высшее общество на рубеже XV- XVI вв. Государство и церковь.

**Русская культура в XIV – начале XVI в.** Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

## 3. Тематическое планирование

История Средних веков (32ч)				
№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Введение. Живое средневековье.	1		
2	Глава 1. Становление средневековой Европы (V – XI вв.)	5		
3	Глава 2. Византийская Империя и славяне в VI – XI вв.	3		Стартовая контрольная работа(сентябрь)
4	Глава 3. Арабы в VI – XI вв.	2		

5	Глава 4. Феодалы и крестьяне.	2		
6	Глава 5. Средневековой город в Западной и Центральной Европе.	3		
7	Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2		
8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XIII вв.)	6		
9	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2		Промежуточная контрольная работа (декабрь)
10	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3		
11	Страны Востока в средние века. Государства доколумбовой Америки. Итоговый урок. Наследие Средних веков в истории человечества.	1		
	Итого:	30		2

**История России с древнейших времен до конца XVI века (38ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>НР и ЭО</b>	<b>Формы и типы контроля</b>
13	Введение. Человек и история.	1		
14	Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.	4		
15	Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в.	6	2	
16	Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.	6	1	
17	Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке.	6	1	Контрольная работа. (май) 1 ч.
18	Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века	3	1	

19	Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке	4	2	
	Итого:	30	7	1
	ВСЕГО:	70		

### Календарно-тематическое планирование

#### История Средних веков (35 ч.)

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
1.	Введение. Живое Средневековье. Повторить тему за 5 кл. Земельный закон братьев Гракхов	1ч.	.	Вводный урок. Беседа.	С 7-11.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник, атлас карта	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09	T1-01, T1-04, T2-01, T2-02		1.09
Глава 1. Становление Средневековой Европы(V – XI вв.)( 5ч.)											
2.	Образование варварских королевств Государство франков в VI – VIII в.	1ч.	Коллективная работа. Работа с фрагментами исторического документа	Обсуждение исследуемых понятий. Рассказ учителя. Беседа.	§ 1. Изучение терминов, подготовка сообщения (с. 16).	Опрос. Урок изучения нового материала.	Учебник, атлас карта	ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13	T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05		5.09

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	Повторить тему за 5 кл. Восстание Спартака										
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье. Повторить тему за 5 кл. Единовластие Цезаря	1ч.	Работа с текстом учебника	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 2. Изучение терминов, подготовка к устному опросу.	Устный опрос	Учебник				07.09
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Повторить тему за 5 кл. Установление империи.	1ч.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого).	Лекция с элементами беседы	§ 3. Запись основных терминов в тетрадь.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник.	ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КС-06, КС-07, КГ-01,	T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05		08.09
5	Феодальная раздробленность	1ч.	Работа с текстом учебника	Лекция с элементами беседы. Тест.	§ 4. Чтение, изучение темы и основных терминов.	Устный опрос	Учебник.				14.09

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	Западной Европы в IX – XI в. Повторить тему за 5 кл. Соседи Римской империи										
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Повторить тему за 5 кл. В Риме при императоре Нероне	1ч.	Работа с текстом учебника	Лекция с элементами беседы	§ 5. Ответить на вопросы.	Устный опрос	Учебник.				15.09
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (4ч.)											
7.	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Повторить	1 ч.	Задания с кратким ответом.	Обсуждение исследуемых понятий. Рассказ учителя. Беседа.	§ 6. Домашнее чтение изученной темы. Выучить лекции.	Опрос	Учебник контурная карта	КД-04, КС-01 КС-03, КС-04 КС-06, КС-07 КГ-02, КГ-03, КМ-02, КМ-03 ПИ-01, ПИ-04	Т1-01, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-03, Т2-05, Т3-01, Т3-05		21.09

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	тему за 5 кл. Первые христиане и их учение										
8.	Культура Византии. Повторить тему за 5 кл. Расцвет империи во втором веке н. э	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 7. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос. Творческое задание.	Иллюстрации				22.09
9.	Всероссийская проверочная работв.	1ч.	Контрольная работа	Контрольная работа	Повторить даты	Контрольная работа	ручка				24.09
10	Образование славянских гос-в. Повторить тему за 5 кл. Вечный город и его жители	1 ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 8. Повторение изученной темы, подготовка к устному опросу	Опрос. Творческое задание	Иллюстрации				28.09
Глава 3. Арабы в VI – XI вв.(2ч.)											
10.	Возникно-	1ч.	Задания с кратким	Лекция с	§ 9. Изучение	Опрос.	Учебн				29.09

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	вание ис- лама. Арабский халифат и его рас- пад. контр- ольная. Повторить тему за 5 кл. Римская империя при Констан- тине		ответом	элементами беседы	терминов, работа с картой работа с датами.		ик атлас				
11.	Культура стран халифата. Повторить тему за 5 кл. Взятие Рима варварами	1ч.	Давать определение понятий: <i>ислам, Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат, экспансия,</i>	Лекция с элементами беседы	§ 10. Подготовка доклада по одной из выбранных тем.	Опрос.	Учебн- ик				05.10
Глава 4. Сеньоры и крестьяне. (2ч.)											
12.	Средневе- ковая де- ревя и её обитатели.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 11. Изучение терминов,	Опрос.	Учебн- ик иллюс- трации	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КД-01, КД-02,	ЛГ-03, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-03, КО-03, КО-06, КД-03,		06.10
13.	В рыцарс- ком замке	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 12. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос.	Учебн- ик.	КО-03, КО-06, КД-03,			12.10

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата					
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт				
Глава 5. Средневековой город в Западной и Центральной Европе. (3 ч.)															
14.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 13. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Опрос.	Атлас учебник	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21-01, Т1-04, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05			13.10				
15.	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1ч.	. Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 14. Работа с картой и датами	Работа с текстом учебника	Учебник					ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03,			19.10
16.	Повторительно-обобщающий урок .	1ч.	Тест	Тестовая работа	Повторение	Контрольная работа	Учебник карта атлас								
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.(2ч.)															
17.	Могущество папской власти. Католическая Церковь иеретики.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 15. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник	ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-02, РЦ-03, РЭ-01, РЭ-02, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЭ-02, Т1-01, Т1-04, Т1-08, Т2-02, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05			7.11				
18.	Крестовые походы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 16. Работа с картой повторение изученной	Работа с текстом учебника	Учебник								8.11



№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата		
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт	
						ка						
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XIII вв.) (6ч.)												
19.	Как происходило объединение Франции.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 17. Выучить термины, ответить на вопросы (с.90)	Опрос	Учебник	КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1ТЗ-01, ТЗ-02, ТЗ-05, ТЗ-06, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02				14.11
20.	Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война.	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 18. § 19. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос	Учебник атлас					15.11
21.	Усиление королевской власти в конце XVвека во Франции и в Англии.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 20. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Работа с датами.	Опрос	Учебник атлас					21.11
22.	Реконструкция и образование централиз. Гос-в на Пиренейс	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 21. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта					22.11

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	ком по-ве.										
23.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 22. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта				28.11
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.(3 ч)											
24.	Польша и Чехия в XIV – XV вв.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 23. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта				29.11
25.	Завоевание турками-османами Балканского п-ва.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 24. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Урок изучения нового материала. Работа с картой	Атлас карта				5.12
	Промежуточная контрольная работа	1ч.	контрольная работа	контрольная работа	Повторить даты.	контрольная работа	ручка				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3ч.)											
26.	Образование и философия. Средневековая литература.	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 25. Повторение изученной темы, подготовка сообщения по выбранной теме.	Тест	Учебник атлас карта				6.12
27.	Средневековое искусство	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 26. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта				12.12
29.	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 27. Повторение изученной темы, подготовка сообщения по выбранной теме.	Работа с текстом учебника	Учебник	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03,	T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06,		19.12
Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. (2ч.)											
31.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Гос-ва и народы	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 28. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Работа с датами.	Тест	Учебник	КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03,	T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05		20.12

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
	доколумбовой Америки										
33.	Итоговый урок.	1ч.	Задания с кратким ответом	Контрольная работа	Повторение терминов.	Контрольная работа	Учебник атлас карта				27.12

### История России с древнейших времен до XVI века

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
1.	Введение. Человек и история.	1ч.	Задания с кратким ответом	Вводный урок. Беседа.	С. 3-10	Работа с текстом учебника	Учебник, атлас карта				16.01
<i>Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (4ч.)</i>											
2.	Древнейшие люди на территории и Восточно – Европейской равнины.	1ч.	Задания с кратким ответом	Обсуждение исследуемых понятий. Рассказ учителя. Беседа.	§ 1. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.	Опрос.	Учебник, атлас карта	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06	ЛГ-09, ЛГ-13, ЛГ-06, Т1-04, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05		17.01

3.	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в. н.э.	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 2. Изучение терминов, ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник	КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05,		23.01
4.	Первые государства на территории Восточной Европы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 3. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник.			24.01
5	Повторение по главе	1ч.	тестирование	тестирование	Повт. § 1-3					30.01
<b>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века(8ч. )</b>										
6	Образование Древнерусского государства	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы.Тест.	§ 4 – 5. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.	Устный опрос Работа с текстом учебника	Учебник.	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-08, ЛЛ-02, ЛЛ-03, 06, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04		31.01
7	Русь в конце X — первой	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 6 - 7. Подготовка к устному опросу	Устный опрос	Учебник.			6.02

	половине XI века. Становление государства ..				по изученной теме. Изучение терминов.	опрос		ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05,			
8	Русь в середине XI – начале XII в. РН и ЭО» Зихи и касоги»	2ч.	Задания с кратким ответом	Обсуждение исследуемых понятий. Рассказ учителя. Беседа.	§ 8 - 9. Домашнее чтение изученной темы. Выучить лекцию в тетради.	Опрос	Учебник контурная карта				7.02 13.02
9	Общественный строй Древней Руси..	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 10. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Опрос.	Иллюстрации				14.02
10	Древнерусская культура РНиЭО «Культура и быт зихов и касогов»	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 11 - 12. Повторение изученной темы, подготовка к тесту	Опрос. Творческое задание.	Иллюстрации				20.02 21.02
11	Повторение по главе «Русь в IX — первой половине XII века»	1ч	тестирование	тестирование	Повт. § 4-12	Тест					27.02
<i>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века (7ч.)</i>											
12.	Начало удельного периода. Княжества	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 13. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Опрос.	Учебник атлас	ПИ-06, ПИ-07, ПИ-01, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-08, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-02, ПИ-02, ПИ-09, ПИ-10, ПИ-02, ПИ-05, ПИ-06,			28.02

	Южной Руси.							РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02	ТЗ-02, ТЗ-05		
13.	Княжества Северо – Восточной Руси.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 14. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Опрос.	Учебник				5.03
14.	Боярские республик и Северо – Западной Руси. РНиЭО «Генуэзские колонии на Кавказе»	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 15. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить лекцию в тетради.	Опрос. Творческое задание.	Учебник иллюстрации				6.03 12.03
15.	Культура Руси.	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 16-17. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос.	Учебник.				13.03 19.03
16	Повторение по главе «Русь в середине XII — начале XIII века»	1ч.	тестирование	тестирование	Повт. §13-17	тест					20.03
<i>Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке. (7ч. )</i>											
17.	Походы Батия на	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 18. Подготовка к устному опросу	Опрос	Атлас учебни	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-08, ЛГ-03	ЛГ-09, Т1-04, Т1-08, Т1-05, Т2-01, Т2-02, Т2-		9.04

	Русь				по изученной теме		к	16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛГ-23, ЛГ-24, ЛГ-25, ЛГ-26, ЛГ-27, ЛГ-28, ЛГ-29, ЛГ-30, ЛГ-31, ЛГ-32, ЛГ-33, ЛГ-34, ЛГ-35, ЛГ-36, ЛГ-37, ЛГ-38, ЛГ-39, ЛГ-40, ЛГ-41, ЛГ-42, ЛГ-43, ЛГ-44, ЛГ-45, ЛГ-46, ЛГ-47, ЛГ-48, ЛГ-49, ЛГ-50, ЛГ-51, ЛГ-52, ЛГ-53, ЛГ-54, ЛГ-55, ЛГ-56, ЛГ-57, ЛГ-58, ЛГ-59, ЛГ-60, ЛГ-61, ЛГ-62, ЛГ-63, ЛГ-64, ЛГ-65, ЛГ-66, ЛГ-67, ЛГ-68, ЛГ-69, ЛГ-70, ЛГ-71, ЛГ-72, ЛГ-73, ЛГ-74, ЛГ-75, ЛГ-76, ЛГ-77, ЛГ-78, ЛГ-79, ЛГ-80, ЛГ-81, ЛГ-82, ЛГ-83, ЛГ-84, ЛГ-85, ЛГ-86, ЛГ-87, ЛГ-88, ЛГ-89, ЛГ-90, ЛГ-91, ЛГ-92, ЛГ-93, ЛГ-94, ЛГ-95, ЛГ-96, ЛГ-97, ЛГ-98, ЛГ-99, ЛГ-100		
18.	Борьба Северо – Западной Руси против экспансии с Запада.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 19. Работа с картой и датами	Работа с текстом учебника	Учебник			10.04
19.	Русские земли под властью Орды.	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 20 -21. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос работа с текстом учебника	Учебник карта атлас			16.04 17.04
20.	Москва и Тверь: борьба за лидерство. <b>РН и ЭО «Монголо-татарское нашествие на Кавказ»</b>	2 ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 22. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Работа с текстом учебника	Учебник			22.04 23.04
21	Повторение по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке»	1ч.	тестирование	тестирование	Повт. §18-22					30.04
<b>Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века(4ч. )</b>										
22.	Начало объединения русских	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 23. Подготовка к устному опросу по изученной	Работа с текстом	Учебник	КО-04, КО-05, КО-06, КО-07, КО-08, КО-09, КО-10, КО-11, КО-12, КО-13, КО-14, КО-15, КО-16, КО-17, КО-18, КО-19, КО-20, КО-21, КО-22, КО-23, КО-24, КО-25, КО-26, КО-27, КО-28, КО-29, КО-30, КО-31, КО-32, КО-33, КО-34, КО-35, КО-36, КО-37, КО-38, КО-39, КО-40, КО-41, КО-42, КО-43, КО-44, КО-45, КО-46, КО-47, КО-48, КО-49, КО-50, КО-51, КО-52, КО-53, КО-54, КО-55, КО-56, КО-57, КО-58, КО-59, КО-60, КО-61, КО-62, КО-63, КО-64, КО-65, КО-66, КО-67, КО-68, КО-69, КО-70, КО-71, КО-72, КО-73, КО-74, КО-75, КО-76, КО-77, КО-78, КО-79, КО-80, КО-81, КО-82, КО-83, КО-84, КО-85, КО-86, КО-87, КО-88, КО-89, КО-90, КО-91, КО-92, КО-93, КО-94, КО-95, КО-96, КО-97, КО-98, КО-99, КО-100		7.05



	земель вокруг Москвы.				теме	м учебни ка		КС-03, КС-04, КС-05, Т2-06, КС-06, КС-07, КВ-01, Т3-02, Т3- КГ-02, КГ-03, КМ-01, 05 КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05,			
23	Московско е княжество в конце XIV – середине XV в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 24. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос	Учебн ик				8.05
24.	Соперники Москвы «РН и ЭО»Адыг и в 14- 16вв»	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 25. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Опрос	Учебн ик атлас				14.05 15.05
<b>Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке(6ч.)</b>											
25.	Объединен ие русских земель вокруг Москвы. РНиЭО «Отношен ия адыгов с другими народами в 14-16 вв»	2ч.	Задания с кратким ответом	Лекция с элементами беседы	§ 26. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	Опрос	Учебни к атлас	ЛГ-04, ЛГ- 07 ЛГ-10, ЛГ-12 ЛГ- 16, ЛГ-18, ЛГ 20, ЛЛ-02, ЛЛ КО-01, КО-02 КО-04, КО-05 КД-01, КД-02 КД-04, КС-01 КС-03, КС-04 КС-06, КС-07 КГ-02, КГ-03 КМ-02, КМ-03 ПИ-01, ПИ-04	Т1-01, Т1-06, Т1-06, Т2-01, Т2-03, Т2-05, Т3-01, Т3-05		19.05 21.05
26.	Русское государств о во второй половине XV - начале XVI в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 27. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Работа с тексто м учебни ка	Учебни к атлас карта				22.05

27.	Русская культура в XIV – нач. XVIв. РН иЭО «Культура и быт адыгов в 14-16в.в	2ч.	Задания с кратким ответом	Урок знакомства с теоретическими понятиями.	§ 28 -29. Подготовка к устному опросу по изученной теме	Работа с текстом учебника	Учебник атлас карта				23.05 28.05
28	Контрольная работа по курсу истории России	1ч.	Контрольная работа	Контрольная работа	Повт. § 1-29	Контрольная работа					29.05

### Описание учебно-методического и материально- технического обеспечение.

#### Список литературы для учителя.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2011.

12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся,, / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

**Список литературы для учащихся.**

- Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
- Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: АСТ-рель: Хранитель, 2002.
- Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
- Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
- История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс-мо-Пресс, 1999.

**Интернет ресурсы по Истории России.**

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru/">http://predania.ru/</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html</a> <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru/">http://www.sovr.ru/</a>
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>