

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от
«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



**Рабочая программа по адыгейскому языку
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)
7 класс**

Учитель Теучеж Лариса Байзетовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
(вариант 7.1)

г. Майкоп
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 7 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2014.

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 7 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 6 класса.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса *ОВЗ. Обучающиеся с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.*

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ЦППМК имеют 2 ученика. *Задержка психического развития. Недоразвитие смысловой и произносительной речи. Нарушение письма и чтения.*

имеют двое обучающихся 7 класса

Обучает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦППМК).

Цель реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦППМК в 7 классе обучается 1 ученик *с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи и 1 ученик с задержкой психического развития.*

У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. *Учащиеся* затрудняются в использовании простой (нераспространённой) фразы, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над вышеперечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе обучения учащиеся 7 класса		По кодификатору	
Научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Предметное направление			
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные единицы языка; - анализировать грамматические категории языка; - проводить различные виды анализа слов; - проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормам речевого этикета; - использовать в речи языковые свойства языка; - понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; - осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; - определять функциональные разновидности языка; - употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.
Языковая и лингвистическая компетенции			
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах; - составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, частицами, союзами, выполнять их 		

<p>существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, частицы, союза, предлога;</p> <p>-различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;</p> <p>- распознавать самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>синтаксический разбор;</p> <p>- правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями; прямой речью.</p> <p>- основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней единиц;</p> <p>- писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.</p>		
		<p>ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.</p>	<p>Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12</p>
<p>В процессе обучения выпускники 7 класса</p>		<p>По кодификатору</p>	
<p>Научатся</p>	<p>Получат возможность научиться</p>	<p>УУД</p>	<p>Чтение: работа с информацией</p>
<p>Коммуникативная компетенция</p>			
<p>- связно в устной и письменной речи излагать мысли;</p>	<p>- орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;</p>	<p>ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01.</p>	<p>Т1-05, Т1-08.</p>
<p>- основам культуры письменной и устной речи;</p>	<p>- нормам русского литературного языка;</p> <p>- способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста</p>	<p>КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.</p>	<p>Т2-03, Т2-04,Т3-12</p>

	сферах и ситуациях общения;		
Культуроведческая компетенция			
- основным нормам русского речевого этикета.	- видеть связь языка и истории народа; - взаимосвязь культур разных народов.	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание адыгейского языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (адыговоящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на адыгейском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Виды контроля

Учитывая специфику учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях

возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль приводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к итоговому контролю.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/постановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для выполнения всех видов учебных работ по адыгейскому языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе и тетради-словари;
- для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ специальные тетради не вводятся.

При проверке работ по адыгейскому языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д.

По адыгейскому языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При этом ошибки учителем не исправляются, а подчеркиваются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнала не выставляются.

Во 2-6 классах обучения тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по адыгейскому языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки;

в 7-8 классах – один раз в неделю;

в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по адыгейскому языку проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц).

Дата в тетрадях по адыгейскому языку записывается так, как это принято.

После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.

Тетради и словари по адыгейскому языку подписываются на адыгейском языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы Методические особенности изучения предмета:

Адыгейский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (например, литературы, искусства, окружающего мира, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение адыгейским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Адыгейский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению адыгейскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре изучаемого языка, лучшее осознание своей культуры, умение ее представить средствами адыгейского языка, включение школьников в диалог культур

Отметка	Характеристика ответа
5	Достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки.
4	Достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».
3	Достигнут базовый уровень
2	Пониженный уровень базовых достижений. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
1	Низкий уровень базовых достижений. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Характеристика ответа
5	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
4	Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
3	Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2	Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка	Характеристика ответа
5	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
4	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.

4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания – менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения адыгейского языка в 7 классе

ученик должен ,знать/понимать

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка, знать звукобуквенные соответствия;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений, названия республик и регионов РФ, где проживают носители изучаемого языка, их столиц;
 - наизусть рифмованные произведения адыгейских поэтов, фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь
- понимать на слух речь учителя и грамматическую запись, построенную на языковом материале (5-6) классов. Длительность звучания до 1 минуты;
 - участвовать в диалоге, вести беседу, используя вопросно-ответные реплики(кто? что? где? когда? и т.д.), просьбы, приказание, согласие, отказ, переспрос в соответствии с ситуацией, с содержанием услышанного;
 - кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
 - логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией, по теме, пересказать содержание прочитанного или прослушанного(объём высказывания - не менее 7 фраз, правильно оформленных в языковом отношении);
- уметь

- читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, содержащие до 2% незнакомых слов. Скорость чтения не менее 300 печатных знаков в минуту;
- понимать речь учителя и грамматическую запись, содержащие до 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов до 2 минут;
- уметь без предварительной подготовки вести беседу, используя вопросно-ответные реплики (согласие, отказ, пересказ, дополнение, запрос уточняющих сведений, обмен мнениями) в связи с ситуацией, содержанием услышанного. Объем не менее 6 реплик;
- уметь без предварительной подготовки высказываться в связи с ситуацией по теме, пересказать услышанное или прочитанное, выразить своё отношение к изложенному. Объем не менее 10 фраз правильно оформленных в языковом отношении;
- уметь читать про себя с полным пониманием текста содержащее до 3% незнакомых слов. Уметь использовать адыгейско-русский словарь. Скорость чтения 350 знаков в минуту

- Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями адыгейского языка в доступных учащимся 7 класса пределах, развитие дружелюбного отношения к носителям адыгейского языка;
- преодоление психологических барьеров в использовании адыгейского языка.

Виды контроля

Учитывая специфику учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль приводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к итоговому контролю.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/постановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Для выполнения всех видов учебных работ по адыгейскому языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе и тетради-словари;
- для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ специальные тетради не вводятся.

При проверке работ по адыгейскому языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. По адыгейскому языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При этом ошибки учителем не исправляются, а подчеркиваются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнала не выставляются.

Во 2-6 классах обучения тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по адыгейскому языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки;

в 7-8 классах – один раз в неделю;

в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по адыгейскому языку проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по адыгейскому языку записывается так, как это принято. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.
4. Тетради и словари по адыгейскому языку подписываются на адыгейском языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

Нормы оценки знаний, умений, навыков

"5" ("отлично") – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

- "4" ("хорошо") – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- "3" ("удовлетворительно") – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

- "2" ("плохо") – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
- Оценка письменных работ по адыгейскому языку
- Диктант:
 - "5" – за работу, в которой нет ошибок;
 - "4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки;
 - "3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок;
 - "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
- Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.
- Грамматическое задание:
 - "5" – нет ошибок;
 - "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
 - "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;
 - "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- Контрольное списывание:
 - "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
 - "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления;
 - "3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;
 - "2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Словарный диктант:

- "5" – без ошибок;
- "4" – 1 ошибка и 1 исправление; "3" – 2 ошибки и 1 исправление; "2" – 3–5 ошибок.

2. Содержание программы общего образования по адыгейскому языку 7 класс.

Важная составная часть новой концепции стандартов общего образования определения Фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку, где рассмотрена специфика иностранного языка как учебного предмета и определена основная цель изучения иностранных языков

в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой) ситуаций общения и выделенной на их основе тематике общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и социальные | предметные умения).
 - **Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.**
- Диалогическая речь.
- Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; Сочетание различных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.
- Диалогическая речь.
- Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; Сочетание различных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.
- Монологическая речь.
- Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного.
- Аудирование(понимание воспринимаемого на слух).
- Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержание аудио-видео текстов различных жанров и стилей.
- Чтение.
- Основные виды чтения: ознакомительные (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее(с относительно полным пониманием содержания прочитанного).
- Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные.
- Письменная речь.
- Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографии, резюме. Составление плана, тезисов устного | письменного сообщения. Изложение прочитанного.
- Языковые знания и навыки.
- Графика и орфография.
- Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка.
- Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи.
- Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной темы: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.
- Грамматическая сторона речи.
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.
- Компенсаторные умения.
- Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.
-
-
- Учебно-познавательные умения.
- Общеучебные умения: использование справочной литературы. Новые работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Новые работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных интерпретация языковых средств, составление асоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания.

Программа предусматривает использование потенциала учебных дисциплин в области нравственного воспитания школьников или формирования других надпредметных образовательных результатов.

Изучение программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Не меняя технологии, учитель не сможет реализовать стандарт. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах).

3. Учебно-тематический план по предмету адыгейский язык в 7 кл. на 35 часов в год

№ П/П	Тема программы	Количество часов	Р/Р	Контрольная работа	Сроки (четверть)
1	День Знаний.	1			1 четверть
2	Осень.	2	1		1 четверть
3	Летние воспоминания.	3			1,2 четверть
4	Друзья.	2			2 четверть
5	Добро пожаловать в Республику Адыгея.	4			2 четверть
6	Географическая карта РФ	2	1		3 четверть
7	Окружающий нас мир	2			3 четверть
8	Значение музыки в жизни народа	2			3 четверть
9	Наступает Новый год	2		1	3,4 четверть
10	Гостеприимство.	2			4 четверть
11.	Путешествие по интересным местам.	1			
12.	Интересное близко.	2			
13.	Профессии.	2			
14.	Время отдыха.	2	1		
15.	Герои войны.	4	1		
16	Повторение изученного в течение года	3		1	4 четверть

Итого:	35ч	35	4	2	
--------	-----	----	---	---	--

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Адыгейский язык. 7класс»

№ урока	Тема	Тип урока. Форма проведения	Форма Контроля	Д\З	Ресурсы, оборудование	Дата		План результат (всоответствии ФГОС)	
						План	Факт	УУД	Чтение: работа с информацией
1	Празднуем День знаний. Глаголы в настоящем времени. Повторение. Наступил новый учебный год.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.5 упр.6	Учебники, Словари	02.09		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08

	Работа с текстом.								
2	Наступает осень. Глаголы в будущем и прошедшем временах. Повторение. Любимые учителя. Работа с текстом.	Комбинированный	Индивидуальный Групповой	Стр.7 упр.5	Учебники, Словари	09.09.		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08
3	Р/р. Составление рассказа по картине: «Лес осенью». Повторение. Любимый предмет. Работа с текстом.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.9 упр.5	Учебники, словари	16.09.		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12
4	Как мы отдохнули летом. Значение суффиксов хэ, эп, в существительных. Повторение. Составление рассказа по картине: «Празднуем День знаний».	Комбинированный	Фронтальный Групповой	Стр.11-12 упр.5	Таблица	23.09.		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12
5	Мой друг. Значение суффикса гьу в существительных. Повторение. Республика Адыгея. Ее символы.	Комбинированный	Индивидуальный фронтальный	Стр.14 упр.5	Учебники, Карточки	30.09.		КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12
6	Летний отдых в ауле, деревне. Значение	Комбинированный	Фронтальный	Стр.16 упр.5	Учебники,	07.10		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-	Т1-05, Т1-08

	суффикса ль в существительных. Повторение. Наша семья. Работа с текстом.		Групповой		Карточки			22,КО-01	
7	Добро пожаловать в Республику Адыгея! Склонение существительных. Повторение. Адыгейские блюда. Работа с текстом.	Комбинированный	Индивидуальный	Стр.16-18,упр.5		14.10		T1-05, T1-08	T1-05, T1-08
8	Майкоп-столица Республики Адыгея. Склонение имён и фамилий. Летний отдых. Работа с текстом. Собственные имена существительные	Урок творчества	Текущий	Стр.19,упр.6	Учебники, Словари	21.10		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12
9	Интересные места Адыгеи Определённая и неопределённая формы существительного.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.21-22, упр.5	Таблица	11.11		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12
10	Р/Р Составление рассказа на тему «В национальном музее».	Комбинированный	Фронтальный Групповой	Стр.23,упр.4	Раздаточный материал	18.11		КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12

								05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	
11	Адыгский национальный мужской костюм. Работа с текстом.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.29-30 упр.5	Таблица	25.11		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-28.1001,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.
12	Склонение словосочетаний.	Урок контроля	Контрольная работа	Стр.31,упр.6.		28.11		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	
13	Добро пожаловать в адыгскую семью. Притяжательные приставки.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.32 упр.5	Диски	02.12		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.
14	Р/Р Составление рассказа на тему «На празднике адыгского танца».	Урок контроля	Контрольный диктант	Стр.34 упр.6	Учебники, словари	09.12		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08
15	Промежуточная проверочная работа.	Комбинированный	Фронтальный Групповой	Стр.37 упр.5 ч.1	Диски	16.12		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.
16		Комбинированный	Индивидуальный	Стр.38. упр.5	Диски	23.12		КО-06, КД-02,КС-01, КС-	Т2-03, Т2-

	Урок закрепления. Повторение пройденных тем.		фронтальный	ч.2				03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	04,ТЗ-12
17	Окружающий нас мир. Количественные числительные.	Комбинированный	Фронтальный	Стр.39-40 упр.5 ч.1	Раздаточный материал	13.01		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, ТЗ-12
18	Порядковые и составные числительные.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.39-40 упр.5 Ч.2	Таблица	20.01		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, ТЗ-12
19	Традиции Нового года. Динамические глаголы.	Комбинированный	Фронтальный	Стр.40 упр.6	Презентация	27.01		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, ТЗ-12
20	Зимние праздники. Спряжение динамических глаголов в настоящем времени.	Урок творчества	Текущий	Стр.42 упр.5	Учебные пособия,слов ари	03.02		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, ТЗ-12
21	Адыгский всадник. Значение суффикса х в	Комбинированный	Фронтальный Групповой	Стр.45 упр.5	Учебники, Словари	10.02		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04,

	прилагательных.							03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т3-12
22	Я рисую зиму. Работа с текстом. Провербы динамических глаголов.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.48 упр.5	Таблица.	17.02		КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12
23	Как я провёл зимние каникулы. Провербы динамических глаголов.	Комбинированный	Фронтальный Групповой	Стр.50 упр.6	Диски	24.02		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12
24	Хъак1эщ-дом для приёма гостей. Спряжение динамических глаголов в настоящем времени.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.52-53 упр.4	Презентация	03.03		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12
25	Спряжение динамических глаголов с провербами.	Комбинированный	Фронтальный	Стр.55 упр.5	Диски	10.03		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12
26	Гостеприимство у адыгов. Статические глаголы.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.57 упр.5	Презентация	17.03		КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-	Т2-03, Т2-04,Т3-12

								01,ПИ-07.	
27	Адыгэкъал-второй город Республики Адыгея. Провербы статических глаголов.	Комбинированный	Фронтальный	Стр.60 упр.5	Презентация	24.03		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08
28	Провербы статических глаголов.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.61 упр.5	Учебники, Словари	07.04		КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12
29	Провербы статических глаголов в настоящем и прошедшем временах.	Урок контроля	Контрольная работа			14.04		КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12
30	Спряжение статических глаголов с провербами в будущем времени.	Комбинированный	Фронтальный Индивидуальный	Стр.61-62 упр.5	Карта Республики Адыгея	21.04		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12
31	Итоговая проверочная работа.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.62-64 вып. Зад.	Учебники, Словари	28.04		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12

32	Женский национальный костюм. Отыменные статистические глаголы.	Урок творчества	Текущий		Учебники, Словари	05.05		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12
33	Профессии моих Переходные и непереходные глаголы.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.66 упр.5	Презентация.	12.05		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12
34	Тест по грамматике.	Комбинированный	Фронтальный Групповой	Стр.68 упр.5	Презентация	19.05		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12
35	Обобщение изученного в течение года.	Комбинированный	Индивидуальный Фронтальный	Стр.70 упр.5	Раздаточный материал резентация	26.05		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа: А.Ю.Каратабан. «Уроки адыгейского языка для русскоязычных школ».

Учебное пособие: Адыгейский язык. А.Б.Чуяко, М..А. Калашаова,

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта (адыгейский язык, литература, адыгейская литература на русском языке, адыгэ хабзэ). Министерство образования и науки Республики Адыгея. М., АРИПК

1. Г. В. Рogaва, З.И. Керашева. Грамматика адыгейского языка.
2. Б.К. Кубов, А.А. Шаов. Стилистика адыгейского языка.
3. Ю.А. Тхаркахо. Адыгейско-русский словарь.
4. Ю.А. Тхаркахо. Русско-адыгейский словарь. В 2 томах.
5. Х.Б. Дауров. Методика преподавания адыгейского языка.
6. Ю.А.Тхаркахо. Функциональные разновидности адыгейского языка.
7. Ю.А. Тхаркахо. Выразительные средства адыгейского языка. На адыг. яз.
8. М.Х. Шапацева. Сопоставительная грамматика русского и адыгейского языков.
9. Ю.А. Тхаркахо. Стилистика адыгейского языка.
10. Ю.А. Тхаркахо. Тесты и ответы. Для учителей 5-11кл.
11. .У. Блягоз. Краткий очерк фонетического и лексико-грамматического строя адыгейского языка. Пособие для учителей русского и адыгейского языков.
12. А.Б. Чуюко. Русско-адыгейский разговорник.
13. Адыгейский язык на современном этапе и перспективы его развития. Материалы научно-практической конференции, посвященной Дню адыгейского языка и письменности.
14. Мой язык – моя жизнь. Материалы научно-практической конференции, посвященной Дню адыгейской письменности. М., МО и Н РА.Ученый - лингвист и педагог Д.А. Ашхамаф.