

Рассмотрено
Руководитель ШМС
_____/Н.М.Удычак/
Протокол № 2 от
«01» сентября 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
_____/М.В. Яловая /
«01» сентября 2020 г.

Утверждено
Директор школы
_____/Ю.В.Трипош/
Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



Рабочая программа по географии
для учащихся с задержкой психического развития
недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и
чтения.
(вариант 7.1.)
7 класс

Учитель Пышненко Л.И.
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1)

г. Майкоп
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой

редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с
- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 7 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2014.

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 7 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 6 класса.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса с *задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.*

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет один обучающийся 7 класс

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения АОП ООО составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ПМПК в 7 классе обучается 1 ученик, , имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма и чтения. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Андрей затрудняется в пользует простую (нераспространённую) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Научатся | Получат возможность научиться | Кодификатор УУД | Чтение. Работа с информацией |
|--|---|---|--------------------------------------|
| 7 класс | | | |
| <i>Личностные результаты</i> | | | |
| <p>-осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;</p> | <p>-оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> | Л-01, Л-04, Л-08, Л-09, Л-10, Л-11, Л-12, Л-13, Л-14, Л-19, | ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12 |
| <i>Регулятивные УУД</i> | | | |
| <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> | <p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> | РЦ-01, РЦ-03, РУ-01, | ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12 |
| <i>Познавательные УУД</i> | | | |
| <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта,</p> | <p>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в</p> | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-08, ПЛ-10, | ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; | оптимальной форме | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | <ul style="list-style-type: none"> - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. | <p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-03, КГ-01,</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических | <ul style="list-style-type: none"> - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах. - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира. | <p>ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИКТ-26, ИКТ-28, ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7, ИП-10, ИП-11, ИП-13, ИП-17</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах. | | | |
|--|--|--|--|

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Республики Адыгея);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Оценка достижения планируемых результатов программы

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка *метапредметных* результатов направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Оценка *предметных* результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «3». Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов отметка «4»; высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка отметка «5. Уровень достижений ниже базового - пониженный, отметка «2». Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая, промежуточная и итоговая диагностики;
- тематические и итоговые проверочные работы;
- практические работы, учебные исследования и учебные проекты;

К обязательным формам и методам контроля относятся: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, доклад, творческая работа, практическая работа.

Диагностические работы по географии состоят из 14 заданий. 7 заданий базового уровня с выбором одного варианта ответа и 3 задания с развернутым вариантом ответа оцениваются в 1 балл, 2 задания на определение закономерностей повышенного уровня и 2 задания с развернутым вариантом ответа оцениваются в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания. Кроме того, до 2 баллов добавляется за личностную готовность. Баллы переводятся в отметки: менее 6 баллов – ниже базового (отметка «2»), 7-14 баллов – базовый (отметка «3»), более 15 баллов – повышенный (15-17 баллов – отметка «4», 18-20 баллов – отметка «5»).

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошо знает карты и использует их, верно решает географические задачи.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

2. Содержание тем учебного курса

Преподавание учебного предмета в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В 7 классе будут изучены следующие 7 тем: «Литосфера-подвижная твердь» (5 часов), «Атмосфера – воздушный океан» (3 часа), «Мировой океан – синяя бездна» (7 часов), «Географическая оболочка – живой механизм» (2 часа), «Человек – хозяин планеты» (2 часа), «Материки» (43 часа), «Заключение» (3 часа). Кроме того, предусмотрен резерв времени – 5 часов. В ходе изучения географии в 7 классе предусмотрены следующие практические работы:

Практическая работа № 1 Тема: «Составление картосхемы «Литосферные плиты»;

Практическая работа № 2 Тема: «Анализ климатограмм основных типов климата»;
 Практическая работа № 3 Тема: «Определение ГП материка по картам»;
 Практическая работа № 4 Тема: «Сравнение ГП Африки и Австралии»;
 Практическая работа № 5 Тема: «Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одной из природных зон»;
 Практическая работа № 6 Тема: «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»;
 Практическая работа № 7 Тема: «Составление характеристики страны по плану»;

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Наименование раздела, темы | Всего часов | В том числе | | | сроки |
|---------|--|-------------|--|---------------------|------------------------|-------------|
| | | | Уроки изучения этнокультурных особенностей Республики Адыгея | Практические работы | Диагностические работы | |
| 7 класс | | | | | | |
| 1 | Литосфера – подвижная твердь | 5 | | 1 | | 03.09-19.09 |
| 2 | Атмосфера – мастерская климата | 3 | | 1 | 1 | 20.09-29.09 |
| 3 | Мировой океан - синяя бездна | 7 | | | | 01.10-24.10 |
| 4 | Географическая оболочка – живой механизм | 2 | | | | 25.10-31.10 |
| 5 | Человек – хозяин планеты | 2 | | | | 01.11-10.11 |
| 6 | Материки планеты Земля | 43 | 4 | 5 | 1 | 12.11-03.05 |
| 7 | Заклочение | 4 | 2 | | 1 | 06.05-17.05 |
| 8 | Резерв | 4 | | | | 20.05-31.05 |
| Итого | | 70 | 6 | 7 | 3 | |

**Календарно-тематическое планирование с указанием
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Основная школа № 27»**

Согласовано
заместитель директора поУВР
_____М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ географии _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 7 _____

Учитель _____ Пышненко Л.И. _____

Количество часов: всего _____ 70 _____ часов; в неделю _____ 2 _____ часа;

Планирование составлено
на основе программы Е.М.Домогацких изд-во «Русское слово», 2012 г. к УМК под ред.
Домогацких Е.М.

учитель: Пышненко Л.И.;
программа утверждена
Приказ № _____ от _____

7 класс

| № | Дата | | Кол-во часов | Тема. | Форма проведения/ тип урока | Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся. | Форма контроля | Ресурсы, оборудование | Д/з планиру емые | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору | |
|---|------|------|--------------|--|--------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
| | план | факт | | | | | | | | УУД | Чтение: работа с информацией |
| 1 | | | 1 | Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов. Повторение темы за 6 класс: воды суши | вводный | конспектирование, работа с учебником, беседа | Работа с картой | Физическая карта полушарий | § 1 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 2 | | | 1 | Геологическое время. Повторение темы за 6 класс: царства живой природы | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум | тест | Геохронологическая таблица | § 2 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 3 | | | 1 | Строение земной коры. Повторение темы за 6 класс: биосфера и охрана природы | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, тест | Карта строения земной коры | § 3 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 4 | | | 1 | Литосферные плиты и современный рельеф Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты» | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, работа с картой | Карта строения земной коры | § 4 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 5 | | | 1 | Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Повторение темы за 6 класс: почва | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, работа с картой | | § 5, 6 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 6 | | | 1 | Пояса планеты. Повторение темы за 6 класс: природный комплекс | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум | фронтальный опрос | Климатическая карта | § 7 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 7 | | | 1 | Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практическая работа № 2 «Анализ климатограмм основных типов климата» | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, | Физическая карта полушарий | § 8, 9 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|-----------------|---|--|----------------------------|------------------|--|------------------------|
| 8 | | | 1 | Стартовая проверочная работа | контроля знаний | практикум | фронтальный опрос | Диагностическая работа | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 9 | | | 1 | Мировой океан и его части | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос, работа с климатограм-мами | Физическая карта полушарий | § 10 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 10 | | | 1 | Движение вод Мирового океана | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта полушарий | § 11 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 11 | | | 1 | Жизнь в океане | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта полушарий | § 12 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 12 | | | 1 | Тихий океан | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум | фронтальный опрос | Физическая карта полушарий | § 13, п. 1 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 13 | | | 1 | Атлантический океан | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта полушарий | § 13, п. 2 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 14 | | | 1 | Индийский океан | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта полушарий | § 13, п. 3 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 15 | | | 1 | Северный Ледовитый океан | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта полушарий | § 13, п. 4 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 16 | | | 1 | Южный океан | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум | фронтальный опрос | Физическая карта полушарий | Записи в тетради | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 17 | | | 1 | Географическая оболочка | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта полушарий | § 14 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 18 | | | 1 | Зональность географической оболочки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Карта природных зон | § 15 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|--|---------------------|----------------------------|--|--|------------------------|
| 19 | | | 1 | Освоение Земли человеком. Охрана природы | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 16, 17 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 20 | | | 1 | Население Земли. Страны мира. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Политическая карта мира | § 18, 19 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 21 | | | 1 | Африка: ГП, история исследования. Практическая работа № 3 «Определение ГП материка по картам» | комбинированный | практикум | | Физическая карта Африки | § 20 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 22 | | | 1 | Геологическое строение и рельеф Африки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | Работа с картой | Физическая карта Африки | § 21 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 23 | | | 1 | Климат и гидрография Африки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта Африки | § 22, 23 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 24 | | | 1 | Разнообразие природы Африки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | работа с картой | | § 24 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 25 | | | 1 | Население Африки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 25 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 26 | | | 1 | Регионы Африки. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 26, 27, подготовка сообщения «Самое, самое... в Австралии» | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 27 | | | 1 | Промежуточная диагностическая работа | контроля знаний | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 28 | | | 1 | Австралия: ГП, история исследования. Практическая работа № 4 «Сравнение ГП Африки и Австралии» | комплексное применение знаний | практикум | Практическая работа | Физическая карта Австралии | § 28 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|---|--|------------------------|
| 29 | | | 1 | Компоненты природы Австралии | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта Австралии | § 29 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 30 | | | 1 | Особенности природы Австралии | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта Австралии | § 30 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 31 | | | 1 | Австралийский союз | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | §31 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 32 | | | 1 | Океания | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 32, подготовка сообщение «Антарктида» | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 33 | | | 1 | Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды. Природа материка | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Карта Антарктиды | § 33 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 34 | | | 1 | Особенности природы Антарктиды | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 34 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 35 | | | 1 | Южная Америка: ГП, история исследования. | комплексное применение знаний | практикум | практическая работа | Физическая карта Южной Америки | § 35 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 36 | | | 1 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | работа с картой | Физическая карта Южной Америки | § 36 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 37 | | | 1 | Климат и гидрография Южной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта Южной Америки | § 37, 38 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 38 | | | 1 | Разнообразие природы Южной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос | | § 39 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|------------------------|
| 39 | | | 1 | Практическая работа № 5 «Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одной из природных зон» | комплексное применение знаний | практикум | Практическая работа | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 40 | | | 1 | Население Южной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 40 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 41 | | | 1 | Регионы Южной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос | | § 41 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 42 | | | 1 | Северная Америка: ГП, история исследования. | комбинированный | беседа, практикум | практическая работа | Физическая карта Северной Америки | § 42 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 43 | | | 1 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта Северной Америки | § 43 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 44 | | | 1 | Климат Северной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта Северной Америки | § 44 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 45 | | | 1 | Гидрография Северной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | Физическая карта Северной Америки | § 45 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 46 | | | 1 | Разнообразие природы Северной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 46 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 47 | | | 1 | Практическая работа № 6. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе» | комплексное применение знаний | практикум | Практическая работа, работа с картой | | Подготовить сообщение по теме «Коренное население Америки» | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------|--|--------------------------------------|--------------------------|------|--|------------------------|
| 48 | | | 1 | Население Северной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 47 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 49 | | | 1 | Регионы Северной Америки | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 48 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 50 | | | 1 | Евразия: ГП, история исследования. | комбинированный | беседа, практикум | практическая работа, работа с картой | Физическая карта Евразии | § 49 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 51 | | | 1 | Геологическое строение и рельеф Евразии. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос | Физическая карта Евразии | § 50 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 52 | | | 1 | Особенности рельефа Республики Адыгея. Сейсмичность. Эрозия. Выветривание. Горообразование | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 53 | | | 1 | Неблагоприятные и опасные климатические явления в Республике Адыгея. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 54 | | | 1 | Климат Евразии. | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 51 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 55 | | | 1 | Гидрография Евразии | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 52 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 56 | | | 1 | Климат и внутренние воды Республики Адыгея | | | | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 57 | | | 1 | Разнообразие природы Евразии | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос | Физическая карта Евразии | § 53 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------|--|------------------------|
| 58 | | | 1 | <i>Геоботаническое районирование Республики Адыгея. Области равнин и предгорий, горно-лесные области.</i> | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 59 | | | 1 | Население Евразии | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | сообщения | | § 54 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 60 | | | 1 | Регионы Европы | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 55 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 61 | | | 1 | Регионы Азии | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 56, 57, повторить тему | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 62 | | | 1 | Практическая работа № 7 Тема: «Составление характеристики страны по плану» | комплексное применение знаний | практикум | Практическая работа, работа с картой | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 63 | | | 1 | Природа и человек | вводный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 58 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 64 | | | 1 | <i>Изменение природы Республики Адыгея хозяйственной деятельностью людей</i> | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | Записи в тетради | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 65 | | | 1 | <i>Влияние человека на природу в Республике Адыгея</i> | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | Записи в тетради | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 66 | | | 1 | Итоговая диагностическая работа | контроля знаний | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 67 | | | 1 | Обобщающее повторение по теме «Особенности материков и океанов» | повторительно-обобщающий | письменная работа | задания | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 68 | | | 1 | Обобщающее повторение | повторительно-обобщающий | письменная работа | задания | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 69 | | | 1 | Обобщающее повторение | повторительно-обобщающий | письменная работа | задания | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 70 | | | 1 | Обобщающее повторение | повторительно-обобщающий | письменная работа | задания | | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Базовые учебники:

Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Методическое пособие для ученика:

-Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт;

Атлас 7 класс;

Атлас географии Адыгеи

Методическое пособие для учителя:

С.Е. Дюкова Тесты по географии к учебнику Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс.

И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии.

В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002.

Крылова О.В. – Сборник задач к атласу. 7 класс. – М.: Новый учебник, 2005.

Сиротин В. И. - Задания и упражнения для работы с к/к, 7 кл. - М.: Дрофа, 2002.

Душина И.В. - География материков и океанов: Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской и др. - М: Дрофа, 2001.

Крылова О.В. - Интересный урок географии: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1989.

Бзаров А.Ш. и др. География Республики Адыгея. – Майкоп: Адыг. Респ. кн. изд-во, 2001

Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.