

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_/Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от  
«01 » сентября 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_/М.В. Яловая /

«01 » сентября 2020 г.

**Утверждено**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа по геометрии  
для учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)  
7 класс**

Учитель Удычак Нигмет Муссовна  
Рабочая программа составлена в соответствии  
с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (далее – ОВЗ),  
Федеральным законом «Об образовании  
в Российской Федерации» и с учетом  
Примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы основного общего  
образования  
(вариант 7.1)

г. Майкоп

2020 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
  - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
  - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
  - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
  - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 «ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 7 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2014.

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 7 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 6 класса.

**Программа** предназначена для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет один обучающийся 7 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

**Цель** реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

**Задачи:**

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АОО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

### **Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ЦПМПК в 7 классе обучается 1 ученик, имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма и чтения. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. *Учащийся* затрудняется в пользует простейшей (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

### **Коррекционные задачи освоения учебного предмета:**

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В процессе обучения выпускники 7 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией

**Раздел «Прямые и углы»**

– формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;

– распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку;

– объяснять, что такое геометрическое место точек, приводить примеры геометрических мест точек ;

– формулировать аксиому параллельных прямых;

– формулировать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

– решать задачи на построение, доказательство и вычисления., выделять в условии задачи условие и заключение

– опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения, сопоставлять полученный результат с условием задачи;

– доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

ЛГ-13, ЛГ-18,  
ЛГ-19, ЛЛ-02,  
ЛЛ-03, КО-01,  
КО-02, КО-06,  
КД-01, КД-04,  
КГ-02, КГ-03,  
ПЛ-01, РУ-02,  
РУ-03

Т1-01, Т1-03,  
Т1-04, Т1-06,  
Т1-07, Т1-11  
Т2-05, Т2-07,  
Т2-16  
Т3-04, Т3-12

**Раздел «Треугольники»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника;</li> <li>– формулировать определение равных треугольников; теоремы о признаках равенства треугольников в том числе и прямоугольных;</li> <li>– выделять в условии задачи условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка.</li> <li>– формулировать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, в том числе и прямоугольных;</li> <li>– объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника;</li> <li>– решать задачи на построение, доказательство и вычисления. проводить дополнительные построения в ходе решения;</li> <li>– опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</li> </ul>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<b>Раздел «Окружность и круг»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определения понятий, связанных с окружностью;</li> <li>– изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности;</li> <li>– отличать с помощью определения окружность от круга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для записи условия краткое обозначении окружности и ее элементов;</li> <li>– решать задачи на построение, доказательство и вычисления;</li> <li>– моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;</li> <li>– выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения;</li> <li>– интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</li> </ul>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ -02, ЛЛ -03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12</p>
<b>Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые задачи на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить условия существования</li> </ul>	<p>ЛГ-13, ЛГ-18,</p>	<p>Т1-01, Т1-03,</p>

построение с помощью циркуля и линейки.	решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры; – доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных)	ЛГ-19, ЛЛ-02, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-04, Т3-12
<b>Раздел «Измерение геометрических величин»</b>			
– объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника; – формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми; – формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла; – решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла.	– интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-04, Т3-12

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### **Познавательные УУД:**

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации;

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал.

### **Коммуникативные УУД:**

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения.

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:



- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние;
- угле, биссектрисе угла, смежных углах;
- свойствах смежных углов;
- свойстве вертикальных углов;
- биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;
- равенстве геометрических фигур;
- признаках равенства треугольников;

– *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;

– *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;

– *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;

– *применять* теорему о сумме углов треугольника

– *выполнять* основные геометрические построения;

– *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

## **Требования к результатам обучения учащихся к концу 7-го класса**

***В результате изучения курса 7 класса обучающиеся должны:***

### Знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

### Уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- вычислять значения геометрических величин;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

## **Требования к подготовке учащихся**

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики, свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

# 1. Содержание учебного предмета

## 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

## 2. Треугольники (18 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

## 3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

#### 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

#### 5. Повторение. Решение задач (6 часов)

## 2. Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Количество часов	Результаты освоения учебного предмета (УУД)		
		личностные	метапредметные	предметные
<b>Глава I.</b> <b>Начальные геометрические сведения .</b>	<b>11</b>	– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.	совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	<b>Знание:</b> – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; геометрической фигуры луч, способы построения перпендикулярных прямых на местности – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их

			<p>договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> </ul>	<p>величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов</p> <p><b>Умение:</b> проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).</p>
<p><b>Глава II . Треугольники</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p>	<p>совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> </ul> <p>совокупность умений по использованию доказательной математической речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> </ul>	<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников медиана, высота, биссектриса, равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равнобедренный треугольник построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы, построения треугольников проведения измерений его элементов, записи результатов измерений,</li> <li>– перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников</li> <li>- доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.</li> <li>- грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры.</li> </ul>

<p><b>Глава III .</b></p> <p><b>Параллельные прямые</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>– независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p>	<p>совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>совокупность умений по использованию доказательной математической речи.</p> <p>– совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p>	<p><b>Знание:</b></p> <p>– основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей</p> <p>– накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>– передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде (конспект);</p> <p>– структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой.</p> <p><b>Знание:</b></p> <p>– общего способа действий по построению параллельных – построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности построенных прямых</p> <p>– содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие – формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений</p> <p><b>Умение:</b> – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>– проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.</p>
<p><b>Глава IV.</b></p> <p><b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>– независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p>	<p>совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и</p>	<p><b>Знание:</b></p> <p>– содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника ;</p> <p>– теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, неравенство треугольников прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойств прямоугольного треугольника ;</p> <p>признаков равенства прямоугольных треугольников способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений</p> <p><b>Умение:</b> проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки,</p> <p>– составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы</p> <p>– осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический</p>

			<p>с различными математическими текстами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</li> </ul> <p>совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</li> <li>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению</li> </ul>	<p>образ</p> <p>основных понятий темы: треугольника с углом в <math>30^\circ</math> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников; применения их при решении поисковых задач</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми</li> <li>– основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение;</li> <li>– способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений;</li> <li>– построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному</li> </ul> <p><b>Умение:</b> грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;</li> <li>– осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### **Формы контроля:**

текущий  
промежуточный  
итоговый  
индивидуальная работа  
групповая работа  
тематический

### **Виды контроля:**

индивидуальный опрос;  
фронтальный опрос;  
практические работы;  
самостоятельные работы;  
математический диктант;  
контрольные работы;  
работа по готовым чертежам  
устный опрос

В курсе геометрии предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для текущего контроля используются самостоятельные работы. Самостоятельные работы носят обучающий характер. При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель выявить уровень подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. Уровень трудности работ, как правило, невысок. Работы рассчитываются на 15-20 минут. Основная функция контрольных работ контроль знаний. На контрольные работы отводится 45 минут. Проводятся они примерно 1-2 раза в четверть.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Начальные геометрические сведения.	11	1	К/р №1. Начальные геометрические сведения	<b>1 четверть</b>
2.	Треугольники	18	4	К/р №2. Треугольники	<b>2 четверть</b>
3.	Параллельные прямые	13	2	К/р. №3. Параллельные прямые	<b>3 четверть</b>
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	22	3	К/р. №4. Соотношение между сторонами и углами треугольника К/р. №5. Прямоугольные треугольники	<b>3 четверть</b> <b>4 четверть</b>
5.	Повторение.	6			
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### **Принятые сокращения в тематическом планировании**

**СР**- самостоятельная работа  
**ФО**- фронтальный опрос  
**ПР**- практическая работа  
**КР**- контрольная работа  
**УО**- устный опрос  
**ИР**- индивидуальная работа  
**ИЗ** - индивидуальное задание  
**РК** - работа по карточкам



**Календарно-тематическое планирование учебного материала по алгебре для 7 класса**

№раздела / № урока	пункт	Тема урока/ Материалы к уроку и ИКТ	Количество часов	Тип урока / вид урока	Дата урока		Планируемые результаты		Виды деятельности	Форма контроля	Д/з
					План	Факт	Предметные УУД (знать, уметь, владеть)	Метапредметные и личностные УУД (Л-личностные, Р-регулятивные, П-познавательные, К- коммуникативные)			
	Гл I	«Начальные геометрические сведения»	11								
1	1-2	Прямая и отрезок. Чертежные инструменты.	1	вводный			<p><b>Знание:</b>                      – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы                      – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; геометрической фигуры луч, способы построения перпендикулярных прямых на местности</p>	<p><b>Л:</b>– независимость и критичность мышления;                      – воля и настойчивость в достижении цели.  <b>П</b> - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.                      - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.                      - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.                      - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям                      - владеть общим приемом решения задач.                      - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  <b>Р</b> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.                      - различать способ и результат действия.                      - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.                      - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и</p>	<p>работа с текстом</p>		<p>П.1,2 №4,6, 7.</p>
2	3-4	Луч и угол. Чертежные инструменты.	1	комбин			<p>– построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений</p>	<p>осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>	<p>фронтальная работа</p>	ФО	<p>П.3,4 №12-13</p>
3	5-6	Сравнение отрезков и углов	1	комбин			<p>– построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов</p>	<p>исследовательского характера;</p>	<p>работа в парах</p>	РК	<p>П.5,6 №18, 23</p>
4	7-8	Измерение отрезков. Чертежные инструменты.	1	комбин			<p>определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов <b>Умение:</b> проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).</p>	<p>исследовательского характера;</p>	<p>решение задач</p>		<p>П.7,8 №31, 3324, 25, 28, 33, 36</p>

5		Решение задач	1	комбин			<p>письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p><b>К</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера  - слушать партнера;  <b>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b>  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	математический диктант		П.7,8 №35, 37,39	
6	9-10	Измерение углов. Чертежные инструменты.	1	комбин					ПК	П8,9 №49, 50,52	
7		Решение задач	1	комбин				взаимопроверка	СР	П. 11-13 №56, 61 аб	
8	11	Смежные и вертикальные углы	1	комбин						п.11-13 №66 в,68	
9	12	Перпендикулярные прямые. Чертежные инструменты.	1	комбин				решение задач	МД	№66, 68	
10	13	Решение задач	1	соверш. знаний и умений				работа в парах		№74, 75,80 ,82	
11		<b>Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»</b>	1	контроль и проверка знаний				решение задач	КР	П. 1-13	
	Гл 2	<b>«Треугольники»</b>	<b>19</b>							п.14. №156 ,89(a)	
12	14-15	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	1	текущий					взаимопроверка	ФО	№93, 92,95
13	15	Решение задач по готовым чертежам	1	комбин					решение задач		№97, 160 а.
14	15	Решение задач	1	соверш. знаний и				решение задач	СР	п.16-17,	

				умений			теоремы о свойствах равнобедренного треугольника <b>Умение:</b> – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы; – проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. - грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры.	направленную на решение задач исследовательского характера; <b>Р</b> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; <b>К</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			№100
15	16-17	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	комбин					сам. работа	СР	п.18, №104, 107 117
16	18	Свойства равнобедренного треугольника	1	комбин					решение задач	СР	№114, 118,1 20 б
17-18		Решение задач «Равнобедренный треугольник»	2	соверш. знаний и умений					решение задач	РК	п.19 №124, 125, 128
19	19	Второй признак равенства треугольников	1	комбин			<b>Знание:</b> – основных понятий темы: соответственные элементы, второй и третий признаки равенства треугольников – перевода текста (формулировки) второго и третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников <b>Умение:</b> переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, - представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы, - проводить доказательные рассуждения, - понимать специфику математического языка. - решать комбинированные задачи с	<b>Л:</b> – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. <b>П</b> - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность,	решение задач		№129, 132, 134
20	19	Второй признак равенства треугольников	1	комбин					решение задач	ПР	п.15- 19,№ 134, 136, 137
21	20	Третий признак равенства треугольников	1	комбин					работа парах	КР	п.16- 20 №140, 172

22		Решение задач «Признаки равенства треугольников»	1	соверш. знаний умений			использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.	направленную на решение задач исследовательского характера; <b>Р</b> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  <b>К</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	сам. работа	ФО	п.21 №145 ,162
23	21-22	Окружность. Построение циркулем и линейкой	1	комбин					решение задач	ИЗ	п.17-21 №149 ,154
24	23	Задачи на построение Чертежные инструменты.	1	соверш. знаний умений					работа парах	УО	Написать эссе на тему «Для чего мне нужно строить...»
25	23	Задачи на построение Чертежные инструменты.	1	соверш. знаний умений					практическая работа	УО	п.15-20 №158 ,166
26-28		Решение задач Чертежные инструменты.	3	заключит					решение задач	ПР	п.15-23 №170 ,171 №180 ,182, 184
29		Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1	контроль проверка знаний						КР	п.2-21
30		Резерв	1						проект		
	Гл 3	<b>Параллельные прямые</b>	<b>12</b>								
31	24	Признаки параллельности двух прямых	1	комбин			<b>Знание:</b> – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	<b>Л:</b> – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.	решение задач	ФО	п.24-25 №186

									– накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений <b>Умение:</b> – передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде (конспект); – структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой.	<b>П</b> - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;	решен. задач	УО	,188		
<b>32</b>	<b>25</b>	Признаки параллельности двух прямых	<b>1</b>	комбин											п.24-26, №193 ,194
<b>33</b>	<b>26</b>	Практические способы построения параллельных прямых	<b>1</b>	комбин					<b>Знание:</b> – общего способа действий по построению параллельных прямых– построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности построенных прямых – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие– формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений <b>Умение:</b> – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.	<b>Р</b> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; <b>К</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	работа с текстом		п.24-26 №214 ,216		
<b>34</b>		Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	<b>1</b>	соверш. знаний умений							решение задач	РК	п.27-28, №217 ,199		
<b>35</b>	<b>27-28</b>	Аксиома параллельных прямых	<b>1</b>	комбин							работа с текстом	УО	п.29, п.15-28 №202, 212		
<b>36</b>	<b>29</b>	Свойства параллельных прямых	<b>1</b>	комбин							взаимопроверка	СР	п.24-29, №206 ,208, 211		
<b>37</b>	<b>29</b>	Свойства параллельных прямых	<b>1</b>	комбин							решение задач		№207		
<b>38</b>		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	<b>1</b>	соверш. знаний умений							решение задач	СР	п.24-29		
<b>39</b>		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	<b>1</b>	соверш. знаний умений							практическая работа	РК	Решить задачи		

																			и на карточках	
40		Решение задач	1	контроль проверка знаний										проект	СР				П.29 №209 , 211	
41		Подготовка к контрольной работе	1	соверш. знаний и умений										работа в парах	УО				П.30 2 задачи	
42		<b>Контрольная работа №3</b> <b>Параллельные прямые</b>	1	контроль и проверка знаний											КР				П.24-30	
	Гл4	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>23</b>																	
43	30	Теорема о сумме углов треугольника	1	комбин					<b>Знание:</b> – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника ; – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, неравенство треугольников прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойств прямоугольного треугольник ; признаков равенства прямоугольных треугольников способов их доказательства, алгоритмов решения задач нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений <b>Умение:</b> проводить исследования несложных ситуаций	<b>Л:</b> – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. <b>П</b> - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - владеть общим приемом решения задач. - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; <b>Р</b> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. - различать способ и результат действия. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. - уметь ясно, точно, грамотно										п.30-31, №223 в, 228 б, 230
44	31	Сумма углов треугольника. Решение задач	1	соверш.знаний умений					(измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы – осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ основных понятий темы: треугольника с углом в 30° ; – доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных										п.30-31, №233 ,235	
45	32	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	комбин										взаимопроверка	УО				п.33 №239 ,241	
46	32	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	комбин										работа в парах	ФО				№244 ,245	
47	33	Неравенство треугольника	1	комбин										составл. алгоритма	РК				п.30-34, №242 ,250 б, в.	

48		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	соверш. знаний умений			треугольников; применения их при решении поисковых задач	<p>излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p><b>К</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера  - слушать партнера;  <b>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b>  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	решение задач	СР	Решить задачу и на карточках
49		<b>Контрольная работа №4</b> <b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	1	контроль проверка знаний					КР		п.30-34
50	34	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	комбин					проект	РК	п.30-35, №242,250 б,в.
51	34	Решение задач	1	соверш. знаний умений					решение задач	ИЗ	Задачи на карточке
52	35	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	комбин					практическая работа	ПР	п.36, №262,264
53	35	<b>Решение задач</b>	1	комбин						СР	п.30-36 №258,265
54	35,36	Решение задач	1	комбин			<b>Знание:</b> – основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение; – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений; – построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному	<b>Л:</b> – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. <b>П</b> - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям – владеть общим приемом решения задач. – уметь планировать и	фронтальная работа		п.30-36 №266,297
55	37	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	соверш. знаний умений				работа с текстом	РК	п.38, №272,283	
56-57	38	Построение треугольника по трем элементам	2	комбин			<b>Умение:</b> грамотно выполнять алгоритмические	работа парах	в	п.39(1и2) №274,285	

58-59	38	Построение треугольника по трем элементам. Чертежные инструменты.	2	комбин			<p>предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;</li> <li>– осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.</li> </ul>	<p>осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p><b>Р</b> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</li> <li>- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> </ul> <p><b>К</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать действия партнера</li> <li>- слушать партнера;</li> </ul> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	фронтальная работа	УО	п.38-39, №273,287,288,291(а, б,г), 293
60	38	Решение задач на построение	1	комбин					решение задач	ПР	№294,295
61		Решение задач	1	соверш. знаний умений					решение задач	СР	№314,317
62		Подготовка к контрольной работе	1	соверш. знаний умений					решение задач	ФО	Задач и на карточке
63		<b>Контрольная работа №5</b> <b>Прямоугольные треугольники</b>	1	контроль проверка знаний						КР	п. 1-14
64-65		Резерв	2								
66-70		Повторение	5	соверш. знаний и умений					решение задач		
		<b>Контрольных работ за год - 5</b>									



## Учебно-методическое обеспечение

1. Приложение к газете «1 сентября» -Математика
2. Дидактические раздаточные материалы по геометрии для 7 класса,
3. Сайт министерства образования РФ: <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>;
4. Уроки в Интернете: <http://teacher.fio.ru>
5. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru>

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

### *Учебно-наглядные пособия.*

1. Компакт-диск «Уроки геометрии КиМ»
2. Компакт-диск «История математики» (7 кл)
3. М/п Треугольники
4. Математические таблицы для оформления кабинета
5. Комплект инструментов классных
6. Портреты математиков
7. М/п Геометрия 7 класс
8. Набор геометрических тел демонстрационный

### *Используемые технические средства*

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран

### *Учебно-практическое оборудование.*

	Наименование	Количество
1	Доска аудиторная с 5-ю рабочими плоскостями	2
2	Автоматизированное рабочее место пользователя, в т.ч.: - монитор View Sonik VA-703B 17" - системный блок - клавиатура - мышь - акустическая система	1
3	МФУ CANON	1
4	Доска информационная из пробки	1
5	Доска передвижная поворотная	1
6	Экран настенный Matte White s, 200x200	
7	Проектор In FOCNS (кронштейн и кабель)	1

### **Основная учебно-методическая литература**

1. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2008 – М.: «Просвещение», 2016. – с. 19-21).
2. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2016.
3. Раб. тетрадь к учебнику «Геометрия 7—9 кл» [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.], 2017
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2017.
5. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2016.
6. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2017.
7. Зив Б.Г. Геометрия: Дидакт. материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2017.
8. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2017 – (В помощь школьному учителю)

### **Дополнительная учебно-методическая литература**

1. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2016;
2. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2017.

