

Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_/Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от  
«01 »сентября 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_/М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

**Утверждено**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



**Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории»  
для учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)  
6 класс**

Учитель Дамаскина Н.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1)

г. Майкоп  
2020 \ 2021 учебный год

## Структура документа

Пояснительную записку.....	3
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	7
2. Содержание учебного предмета, курса.....	15
3. Тематическое планирование.....	18
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	19
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	30

## Статус учебной программы

Настоящая рабочая программа по истории разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
  - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
  - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
  - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 7 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 6 класса.

**Программа** предназначена для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет один обучающийся 7 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

**Цель** реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

**Задачи:**

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

#### **Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ЦПМПК в 7 классе обучается 1 ученик, имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма и чтения. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. *Учащийся* затрудняется в пользует простую (нераспространённую) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

#### **Коррекционные задачи освоения учебного предмета:**

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>

**Раздел «История России в XVI-XVII веках»**

<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою идентичность как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи;</li> <li>– осмысливать социально-нравственный опыт России XVII-XVIII вв.;</li> <li>– уважать культуру допетровской и послепетровской России.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</li> <li>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;</li> <li>– применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II.</li> <li>– систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России;</li> <li>– попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;</li> <li>– присоединение Украины к России (причины и последствия);</li> <li>– фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;</li> <li>– причины, последствия и цена петровских преобразований;</li> <li>– сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.</li> <li>– выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</li> <li>– давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</li> </ul>	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>
---	--	--	---

<p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина. – применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVII вв</p>			
<b>Раздел «Новая история»</b>			
<p><b>Личностные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</b></p> <p>– осознанию своей идентичности как гражданина страны</p> <p>– осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время</p> <p>– уважению к культуре зарубежных стран в Новое время.</p> <p><b>Метапредметные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</b></p> <p>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p>	<p>– <i>сравнивать исторические данные в разных исторических источниках, выявлять их сходство и отличия;</i></p> <p>– <i>соотносить единичные исторические факты и общие явления;</i></p> <p>– <i>называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</i></p>	<p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета "История России. Всеобщая история»

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История России. Всеобщая история"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;



осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Виды контроля:** различаются по функциям в учебном процессе.

**Предварительный контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

**Текущий контроль.** Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

**Тематический контроль** проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**Итоговый контроль** приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

**Методы и приемы контроля.** По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: - устные; - письменные; - графические; - практические (работы); - тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

## **2.Содержание учебного предмета, курса История Нового времени.**

### **Введение. От Средневековья к Новому времени. (1ч.)**

Понятие о новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

### **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

**Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений.

Почему манили новые земли. Лидер – Португалия. Генрих Мореплаватель. Вокруг Африки в Индию.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** «Нашли материк, доселе ещё не открытый никем».

Страны Нового Света. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий.

**Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе.** «Рождённый подданым должен повиноваться». Один король – одна страна. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх – помазанник Божий. Единая экономическая политика. Создание национальных государств.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Предприниматели – капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины».

**Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.** Гуманист из Роттердама. Первые утопии. Продолжительность жизни, гигиена, структура питания.

**Мир художественной культуры Возрождения.** «Какое чудо природы человек!» Эпоха титанов. Северное Возрождение. «Мужицкий живописец». Леонардо да Винчи из Германии. На пути к бессмертию.

**Рождение новой европейской науки.** Рождение науки, основанной на опытном знании. Николай Коперник. «Враг всякого закона всякой веры». «Человек незаурядной воли, ума и мужества!...» Рене Декарт.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Причины религиозной революции. Мартин Лютер. Борьба за Реформацию. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Ордена иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.** Генрих VIII. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Итоги царствования.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье.

**Глава 2: Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Иконоборческое движение. Время террора.

**Парламент против короля. Революция в Англии.** Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. Гражданская война. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

**Путь к парламентской монархии.** Движение протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрации монархии. Конец революции. Ганноверы на троне.

**Международные отношения в XVI – XVIII вв.** Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Вступление в войну Швеции. Окончание войны. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Восточный вопрос.

## **История России с конца XVI - конец XVII в.**

### **Глава 1: Создание Московского царства.**

**Василий III и его время.** Отец и сын. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы.

**Русское государство и общество: трудности роста.** Освоение пространства. Особенности развития Русского государства в XVI в. Правление Елены Глинской. Боярское правление.

**Начало реформ. Избранная рада.** Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. Избранная рада. Земский собор.

**Строительство царства.** Царский судебник. Реформа местного управления. Реформа центрального управления. Военная реформа. Перемены в церкви.

**Внешняя политика Ивана IV.** Взятие Казани. Поход Ермака. Причины и начало Ливонской войны.

**Опричнина. Итоги правления Ивана IV.** Учреждение опричнины. Царство террора. Завершение Ливонской войны. Окончание правления Ивана Грозного.

**Русская культура в XVI веке.** Век публицистики. Первопечатник Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Культурное развитие в XVI в.

**Глава 2: Смута в России.**

**Кризис власти на рубеже XVI- XVII вв.** Кризис государства и общества в конце XVI столетия. Последний из потомков Калиты на московском престоле. Династический кризис. Царь Борис Годунов.

**Начало Смуты. Самозванец на престоле.** Причины Смуты. Первый самозванец. Правление Лжедмитрия I. «Боярский царь».

**Разгар Смуты. Власть и народ.** Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор». Семибоярщина. Поиски нового царя. Начало освободительного движения.

**Окончание Смуты. Новая династия.** Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова. Политика правительства Романова.

**Глава 3. «Богатырский Век».**

**Социально – экономическое развитие России в XVII века .** Территория и население. Ремесленное производство и появление мануфактур. Ярмарки.

**Сословия в XVII в.: «верхи» общества.** Русское дворянство. Требования дворянства. Служилые люди. Духовное сословие.

**Сословия в XVII в.: «низы» общества.** Податные сословия. Ужесточение вотчинного режима. Русский город и его население. Экономическая политика.

**Государственное устройство России в XVII в.** Образ власти. Боярская дума. Приказная система и местное управление. От дворянского ополчения к полкам «нового строя».

**Глава 4. Бунташный век.**

**Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.** Начало правления Алексея Михайловича. Московское восстание. Накануне Земского собора. Псковское восстание 1650г.

**Формирование абсолютизма.** Земские соборы в XVII в. – от «соправительства» к угасанию. Значение Соборного уложения 1649 г. От сословно- представительной монархии абсолютной. Алексей Михайлович и его окружение.

**Церковный раскол.** Священство и царство. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Строптивый патриарх. Гонения на старообрядцев.

**Народный ответ.** Социальные конфликты. Медный бунт. Войско Донское в XVII в. Восстание Разина.

**Глава 5. Россия на новых рубежах.**

**Внешняя политика России в XVII в «Заколдованный круг»** внешней политики. Русская дипломатия и дипломаты в XVII в. На главном направлении. Вхождение украинских земель в состав Русского государства. Война с Речью Посполитой 1654-1667 гг. Война с Османской империей Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством.

**Освоение Сибири и Дальнего Востока.** Экспедиции Ермака, С. Дежнёва, В. Пояркова, Е. Хабарова. Нерчинский договор. Народы Сибири. Народы Сибири и русские переселенцы.

**Глава 6. В канун великих реформ.**

**Политика Фёдора Алексеевича Романова.** Царь Фёдор Алексеевич. Административные реформы. Военные и социально – экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества.

**Борьба за власть в конце XVII в.** Стрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». Регенство Софьи. Россия накануне Петровского времени.

**Культура России.** Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование.

**Мир человека XVII в.** Человек эпохи. Преждевременный человек. Перемены в быту.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
История Нового времени (28 ч.)				
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		
2	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16	2	Контрольная работа (октябрь)
3	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	6	1	Контрольная работа (ноябрь)
		23	3	2
	Итого:	28		
История России конец XVI- XVII век.(42 ч.)				
1	Введение. Глава 1. Создание Московского царства.	10	2	Контрольная работа
2	Глава 2. Смута в России.	5	1	Контрольная работа
3	Глава 3. «Богатырский век».	4	1	Контрольная работа
4	Глава 4. Бунташный век.	5		Контрольная работа
5	Глава 5. Россия на новых рубежах.	4		Контрольная работа
6	Глава 6. В канун великих реформ.	4		Контрольная работа (май)
	Итого:	32	4	6

## Календарно-тематическое планирование

### История Нового времени.(28ч.)

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	Факт
1	Введение: От Средневековья к Новому времени	1ч.	Вопросы.	Учебник	Вводный урок. Беседа.	С 5-8.				04.09
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.										
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §1.	ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01,	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05		05.09
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §2.С.19-29.				07.09
4	Усиление королевской	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая	Урок изучения нового материала.	Ответить на вопросы.				11.09 14.09

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
	власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе.			тетрадь Дополнит мат		Подготовка к устному опросу. § 3. С.29-39.	РЭ-02			
5	Дух предпринима тельства преобразует экономику.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	Чтение, изучение темы. § 4. С.39- 49.				18.09
6	Европейское общество в раннее Новое время. РН и ЭО <b>Основные сословия адыгского общества.</b>	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 5. С.50-56. Ответить на вопросы. Выучить лекцию в тетради.				21.09 25.09
7	Повседневная жизнь.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 6.. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				28.09
8	Великие гуманисты Европы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 7. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				02.10
9	Мир художественной культуры. Возрождения.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит	Урок изучения нового материала.	§ 8-9. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				05.10 09.10



№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
				мат						
1 0	Рождение новой европейской науки. <i>РН и ЭО</i> <b>Материальная культура адыгов.</b>	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 10. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить лекцию в тетради.				12.10 16.10
1 1 .	Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 11. Чтение, изучение темы.				19.10 23.10
1 2 .	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 12. Подготовка к устному опросу.				
1 3 .	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 13. Подготовка к тесту.				
1 4 .	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 14. Ответить на вопросы.				

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
1 5	Обобщающий урок по 1 главе	1 ч	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить даты.				
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.										
1 6 .	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	Подготовка к устному опросу по изученной теме. § 15.		T1-01, T1- 04, T1-06, T1-08, T2-01, T2- 02, T2-03, T2-05, T2- 06, T3-01, T3-02, T3- 05		
1 7 .	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 16. Подготовка к устному опросу.				
1 8	Путь к парламентской монархии. <i>РН и ЭО Адыгея в 16- 17вв.</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 17 Подготовка к устному опросу. Выучить лекцию				
1 9	Международные отношения в XVI- XVIII вв.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 18-19. Подготовка к Контрольной работе				

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	Факт
20	Повторительно – обобщающий урок	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат.	Контрольная работа	Повторение				

История России конец XVI- XVII век. (42ч.)										
Глава 1. Создание Московского царства .										
1.	Введение. Василий III и его время.	2ч.	Вопросы Задания с кратким ответом	Учебник, рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	§ 1-2. Подготовка к устному опросу по изученной теме..				
2.	Русское государство и обществу: трудности роста. РН и ЭО. Высшие слои адыгского общества.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 3. Подготовка к устному опросу по изученной теме.. Выучить лекцию	ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18,	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05		
3.	Начало реформ. Избранная рада.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 4. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия.				
4.	Строительство царства.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 5-6. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия.				

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
5.	Внешняя политика Ивана IV.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 7. Выучить термины, ответить на вопросы.				
6.	Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 8-9. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия.				
7.	Русская культура в XVI в. РН и ЭО. <b>Вооружение черкесов. Национальный костюм черкеса.</b>	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 10. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить лекцию в тетради.				
8.	Повторительно- обобщающий урок.	1ч.	Контрольная работа	Учебник тетрадь	Урок обобщения и повторения.	Повторение				
<b>Глава 2. Смута в России.</b>										
9.	Кризис власти на рубеже XVI- XVII вв.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 11. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03,			
1 0.	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 12. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия.	КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06	Т1-01, Т1- 04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2-05, Т2-		

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
1 1.	Разгар Смуты. Власть и народ.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 13. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	КД-01	06, ТЗ-01, ТЗ-02, ТЗ- 05		
1 2.	Окончание Смуты. Новая династия. <b>РН и ЭО. Духовная куль- тура адыгов.</b>	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 14. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить лекцию в тетради.				
1 3.	Повторительно- обобщающий урок.	1ч.	Контрольная работа	Учебник тетрадь	Урок обобщения и повторения.	Повторение				
Глава 3. «Богатырский век» .										
1 4.	Социально – экономическое развитие России в XVII века .	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 15. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
1 5.	Сословия в XVII в.: «верхи» общества. <b>РН и ЭО. Россия и западные адыги.</b>	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 16. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить лекцию в тетради.				
1 6.	Сословия в XVII в.: «низы» общества.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 17. Ответить на вопросы. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
1	Государственное	1ч.	Задания с кратким	Учебник	Урок изучения нового	§ 18. Подготовка				

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
7.	устройство России в XVII в.		ответом	тетрадь	материала.	к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия..				
1 8	Повторительно- обобщающий урок.	1 ч.	Контрольная работа	Учебник тетрадь	Урок обобщения и повторения.	Повторение				
Глава 4. « Бунташный век»										
1 9.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 19. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины и понятия..				
2 0.	Формирование абсолютизма	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 20. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04			
2 1.	Церковный раскол.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 21-22. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
2 2.	Народный ответ	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 23. Подготовка к тесту по изученной теме. Выучить термины и понятия.				

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
2 3.	Повторительно- обобщающий урок по главе 4.	1ч.	Контрольная работа	Учебник тетрадь	Урок обобщения и повторения.	Повторение				
Глава 5. Россия на новых рубежах.										
2 4.	Внешняя политика России в XVII в.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 24-25. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
2 5.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала	§ 26. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
Глава 6. В канун великих реформ.										
2 6.	Политика Фе- дора Алексе- евича Романова.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала	§ 27. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
2 7.	Борба за власть в конце XVII в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала.	§ 28. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить термины.	РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02			
2 8.	Культура России XVII в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник	Урок изучения нового материала.	§ 29. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
2 9.	Мир человека XVII в.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник тетрадь	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 30. Подготовка к устному опросу по				

№ п / п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Форма проведения урока, виды деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	Факт
						изученной теме.				
3 0.	Тестирование по теме: Россия в XVI-XVII веках	1ч.	Тестовые задания	Учебник тетрадь	Урок обобщения и повторения.	Повторение.				

### Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «История»

#### Список литературы для учителя

Данилов А.А, Косулина Л.Г., «История России с конца XVI до конца XVIII века», М.: Просвещение, 2010.  
«История России конец XVI-XVIII вв.» поурочные разработки к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.  
Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России.- М.: Просвещение, 2012.  
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500-1800»  
А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина поурочные разработки по новой истории 7 класс.

#### Список литературы для учащихся

Данилов А.А, Косулина Л.Г., «История России с конца XVI до конца XVIII века», М.: Просвещение, 2010.  
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500-1800»  
Брехт Б. Жизнь Галилея. М. 1988.  
Верн Ж. История великих путешествий. М. 1993.  
Гобри И. Лютер. 2000.  
Григулевич И.Р. Инквизиция. 1985.  
Дюма А. Три мушкетера.  
Дюма А. Двадцать лет спустя.  
Дюма А. Королева Марго.  
Дюма А. Графиня де Монсоро.  
Кеймен Г. Испания: дорога к империи. 2007.  
Кнехт Дж. Решилье. М. 1997.  
Костер де Ш. Легенда об Уленшпигеле. М. 1983.  
Нойкирхен Х. Пираты. М. 1980.  
Павлова Т.А. Кромвель. М. ЖЗЛ.1980.



Скотт В. Пуригане. М.1988.  
Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. Наука.1976.