

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М. Удыгчак./

Протокол № 2 от
«01 » сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 » сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В. Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)
7 класс

Учитель Дамаскина Н.А.

Рабочая программа составлена в соответствии

с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),
Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
(вариант 7.1)

г. Майкоп
2020 \ 2021 учебный год

Структура документа

Пояснительную записку.....	3
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	6
2. Содержание учебного предмета, курса.....	12
3. Тематическое планирование.....	14
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	14
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	18

Пояснительная записка

Статус учебной программы

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 7 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 6 класса.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет один обучающийся 7 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Цель реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦПМПК в 7 классе обучается 1 ученик, имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма и чтения. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. *Учащийся* затрудняется в пользует простую (нераспространённую) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Регулирование поведения людей в обществе»			

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать подростковый возраст; – называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; – высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями; – составлять обобщённую характеристику подростка; – рассказывать о своей программе самовоспитания; – называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; – составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; – характеризовать составляющие психики человека; – характеризовать историческую личность; – объяснять роль личности в истории; – называть черты лидера и его роль в обществе; – приводить примеры деятельности лидеров из СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи; – путям разрешения конфликтов с родителями; – определять своё отношение к решению проблемы «подросток-общество»; – характеризовать психологический портрет своей личности; – определять уровень самооценки и влияние уровня самооценки на успеваемость и положение в группе; – соотносить понятия «лидер» и «ответственность»; – называть факторы влияния на становление лидера. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>
Раздел «Человек в экономических отношениях»			
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между разными людьми, – формулировать правила поведения с 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества); – высказывать предположения о путях 	<p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06;</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-</p>

<p>незнакомыми людьми, – описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь. – характеризовать правовой статус подростка, – рассказывать о путях и методах защиты прав ребёнка, – характеризовать статус подростка как гражданина, –</p>	<p><i>совершенствования собственного образа жизни, разрабатывать правила межличностных отношений.</i></p>	<p>КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01,</p>	<p>03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
Раздел «Человек и природа.»			
<p>– описывать пути и формы воспитания речевого поведения подростка. – называть основные права и свободы, – рассказывать о причинах противоправного поведения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, – называть источники риска, – рассказывать о подростковой культуре и её особенностях, – определять факторы, влияющие на образ жизни, – знать и объяснять назначение объектов и учреждений культуры, объяснять роль спорта в жизни человека и общества.</p>		<p>КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03,</p>

Личностными результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик должен *знать*:

- многообразии социальных норм, специфика правовых норм;
- основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;
- необходимость неукоснительного соблюдения закона;
- -различные виды ответственности за нарушение социальных норм;
- структура и функции правоохранительных органов;
- основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;
- социально- экономическая роль предпринимательства;
- взаимосвязь между различными сферами экономики;
- основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы

В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:

- высказывать своё мнение,
- отвечать на поставленные вопросы,

- анализировать различные источники, делать выводы,
- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,
- объяснять свою точку зрения,
- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию.

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение

Знакомство с курсом «Обществоведение» 7 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе

Тема 1. Что значит жить по правилам?

Многообразие правил. Правила этикета и хорошие манеры. Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил.

Основные термины и понятия: : социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры.

Тема 2. Права и обязанности граждан.

Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита

Основные термины и понятия: права человека, гражданские права, политические права и т.д.

Тема 3. Почему важно соблюдать законы.

Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Основные термины и понятия: свобода, закон, справедливость

Тема 4. Защита Отечества.

Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Долг и обязанность. И. Н. Кожедуб. Военная служба.

Основные термины и понятия: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность

Тема 5. Для чего нужна дисциплина.

Дисциплина обязательная и специальная. Внешняя и внутренняя. Дисциплина, воля и самовоспитание. А.С. Макаренко.

Основные термины и понятия: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.

Тема 6. Виновен – отвечай.

Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. А.Ф. Кони.

Основные термины и понятия: преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники

Тема 7. Кто стоит на страже закона.

Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан

Основные термины и понятия: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.

Промежуточный контроль (1 час)

Глава 2. Человек в экономических отношениях

Тема 8. Экономика и её основные участники

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Основные участники экономики.

Основные термины и понятия: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель

Тема 9. Мастерство работника.

Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Количество и качество труда. *Основные термины и понятия: квалификация, труд, зарплата, виды зарплат.*

Тема 10. Производство: затраты, выручка, прибыль.

Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Адам Смит.

Основные термины и понятия: капитал, прибыль, разделение труда, себестоимость.

Тема 11. Виды и формы бизнеса.

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства. Бизнес. Виды и формы.

Основные термины и понятия: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.

Тема 12. Обмен, торговля, реклама.

Товары, и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама - двигатель торговли.

Основные термины и понятия: обмен, торговля, реклама, услуги.

Тема 13. Деньги и их функции.

Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют

Основные термины и понятия: деньги, бартер

Тема 14. Экономика семьи.

Имущество и доходы семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные термины и понятия: семейный бюджет, формы семейного бюджета

Промежуточный контроль (1 час)

Глава 3. Человек и природа.

Тема 15. Воздействие человека на природу.

Взаимодействие человека и природы. Проблемы загрязнения окружающей среды. *Основные термины и понятия: техногенные аварии,*

Тема 16. Охранять природу – значит охранять жизнь.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Основные термины и понятия: браконьер, экологическая мораль.

Тема 17. Закон на страже природы.

Природные условия и хозяйство человека, Охрана природы. Правила защиты природы. *Основные термины и понятия: природопользование.*

Промежуточный контроль (1 час)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	РН и ЭО	Формы и типы контроля
	Введение.	1		
1	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.	11	2	Контрольная работа (декабрь)
2	Глава 2. Человек в экономических отношениях.	13	1	Контрольная работа (апрель)
3	Глава 3. Человек и природа.	6	1	Контрольная работа (май)
	ВСЕГО	31	4	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
1.	Введение.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Вводный урок. Беседа.	С. 5-6.	ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-03, КО-04, КО-05,	T2-01, T2-02, T2-03,		03.09
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. 13 ч										
2.	Что значит жить по правилам.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучение нового материала.	§1. Ответить на вопросы.	ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02,	T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11;		10.09 17.09
3.	Права и обязанности граждан.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучение нового материала.	§ 2. Ответить на вопросы. Выучить термины.				24.09

4	ВПр	1	Контрольная работа	Ручка, тетрадь	Контрольная работа	Повторить термины					01.10
5.	Почему важно соблюдать законы. РН и ЭО. Законы Республики Адыгея	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 3. Ответить на вопросы. Выучить термины.					08.10 15.10
5.	Защита Отечества.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа.	§ 4. Ответить на вопросы. Выучить термины.					22.10
6.	Для чего нужна дисциплина. РН и ЭО. Воспитание в семье адыгов	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы	§ 5. Ответить на вопросы. Выучить лекцию					
7.	Виновен – отвечай.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы	§ 6. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
8.	Кто стоит на страже закона.	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа.	§ 7. Ответить на вопросы. Выучить термины.		ТЗ-01, ТЗ-02,			
9	Повторительно-обобщающий урок по теме	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторение					
Глава 2. Человек в экономических отношениях 14ч											
10.	Экономика и её основные участники	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 8. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
11.	Мастерство работника. РН и ЭО. Мастера Адыгеи	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 9. Ответить на вопросы. Выучить термины.					

						Выучить лекцию в тетради					
12.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 10. Ответить на вопросы. Выучить термины.	КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06	ТЗ-01, ТЗ-02, ТЗ-03, ТЗ-04, Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; ТЗ-14			
13.	Виды и формы бизнеса.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 11. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
14.	Обмен, торговля, реклама.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 12. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
15.	Деньги и их функции.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 13. Ответить на вопросы. Выучить термины.			КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06;		
16.	Экономика семьи.	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 14. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
17	Повторительно-обобщающий урок по теме	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторение					
Глава 3. Человек и природа. 7 ч											
18.	Воздействие человека на природу. РН и ЭО. Природа Адыгеи	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 15. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
19.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 16. Ответить на вопросы. Выучить	КР-02; ПИ-01, ПИ-02,	Т2-06, Т2-08, Т2-11;			

						термины.	ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07;			
20.	Закон на страже природы.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучения нового материала.	§ 17. Ответить на вопросы. Выучить термины.	ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07;	ТЗ-03, ТЗ-04, ТЗ-14		
21.	Повторительно-обобщающий урок	1ч.	Итоговый тест	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа.	С. 150.	ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09			

Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Обществознание»

Для учащихся:

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс.- М.: Просвещение,2009

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Человек. Право. Экономика:7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение

Для учителя:

Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание./ Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др.М. «Просвещение»,2010

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2010.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002

«Обществознание»: 7 кл.— М., 2009.

Боголюбова *Л. Н.* и др. Обществознание в тестах и заданиях: 7 кл.— М., 1998.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание:7 класс/ Сост. А.В. Поздеев.- М.:ВАКО, 2011

Экономика.7 класс. Учебное пособие. (Экономика ближайшего окружения)/ под ред. И.А. Сасовой.- М.: Вита-Пресс, 2006г. 4.Певцова.Е.А.

Основы правовых знаний. Практикум.- М.,2000