

Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено
Руководитель МС
_____ Н.М. Удычак
Протокол № _____
от «__» _____ 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР _____
М.В. Яловая
от «__» _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Ю.В. Трипкош
Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г..

Рабочая программа по русскому языку
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)
7 класс

Учитель : Асманова И.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1)

г. Майкоп
2020 год

Структура документа

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ и включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка -----	3- 7стр.
Общая характеристика учебного предмета, курса	
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	
1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса -----	8 -18 стр.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	
2. Содержание тем учебного курса -----	19-21 стр.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности -----	22 стр.
Приложение -----	23-59 стр.
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся	
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	
Контрольно-измерительные материалы	

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 7 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2014.

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 7 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 6 класса.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи. Нарушением письма и чтения .

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеют 2 обучающихся 7 класса.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) получают **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Цель реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦПМПК в 7 классе обучается 1 ученик, имеющих задержку психического развития, недоразвитием смысловой и произносительной речи, нарушением письма и чтения и 1 ученик с задержкой психического развития.. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. *Учащиеся* затрудняются пользоваться простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Компетенции языкового образования

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	Виды речевой деятельности Основы культуры речи Использование языка в различных сферах и ситуациях общения	Определение цели коммуникации Оценивание речевой ситуации Учёт намерений и способов коммуникации Выбор адекватных стратегий коммуникации Готовность к изменению собственного речевого поведения
Языковая	Нормы современного русского литературного языка Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Владение навыками грамотного употребления языковых единиц Владение навыками правописания Умение работать со словарями
Лингвистическая (языковедческая)	Общие сведения о языке Язык как знаковая система и общественное явление Развитие и функционирование языка. Способы и приемы лингвистического анализа	Способность к анализу языковых единиц Способность к оценке языковых явлений и фактов Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач
Культуроведческая	Русский язык как форма выражения национальной культуры Национально-культурная специфика русского языка Взаимосвязь языка и культуры	Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения Понимание значения слов с национально-культурным компонентом

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов, что составляет 4 часа в неделю (авторская программа рассчитана на 170ч). В связи с этим темы уплотнены, материал изучается в полном объеме за меньшее количество часов. Изменения внесены в следующие разделы:

Раздел	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
Повторение пройденного в 5-6 классах	12ч+2ч	10ч.+1ч.
Причастие	25ч+6ч	25 ч.+6 ч.
Деепричастие	10ч+2ч	9ч.+2 ч.
Наречие	28ч+6ч	25 ч.+3ч.
Категория состояния	4ч+2ч	2 ч. +1ч.
Предлог	11ч+2ч	9ч.
Союз	16ч+2ч	10ч.+3ч.
Частица	18ч+4ч	13 ч.+3ч.
Междометие. Звукоподражательные слова	4ч	3ч.
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	12ч+2ч	11ч.+3ч.

1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык.

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		По кодификатору
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<p>- основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий, деепричастий, наречий, категории состояния, предлога, союза, частицы, междометия;</p> <p>- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;</p> <p>- писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка;</p> <p>- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами и выполнять их синтаксический разбор;</p> <p>- правильно оформлять пунктуацию предложений с причастными и деепричастными оборотами, сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях.</p>	<p>- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>- понимать роль изученных частей речи в языке и правильно употреблять их;</p> <p>- вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;-</p> <p>- извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу.</p>	<p>ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.</p>
<i>Коммуникативная компетенция</i>		
<p>- распознавать базовые понятия лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально- деловой стили,</p>	<p>- владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02,</p>
<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>- язык художественной литературы;</p> <p>- типы речи - повествование, описание, рассуждение; - основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания</p>	<p>- писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</p> <p>- различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.</p>	<p>КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07</p>

<p>внешности человека, его действий, процессов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать сочинение- рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся; - соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.; - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. 		
Культуроведческая компетенция		
<ul style="list-style-type: none"> -получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; - осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка; - участвовать в речевом общении , соблюдая нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать коммуникативно- эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике; -осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления; – выступать перед аудиторией с результатами исследований, проектов; - применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; – использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. 	<p>ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01</p>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

1. Система оценки достижения

планируемых результатов освоения предмета «Русский язык».

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания дает возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, должна показать динамику успехов учащихся в различных сферах деятельности. В систему оценивания закладывается механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся.

1.3. Основным **объектом** системы оценки результатов образования **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю и внутреннюю**.

Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами и может проводиться:

- на старте (в начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования;
- в ходе аккредитации образовательного учреждения;
- в рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Внутренняя оценка осуществляется самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) и включает в себя:

- **стартовое**;
- **текущее (формирующее)**;
- **промежуточное (итоговое) оценивание** предметных и метапредметных результатов.

1.5. Система оценивания предусматривает связи учитель-ученик, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечивает **системный подход** к формированию учебного процесса, его целостность.

1.6. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.7. Система оценки предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

1.7.1. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

1.7.2. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Оценка метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации *в ходе* выполнения проверочных (тематических) работ по всем предметам. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.7.3. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, формирование которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода и предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.8. Для оценки сформированности умений и навыков обучающихся и успешности освоения учебных программ используется 5-бальная система: минимальный балл – 1 (отметка «1»/оценка «плохо»), максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»). Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается в форме бальной отметки

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2», «1»), выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем и учащимися, родителями (законными представителями).

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо»), формирует и корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.

1.9. Критерии выставления отметок:

Отметка «5»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100%, допускает один недочет, (правильный полный ответ, представляющий собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы в объеме 56 - 89%, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка «3»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы в объеме 30 - 55%, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировок правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагать материал непоследовательно).

Отметка «2»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы в объеме 25 — 30 %, имеются существенные недостатки и 4 и более грубых ошибок, (неправильный ответ, незнание правил, формул, определений)

Отметка «1»: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы (соответствие менее 25%, отдельные фрагментарные знания по предмету или неправильный ответ).

Виды отметок:

Текущая	выставляются учителем за работу на текущем уроке	характеризует успешность освоения учебных программ по каждому предмету
Тематическая	- а выполнение итоговых работ по всем учебным предметам	характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.
	- за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	
	- за выполнение и защиту индивидуального проекта	
Экзаменационная	за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА)	
Четвертная (полугодовая)	Выставляется на основе тематических, текущих отметок ,	Характеризуют результат освоения учебных программ по каждому предмету за определенный период
Годовая отметки	Выставляется на основе четвертных (полугодовых) отметок ,	
Итоговая	Выставляется на основе результатов внутришкольного мониторинга, тематических, экзаменационных,	Характеризует достижение планируемых результатов на базовом или повышенном уровне

1.10. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу **негрубых недочётов** относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

1.11. Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	56 -89%	30 -55 %	меньше 30%	

Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	
	«зачтено»			«незачтено»	

1.12. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

1.12.1. При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* ставятся следующие педагогические задачи:

- создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов;
- обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Контрольно-оценочная деятельность учителя сосредоточена на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий обучающимися по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности обучающихся к сдаче значимых работ по теме и определению сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

1.12.2. *Контрольно-оценочная деятельность учащихся* связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- *рабочую тетрадь* для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- *тетрадь для самостоятельной работы* (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- *папку-«портфолио»* ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

Цель контрольно-оценочной деятельности учащихся *заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку* и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации.

2.1. Текущая аттестация обучающихся.

2.1.1. Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и *осуществляет диагностическую и коррекционную функции*. Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится педагогом на протяжении всего периода обучения и позволяет выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

2.1.2. Текущий контроль освоения учебных программ осуществляется учителем на уроках в течение всего учебного года. Отметка ставится за учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) **по пятибалльной шкале** в соответствии с критерием выставления отметок (п. 2.9. данного положения).

2.1.2. Учитель обязан ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с системой формирования внутренней оценки достижения результатов (п.2 данного Положения) на первом уроке по своему предмету (первом родительском собрании).

2.1.3. Учитель обязан своевременно доводить до обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее выставление, своевременно выставить ее в классный журнал (электронный и на бумажном носителе) и дневник (электронный и на бумажном носителе) учащегося.

2.1.4. Текущее выполнение выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* направлено на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.5. Промежуточный, тематический контроль направлен на проверку умений и навыков по определенной теме, разделу. **Формы контроля:** устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, контрольной работы, сочинения, зачет, доклад, творческая работа. Проводятся строго по графику, не допускается проведение в один день двух и более значимых работ.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты заносятся в классный журнал всем обучающимся, присутствующим на уроке . в соответствии с критериями выставления отметок (п.2.9. настоящего Положения) к следующему уроку по данному предмету и учитываются при выставлении отметки за четверть.

При выполнении обучающимся работы менее чем на 30% (ниже базового уровня - отметка «2» или «1») с ним проводится дополнительная работа до достижения им базового уровня (отметка «3»). В этом случае в клетку, соответствующую дате написания работы, выставляется через дробь (/) обе отметки.

В случае отсутствия ученика на значимой работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

2.1.5. Все аспекты тематического контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

2.1.6. Качество выполнения значимых работ по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

Промежуточная аттестация.

2.2.1. **Результаты промежуточной аттестации** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся и **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

2.2.2. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

2.2.3. В ходе промежуточной аттестации ведется оценка метапредметных и предметных результатов, формирование которых обеспечивается за счет учебных предметов. **Формами контроля** для оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам в рамках промежуточной аттестации являются:

- **стартовая диагностика в форме стартовой работы**. Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.. В классном журнале результаты стартовой диагностики фиксируются **по пятибалльной шкале**, но не учитываются при выставлении отметки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.;

- **промежуточные и итоговые комплексные работы** на метапредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; Предметом **промежуточного (итогового) оценивания** на конец учебного года или полугодия является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

- **проекты** разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.2.4. Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля фиксируются учителем в специальной тетради в процентном содержании выполнения объема работы и по пятибалльной шкале в соответствии со шкалой переводы (п.2.11 данного положения.) для определения уровня достижений обучающегося. В классный журнал результаты промежуточной аттестации выставляются в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде процентов выполнения объема работы и в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1».

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность»

2.2.5. По итогам четверти (полугодия) в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся. По итогам года в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок.

2. Содержание учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

I. Русский язык – один из славянских языков; *русский язык как развивающееся явление; лексические и фразеологические новации последних лет.*

II. Различать *функциональные разновидности современного русского языка.*

III. Создание устного монологического высказывания.

Повторение изученного в 5-6 классах (10+1)

I. *Наука о русском языке и ее основные разделы. Система языка. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование. Морфология. Основные выразительные средства языка.*

III. *Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста, его основные признаки. Составление плана текста. Текст о значении открытий М.В.Ломоносова в лингвистике. Литературный язык. Функциональные разновидности языка.*

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие (25ч.+6)

I. *Система частей речи в русском языке. Место причастия в системе частей речи. Грамматические признаки причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастий. Правописание причастий. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.*

Знать: определение причастия, его морфологические признаки; суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени; определение действительных и страдательных причастий, причастного оборота; орфографические и пунктуационные правила по теме.

II. Уметь анализировать и характеризовать обобщенное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию; распознавать действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий, приводить примеры; правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого, правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами; анализировать особенности употребления причастий в различных функциональных стилях; орфографически и пунктуационно правильно употреблять причастия в письменной речи.

III. *Публицистический стиль, его жанры (выступление, статья, интервью, очерк), языковые особенности. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Описание как функционально-смысловой тип текста. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.*

Деепричастие (9ч+2)

I. Место деепричастия в системе частей речи, его глагольные и наречные признаки. Синтаксическая функция деепричастия. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Правописание деепричастий.

Знать: определение деепричастия, его морфологические признаки; суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида; определение деепричастного оборота; орфографические и пунктуационные правила по теме.

II. Уметь анализировать и характеризовать обобщенное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию; распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно строить предложения с деепричастным оборотом; анализировать особенности употребления деепричастий в различных функциональных стилях; орфографически и пунктуационно правильно употреблять деепричастия в письменной речи.

III. *Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, структуры; составление плана. Рассказ по картине.*

Наречие (23 ч.+5)

I. Наречие как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.

Знать: определение наречия, его морфологические признаки; формы степеней сравнения; орфографические правила по теме.

II. Уметь анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию; распознавать наречия разных разрядов, приводить примеры; правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени; орфографически правильно употреблять наречия в письменной речи; правильно ставить ударения в наречиях; использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Сочинение по картине в форме дневниковой записи. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Слова категории состояния (2+1)

I. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль. Отличие слов категории состояния от наречий.

Знать: определение слов категории состояния, их морфологические признаки.

II. Уметь различать слова категории состояния и наречия.

III. Сжатое изложение. Анализ текста о выдающемся отечественном лингвисте – А.Х. Востокове.

Служебные части речи (1)

Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.

Знать: служебные части речи.

Уметь: различать предлог, союз, частицу.

Предлог (8 ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Знать: определение предлога, производные и непроизводные, простые и составные предлоги; орфографические правила по теме.

II. Уметь производить морфологический анализ предлога; распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи; правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки* и др.; орфографически правильно употреблять предлоги в письменной речи. Уметь пользоваться предлогами-синонимами.

III. *Составление устного текста научного стиля. Сочинение по картине в форме репортажа.*

Союз (10 ч. +3)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Знать: определение союза, сочинительные и подчинительные союзы, их разряды, простые и составные союзы; орфографические правила по теме.

II. Уметь производить морфологический анализ союза; распознавать союзы разных разрядов по значению и строению; конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов; употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; орфографически правильно употреблять союзы в письменной речи.

III. Анализ текста о *выдающемся отечественном лингвисте* – Ф.И.Буслаеве. Устное рассуждение на *дискуссионную* тему.

Частица (13 ч.+3)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Знать: определение частицы, разряды, орфографические правила по теме.

II. Уметь производить морфологический анализ частицы; распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению; правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков; орфографически правильно употреблять частицы в письменной речи.

III. Сочинение по картине в форме телевизионного *выступления*. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Знать: определение междометий, их функции.

II. Уметь определять грамматические особенности междометий; распознавать междометия разных семантических разрядов; правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов; орфографически и пунктуационно правильно употреблять междометия в письменной речи.

III. Устное выступление на тему. *Основные выразительные средства морфологии.*

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч. +3)

3. Учебно-тематический план по предмету русскому языку 7 класс 140 часов в год.

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			сроки
			уроки	Уроки по развитию речи(сочинения, изложения)	Контрольные работы (диктанты)	
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	1			сентябрь
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11	10		1	сентябрь
3	Причастие	31	25	2с+3изл.	1	сентябрь-ноябрь
4	Деепричастие	11	9	2с.		ноябрь-декабрь
5	Наречие	28	25	2 изл.	1	декабрь-февраль
6	Категория состояния	3	2	1 изл.		февраль

7	Служебные части речи	1	1			февраль
8	Предлог	8	8			февраль-март
9	Союз	13	10	2 с.	1	март-апрель
10	Частица	16	13	2с.	1	апрель-май
11	Междометие	3	3			май
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14	11	2с.	1	май
В нижней части таблицы часы суммируются						
	итого	140	118	10 с.+ 6 изл.	6	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс.

Приложение.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока, форма проведения урока	Элементы содержания	Форма контроля, виды деятельности	Дом. зад	Оборудование	По кодификатору	Дата проведения	
								УУД	План	Факт
Раздел 1. Общие сведения о русском языке (1ч.)										

1	<p>Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного по теме: «Морфологический разбор местоимения»</p>	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о русском языке как развивающемся явлении	<p>Анализ текстов, выявление главного и существенного. Создать устное высказывание, доказать, что язык – общественное явление. Как вы понимаете слова К.Д. Ушинского: “Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ”?</p>	У.3	Учебник, Тетрадь, таблицы	<p>ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01. ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07</p>		
---	--	---	----------------------------	---	--	-----	---------------------------	--	--	--

								ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ (10 у + 1д.)

2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Повторение изученного по теме: «Повторение темы «Местоимение»	1	Повторитель но- обобщающий урок.	Синтаксис. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	§ 1 У.9	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02;		
3	Пунктуация.	1	Повторитель но- обобщающий	Пунктуация. Пунктуационный	Графический, объяснительный диктанты, составление	§ 2 У.11	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПД-01, ПД-02;		

	Пунктуационный разбор. Повторение изученного по теме: «Повторение изученного в 5 классе о глаголе.»		урок.	разбор	схем, конструирование по схемам.			ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.		
4	Лексикология и фразеология. Повторение изученного по теме: «Неопределенная форма глагола»	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Лексический состав языка. Лексические нормы	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста. Работа со словарём.	§ 3 У.13 У.15	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05,		
5	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение изученного по теме: «Разноспрягаемые глаголы»	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	Фонетический разбор слова. Текст. Редактирование звучащей речи.	§ 4 У.19 У.22 (Р.)	Учебник, Тетрадь, таблицы	КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15;		
6	Словообразование и морфемика. Морфемный и словообразовательный разбор. Повторение	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем.	Объяснительный диктант “Проверь себя.	§ 5 У.26 У.27		КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02;		

	изученного по теме: «Глаголы переходные и непереходные»							ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01		
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Повторение изученного по теме: «Глаголы с суффиксом –СЬ (-СЯ)»	2	Повторитель но-обобщающий урок.	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка.	Предупредительный диктант.	§ 6 У.32 У.42 У.45 (Р.)	Учебник, Тетрадь, таблицы			
9	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	Урок контроля.	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания.	Диктант с грамматическим заданием.		Повторить правила			
10	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного по теме: «Наклонение глагола»	1	Повторитель но-обобщающий урок.	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Работа над ошибками.		Выполнить тест			
11	Р.р. Текст. Стили литературного языка. Повторение изученного по теме:	1	Урок развития речи.	Текст как продукт речевой деятельности. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты. Сферы и ситуации	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи	§7-10 У.50,63	Учебник, Тетрадь, таблицы			

	«Изъявительное наклонение»			речевого общения.	предложений в тексте, составить план.					
12	Р.р. Публицистический стиль речи. Повторение изученного по теме: «Условное наклонение»	1	Урок развития речи.	Публицистический стиль. Его жанры, языковые особенности.	Составление таблицы: “Публицистический стиль и его признаки”, чтение текстов, их сравнение и анализ.	§ 11 У.65	Учебник, Тетрадь, таблицы			

Причастие (25 у + 1д.+2с. +3 из.)

13	Причастие как часть речи. Повторение изученного по теме: «Глаголы в условном наклонении в речи»	1	Урок усвоения новых знаний.	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль.	Подбор существительных к прилагательным и причастиям. Сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи.	§ 12 У.74	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01;		
14	Причастие как часть речи. Повторение изученного по теме: «Повелительное наклонение»	1	Урок закрепления изученного.	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль.	Выборочный диктант	§12 У.77	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06,		
15-16	Склонение причастий. Повторение изученного по теме: «Употребление наклонений»	2	Урок усвоения новых знаний.	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях \причастий.	Осложнённое списывание.	§ 13 У.81,83	Учебник, Тетрадь, карточки	ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.		

17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Повторение изученного по теме: «	2	Урок усвоения новых знаний. Урок закрепления изученного.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Объяснительный, распределительный диктанты.	§ 14 У.86(Р.) У.89	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02,		
19-20	Р.р. Описание внешности человека. Повторение изученного по теме: «Безличные глаголы»	2	Урок развития речи.	Описание внешности человека. Структура текста, языковые особенности (“портретные” слова).	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	§ 15 У.96		КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02;		
21	Действительные и страдательные причастия. Повторение изученного по теме: «Морфологический разбор глагола»	1	Урок усвоения новых знаний.	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления.	Распределительный диктант.	§16 У.100	Учебник, Тетрадь, таблицы	КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03,		
22	Краткие и полные страдательные причастия. Повторение изученного по теме:	1	Урок усвоения новых знаний.	Краткие и полные страдательные причастия. Их синтаксическая роль в предложении.	Тест. Выборочный диктант.	§ 17 У.104	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01		

	«Морфологический разбор глагола»								
23	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Повторение изученного по теме: «Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов»</p>	1	Урок усвоения новых знаний.	<p>Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	<p>Составление таблицы: “Суффиксы действительных причастий настоящего времени.” Объяснительный диктант.</p>	§ 18 У. 110	Учебник, Тетрадь, таблицы		
24	<p>Действительные причастия прошедшего времени. Повторение изученного по теме: «Повторение темы «Глагол»</p>	1	Урок усвоения новых знаний.	<p>Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы.</p>	Творческое списывание.	§ 19 У.114	Учебник, Тетрадь, таблицы		
25-26	<p>Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица Упр. 116. Повторение изученного по</p>	2	Урок развития речи.	<p>Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности человека.</p>	Изложение	У.116	Учебник, Тетрадь, таблицы		

	теме: «Орфография. Орфографический разбор»								
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Повторение изученного по теме: «Пунктуация. Пунктуационный разбор»	1	Урок усвоения новых знаний.	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего	Объяснительный диктант, дополнить таблицу: “Суффиксы причастий”	§ 20 У.120 У.122	Учебник, Тетрадь, таблицы		
28	Страдательные причастия прошедшего времени. Повторение изученного по теме: «Лексика и фразеология»	1	Урок усвоения новых знаний.	Образование страдательных причастий настоящего времени	Словарный, распределительный диктанты.	§ 21 У.127	Учебник, Тетрадь, таблицы		
29-30	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Повторение изученного по теме: «Морфемика и	2	Урок усвоения новых знаний.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Диктант “Проверь себя”	§ 22 У.129,130	Учебник, Тетрадь, таблицы		

	морфология»								
31-32	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Повторение изученного по теме: «Синтаксис. Синтаксический разбор»	2	Урок усвоения новых знаний.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	Тест. Объяснительный диктант.	§ 23 У.132 У.137	Учебник, Тетрадь, таблицы		
33	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Распределительный диктант.	§ 24 У.144 У.148	Учебник, Тетрадь, таблицы		
34	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека») Упр. 151	1	Урок развития речи.	Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности.	Выборочное изложение	У.151			
35		1	Повторитель	Общее значение	Комплексный анализ	§ 25	Учебник,		

	Морфологический разбор причастия		но-обобщающий урок.	причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль.	текста.	У.152	Тетрадь, таблицы			
36-37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2	Урок усвоения новых знаний.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Составление таблицы: “НЕ с причастием”.	§ 26 У.156 У.158	Учебник, Тетрадь, таблицы			
38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок усвоения новых знаний.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Словарный диктант. Выборочный диктант.	§ 27 У.163	Учебник, Тетрадь, таблицы			
39-40	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» У. 166-167	2	Урок развития речи.	Описание внешности человека.	Сочинение	У. 166,167				
41	Повторение изученного по теме: «Причастие».	1	Повторитель но-обобщающий урок	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий.	Работа с текстами разных стилей и жанров.	У.172	Учебник, Тетрадь, таблицы			
42	Контрольный диктант по теме: «Причастие»	1	Урок контроля.	Правописание причастий, знаки при причастном обороте.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила				

43	Анализ контрольного диктанта по теме: «Причастие»	1	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание причастий, знаки при причастном обороте.	Работа над ошибками	Выполнить тест				
Деепричастие (9 у+ 2 с.)										
44	Деепричастие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний.	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий.	Объяснительный диктант.	§ 28 У.183	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01;		
45-46	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	2	Урок усвоения новых знаний.	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.	Комментированный диктант.	§ 29 У.187 У.190	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06,		
47	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Урок усвоения новых знаний.	НЕ с деепричастиями.	Объяснительный диктант.	§ 30 У.193	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.		
48	Деепричастия несовершенного вида	1	Урок усвоения новых знаний.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	Диктант “Проверь себя”	§31 У.197	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01,		
49	Деепричастия совершенного вида	1	Урок усвоения новых знаний.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	Анализ текста	§32 У.202 У.206	Учебник, Тетрадь, таблицы	КО-06, КД-02,		

50-51	Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действ.лиц картины. У. 209	2	Урок развития речи	Рассказ- рассказ по картине.	Сочинение- рассказ	У. 209 (р)		КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07		
52	Морфологический разбор деепричастия	1	Повторитель но-обобщающий урок	Способы образования деепричастия; правописание НЕ с деепричастиями. Запятыя при деепричастном обороте.	Редактирование текста.	§33 У.210	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02;		
53-54	Повторение изученного по теме: «Деепричастие»	2	Повторитель но-обобщающий урок	морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастия. Запятыя при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.	Осложнённое списывание.	В. 1-6 у. 216	Учебник, Тетрадь, таблицы	КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01		
Наречие (23 у. +1д.+2 из.)										
55	Наречие как часть речи	1	Урок усвоения новых	Наречие как самостоятельная часть речи. Значение,	Выписать словосочетания глаголов с наречиями,	§34 У.221 У.223	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 –		

			знаний.	морфологические признаки, синтаксическая роль.	проанализировать их структуру, определить, чем отличается наречие от других частей речи. Работа с текстом.			ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02;		
56-57	Смысловые группы наречий	2	Урок усвоения новых знаний.	Разряды наречий по значению, употребление наречий.	Составление таблицы: "Группы наречий".	§35 У.228 У.232	Учебник, Тетрадь, таблицы	КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07;		
58-59	Степени сравнения наречий	2	Урок усвоения новых знаний.	Образование степеней сравнения наречий.	Рассказать по плану о степенях сравнения наречий. Подобрать к глаголам различные наречия. Образовать степени сравнения.	§36 У.234 У.236	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06,		
60	Морфологический разбор наречия	1	Повторитель но-обобщающий урок	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи.	Заменить фразеологизмы наречиями, разобрать их как часть речи.	§37 У.240	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.		
61-62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	Урок усвоения новых знаний.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Осложнённое списывание. Комплексный анализ текста.	§38 У.243 У.245 У.249	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03,		
63	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Урок усвоения новых знаний.	Правописание отрицательных наречий.	Диктант "Проверь себя" Предупредительный диктант. Объяснительный диктант.	§39 У.252 У.253	Учебник, Тетрадь, таблицы	КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.		
64-65	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	Урок усвоения новых знаний.	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Комментированное письмо.	§40 У.257 У.259	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПИ-07		

66	Р.р. Описание действий	1	Урок развития речи	Описание действий	Сочинение- описание	§41 У.262(У)	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01		
67-68	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	2	Урок усвоения новых знаний.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Распределитель-ный диктант.	§ 42 У.265,267	Учебник, Тетрадь, таблицы			
69-70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	Урок усвоения новых знаний.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	“Четвёртое лишнее”. Определите роль наречий в тексте.	§43 У.270 У.271	Учебник, Тетрадь, таблицы			
71-72	Р.р.Подробное изложение Упр. 272	2	Урок развития речи	Подробное изложение	Подробное изложение	У. 272(Р)				
73-74	Р.р Описание действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья» Упр. 273	2	Урок развития речи	Описание действий человека по картине	Описание действий чело века по картине (У)	У.273(Р)	Учебник, Тетрадь, таблицы			
75-76	Дефис между частями слова в наречиях	2	Урок усвоения новых знаний.	Дефис между частями слова в наречиях.	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова.	§44 У.275 У.279 У.280	Учебник, Тетрадь, таблицы			
77-78	Слитное раздельное написание приставок в образованных от сущ. и количественных числительных	2	Урок усвоения новых знаний.	Слитное раздельное написание приставок в образованных от существительных и количественных числительных	Составить предложения с функциональными омонимами.	§45 У.283 У.286	Учебник, Тетрадь, таблицы			

79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Выборочный диктант.	§46 У.290	Учебник, Тетрадь, таблицы			
80	Повторение по теме: «Наречие»	1	Повторитель но-обобщающий урок	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий.	Редактирование текста. Распределительный диктант.	У.294 У.296	Учебник, Тетрадь, таблицы			
81-82	Контрольный диктант по теме: «Наречие». Работа над ошибками.	2	Урок контроля.	Правописание наречий. Виды разборов.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила				

Категория состояния (2 ч. + 1 из.)

83	Категория состояния как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний.	Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.	Синтаксический разбор предложений.	§49 У.316,317	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02;		
84	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок усвоения новых знаний.	Морфологические признаки категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи.	Редактирование текста.	§50 У.321	Учебник, Тетрадь, таблицы	КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02;		
85	Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы. (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля») Упр. 281	1	Урок развития речи	Изложение с описанием состояния природы или человека.	Изложение.	У. 322		ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10;		

								РЦ-01, РУ-01. ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10;		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								РЦ-01, РУ-01		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)										
86	Самостоятельны е и служебные части речи.	1	Повторитель но- обобщающий урок	Служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных. Основная роль служебных частей речи.	Работа с текстом.	§51 У.325	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ- 07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01. ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05,		

								КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01		
Предлог (8ч.)										
87	Предлог как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний.	Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в предложении и словосочетании.	Определить роль предлога в предложении и словосочетании.	§ 52 У.326 У.329	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02;		

88	Употребление предлогов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями, порядковыми числительными.	Предупредительный диктант. Редактирование текста.	§ 53 У.335	Учебник, Тетрадь, таблицы	КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06,		
89	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний.	Непроизводные и производные предлоги.	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными.	§ 54 У.339	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.		
90	Простые и составные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний.	Простые и составные предлоги	Работа с текстом.	§ 55 У.345	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02,		
91	Морфологический разбор предлога	1	Урок усвоения новых знаний.	Морфологический разбор предлога	У. 306 Озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами Морфологический разбор предлога	§ 56 У.346	Учебник, Тетрадь, таблицы	КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.		
92	Р.р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкина «Детская	1	Урок развития речи	Рассказ-репортаж	Рассказ-репортаж	У.348	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПИ-07 ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15;		

	спортивная школа») по данному началу. Упр. 307							КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01;		
93-94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок усвоения новых знаний.	Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах. Употребление предлогов в речи.	Составление таблицы: “Различайте написание предлогов и других частей речи”. Составление устного высказывания о слитном и раздельном написании производных предлогов.	§ 57 У.351 У.353	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01		

Союз (10 ч. +1д. +2 с.)

95	Союз как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний.	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы – синонимы.	Объяснительный диктант.	§ 58 У.358	Учебник, Тетрадь, таблицы			
96	Простые и со-	1	Урок усвоения	Простые и составные союзы	Графический диктант. Составление	§ 59 У.360	Учебник, Тетрадь,			

	ставные союзы		новых знаний		предложений по схемам.		таблицы			
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок усвоения новых знаний	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	Синтаксический разбор предложений.	§ 60 У.362	Учебник, Тетрадь, таблицы			
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Повторитель но-обобщающий урок	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстобразующая роль союзов.	Составление предложений по схемам.	§61 У.366	Учебник, Тетрадь, таблицы			
99	Сочинительные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Группы сочинительных союзов по значению. Употребление сочинительных союзов для связи целого текста.	Предупредительный диктант.	§ 62 У.371 У.375	Учебник, Тетрадь, таблицы			
100	Подчинительные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Группы подчинительных союзов по значению. Употребление подчинительных союзов.	Составление предложений по схемам.	§ 63 У.379 У.380	Учебник, Тетрадь, таблицы			
101	Морфологический разбор союза	1	Повторитель но-	Морфологический разбор союза. Разряды	Комплексный анализ текста. Найти и	§ 64 У.383(Р)	Учебник, Тетрадь,			

			обобщающий урок	союзов по строению и значению.	исправить ошибки в построении предложений.		таблицы			
102 - 103	Р.р.Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик» Упр. 343	2	Урок развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.	Сочинение-рассуждение.	У.384				
104	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> от других частей речи.	Составить таблицу “Отличайте союзы от других частей речи”	§ 65 У.386 У.387 У.390	Учебник, Тетрадь, таблицы			
105	Повторение сведений о предложениях и союзах	1	Повторитель но-обобщающий урок	Общее и отличное между предложениями и союзами. Употребление предлогов и союзов.	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам.	У.396 У.400	Учебник, Тетрадь, таблицы			
106	Контрольный диктант по теме: «Союз»	1	Урок контроля	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила				
107	Анализ контрольного диктанта по теме: «Союз»	1	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание союзов и предлогов. Виды разборов.	Работа над ошибками.	Выполнит ь тест				
Частицы (13 ч. +1д.+2с.)										
108	Частица как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.	Определить значение частиц в тексте.	§ 66 У.403	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02;		
109	Разряды частиц. Формообразующ	1	Урок усвоения	Разряды частиц. Формообразующие	Составить связный текст”Мир и дружба”,	§ 67 У.406	Учебник, Тетрадь,			

	ие частицы		новых знаний	частицы.	употребить глаголы в повелительном наклонении с формообразующими частицами.	У. 408(Р)	таблицы	КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07;		
110	Смысловые частицы	1	Урок усвоения новых знаний	Смысловые частицы	Объяснительный диктант. Заполнить таблицу “Частицы” примерами.	§ 68 У.412 У.415 У.417	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03,		
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок усвоения новых знаний	Раздельное и дефисное написание частиц.	Свободный диктант. Работа с текстом. Составить устное высказывание “Дефис в словах между частями слова”.	§ 69 У.422 У.424	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10;		
112 - 113	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К Ф. Юон «Конец зимы. Полдень») (Устно)	2	Урок развития речи	Сочинение- рассказ	Сочинение- рассказ с использованием сюжета картины.	У.426		РЦ-01, РУ-01. ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02,		
114	Морфологический разбор частицы	1	Повторитель но-обобщающий урок	Общее значение, правописание частиц.	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами или начинались вопросительными. Составить предложения с функциональными омонимами ДА (союз – частица), ЛИ (союз – частица).	§ 70 У.428	Учебник, Тетрадь, таблицы	КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15;		
115	Отрицательные		Урок	Отрицательные	Предупредительный	§ 71	Учебник,			

- 116	частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	усвоения новых знаний	частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их роль. Значение.	диктант. Составление предложений. Объяснительный диктант.	У.431 У.435	Тетрадь, таблицы	КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01;		
117 - 118	Различение час- тицы и пристав- ки <i>не</i>	2	Повторитель но- обобщающий урок	Различение частицы и приставки <i>не</i>	Объяснительный диктант.	§ 72 У.439 У. 443	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПИ-01 – ПИ- 07; ПД-01, ПД-02;		
119 - 120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> союз <i>ни - ни</i>	2	Повторитель но- обобщающий урок	Правописание НИ с разными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ КАК..., НЕ КТО ИНОЙ КАК..., НИЧТО ИНОЕ..., НИ КТО ИНОЙ...	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант.	§ 73 У.448 У.450	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ- 07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01		
121	Повторение по теме «Частица»	1	Повторитель но- обобщающий урок	Использование частиц для передачи разных оттенков значения и для образования разных форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различения частиц НЕ- НИ. Употребление частиц с различными частями речи.	Объяснить, как вы понимаете слова лингвиста Т. Николаева о том, что частицы – “это слова, максимально ответственные за передачу общения”.	У.454	Учебник, Тетрадь, таблицы			
122 - 123	Контрольный диктант по теме: «Частица» Работа над ошибками,	2	Урок контроля	Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	Выполнит ь тест				

	допущенными учащимися в контрольном диктante.			речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи.						
Междометие (3 ч.)										
124	Междометие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.	Составить таблицу “Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов.	§ 74 У. 461	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02;		
125 - 126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	Урок усвоения новых знаний	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях.	Объяснительный диктант.	§ 75 У.464 У.465	Учебник, Тетрадь, таблицы	КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01. ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03,		

								КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в VI-VII классах (11 ч.+1к+2 с.)

127	Разделы науки о русском языке.	1	Повторитель но-обобщающий урок	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке.	Заполнить таблицу “Разделы науки о русском языке”.	§ 76 Составить устный рассказ по вопросам на с. 186	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02;		
128	Р.р.Текст. Стили речи	1	Урок развития речи	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте.	Анализ текстов разных типов и стилей.	§ 77 У. 469	Учебник, Тетрадь, таблицы	КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02;		
129 130	Р.р. Доклад на тему: "Колокола моего города" по упр. 476	2	Урок контроля	Сообщение как разновидность повествования.	Сочинение на предложенную тему	У.476		ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06,		
131	Фонетика. Графика	1	Повторитель но-обобщающий урок	Орфоэпические нормы.	Заполнить таблицу “Звуки русского языка”	§ 78 У. 481	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.		
132 - 133	Лексика и фразеология	2	Повторитель но-обобщающий урок	Лексические нормы (повтор слова, неуместное употребление слова, употребление слова в несвойственном ему значении).	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок.	§ 79 У. 484	Учебник, Тетрадь, таблицы	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03,		
134 - 135	Морфемика. Словообразование	2	Повторитель но-обобщающий урок	Способы образования слов, правописание морфем.	Объяснительный диктант. Диктант “Проверь себя”.	§ 80 У. 489	Учебник, Тетрадь, таблицы	КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02,		
136	Морфология		Повторитель	Система частей речи.	Предупредительный	§81	Учебник,			

		1	но- обобщающий урок	Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка.	диктант.	У. 491 У.493	Тетрадь, таблицы	КР-01, ПЛ-01. ПИ-07 ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02;		
137	Орфография	1	Повторитель но- обобщающий урок	Орфографические нормы.	Комплексный анализ текста. Предупредительный диктант. Творческое и осложнённое списывание.	§ 82 У. 498 У.502	Учебник, Тетрадь, таблицы	КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ- 07;		
138	Синтаксис	1	Повторитель но- обобщающий урок	Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	§ 83 У. 507	Учебник, Тетрадь, таблицы	ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ- 07, ПЛ-09, ПЛ- 10;		
139	Пунктуация	1	Повторитель но- обобщающий урок	Пунктуационные нормы. Пунктуацион- ный разбор	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	§ 84 У.513	Учебник, Тетрадь, таблицы	РЦ-01, РУ-01		
140	Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 7	1	Урок контроля	Тест	Творческая работа		Контро- льно – измери- тельный мате-			

	классе». Итоговый урок						риал			
--	---	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для учащихся:

Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2014

Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014

Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Сфера, 2017.

Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. – М.: Просвещение, 2012

Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7класс / А. А. Позднякова. – М.: Экзамен, 2014.

Поникарова Л. А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых задания для тематического и итогового контроля: русский язык. 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2017.

Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - : Просвещение, 2014.

Для учителя:

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014

Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014

Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка . 7 класс. – М.: Владос, 2014

Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2016.

Костяева Т. А. Тесты, проверочные, контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2017.

Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014

Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс / Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2016.

Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс / С. И. Львова. – М.: просвещение, 2014.

Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Н. Пименова. – М.: Искатель

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://ps.1september.ru>
3. <http://lit.1september.ru>
4. <http://rus.1september.ru>
5. <http://slovari.gramota.ru>

Электронные пособия

Русский язык

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр

Контрольно-измерительные материалы.

Диктанты

Диктант 1. Тема «Причастие»

Гроза

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны

были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кровати, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.
(136 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

(Сказуемое: не занавешены.

Определения: незабываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: не просохшая;

II вариант: не закрытые.

Диктант 2. Темы «Причастие» и «Деепричастие»

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей.

Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головой и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издёрганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на своё лицо, отражённое в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов)

(М. Горький)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: утомившись;

II вариант: наклонясь.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: взмахивая;

II вариант: упираясь.

Диктант 3. Темы «Причастие» и «Деепричастие»

Отлет гусей

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: выдерживая;

II вариант: замедлив.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: опускаясь;

II вариант: отдыхая.

Диктант 4. Темы «Причастие» и «Деепричастие»

Ночное приключение

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогрелись, сушились и обсуждали ночное приключение.

(154 слова)

Диктант 5. Тема «Наречие»

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

Грамматические задания

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: издавна;

II вариант: нередко.

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: меньше (из 2-го предложения);

II вариант: неясно (из 3-го предложения).

Комментарий. *Меньше* — наречие в сравнительной степени; *неясно* — краткое прилагательное, так как зависит от существительного (*происхождение* (каково?) *неясно*).

3. Сделать синтаксический разбор предложений.

I вариант: Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

II вариант: Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

Диктант 6. Темы «Предлог», «Союз», «Частица»

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лёг в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нём звёздами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звёзд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвёздному и поэтому почти чёрному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звёзды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всём этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну...

Особый, предрассветный покой царил ещё и во всём том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днём, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов)

(По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст.

2. Выполнить морфологический разбор предлога, союза, частицы (по выбору).

Диктант 7. Итоговый

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую — дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло.

(133 слова)

(Ю. Олеся)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.

2. Выполнить синтаксический разбор предложений.

I вариант: 1-е предложение третьего абзаца;

II вариант: последнее предложение третьего абзаца.

Изложения

Изложение 1

Радующие семьи Житковых изумляло меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина.

Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается — так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

(225 слов)

(По К. Чуковскому)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Ответить на вопрос: «Чем Чуковскому нравилась семья Житковых?»

Изложение 2

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шофёры такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживает он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с её тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с её разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревенок.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны — отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно толчется много народу. Большею частью это программисты. У всех нерешённые срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их.

(152 слова)

(По В. Тендрякову)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать об одном из уголков своего родного города.

Изложение 3

С Тузиком я встретился в июле.

Стояли тёплые ночи, и я приноровился спать на траве, в мешке. Не в спальном мешке, а в обычном, из-под картошки. Почему-то на мешке написано было «Пичугин». Мешок я, конечно, выстирал, прежде чем в нём спать, но надпись отстирать не удалось.

И вот я спал однажды под ёлками в мешке «Пичугин».

Уже наступило утро, солнце поднялось над садами и дачами, а я не просыпался, и снился мне нелепый сон. Будто какой-то парикмахер намаывает мои щёки, чтоб побрить. Дело своё парикмахер делал слишком упорно, поэтому я и открыл глаза.

Страшного увидел я «парикмахера».

Надо мной висела чёрная и лохматая собачья рожа с жёлтыми глазами и разинутой пастью, в которой видны были сахарные клыки. Высунув язык, этот пёс облизывал моё лицо.

Я закричал, вскочил было на ноги, но тут же упал, запутавшись в мешке, а на меня прыгал «парикмахер» и ласково бил в грудь чугунными лапами.

«Это тебе подарок! — кричал откуда-то сбоку Аким Ильич. — Тузик звать!»

Никогда я так не плевался, как в то утро, и никогда не умывался так яростно. И пока я умывался, подарок — Тузик — наскакивал на меня и выбил в конце концов мыло из рук. Он так радовался встрече, как будто мы и прежде были знакомы.

(202 слова)

(По Ю. Ковалю)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать одну из собственных забавных историй.

Итоговый тест по программе 7 класса Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) с ушедш..м трамва..м
- 2) с разросш..йся яблон..
- 3) спор..вший с пр..ятелем
- 4) об исчезнувш..х плем..нах

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) поставля..мый, выкат..в
- 2) заправля..мый, заверш..на
- 3) независ..мый, выгор..в
- 4) вид..мый, смещ..на

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) вид..щий, разве..на
- 2) прощ..ны, неча..нный
- 3) затрач..нный, усе..ны
- 4) кле..щий, ка..щийся

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
- 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
- 3) Дело это довольно рискова..ое.
- 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Среди (не)отвеченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
- 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
- 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
- 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.

- 1) 1, 5
- 2) 1, 3, 5
- 3) 1, 3
- 4) 2, 3, 4

A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
- 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
- 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотрели (НА)ЛЕВО.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) искос..
- 2) к..мбинат
- 3) с..тира
- 4) справ..

A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржавЕя
- 2) черпАя
- 3) дОсуха
- 4) средствА

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица
- 2) по истечении срока
- 3) более дороже
- 4) показывает об умении

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.
- 2) «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют», — писал М. В. Ломоносов.
- 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.
- 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таящую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)«Какая радость — существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно — только видеть и дышать...»

В1. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В2. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В3. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В4. Укажите часть речи, к которой относится слово «какая» из предложения (3).

В5. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В6. Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

С1. Напишите, какие рассказы и стихотворения И. А. Бунина вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях.