

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от

«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



**Рабочая программа по _технологии
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)
7 класс**

Учитель :_Шумахова Фатимет Бубовна.
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1)

г. Майкоп
2020

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

	Пояснительная записка	2 стр.
1.	Планируемые результаты изучения предмета	6 стр.
2.	Содержание учебного предмета, курса	13 стр.
3.	Тематическое планирование	17 стр.
	- Приложение	
	Календарно-тематическое планирование	18 стр.
	Описание учебно-методического обеспечения	23 стр.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 7 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2014.

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 7 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 6 класса.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет один обучающийся 7 класса и еще один обучающийся с задержкой психического развития

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает **интегрированное** образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения программы составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Цель реализации программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

Задачи:

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ЦПМПК в 7 классе обучается 1 ученик, 1 ученик с задержкой психического развития

У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Учащиеся затрудняется в использовании простой (нераспространённой) фразы, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы над выше перечисленными недостатками, в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

1. Планируемые результаты изучения предмета

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа</i>

			<i>с информацией</i>
Раздел «Кулинария»			
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила поведения в мастерской; – оказывать первую помощь при пищевом отравлении; – научиться приготовлению теста и изделий из него; – блюдам из мяса птицы; супов; – сервировать стол. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно придумывать новые блюда из мяса, птицы, теста; – организовывать праздничные мероприятия. 	ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10 ПЛ-07, ЛГ-20, ПЛ-09 ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03 РУ-04, КО-05, РЭ-04 КД-02, КС-04, КГ-04 КР-01, КР-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Технология ведения дома»			
<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за одеждой; – выводить пятна. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать режим стирки и утюжки изделий в зависимости от состава ткани; – пользоваться пятновыводителями и натуральными средствами для удаления тканей. 	ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14 ЛЛ-01, КО-01, КД-02 КГ-04, КМ-01, ПИ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Личная гигиена, косметика»			
<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за глазами; – массажу лица; – пользоваться декоративной косметикой. 	<ul style="list-style-type: none"> – наносить декоративный макияж; – пеленать младенца 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-04, Т1-11 Т2-03, Т3-02 Т3-14
Раздел «Элементы материаловедения»			
<ul style="list-style-type: none"> – различать ткани из химических волокон; – определять вид волокна по внешнему виду. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание свойств тканей, при изготовлении изделий из них. 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
Раздел «Элементы машиноведения»			
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять зигзагообразную строчку. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять зигзагообразную строчку при обработке детали кроя. 	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-0, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
Раздел «Конструирование и моделирование одежды»			
<ul style="list-style-type: none"> – снимать мерки; 	<ul style="list-style-type: none"> – шить любое плечевое изделие по выкройкам 	ЛГ-04, ЛГ-01,	Т1-05, Т1-07, Т2-

– строить основы чертежа плечевого изделия;	<i>из журнала мод.</i>	ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-0, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	01, Т2-02, Т2-03
– моделировать плечевое изделие;			
– выкраивать сорочку;			
– обрабатывать горловину обтачкой;			
– выполнять примерку;			
– устранять дефекты.			
<i>Раздел «Художественная обработка материалов»</i>			
– вязать крючком.	– вязать крючком различные изделия.	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
<i>Раздел «Творческие проектные работы»</i>			
– аргументированно защищать свой выбор;	– пользоваться необходимой литературой и интернетом;	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
– делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения;	– подбирать все необходимое для выполнения идеи.		
– оценивать выполненную работу и защищать ее.			

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технологии» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделировании изделия или технического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере

- рациональное использование учебной и дополнительной технической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Курс «Технология» и его значение в формировании УУД

Учебный предмет «технология» вносит весомый вклад в формирование всех универсальных учебных действий.

Личностных – умение самостоятельно делать свой выбор в мире ценностей и отвечать за свой выбор.

Регулятивных – умение организовать свою деятельность.

Познавательных – умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативных – умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Курс технологии осуществляется на основе предметно-практической деятельности, что позволяет ребенку наиболее сознательно усваивать сложную информацию и использовать ее для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Школьники учатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);
- сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;
- выполнять учебно-познавательные действия в умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материальной форме;
- выполнять моделирование, работать с моделями.

Группы УУД	Умения и навыки	Деятельность учителя по Формированию УУД
Регулятивные	Организация рабочего места. Выполнение правил гигиены учебного труда. Принятие учебной цели. Выбор способов деятельности. Планирование организации контроля труда	Определение цели урока для себя и учащихся. Планирование выполнения задания. Нахождение рациональных способов работы. Формирование навыков самоконтроля.
Познавательные	Сравнение. Анализ. Систематизация. Обобщение. Моделирование. Классификация. Причинно-следственные связи. Мыслительный эксперимент. Работа с учебником. Практическая работа. Усвоение информации с помощью технических средств. Работа со справочной литературой. Работа с дополнительной литературой.	Использование специальных форм, приемов и методов работы на уроке. Включение учащихся в диалог, обсуждение проблемы. Развитие монологической речи учащихся. Развитие умения слушать собеседника и делать записи по ходу объяснения, чтение текста учебника.
Коммуникативные	Устная речь: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия.	Осуществление дифференцированного подхода. Обучение продуктивным методам работы с книгами. Формирование умения пользоваться справочной литературой. Формирование

	Учебное слушание: умение выделять главное из сказанного, прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы.	умения составлять таблицы и схемы.
--	---	------------------------------------

Оценка достижений планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового).

Текущий контроль.

С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Формы текущего контроля:

- викторины;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;
- проекты.

Рубежный контроль (промежуточный) выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки.

Итоговый контроль подведение итогов за год.

Методы диагностики - конкурс работ, итоговая выставка работ, проект, викторина, индивидуальный итоговый проект.

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Технология» 7 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента

Владение техникой: как ученик овладевает первичными навыками пользования ручными инструментами при работе с различными художественными материалами.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Критерии оценивания практических работ по технологии (при выявлении уровня):

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Базовый уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже базового

- поставленные задачи не выполнены.

Критерии оценивания практических работ по технологии (цифровая оценка -отметка)

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.
Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.
Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Нормы оценок выполнения практических работ:

1. Организация рабочего места
2. Соблюдение технологии и ТБ
3. Качество и аккуратность выполнения изделия (приготовления блюда) и его отделки (оформления).
4. Соблюдение норм времени.

Почасовое деление по четвертям

Место предмета в учебном плане	Количество часов
Количество часов в год	35
Количество часов в неделю	1
I четверть	8
II четверть	7
III четверть	12
IV четверть	7

2. Содержание учебного предмета, курса

Водный урок. Обзор программы

Первичный инструктаж по ТБ.

Знакомство с разделами учебной программы. Цели и задачи предмета «Технология». Основные виды деятельности учащихся на уроке.

Первичный инструктаж по технике безопасности при проведении различного рода работ в соответствии с календарно-тематическим планированием. Правила поведения в кабинете во время работы с оборудованием.

Осенние сельскохозяйственные работы

Инструктаж по технике безопасности во время сельскохозяйственных работ. Правильное (безопасное) обращение с рабочим инвентарем (тыпки, лопаты, грабли). Своевременное выполнение заданий учителя.

Уборка мусора и сухой травы с клумбы. Работа на клумбе, закрепленной за классом.

Разновидности цветочно-декоративных растений. Способы выращивания. Время созревания семенного материала растений. Способы их сбора.

Сбор семян цветочно-декоративных растений.

Проверка качества собранного материала. Подготовка тары и места для хранения. Раскладка семян по сортам.

Подготовка семян к хранению. Выполнение заданий учителя. Работа на порученном участке с соблюдением правил ТБ.

Необходимость проведения подзимних посевов и посадок. Способы посева семян. Правила высадки осенних цветочно-декоративных растений.

Определение всхожести растений. Обработка междурядий. Работа на клумбе

Выпалывание сорняков. Очистка участка.

РН и ЭО. Цветы Адыгеи. Высадка осенних цветочных растений

Интерьер жилого дома

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Разработка плана жилого дома.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты.

Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы

Пр.р. «Пересадка комнатных растений»

Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Сбор информации. Подготовка этапов проекта. Распределение полученной информации согласно плану работы над проектом. Оформление творческого проекта.

РН и ЭО. Адыгское подворье-главный дом, кунацкая, хоз.постройки

Материал для строительства. Внутреннее убранство. Отличие от русской избы.

Материаловедение

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.

Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон

РН и ЭО. Современный адыгейский костюм.

РН и ЭО. Национальные мотивы в одежде.

Кулинария

Безопасные приёмы работы на кухне.

Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

РН и ЭО Особенности адыгейской национальной кухни. Мясные блюда-блюда из свежего мяса(нэкуль,лилибж,блюда из вяленого

мяса, блюда из птицы-чэтлибж. Напитки-калмыкшай, бахъсымэ. Традиции застольного этикета адыгов.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления блюд из молока. Сыры и кисломолочные продукты

Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

. Соблюдение правил ТБ при работе с ножом и горячей жидкостью

Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Тип обеда и сервировка стола. Посуда для сервировки стола. Порядок расстановки посуды. Необходимые столовые приборы. Правила подачи блюд.

Сервировка стола к обеду

Правила поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.

Изучение правил поведения за столом

Сбор и обработка информации. Работа над этапами проекта. Правила оформления проекта.

РН и ЭО. Технология приготовления адыгейского сыра Птица в кухне адыгов.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Художественные ремесла

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Работа над творческим проектом

Сбор и обработка информации. Работа над этапами проекта. Правила оформления проекта.

РН и ЭО. Адыгский орнамент. Зооморфный и антропоморфный виды орнамента

Орнамент – важная часть декоративно-прикладного искусства. Мотивы и узоры бытовых изделий. Основа типологии орнамента.

Классификация по группам.

Весенние сельскохозяйственные работы

Инструктаж по технике безопасности во время сельскохозяйственных работ. Правильное (безопасное) обращение с рабочим инвентарем (тыпки, лопаты, грабли и т.д.). Своевременное выполнение заданий учителя.

Выполнение заданий учителя. Работа на порученном участке с соблюдением правил ТБ.

Подготовка почвы после зимы. Выпалывание сорняков при поздних посадках растений. Определение степени готовности почвы к посадкам.

Уборка мусора и сухой травы с клумбы. Работа на клумбе, закрепленной за классом.

Определение всхожести растений. Обработка междурядий. Работа на клумбе, закрепленной за классом.. Выпалывание сорняков. Очистка участка. Работа на клумбах, закрепленных за классом.

Весенняя обработка почвы. Подготовка к посеву семян и высадки посадочного материала. Распределение его по участкам.

Проверка качества семян. Сортировка посадочного материала. Распределение его по участкам.

Разметка обработанных участков. Посев семян в подготовленную почву. Высаживание рассады цветочно-декоративных растений на клумбах.

РН и ЭО. Тепличные хозяйства Адыгеи

Заключительный урок.

Подведение итогов обучения за год. Оценивание своих результатов. Выставление оценок.

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Сроки
			Практические работы/ Проекты	Проверочные работы	
1	Материаловедение.	4ч	2ч	тесты	1 чет
2	Интерьер жилого дома.	5ч	3ч		
3	С/ Х труд на пришкольном участке.	8ч	3ч	тесты	1 чет
4	Культура питания.	6ч	2ч	тесты	2 чет
5	Уход за одеждой .	1ч		тесты	2-3 чет
6	Художественное моделирование. Работа в «Мастерской Деда Мороза»	3ч	4ч		3 чет

7	Ручная рукоделие.	3ч	2ч		4 чет
8	Дизайн при школьного участка.	3ч			4 чет
9	Общий инструктаж по ТБ. Общественно-полезный труд	2ч	2ч		4 чет
	итого	35ч			
	Из них РН и ЭО	5ч			

Приложение
Календарно-тематическое планирование 7кл.

№	Урок	Кол. Час.	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Форма проведения урока, виды деятельности	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Д/з Планируемые	По кодификатору	
			План	Факт						УУД	Чтение : работа с информацией
Интерьер жилого дома 5ч.											

1-5	5		<p>Общие правила техники безопасности.(вводный инструктаж).</p> <p>Освещение жилого помещения Лампы, светильники и система управления светом. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.</p> <p>Генеральная уборка кабинета. Творческий проект «Декоративная рамка для фотографий»</p>	Комбинированный	<p>Фронтальный опрос. Практическая</p> <p>Практическая</p>	Тетрадь, линейка, сборный чертеж	<p>Перенести в тетрадь</p> <p>Стр6-12</p> <p>Стр14-21</p> <p>Докончить дома рамку для фотографий..</p>	ЛГ 04, КС-02, ЛГ 08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Кулинария Культура питания. 6ч.									
6	1		<p>Блюда из молока и молочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</p>	Комбинированный		учебник	<p>Повторить правила ТБ Стр 165-171</p>	ЛГ-04, ЛЛ-01, ЛГ-05, ЛЛ-02, ЛГ-06, КО-01 ЛГ-08, КО-03, ЛГ-09, КД-01, ЛГ-10, КС-02 ЛГ-11, КС-	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3
7	1		<p><i>РНиЭО</i> Адыгейская кухня <i>технология приготовления адыгейского сыра</i> Напитки адыгов-буза-«бахъсымэ»</p>	Комбинированный	Фронтальный опрос	Учебник, таблица	<p>Выучить технологию приготовления адыгейского сыра</p>		

8-11	4			Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. РНИЭО Блюда мучные, крупяные из кукурузы и фасоли. Гуубаты, халюжи Сервировка сладкого стола. Творческий проект «Сладкий стол»	Комбинированный	Практическая	тесто, начинка	Повторить инструктаж по ТБ при кулинарных работах		
С/Х труд 5ч.										
12-15	4			Инструктаж по ТБ при работах на пришкольном участке. Осенние работы на клумбе.	Комбинированный	Практическая	С/Х инвентарь	Повторить инструктаж по ТБ при работах на пришкольном участке.	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-15, КО-01, КО-04, КС-02, КС-04, КГ-01, КГ-03, ПИ-04, РЦ-01	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13, T3-14
16	1			РНИЭО Технологии домашнего хозяйства. Поселения и жилища адыгов. Кузнечное производство: лемех, косы, серпы, овечьи ножницы.	Комбинированный	Практическая	Семена	Повторить условия хранения семян		
Работа в «мастерской Деда Мороза»3ч										
17-19	3			Изготовление елочных игрушек.	Комбинированный	Практическая	Цветная бумага, клей, ножницы	Сделать елочные украшения дома	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02, ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13, T3-14
Материаловедение 4ч.										
20	1			Ткани из волокон животного происхождения и их свойства	Комбинированный	Фронтальный опрос	Тетрадь учебник	Повторение свойств тканей Стр97-99	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02,

									09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т2-03, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
				Определение вида тканей по сырьевому составу. Снятие мерок	Комбинированный	Фронтальный опрос	Тетрадь учебник	Знать отличительные признаки Стр101-104		
Уход за одеждой 1ч.										
21	1			Древесные материалы. Инструктаж по ТБ при работе с электровыжигателем	Комбинированный	Фронтальный опрос	Тетрадь, учебник	Повторить правила по ТБ при работе с электровыжигателем	ЛГ 04, КС-02, ЛГ 08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
22	1			<u>РНИЭО</u> Резьба по дереву. Выжигание орнамента. Детские люльки, сундуки,/анэ.	Комбинированный	Практическая	Доски, аппарат для выжигания	Повторить правила по ТБ при работе с электровыжигателем		
23	1			Декоративная обработка древесины.	Комбинированный	Практическая	Доски, аппарат для выжигания	Повторить правила по ТБ при работе с электровыжигателем		
Уход за одеждой 1ч.										
24	1			Стирка одежды. Мелкий ремонт изделия.	Комбинированный	Тесты	Тетрадь, таблица	Повторить и запомнить значки по уходу за одеждой	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03, Т2-09
Ручное рукоделие 3ч.										

25-27	3			РНиЭО Адыгейская национальная вышивка «золотое шитье» Знакомство с вышивкой. Элементы национальной одежды «сае» Отделка швейных изделий вышивкой	Комбинированный	Практическая	Нитки, игла, ткань	Найти иллюстрацию к национальному сае Стр144-152	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	T1-05, T1-07 T2-01, T2-02 T2-03, T2-09
С/Х труд 3ч.										
28-30	3			Инструктаж по ТБ при работе на пришкольном участке. Весенние работы на приусадебном участке.	Комбинированный	Практическая	С/Х инвентарь, клумба	Повторить вопросы по ТБ при работе на пришкольном участке.	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-15, КО-01, КО-04, КС-02, КС-04, КГ-01, КГ-03, ПИ-0	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13 T3-14
Дизайн пришкольного участка 3ч.										
31	1			Принципы устройства водоемов на приусадебном участке. Технология, последовательность обустройства водоемов.	Комбинированный	Фронтальный опрос	книга по ландшафтному дизайну	Поэтапная работа по устройству водоема	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-15, КО-01, КО-04, КС-02, КС-04, КГ-01,	T1-05, T1-07, T2-01, T2-02, T2-03, T2-09, T2-07, T3-01, T3-02, T3-13 T3-14
32-33	2			Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка».	Комбинированный	Защита проекта	Эскиз клумбы, таблица	Подготовка к защите проекта		
34-35	2			Общий инструктаж по ТБ. Общественно-полезный труд		Практическая	Школьный двор	Повторить общие правила по ТБ		

**Описание учебно-методического обеспечения
Основной**

1. Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко «Технология 6 класс» 2013 год.
2. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2012. - № 1. – С. 10-15.
3. Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС

Дополнительной

(для учащихся)

1. «Технология « Обслуживающий труд 6 класс» // Издательство Вентана-Граф, 2010
2. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Быстрый крючок. (Серия «Заботы маленькой хозяйки»). – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2009. – 88с.
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Дружные спицы. (Серия «Заботы маленькой хозяйки»). – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2011. – 72с.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Интерьер дома «Моя комната», «Наша кухня»
2. Создания изделия из текстильных материалов «Набор столовых салфеток»
3. Кулинария «Завтрак для всей семьи», «День рождения»
4. Ландшафтный дизайн «Наша школьная клумба», «Мой цветок»

Контрольный срез по технологии

II Вариант.

1. К волокнам животного происхождения относятся:
а) шелковые; б) хлопковые; в) шерстяные; г) льняные;
2. К гигиеническим свойствам тканей относятся:
а) прочность; б) драпируемость; в) воздухопроницаемость; г) гигроскопичность;
3. Хлопья «Геркулес» производят из:
а) пшеницы; б) риса; в) овса; г) гречихи; д) проса;
4. При сервировке стола к обеду, вилок кладут от тарелки _____ зубцами _____
5. Почва – это:

- а) земля на которой стоят дома; б) то, что у нас под ногами;
в) рыхлый поверхностный слой земли, способный производить урожай растений;
- 6. Плодородие почвы зависит от содержания в ней:**
а) воды; б) перегноя; г) воздуха;
- 7. Отметить о каких почвах идет речь: Очень богата перегноем. Имеет черный или темный цвет:**
а) черноземная; б) подзолистая; в) каштановая;
- 8. Цветочно-декоративные растения лучше поливать:**
а) утром; б) днем; в) вечером;
- 9) За сто лет образуется слой почвы толщиной;**
а) 100 см б) 10 см в) 1 см.
- 10). При выполнении сельскохозяйственных работ нужно быть:**
а) без головного убора; б) в светлом головном уборе; в) в темном головном уборе;
- 11. Какие из перечисленных цветов светолюбивые;**
а) львиный зев; б) бархатцы; в) ландыш; г) подснежник;
- 12. Семена хранят:**
а) в полиэтиленовых пакетах; б) в полотняных мешочках;
в) в стеклянных банках с закрытой крышкой.
- 13. Сорняки размножаются:**
а) семенами; б) корневищем; в) подземными побегами;
- 14. Дождевые черви – одни из главных творцов плодородия почвы, потому что:**
а) сквозь образованные ими ходы в почву поступает воздух;
б) они удобряют почву, придают ей мелкозернистую структуру, пропуская «через свой кишечник»;
в) уносят в глубину обедненные частички земли и поднимают на поверхность богатые питательные вещества;
- 15) Комнатное растение погибает, если:**
а) только, когда не получает воды
б) только, когда получает чрезмерно много;
в) не получает воды, получает ее чрезмерно много.