

**Рабочая программа
по учебной дисциплине**

«История России. Всеобщая история»

8 класс

2019-2020 уч. год

Структура документа

Пояснительную записку.....	3
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	7
2. Содержание учебного предмета, курса.....	14
3. Тематическое планирование.....	21
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	22
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	31

Пояснительная записка

Статус учебной программы

Рабочая программа по истории в 8 классе разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 22.09.2011, от 29.12.2014, от 31.12.2015);
- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 29.12.2014 от 31.12.2015);
- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- 1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- 1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- 1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
 - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
 - от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- 1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:
 - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
 - от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
 - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственныммуниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Учебный план МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год;

Основная образовательная программа МБОУ «ОШ №27» основного общего образования на 2019/2020 уч. год;

Авторские программы по истории А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной История Нового времени 1500-1800гг. 7 класс ;М.: «Просвещение» 2014г. История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс. *Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.* ; М.: «Дрофа » 2019 г.

«Методические рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Устав МБОУ «ОШ № 27», локальные акты.

Годовой календарный график МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории и авторских программ курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной и авторской программы к учебнику История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс. *Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.* В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по истории рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю. В данное количество часов входят часы на проведение РН и ЭО, контрольных, , тестирования.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в общем объеме 70 часов. По 2 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Она включает все темы предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Изучение программного материала построено в соответствии с авторской программой и материалом учебника. В истории России предусмотрены уроки на изучение истории родного края. Названия тем уроков Рабочей программы соответствует названиям тем типовой программы и отражают ее содержание. В результате изучения новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие

Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека. Основная цель- формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «История России. Всеобщая история», 10-15% времени отводится на изучение национально-регионального компонента. В 8 классе на изучение истории России отводится 42 часов. Программа по истории Нового времени рассчитана на 28 часов.

Место и роль исторического знания в образовании.

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования.

формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни; воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.

овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием русского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

овладение учащимися основными знаниями по истории России в., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;

развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории ;
 формирование у школьников умения применять знания по истории XVIII в. для осмысления сущности современных общественных явлений.
 усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;
 формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие учебные навыки и способы деятельности

- Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
- К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России конец 17-18 века»			
Личностные результаты: –осознание своей идентичности как гражданина страны исторической преемницы Российской империи; –осмыслению социально-нравственного опыта России конца 17-18 в.в. –уважению к культуре России конца 17-18в.в. Метапредметные результаты:	– различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: – оценка внутренней политики Петра I, Екатерины II. – характер общественного движения конца 17-18в.в. и оценка его роли в истории России; – оценка роли России в системе	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-	Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-

<p>–способности сознательно организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>–работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p>–решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>–владению целостным представлением и об историческом пути России, соседних народов и государств в конце 17-18 в.в.;</p> <p>–применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II,;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Петра I, Екатерины II);</p> <p>–оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Софьи Алексеевны, Петра I, Екатерины II, А.М.Меншикова, и других ведущих представителей русской культуры конца 17-18 в.в.;</p> <p>–применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России конца 17 -18 в. в.</p>	<p><i>международных отношений в конце 17-18 в.в.;</i></p> <p><i>– характер национальной политики самодержавия и ее оценка.</i></p> <p><i>– выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</i></p> <p><i>– давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</i></p>	<p>04,КО-05, КО-06,КД-01, КД-02, КД-03, КД-04,КС-01, КС-02, КС-03,КС-04, КС-05, КС-07,КГ-01, КГ-02, КГ-03 КМ-01, КМ-02,КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04,ПИ-05,ПИ-06, ПИ-07,ПИ-08,ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02,ПЛ-03, ПЛ-06,ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14</p>
<p>Раздел «Новая история»</p>			

<p>–способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: внутренней и внешней политики наполеона Бонапарта, развития индустриального общества, политического развития стран в первой половине 18 века, оформления политических течений и партий в западных странах, объединения Италии и Германии, Гражданской войне в США, завершения промышленного переворота и индустриализации, установления и последствий колониального режима в странах Азии, Африки и Латинской Америки, национально-освободительной борьбы в колониях, достижений материальной и духовной культуры в 18 веке.</p> <p>–применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников всеобщей истории 18 в.</p>		<p>ПИ-07,ПИ-08,ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02,ПЛ-03, ПЛ-06,ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1- 02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-09 T2-01, T2- 02, T2-03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14</p>
--	--	---	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Ученик научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История России. Всеобщая история "

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
использование приёмов исторического анализа;
понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
систематизация информации в ходе проектной деятельности;
поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься. Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: - устные; - письменные; - графические; - практические (работы); - тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2.Содержание учебного предмета

История Нового времени. (28 ч.)

История России конец XVII –XVIII вв. (42 часа)

Глава I. Рождение Российской империи (11 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (17 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,

мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

История Нового времени.

Глава 3: Эпоха просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита.

Мир художественной культуры Просвещения. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. Живописцы знати. « Певцы третьего сословия ». Музыкальные перекрёстки Европы. Свидетель эпохи.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот и его условия. Положение рабочих.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями.

Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Начало войны за свободу. Декларация независимости США. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США.

Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Подъём в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Кризис системы абсолютизма. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого.

Французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Переворот 9 термидора. Война Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. Значение Французской революции.

Глава 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государственная земля. Деревенская община. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Монголов в Индии. Правление Акбара. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии.

3. Тематическое планирование

История России конец XVII – XVIII века (42ч.)				
№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Глава 1. Рождение Российской империи.	9	2	Контрольная работа (сентябрь)
2	Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.	7	1	Контрольная работа (октябрь)
3	Глава 3. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	16	2	Контрольная работа (декабрь)
4	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ	1		
	Итого:	30	5	3
История Нового времени (28 ч.)				
№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	15	1	Контрольная работа
2	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5	1	Итоговая контрольная работа (декабрь)
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ	3		
		25		2
	ВСЕГО:	70	7	5

--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
История России конец XVII – XVIII века (42ч.)**

Глава 1. Рождение Российской империи. 12 ч.

1	Введение.	1 ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь	Урок изучения нового материала.	Стр. 3-5	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-0503 КМ-01, КМ-02,КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04,ПИ-05,ПИ-06, ПИ-07	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2-02, Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2-06, Т2-07, Т2-08,		
2	Предпосылки и начало преобразований.РН и ЭО. Адыгея в XVII	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 1. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.				
3.	Северная война.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 2-3. Изучение терминов, ответить на вопросы.				
4.	Обновлённая Россия.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 4-5. Подготовка к устному опросу по изученной				

						теме. Изучение терминов.				
5.	Общество и государство. Тяготы реформ. РН и ЭО	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	§ 6. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.				
6.	«Новая Россия». Итоги реформ.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 7. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.				
7.	Повторение и обобщение	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала. Работа с картой.	Изучение терминов.				
Глава 2. Россия в 1725-1762 годах. 9 ч.										
8.	Россия после Петра I. РН и ЭО. Адыгея в 18 веке.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 8. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов Выучить лекцию в тетради	Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14			
9.	Царствование Анны Иоановны.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 9. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				

10.	Правление Елизаветы Петровны.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 10-11. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.				
11.	Внешняя политика России 1741-1762 годах.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 12. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.				
12.	Повторение и обобщение	1ч.	Контрольная работа.	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	Повторение терминов.				
Глава III. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II. 20 ч.										
13.	Восшествие на престол Екатерины II	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 13-14. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов				
14.	Пугачёвское восстание. <i>НР иЭО Военно-политические события в Черкесии в конце 40-50-х гг.</i>	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 15. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить лекцию				
15.	Жизнь империи 1775-1796 годах.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь	Урок изучения нового	§ 16-17 . Подготовка к	КМ-03, КМ-04,			

				Дополнит мат	материала	устному опросу по изученной теме.	КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ- 04,ПИ- 05,ПИ-06, ПИ- 07,ПИ- 08,ПД-01, ПД-02,			
16.	Внешняя политика России 1762-1796 годах. Империя на марше.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 18-19. Подготовка к устному опросу по изученной теме.		T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14		
17.	Рубеж веков. Павловская Россия.	2ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 20- 21 Подготовка к устному опросу по изученной теме. Изучение терминов.				
18.	Культура России второй половины XVIII века.	2 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 22-23. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
20.	Быт россиян в XVIII веке. <i>РН и ЭО.</i> <i>Общественный быт</i> <i>у адыгов</i>	2 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 24. Подготовка к устному опросу по изученной теме. Выучить лекцию.				
21.	XVIII век блестящий и героический.	2 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит	Урок изучения нового материала	§ 25. Подготовка к устному	Л- 02,ПЛ- 03, ПЛ-			

				мат		опросу по изученной теме.	06, ПЛ-07, ПЛ-09,			
22.	Повторение и обобщение	2 ч.	Контрольная работа.	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок закрепления нового материала	Повторение терминов.	ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04,			
23.	Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках»	2 ч.	Проектная работа.	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок закрепления нового материала	Повторение терминов.	РЭ-01, РЭ-02			

Резерв — 1 час. Рекомендуется для проведения экскурсии (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII в.).

История Нового времени (28ч.)

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (17 ч.)										
1	Великие просветители Европы. <i>РН и ЭО</i> Материальная культура адыгов	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 20. Ответить на вопросы. Подготовка к устному опросу				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
2	Мир художественной культуры Просвещения.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 21. Подготовка к устному опросу.	ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ- 04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-08, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-05, Т2-06, Т3-01, Т3-02, Т3-05		
3	На пути к индустриальной эре.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 22. Подготовка к устному опросу				
4.	Английские колонии в Северной Америке.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 23. Подготовка к устному опросу				
5	Война за независимость. Создание США	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 24. Подготовка к устному опросу				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
6	Франция в XVIII веке. Причины и начало французской революции.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 25. Подготовка к устному опросу				
7	Французская революция. От монархии к республике.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 26. Подготовка к тесту				
8	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 27. Подготовка к устному опросу				
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1 ч	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить латы				
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (8 ч.)										
10	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат.	Урок изучения нового материала	§ 28. Ответить на вопросы.		T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03,		

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
								T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05		
11.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 29-30 Подготовка к контрольной работе по изученной теме.				
12	Повторительно–обобщающий урок	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок обобщения и повторения	Повторение изученной темы.				
13	Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2ч	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок обобщения и повторения	Повторение дат				
14	Итоговое занятие.	1ч.	Задания с кратким ответом	Задания с кратким ответом	Урок обобщения и повторения	Повторение дат				

Резерв — 1 час. Рекомендуется для проведения экскурсии (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII в.).

