

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
кружок «Экологическая культура и здоровый  
образ жизни»**

**Направление: общекультурное  
8 класс**

## Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
<b>1.Результативность освоения курса .....</b>	<b>6</b>
<b>2.Содержание курса .....</b>	<b>7</b>
<b>3.Тематический план .....</b>	<b>9</b>
<b>Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование .....	14
Информационно-методическое обеспечение .....	20

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

**1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

**5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственныммуниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея,реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

-Программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).

Место внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни»в учебном плане: на преподавание кружка «Экологическая культура и здоровый образ жизни» в 8 классе выделено 35 часов, 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.Возраст детей 14-15 лет. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

**Цели программы:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения необходимости вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

**Обучающие:**

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности и спортивно-оздоровительной деятельности; подготовка к сдачи ГИА.

**Развивающие:**

- развивать интерес к природе, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, своему организму, взаимосвязи человека с природой. Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**Формы и методы организации деятельности детей :**

- - индивидуальная;
- - групповая;
- - парная;
- исследовательские задания,
- игровые задания,
- практикумы,
- опытническая работа
- систематические наблюдения
- ролевые, дидактические, игры,
- творческие задания, опыты,
- практические работы,
- создание экологических проектов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- моделирование,
- экологические акции,
- гербаризация,
- составление памяток.

## 1. Результативность освоения курса

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

*Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

*Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

*Регулятивные УУД:*

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

*Познавательные УУД:*

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

*Коммуникативные УУД:*

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

## **2.Содержание курса 8 класс (35 ч)**

### **Введение (2 часа)**

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

### **Раздел 1.Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)**

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

### **Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)**

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

### **Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)**

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

### **Раздел 4.Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)**

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в

будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

#### **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)**

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.



### 3. Тематический план

№	Содержание программы	Количество часов		Перечень универсальных действий учащихся
		Аудиторные	Неаудиторных	
<b>Введение (2 часа) (2 ч).</b>		1	1	
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.		1	<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные УУД: эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях</p>
2	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья	1		
<b>Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)</b>		3	2	
3	История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	1		<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные УУД: эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение</p>
4	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.	1		
5	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом		1	

	социоприродного окружения.			
6	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.		1	организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях
7	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.	1		
<b>Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)</b>		4	2	
8	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	1		Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях
9	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	1		
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).		1	
11	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.	1	1	
12	Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.	1		
13	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.	1		

<b>Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)</b>		6	3	
14	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	1		<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации</p> <p>Личностные УУД: эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях</p>
15	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.		1	
16	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.	1		
17	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.		1	
18	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	1		
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.		1	
20	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.	1		
21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	1		
22	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.	1		
<b>Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5</b>		4	1	

<b>часов)</b>				
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	1		<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях</p>
24	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.		1	
25	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.	1		
26	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	1		
27	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.	1		
<b>Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (8 часов)</b>		3	5	
28	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	1		<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные УУД: эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно</p>
29	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей		1	

	современности, кумиров подростков.			<p>установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа.          Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях</p>
30	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.		1	
31	Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.		1	
32	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону.	1		
33	Художественные образы и метафоры. Язык публицистики.		1	
34	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.		1	
35	Подведение итогов	1		
<b>Итого: 35 часа</b>		17	18	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		Описание деятельности учащихся	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
		Аудиторные	Неаудиторных			
<b>Введение (2 часа) (2 ч).</b>		1	1			
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.		1	<b>Называть</b> личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. <b>Формулировать</b> свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. <b>Раскрывать</b> понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. <b>Давать определение</b> здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.		
2	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья	1				
<b>Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)</b>		3	2			
3	История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	1		<b>Характеризовать</b> культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее		

4	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.	1		материальной и духовной составляющих. <b>Получать</b> этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа.		
5	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.		1	<b>Обосновывать</b> связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. <b>Раскрывать</b> понятие «экологическая безопасность».		
6	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.		1	<b>Называть</b> особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.		
7	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.	1				
<b>Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)</b>		4	2			
8	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	1		<b>Раскрывать</b> понятия «риск», «экологический риск».		
9	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	1		<b>Проводить</b> самообследование ресурсов здоровья. <b>Демонстрировать</b> умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).		
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).		1	<b>Называть</b> надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья.		
11	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций,	1	1	<b>Получать</b> информацию об экологических		

	манипуляций, криминала, терроризма.			рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность.		
12	Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.	1		<b>Приводить и комментировать</b> примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации.		
13	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.	1		<b>Называть</b> службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений. <b>Приводить примеры</b> социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.		
<b>Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)</b>		6	3			
14	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	1		<b>Раскрывать</b> значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация».		
15	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.		1	<b>Классифицировать</b> загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. <b>Доказывать</b> природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе.		
16	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.	1		<b>Объяснять</b> действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. <b>Приводить</b>		
17	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.		1	<b>примеры</b> трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии.		
18	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	1		<b>Демонстрировать</b> способы оказания первой помощи.		
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.		1	<b>Составлять</b> пояснительную записку к проекту.		
20	Экосистемная познавательная модель как средство	1				



	проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.			<b>Обосновывать</b> выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни. <b>Использовать</b> банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации.		
21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	1		<b>Называть</b> индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях. <b>Называть</b> актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья. <b>Формулировать и доказывать</b> свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.		
22	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.	1				
<b>Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)</b>		4	1			
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	1		<b>азрабатывать</b> проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. <b>Прогнозировать</b> последствия реализации проекта. <b>Объяснять</b> смысл принципа предосторожности. <b>Приводить примеры</b> учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. <b>Называть</b> критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность,		
24	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.		1			

25	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.	1		посильность, технологичность, устойчивость результатов. <b>Реализовывать</b> проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде.		
26	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	1		<b>Вносить</b> в проект изменения по ходу его реализации.		
27	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.	1		<b>Рефлексировать</b> результаты осуществления проекта.		
<b>Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (8 часов)</b>		3	5			
28	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	1		<b>Выступать</b> на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию,		
29	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.		1	возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь. <b>Убеждать</b> собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья.		
30	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.		1	<b>Использовать</b> для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни.		
31	Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.		1	<b>Называть</b> существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение. <b>Перечислять</b> формы и способы просвещения.		
32	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону.	1		<b>Представлять</b> просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи.		
33	Художественные образы и метафоры. Язык		1	<b>Давать</b> определение дебатов, описывать их		

	публицистики.			<p>возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений.</p> <p><b>Участвовать</b> в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.</p>		
34	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.		1			
35	Подведение итогов	1				
<b>Итого: 35 часа</b>		17	18			

**Для учителя**

1. *Глазачев С. И.* Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
2. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
3. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
4. *Литвинова Л. С.* Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
5. *Реймерс Н. Ф.* Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
6. *Сизанов А. Н.* Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
7. *Суравегина И. Т.* Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енkevич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

**Для учащихся**

8. *Дзятковская Е. Н.* Учись общаться: рабочая тетрадь для 8 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
9. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
10. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
11. *Трешневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
12. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.
13. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана –Граф, 2006. – 48с.
14. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Бибинформ, 2007.

