

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине**

**«БИОЛОГИЯ»**

**8 класс**

**2019-2020 уч.год**

## Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса и система их оценки.....	8
2. Содержание учебного предмета .....	15
3. Тематическое планирование.....	17
Приложение.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г).

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

**Данная программа разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

**1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями );

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями );

- от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

**5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Учебник** – Автор: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. 8 класс: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2015 – 416 с.: ил.

**Программно-методические материалы –**

1. Программа курса «Человек», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.

2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Электронное приложение для 8 класса ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

**Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.**

**Биология 8 класс**

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<b>Раздел «Человек - часть природы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять местоположение человека в системе органического мира.</li> <li>• объяснять происхождение человека.</li> <li>• давать определение понятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выводы и умозаключения.</li> <li>• видеть социальные проблемы общества</li> </ul>	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-13, ЛГ-14, ПИ-02, ПЛ-01, ПЛ-07, ПИ-07	ТЗ-02
<b>Раздел "Общий обзор строения и функций организма"</b>			

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать органоиды клетки и определять их функции.</li> <li>работать с микроскопом и различать ткани под микроскопом.</li> <li>распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам, фотографиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать, наблюдать биологические объекты под микроскопом.</li> <li>развивать представление об общем плане строения человеческого тела.</li> <li>делать выводы и умозаключения.</li> </ul>	ПИ-02 ПИ-05 ПЛ-01 ПЛ-07	Т1-05, Т1-07 Т2-03, Т2-07 Т3-06
<b><i>Раздел "Строение и функции человеческого тела"</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>находить связь между строением и функциями органов и систем органов.</li> <li>объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на работу органов и их систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять элементарные приёмы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности.</li> <li>оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях.</li> <li>распознавать отклонения от нормы в состоянии органов и систем органов.</li> </ul>	ЛГ-8, ЛГ-14 ПИ-01, ПИ-02 ПИ-05, ПИ-07 ПЛ-01, ПЛ-07 ПЛ-08, ПУ-04 ПЭ-03	Т2-03 Т3-06
<b><i>Раздел «Организм и среда жизни»</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять влияние факторов внешней среды на психическое, физическое и соматическое здоровье человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести здоровый образ жизни и управлять своим поведением в обществе.</li> </ul>	ЛГ-08, ЛГ-14 ПИ-02, ПЛ-06 ПЛ-07, ПЭ-02	Т2-03 Т3-01

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД:	
<p>1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</li> </ul> <p>2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</li> <li>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</li> </ul> <p>2. Строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми</p>	<p>Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;</li> <li>– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;</li> <li>– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;</li> <li>– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;</li> <li>– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых</li> </ul>

<p>образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	<p>самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>	<p>5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.</p>	<p>иных позиций.</p>	<p>животных своей местности;</p> <p>– различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп (максимум – называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);</p> <p>– объяснять строение и жизнедеятельность животных;</p> <p>– понимать смысл биологических терминов;</p> <p>– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.</p>
--	---	--	----------------------	--

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ

Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:



- текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ;
- тематический контроль;
- итоговый контроль - проектные работы "Наши проекты";
- промежуточный контроль - проверочные работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

*Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету "Биология.5класс"*

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Критерии оценивания работ по биологии:

*Критерии оценивания предметных умений*

*Высокий уровень*

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

*Повышенный уровень*

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

*Базовый уровень*

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

*Уровень ниже базового*

- поставленные задачи не выполнены.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе;

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету "Биология" орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия.

### Тест

*Оценки:*

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся..

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащими. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль по окончании каждого раздела: итоговый контроль - в конце каждого полугодия.

*Критерии оценивания проектной деятельности в виде презентаций.*

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации

## 2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	УУД	Личностные результаты обучения	Ко-во часов	Региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания общего образования в соответствии с ФГОС
1.	<p><b>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны знать:  —методы наук, изучающих человека;  —основные этапы развития наук, изучающих человека.  Учащиеся должны уметь:  —выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны уметь:  —работать с учебником и дополнительной литературой</p> <p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;  —соблюдать правила поведения в природе;  —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;  —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;  —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  —осознание значения семьи в жизни человека и общества;  —готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;  —уважительное и заботливое</p>	2	<p>Специфика здоровья жителей нашей местности, обусловленная воздействием факторов окружающей среды. Уровень медицинского обслуживания в Адыгее. Выдающиеся врачи Адыгеи. (1ч)</p>

		<p>информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>отношение к членам своей семьи;</p> <p>— понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>— проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</p> <p>— признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>— эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p> <p>— готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>— умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p> <p>— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
2.	<b>Раздел Происхождение человека</b>	<p><b>2. Предметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— место человека в систематике;</li> <li>— основные этапы эволюции человека;</li> <li>— человеческие расы.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять место и роль человека в природе;</li> <li>— определять черты сходства и различия человека и животных;</li> <li>— доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.</li> </ul>	3		

		<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>		
3.	<b>Раздел 3. Строение организма человека</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—общее строение организма человека;</li> <li>—строение тканей организма человека;</li> <li>—рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;</li> <li>—наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;</li> <li>—выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма</li> </ul>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>—понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</li> <li>—умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>—понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>—признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,</li> </ul>	4

		<p>человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—сравнить клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<p>бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>—готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;</li> <li>—уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>—понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</li> <li>—признание права каждого на собственное мнение;</li> <li>—эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</li> <li>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>—умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</li> <li>—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так</li> </ul> <p>и для опровержения существующего мнения.</p>		
4.	<b>Раздел 4. Опорно-двигательная система</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—строение скелета и мышц, их функции.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p>		8	Спортивные достижения спортсменов Адыгеи. Причины детского травматизма в Адыгее.

		<p>—объяснять особенности строения скелета человека;</p> <p>—распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;</p> <p>—оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—устанавливать причинно - следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>		(1ч)
--	--	--	--	------



5.	<p><b>Раздел 5. Внутренняя среда организма</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны знать:  —компоненты внутренней среды организма человека;  —защитные барьеры организма;  —правила переливания крови.  Учащиеся должны уметь:  —выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;  —проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны уметь:  —проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;  —выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.</p> <p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;  —соблюдать правила поведения в природе;  —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;  —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;  —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  —осознание значения семьи в жизни человека и общества;  —готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;  —уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  —понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  —проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  —признание права каждого на собственное мнение;  —эмоционально-положительное отношение к сверстникам;  —готовность учащихся к</p>	3	<p>Влияние условий проживания в Республике Адыгея на внутреннюю среду организма. Характерные для Республики Адыгея возбудители и переносчики заболеваний. (1ч)</p>
----	--	--	--	---	--

		<p>исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>—умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p> <p>—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
6	<p><b>Раздел</b></p> <p><b>Кровеносная лимфатическая системы организма</b></p>	<p><b>6. Предметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>—органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;</p> <p>—о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;</p> <p>—выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;</p> <p>—измерять пульс и кровяное давление.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>—находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии</p>		4	<p>Причины заболеваний сосудов и сердца в Адыгее . Профилактика данных заболеваний. Особенности иммунного статуса жителей Адыгеи. (0,5ч)</p>

		<p>решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>			
7	<b>Раздел 7. Дыхание</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —строение и функции органов дыхания; —механизмы вдоха и выдоха; —нервную и гуморальную регуляцию дыхания. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; —оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь: —находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; —соблюдать правила поведения в природе; —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; —осознание значения семьи в жизни человека и общества; —готовность и способность</p>	5	Состояние атмосферы в Адыгее и как она влияет на дыхательную систему. Особенности дыхания в зависимости от высоты над уровнем моря. (1ч)

		<p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>учащихся принимать ценности семейной жизни;</p> <p>—уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>—понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>—проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</p> <p>—признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>—эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p> <p>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>—умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p> <p>—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
8	<p><b>Раздел 8. Пищеварительная система</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>—строение и функции пищеварительной системы;</p> <p>—пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;</p> <p>—правила предупреждения желудочно -</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>—соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>—понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения</p>	6	<p>Сельхозпродукция и пищевая промышленность в Адыгее. Состояние водных ресурсов Адыгеи. Минеральные источники Адыгеи.</p>

		<p>кишечных инфекций и гельминтозов. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;</li> <li>—приводить доказательства соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке.. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>человека и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>—понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>—признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>		
9	<b>Раздел 9. Обмен веществ и энергии</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;</li> <li>—роль ферментов в обмене веществ;</li> <li>—классификацию витаминов;</li> <li>—нормы и режим питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>—соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>—понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</li> </ul>	4	<p>Определение норм рационального питания в условиях Республики Адыгея. Содержание витаминов и химических элементов в растениях и питьевой воде Республики</p>

		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;</li> <li>—объяснять роль витаминов в организме человека;</li> <li>—приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать витамины.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>—понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>—эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</li> <li>—готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>—умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>—критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</li> <li>—умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</li> </ul>	Адыгея. (1ч)
10	<b>Раздел Покровные органы.</b>	<p><b>10. Предметные результаты обучения</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—наружные покровы тела человека;</li> </ul>		5

	<p><b>Терморегуляция. Выделение</b></p>	<p>—строение и функция кожи; —органы мочевыделительной системы, их строение и функции; —заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; —оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь: —проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p> <p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать</p>		
--	---	--	--	--

		вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.			
11	<b>Раздел 11. Нервная система</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —строение нервной системы; —соматический и вегетативный отделы нервной системы. Учащиеся должны уметь: —объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; —объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь: —проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p>	<p>—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; —соблюдать правила поведения в природе; —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; —осознание значения семьи в жизни человека и общества; —готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; —уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; —понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; —проведение учащимися работы</p>	4	Влияние окружающей среды на нервную систему.
12	<b>Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств</b>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —анализаторы и органы чувств, их значение. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь: —устанавливать причинно-следственные связи между строением</p>	<p>—осознание значения семьи в жизни человека и общества; —готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; —уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; —понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; —проведение учащимися работы</p>	5	



		<p>анализатора и выполняемой им функцией;  —проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.  <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<p>над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  —признание права каждого на собственное мнение;  —эмоционально-положительное отношение к сверстникам;  —умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		
13	<p><b>Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны знать:  —вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;  —особенности высшей нервной деятельности человека.  Учащиеся должны уметь:  —выделять существенные особенности поведения и психики человека;  —объяснять роль обучения и</p>		6	<p>Особенности организма коренных жителей Республики Адыгея.  (1ч)</p>

		<p>воспитания в развитии поведения и психики человека;  —характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны уметь:  —классифицировать типы и виды памяти.</p> <p><b>Регулятивные</b> : умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умеют организовывать выполнение заданий учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете, анализировать результаты своей работы на уроке. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками. Приобретают навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>			
14	<b>Раздел 14. Железы внутренней</b>	<b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать:	—Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую	2	Влияние экологии на щитовидную железу.

<p><b>секреции (эндокринная система)</b></p>	<p>—железы внешней, внутренней и смешанной секреции;  —взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.  Учащиеся должны уметь:  —выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;  —устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.  <b>Метапредметные результаты обучения</b>  Учащиеся должны уметь:  —классифицировать железы в организме человека;  —устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.  <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<p>биологическую науку;  —соблюдать правила поведения в природе;  —понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  —умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;  —понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;  —признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  —осознание значения семьи в жизни человека и общества;  —готовность и способность учащихся эмоционально-положительное отношение к сверстникам;  —готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  —умение отстаивать свою точку зрения;  —критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;  —умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>		<p>Профилактика заболеваний щитовидной железы , связанные с особенностями состава воды и почв Адыгеи , и поджелудочной железы, связанных с погрешностями питания . (1ч)</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Раздел</b> <b>15. Индивидуальное развитие организма</b></p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> Учащиеся должны знать: —жизненные циклы организмов; —мужскую и женскую половые системы; —наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки органов размножения человека; —объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; —приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b> Учащиеся должны уметь: —приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.</p>		<p><b>5</b></p>	<p>О радиационной обстановке в Адыгее. Вред наркотиков ,алкоголя, никотина . Образ жизни и традиции жителей Республики Адыгея. (1ч)</p>
<p>Заключение</p>			<p><b>2</b></p>	

<b>Итого:</b>			<b>70ч</b>	
---------------	--	--	------------	--

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела рабочей программы	Количество часов	Лабораторные работы
<b>Раздел 1.</b>	Введение. Науки, изучающие организм человека	2	
<b>Раздел 2.</b>	Происхождение человека.	3	
<b>Раздел 3.</b>	Строение организма человека	4	1
<b>Раздел 4.</b>	Опорно-двигательная система	8	3
<b>Раздел 5.</b>	Внутренняя среда организма	3	1
<b>Раздел 6.</b>	Кровеносная и лимфатическая системы	6	1
<b>Раздел 7.</b>	Дыхательная система	5	
<b>Раздел 8.</b>	Пищеварительная система	6	1
<b>Раздел 9.</b>	Обмен веществ и энергии	4	1
<b>Раздел 10.</b>	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	
<b>Раздел 11.</b>	Нервная система.	4	
<b>Раздел 12.</b>	Анализаторы. Органы чувств	5	
<b>Раздел 13.</b>	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	6	
<b>Раздел 14.</b>	Железы внутренней секреции	2	
<b>Раздел 15.</b>	Индивидуальное развитие организма	5	
<b>Раздел 16</b>	Заключение	2	
<b>Итого:</b>		<b>70 часов</b>	<b>8</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	УУД			Дом. задание	Дата	
		предметные	метапредметные	личностные		планируемая	фактическая
<b>Науки, изучающие организм человека(2ч)</b>							
1	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. . <i>Специфика здоровья жителей нашей местности, обусловленная воздействием факторов окружающей среды</i>	Учащиеся должны знать:— признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь:  — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	<b>Регулятивные:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке  <b>Познавательные:</b> Определять место человека в системе органического мира, составлять схему классификации.  <b>Коммуникативные:</b> Использовать взаимопроверку, работая в паре. Использовать интернет – ресурсы.	— формирование ответственного отношения к учению, труду;  — формирование целостного мировоззрения;  — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	§1		
2	Становление наук о человеке. <i>Уровень медицинского обслуживания в Адыгее. Выдающиеся врачи Адыгеи.</i>	Учащиеся должны знать:  — биологические и социальные факторы антропогенеза;  — основные этапы эволюции человека;  — основные черты рас	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь:— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;  <b>Коммуникативные:</b> разрабатывать план-конспект темы, используя разные	— формирование целостного мировоззрения	§2 табл/		

		человека.	источники информации;  — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.  <b>Познавательные:</b> Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных				
<b>Происхождение человека(3ч)</b>							
3	Систематическое положение человека	Учащиеся должны знать:	<b>Коммуникативные:</b>  готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета. <b>Познавательные:</b> Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	§3№2стр2 8		
4	Историческое прошлое людей	— биологические и социальные факторы антропогенеза;			§4№1стр3 2		
5	Расы человека	— основные этапы эволюции человека;			§5		
<b>Строение организма (4ч)</b>							
6	Общий обзор организма.	Учащиеся должны знать:— основные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь:— узнавать основные структурные компоненты клеток,	<b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников.  Проводить группой	— формирование ответственного отношения к учению, труду;  — формирование целостного мировоззрения;	§6 №2 Стр40		



		тканей на таблицах и микропрепаратах;— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	лабораторную работу, обсуждать ее результаты.  <b>Познавательные:</b> изучить практическим путем «Строение животной клетки»	— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;			
7	Клеточное строение организма.	Учащиеся должны уметь:— узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;— устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	<b>Коммуникативные:</b> Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование ответственного отношения к учению, труду;  — формирование целостного мировоззрения;  — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	§7№1-3 стр48		
8	Ткани. <i>Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток и тканей в микроскоп»</i>	Учащиеся <b>должны уметь:</b>  — узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов.	<b>Коммуникативные:</b> Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников <b>Познавательные:</b> изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§8 №5 стр56		

9	Рефлекторная регуляция	Учащиеся <b>должны уметь:</b>  — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;  — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	<b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами	§9№ 1,3		
<b>Опорно-двигательная система (8ч)</b>							
10	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. <i>Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение кости»</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — химический состав и строение костей;  — основные скелетные мышцы человека.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	§10№4 стр69		
11	Скелет человека. Осевой скелет.	Учащиеся <b>должны знать:</b>	использовать дополнительные источниками информации,	— формирование осознанности и	§11№1-5 стр76		

		<p>— части скелета человека;</p>	<p>использовать для поиска информации возможности Интернета <b>Регулятивные:</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p>	<p>уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>			
12	<p>Добавочный скелет. Соединение костей.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— распознавать части скелета на наглядных пособиях;</p> <p>— находить на наглядных пособиях основные мышцы;</p> <p>— оказывать первую доврачебную помощь при переломах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	§12№5 стр83		

13	Строение мышц	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — основные скелетные мышцы человека.	<b>Коммуникативные:</b> использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	§13№3 стр90		
14	Работа скелетных мышц и их регуляция. <i>Лабораторная работа №3 «Утомление при статической и динамической работе». Спортивные достижения спортсменов Адыгеи.</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b>  Виды работы мышц человека.	<b>Коммуникативные:</b> использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§14№2 стр94		
15	Осанка . Предупреждение плоскостопия <i>Лабораторная работа №4 «Выявление нарушения осанки. Выявление плоскостопия»</i>	Учащиеся должны уметь:  Выявлять нарушения осанки, плоскостопий.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	§15№4 стр98		
16	Первая помощь при ушибах, переломах		Коммуникативные: использовать дополнительные	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения	§16 №4,3стр10		

	костей и вывихах суставов		источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	5		
17	Обобщающий урок по темам «Строение организма»и «Опорно-двигатель.)ная система» <b>Причины детского травматизма в Адыгее.</b>	Учащиеся <b>должны:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения  устанавливать целевые приоритеты	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;  <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение,	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	§6-16		
<b>Внутренняя среда организма (3ч)</b>							
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма <i>Лабораторная работа №5 «Рассматривание крови лягушки и человека под микроскопом»</i>	Учащиеся должны знать:  — признаки внутренней среды организма;  — признаки иммунитета;  — сущность прививок и их значение.  Учащиеся должны	Познавательные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	§17стр106-114		

		<p>уметь:</p> <p>— сравнивать между собой строение и функции клеток крови;</p> <p>— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.</p>				
19	<p>Борьба с инфекцией. Иммунитет.</p> <p><b>Особенности иммунного статуса жителей Адыгеи</b></p>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— сравнивать между собой строение и функции клеток крови;</p> <p>— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять лабораторные работы под руководством учителя</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	§18 №5 стр 120	
20	<p>Иммунология на службе здоровья.</p>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b></p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения</p>	§19 №1-	

	<i>Влияние условий проживания в Республике Адыгея на внутреннюю среду организма. Характерные для Республики Адыгея возбудители и переносчики заболеваний.</i>	— сравнивать между собой строение и функции клеток крови;	— обобщать и делать выводы по изученному материалу;  <b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	9стр.127		
<b>Кровеносная и лимфатическая системы (6ч)</b>							
21	Транспортные системы организма	Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	Коммуникативные Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	§20№1,с13 3		
22	Круги кровообращения	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции.	<b>Коммуникативные</b> использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные	§21 №3стр.137		

			материал, используя возможности компьютерных технологий.	ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.			
23	Строение и работа сердца	Учащиеся <b>должны уметь:</b>  — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;  — измерять пульс и кровяное давление;  — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях	<b>Коммуникативные</b> — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§22 , А,Бстр145		
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения <i>Лабораторная работа №6 «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»</i>		использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	§23№ 1-4 стр152		
25	Гигиена сердечно-сосудистой системы Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов .		<b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности		§24№1,2 стр158		



	<i>Причины заболеваний сосудов и сердца в Адыгее</i> <i>Профилактика данных заболеваний..</i>		Интернета				
26	Первая помощь при кровотечениях	Учащиеся должны знать:  гигиенические меры и меры профилактики кровотечений	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  <b>Коммуникативные</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	§25		
<b>Дыхание (5ч)</b>							
27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути	Учащиеся должны знать:  — органы дыхания, их строение и функции;  — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  <b>Коммуникативные</b> — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	§26стр166-175		

28	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;</p>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>	<p>— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>	§27№3 стр.178		
29	<p>Механизм дыхания. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <i>Состояние атмосферы в Адыгее и как она влияет на дыхательную систему. Особенности дыхания в зависимости от высоты над уровнем моря.</i></p>		<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Познавательные:— выполнять лабораторные работы под руководством учителя; изучать ЖЕЛ</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	§28 №1 стр183		

30	Болезни и травмы органов дыхания. Приемы реанимации	— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>используя возможности компьютерных технологий. использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.</p>	§29 №1-5стр191		
31	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная система», «Дыхание»	Учащиеся <b>должны:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность</p>	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	§17-29		

			устанавливать целевые приоритеты	выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение,				
<b>Пищеварение (6ч)</b>								
32	Питание пищеварение. <i>Сельхозпродукция пищевая промышленность Адыгее.</i>	и <i>и в</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — органы пищеварительной системы;  — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  <b>Коммуникативные</b> используя возможности компьютерных технологий.— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета  <b>Познавательные:</b> Изучать пищевые продукты и питательные вещества.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§30 №4 стр200		
33	Пищеварение ротовой полости	в	Учащиеся <b>должны уметь:</b>  — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	<b>Коммуникативные</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§31 №1-3 стр.204		
34	Пищеварение желудке	в <i>и</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b>	Учащиеся <b>должны уметь:</b>	Осознавать потребность и готовность к	§32 стр205-210		

	двенадцатиперстной кишке <i>Лабораторная работа №7 «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>	<p>— органы пищеварительной системы;</p> <p>— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.</p>	<p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	<p>самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>			
35	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Роль печени.	гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	§33 стр212-216		
36	Регуляция пищеварения		готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том	§34 стр217-220		

			учебника и дополнительных источников;  — пользоваться поисковыми системами Интернета.	числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.			
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. <i>Состояние водных ресурсов Адыгеи. Минеральные источники Адыгеи.</i>		<b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности	§35 1-4стр226		
<b>Обмен веществ и энергии (4ч)</b>							
38	Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ	Учащиеся <b>должны знать:</b> Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме  <b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками –	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ	§36стр230-235		

			<p>определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>			
39	<p>Витамины. <b>Содержание витаминов химических элементов в растениях и питьевой воде Республики Адыгея</b></p>	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов	§37табл	
40	<p>Энергозатраты человека и пищевой рацион. <b>Определение норм рационального питания в условиях Республики Адыгея..</b></p>	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b> Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу.</p>	использовать приобретенные знания для поддержания здоровья	§38стр241-245	
41	<p><b>Лабораторная работа №8 «Определение изменения веса тела за</b></p>	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Умение осознанно использовать средства письменной и устной</p>	использовать приобретенные знания для	§36-38	

	день в зависимости от пищевого рациона и энергозатрат».		речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества  <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	поддержания здоровья			
--	---	--	---	----------------------	--	--	--

**Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5ч)**

42	Кожа -наружный покровный орган	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — строение и функции кожи;  — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме  <b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия  <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§39№1-5стр.255		
----	--------------------------------	---	--	--	----------------	--	--



			оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины				
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.	Учащиеся <b>должны знать:</b>  гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	§40№1-4стр.262		
44	Терморегуляция организма. Закаливание.		<b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b>  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;  <b>Коммуникативные:</b> представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.	§41№1-2стр266		
45	Выделение. <b>Состояние водных ресурсов РА.</b>	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — органы мочевыделительной системы;  — меры	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§42стр267-273		

		профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины			
46	Обобщающий урок по темам «Пищеварение», «Обмен веществ», «Покровные органы»	Учащиеся <b>должны:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения  устанавливать целевые приоритеты	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение,	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	§30-42	
<b>Нервная система (4ч)</b>						
47	Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. <b>Влияние окружающей</b>	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — роль регуляторных	<b>Коммуникативные:</b>  — работать с дополнительными источниками информации,	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим	§43,44 №2 стр285	

	<i>среды на нервную систему.</i>	систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с.	использовать для поиска информации возможности Интернета;  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные:  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека.	людям;			
48	Строение головного мозга	Учащиеся <b>должны знать:</b> Строение и значение н.с.	<b>Коммуникативные:</b>  — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные:  Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	§45 №1 стр. 289		
49	Функции переднего мозга	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции головного мозга	<b>Коммуникативные:</b>  использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	§46 №1 стр.294		

			<p>Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека. Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p>				
50	Соматический и автономный отделы нервной системы	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции полушария большого мозга	<p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	Адекватная мотивация к учебной деятельности	§47№1 стр299		
<b>Анализаторы(5ч)</b>							
51	Анализаторы		<b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и функции.	Адекватная мотивация к учебной деятельности	§48стр.302-304		
52	Зрительный анализатор	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и	<b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и	Использовать приобретенные знания для	§49№2 стр.310		

		функции зрительного анализатора	функции. Зрительный анализатор	проведения наблюдений за состоянием собственного организма			
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§50№1-2 стр.314		
54	Слуховой анализатор	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции слухового анализатора	<b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и функции слуха и равновесия <b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§51стр.315-319		
55	Органы равновесия, обоняния, вкуса, кожно-мышечной чувствительности	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств	<b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§52стр320-327		

			средства реализации цели, применять их на практике				
<b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (бч)</b>							
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — строение и виды рефлексов  — особенности ВНД человека	<b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.  <b>Познавательные:</b> используя материал изучить поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	§53 №1-2 стр337		
57	Врожденные и приобретенные программы поведения. <i>Особенности организма коренных жителей Республики Адыгея</i>	Учащиеся <b>должны знать:</b>  Врождённые и приобретённые программы поведения	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  <b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета. Приобретенные формы поведения.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§54 стр337-344		
58	Сон и сновидения	Учащиеся должны знать: понятия «сон», «сновидения»	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь:  — обобщать и делать выводы по изученному материалу;  <b>Коммуникативные:</b> Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной	§55стр.345-348		

			<p>работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>организации труда и отдыха.</p>			
59	Особенности ВНД человека. Речь и сознание.	характеризовать типы нервной системы.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета. приобретенные формы поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	§56 №2-3 стр356		
60	Воля, внимание, эмоции,	Учащиеся должны самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически	<p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать,</p>	<p>Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p> <p>— умение слушать и</p>	§57 №1,2 стр.362		

		мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач	применять таблицы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.			
61	Обобщающий урок по темам «Нервная система», «Анализаторы», «ВНД. Поведение»	Учащиеся <b>должны:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения  устанавливать целевые приоритеты	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;  <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение,	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.	§43-57		
<b>Эндокринная система (2ч)</b>							
62	Роль эндокринной регуляции.	Учащиеся <b>должны знать:</b> понятия эндокринная регуляция	<b>Коммуникативные:</b>  готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников		§58 №1-2стр.373		
63	Функции желез внутренней секреции. Влияние экологии на	Учащиеся <b>должны знать:</b> отличие желез внутренней секреции	<b>Познавательные:</b>  Знать функции желез	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том	§591-4стр.379		



	щитовидную железу. <b>Профилактика заболеваний щитовидной железы, связанные с особенностями состава воды и почв Адыгеи, и поджелудочной железы, связанных с погрешностями питания.</b>	от желез внешней секреции	внутренней секреции и их отличие от желез внешней секреции	числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.			
<b>Индивидуальное развитие организма (5ч)</b>							
64	Жизненные циклы. Размножение	Учащиеся <b>должны уметь:</b>  — обобщать и делать выводы по изученному материалу.			§60		
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Учащиеся <b>должны знать:</b>  — строение и функции органов половой системы человека;	<b>Познавательные:</b> используя материал изучить строение и функции органов половой системы человека	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	§61стр388-393		
66	Здоровье- величайшая ценность для личности и общества.	— основные этапы внутриутробного и возрастного развития	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на	готовность и способность учащихся принимать ценности семейной	§62стр394-397		

	<p>Наследственные и врожденные заболевания. БПП</p> <p><b>О радиационной обстановке в Адыгее. Вред наркотиков, алкоголя, никотина .</b></p>	<p>человека.</p> <p>Болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения</p>	<p>основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p><b>Познавательные:</b> используя материал изучить болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения.</p>	<p>жизни;</p> <p>— уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>— понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>— проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</p> <p>— признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>— эмоционально-положительное отношение к сверстникам</p>			
67	<p>Развитие ребенка после рождения. Становление личности.</p> <p><b>Образ жизни и традиции жителей Республики Адыгея.</b></p>	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b>. основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.</p> <p>Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;</p> <p>— уважительное и заботливое отношение к</p>	§63 №3,4 стр402		

				членам своей семьи			
68	Интересы, склонности, способности	Учащиеся <b>должны знать</b> Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания.	<p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	<p>Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий</p>	§64, №1 стр 405		
69	<p><b>Окружающая среда и здоровье человека.</b></p> <p><i>О радиационной обстановке в Адыгее. Вред наркотиков, алкоголя, никотина. Образ жизни и традиции жителей Республики Адыгея.</i></p> <p><i>Содержание витаминов и химических элементов в растениях и питьевой воде Республики Адыгея</i></p>	<p>Учащиеся <b>должны знать: об</b> окружающей среде и здоровье человека.</p> <p>Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	<p>Сформировать эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий</p>	§19,25,28, 35, 40		

70	<b>Итоговый урок</b>		<p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>	<p>Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p>			
----	----------------------	--	--	--	--	--	--

**Программно-методические материалы –**

1. Программа курса «Человек», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Электронное приложение для 8 класса ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

