

**Рабочая программа
по учебной дисциплине**

«Обществознание»

8 класс

2019-2020 уч. год

Структура документа

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

Пояснительную записку.....	3
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	5
2. Содержание учебного предмета, курса.....	12
3. Тематическое планирование.....	14
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	19

Пояснительная записка

Статус учебной программы

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании следующих документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями);
 - от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**
 - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
5. **Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**
6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., ориентировано на учебник Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой— М.: Просвещение, 2014. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Обществознание», 10-15% времени отводится на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Программой отведено 35 учебных часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка понятийного аппарата базируется на результатах исследований, общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в

основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Место и роль обществознания в образовании

Изучение обществознания в 8 классе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростков социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Цели и задачи изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования

Цели:

- заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений; социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; изучить основы экономики и социологии.

Задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой информации и определение собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области гражданско-правовой деятельности.
- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах - науке, религии, искусстве и т.д. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации.
- овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Человек и общество»			
<ul style="list-style-type: none"> – определять типологию обществ, – определять, как проходит социализация личности; – формировать коммуникативные навыки; – определять какую роль в становлении человеческого общества сыграл материальный прогресс; – давать определения основным обществоведческим понятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные потребности человека; – на конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности; – объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности; – анализировать собственные поступки, поведение окружающих; – анализировать влияние человека на окружающую среду и определять степень этого вмешательства; – формировать свою гражданскую позицию к глобальным проблемам человечества; – писать эссе и решать творческие задачи; 	ПИ-04, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-3.	Т1-01, Т1-03, Т2-03, Т2-04, Т3-01,Т3-02, Т2-08,Т3-05, РЭ-01
Раздел «Экономическая сфера»			
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль экономики в жизни общества; – называть и характеризовать основные 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях; – моделировать практические ситуации, 	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03,	Т1-05,Т1-06, Т1-07,Т2-02,

<p>виды экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять ограниченность факторов производства. суть проблемы экономического выбора; – приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства; – различать и сопоставлять основные типы экономических систем; – характеризовать рыночные отношения; – объяснять сущность закона спроса и предложения; – иллюстрировать примерами факторы. влияющие на формирование спроса и предложения; – объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; – называть. приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; – характеризовать функции денег; – раскрывать роль банков в экономике; – объяснять особенности предпринимательской деятельности; – описывать экономические функции государств; – раскрывать и конкретизировать понятие государственного бюджета; – объяснять значение налогов в жизни государства и общества; – характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов; – находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно- 	<p><i>связанные с причинами и последствиями безработицы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять связь экономики семьи с инфляционными процессами в стране;</i> – <i>оценивать собственные возможности на рынке труда;</i> – <i>определять и иллюстрировать примерами факторы. влияющие на размер заработной платы;</i> – <i>анализировать социальные, психологические проблемы безработицы;</i> – <i>писать эссе и решать творческие задачи;</i> 	<p>ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>	<p>T2-03, T2-13, T2-16, T3-03, T3-09, T3-12, T3-14.</p>
--	--	--	---

<p>кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа;</p> <p>– характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</p>			
Раздел «Социальная сфера»			
<p>– характеризовать социальную дифференциацию;</p> <p>– объяснять сущность социальной структуры;</p> <p>– характеризовать межнациональное сотрудничество;</p> <p>– давать определения обществоведческим терминам;</p> <p>– называть причины неравенства в современном обществе;</p> <p>– объяснять причины конфликтов в обществе;</p> <p>– определять признаки социальной стратификации.</p>	<p>– <i>разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества;</i></p> <p>– <i>объяснять причины межнациональных конфликтов;</i></p> <p>– <i>анализировать конкретные межнациональные конфликты в современном обществе;</i></p> <p>– <i>анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</i></p> <p>– <i>характеризовать исторические типы семей;</i></p> <p>– <i>позиционировать себя и свою семью с определённым типом;- характеризовать пути выхода России из демографического кризиса(эссе, задачи)</i></p>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>	<p>Т1-05, Т1-06, Т1-07,Т2-02, Т2-03,Т2-13, Т2-16,Т3-03, Т3-09,Т3-12, Т3-14</p>

Личностными результатами учащихся 8 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 8 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик должен *знать*:

- многообразие социальных норм, специфика правовых норм;
- основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;
- необходимость неукоснительного соблюдения закона;
- -различные виды ответственности за нарушение социальных норм;
- структура и функции правоохранительных органов;
- основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;
- социально- экономическая роль предпринимательства;

- взаимосвязь между различными сферами экономики;
- основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы

В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:

- высказывать своё мнение,
- отвечать на поставленные вопросы,
- анализировать различные источники, делать выводы,
- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,
- объяснять свою точку зрения,
- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию.

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

2.Содержание учебного предмета

Глава 1. Личность и общество.

Тема 1.Что делает человека человеком ?

Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Виды деятельности человека.

Тема 2. Человек, общество, природа.

Природа и её значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек венец природы.

Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Ступени развития общества.

Тема 4. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы.

Тема 5. Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Окружение человека.

Глава 2. Сфера духовной культуры.

Тема 6. Сфера духовной жизни.

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Тема 7. Мораль.

Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Тема 8. Долг и совесть.

Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Тема 9. Моральный выбор – это ответственность.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Моральные знания и практическое поведение личности.

Тема 10. Образование.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Тема 11. Наука в современном обществе.

Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Тема 12. Религия как одна из форм культуры.

Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести, свобода вероисповедания. Особенности религиозной веры.

Глава 3. Социальная сфера

Тема 13. Социальная структура общества.

Социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы.

Тема 14. Социальные статусы их роли.

Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Тема 15. Нации и межнациональные отношения.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Тема 16. Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Глава 4. Экономика

Тема 17. Экономика и её роль в жизни общества.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Тема 18. Главные вопросы экономики.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Типы экономических систем.

Тема 19. Собственность.

Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.

Тема 20. Рыночная экономика.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Тема 21. Производство – основа экономики.

Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Главный источник экономических благ.

Тема 22. Предпринимательская деятельность.

Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно – правовые формы. Индивидуальное частное предприятие. Товарищество. Акционерное общество. Малое предпринимательство.

Тема 23. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Тема 24. Распределение доходов.

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Тема 25. Потребление.

Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.

Тема 26. Инфляция и семейная экономика.

Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги.

Тема 27. Безработица, её причины и последствия.

Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Тема 28. Мировое хозяйство и международная торговля.

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	РН и ЭО	Формы и типы контроля/период
1	Глава 1. Личность и общество	5		Практикум 1ч. (октябрь)
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	7	1	Контрольная работа 1ч. (декабрь)
3	Глава 3. Социальная сфера	4	1	Контрольная работа 1ч 1ч. (февраль)
4	Глава 4. Экономика	12	1	Контрольная работа 1ч 1ч. (май)
	ВСЕГО	28	3	4
	ИТОГО	35		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
Глава 1. Личность и общество.										
1.	Что делает человека человеком .	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучение нового материала.	§1. Ответить на вопросы.	ПИ-04, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10,	T1-01, T1-03, T2-03, T2-04,		

2.	Человек, общество, природа.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Изучение нового материала.	§ 2. Ответить на вопросы. Выучить термины.	РЦ-01, РЦ-3.	ТЗ-01,ТЗ-02, Т2-08,ТЗ-05, РЭ-01		
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 3. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
4.	Развитие общества.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа.	§ 4. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
5.	Как стать личностью.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь	Лекция с элементами беседы	§ 5. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
6.	Практикум	1ч.	Письменное задание	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Практикум	С.44.				
Глава 2. Сфера духовной культуры.										
7.	Сфера духовной жизни.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 6. Ответить на вопросы. Выучить термины.	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1,ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06,	Т1-05,Т1-06, Т1-07,Т2-02, Т2-03,Т2-13, Т2-16,Т3-03, Т3-09,Т3-		
8.	Мораль.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 7. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
9.	Долг и совесть.	1ч.	Задания с	Учебник	Урок изучения	§ 8. Ответить на				

			кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	нового материала	вопросы. Выучить термины.	ПЛ-07, РЦ-01	12, ТЗ-14.			
10.	Моральный выбор – это ответственность.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 9. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
11.	Образование.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 10. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
12.	Наука в современном обществе.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 11. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
13.	Религия как одна из форм культуры. РН и ЭО. Религия Адыгей	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 12. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
14.	Повторительно-обобщающий урок	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	С.103.					
Глава 3. Социальная сфера.											
15.	Социальная структура общества.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 13. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
16.	Социальные статусы их роли. РН и ЭО. Роль социального статуса у адыгов	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 14. Ответить на вопросы. Выучить термины.					
17.	Нации и	1ч.	Задания с	Учебник	Урок изучения	§ 15. Ответить					

	межнациональные отношения.		кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	нового материала.	на вопросы. Выучить термины.				
18.	Отклоняющееся поведение.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 16. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
19.	Повторительно-обобщающий урок	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	С. 141.				
Глава 4. Экономика										
20.	Экономика и её роль в жизни общества.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 17. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
21.	Главные вопросы экономики.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 18. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
22.	Собственность.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 19. Ответить на вопросы. Выучить термины.	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01	Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т2-02, Т2-03, Т2-13, Т2-16, Т3-03, Т3-09, Т3-12, Т3-14		
23.	Рыночная экономика.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 20. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
24.	Производство – основа экономики.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 21. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
25.	Предпринима-	1ч.	Задания с	Учебник	Урок изучения	§ 22. Ответить				

	тельная деятельность.		кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	нового материала.	на вопросы. Выучить термины.				
26.	Роль государства в экономике.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 23. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
27.	Распределение доходов.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 24. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
28.	Потребление.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 25. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
29.	Инфляция и семейная экономика.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 26. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
30.	Безработица, её причины и последствия.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 27. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
31.	Мировое хозяйство и международная торговля. РН и ЭО, Дальнейшее развитие русско-адыгских торговых связей в период Кавказской войны	2ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 28. Ответить на вопросы. Выучить термины.				
32.	Повторительно-обобщающий урок	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь	Контрольная работа	С. 243.				

Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Обществознание»**Для учащихся:**

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007. Ц

Для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2010.

Буйволова И.Ю. Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Волгоград:Учитель, 2013.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2012

. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков- – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2010.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

