

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Направление: социальное

Кружок: «Я в мире»

9 класс

2019-2020 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности	5
2. Содержание программы	8
3. Тематическое планирование	9

Рабочая программа «Я в мире» по внеурочной деятельности направление: социальное разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- - от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- - от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 22.09. 2011, от 29.12. 2014, от 31.12.2015);

- - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- - от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Приложение к письму(N 03-296 от 12 мая 2011 г.), «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

- Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки:

- - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- - от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса направлена на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено процессом вхождения учащихся в социальную среду, усвоения социального опыта. Программа опирается на принципы:

- гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность;

- социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс;

- индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать. Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2017.

Вид программы - авторская

Цель – формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации в коллективе;
- познакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе (в школе, дома, на улице, в общественных местах) с позиции индивидуальности;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Занятие не должно длиться более 40 минут. Частота занятий – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 70 учебных часов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей может быть представлена в соревнованиях и конкурсах.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в

организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности «Я в мире» для 8 класса. Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы:

- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач;
- научиться мыслить, рассуждать, анализировать;
- применять полученные на уроках и во внеурочной деятельности знания, умения, навыки в различных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- наблюдение;
- проведение игр;
- опросники;
- анкетирование.

Метапредметными результатами изучения курса в 9-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;

— оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.
- анализ объектов;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Данная программа нацелена на достижение следующих *воспитательных результатов*:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Планируемые результаты воспитания ориентируются на следующие критерии:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное.

В результате занятий у обучающихся будут развиты следующие *качества личности*:

- волевые (целеустремленность, самостоятельность, инициативность, выдержка, решительность, организованность, самоконтроль);
- социально-личностные (общительность, активность, бесконфликтность, вежливость, дисциплинированность, коммуникабельность).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия по отработке практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в конкурсах различного уровня.

Проверка результатов работы организована в виде:

- игровые занятия;
- подготовка домашнего задания и его защита в группе;
- подготовка сообщения по тематике занятия;
- подготовка проекта.

Реализуемая программа предусматривает подведение итогов в конце года и награждение победителей по результатам проведения мероприятия:

- подготовка домашнего задания;

- участие в конкурсах и играх;
- подготовка проекта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа внеурочной деятельности «Я в мире» содержит 7 разделов, реализация содержания каждого из которых осуществляется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

I раздел «Профилактика ДДТТ» включает вопросы, связанные с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма и опирается на знания, полученные обучающимися в предыдущие годы обучения.

II раздел – «Безопасность» рассматривает вопросы безопасного поведения на улице и дома при различных ЧС природного и техногенного характера

III раздел– «Подготовка к активному отдыху на природе» связан с отработкой правил поведения в природе, умением ориентироваться, используя различные способы

IV раздел – «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» знакомит обучающихся с правилами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Разделы V («Я в мире людей»), VI («Я в школе»), VII («Кто и что вокруг меня») рассматривают вопросы, позволяющие обучающимся найти свое место в коллективе, умение находить друзей и оценивать их по поступкам, а не по словам, определять свое место в окружающем мире.

При реализации программы учитываются:

- уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- индивидуальные и возрастные особенности;
- самостоятельность ребенка;
- особенности мышления;
- познавательные интересы.

Формы организации видов деятельности:

- Беседы (познавательные, этические, профилактические);
- Викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы (мини-конкурсы);
- Выставки;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Игры (ролевые, ситуационные);
- Занятия с использованием художественных средств выразительности (чтение художественных произведений; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа);
- Экскурсии;
- Совместная разработка правил поведения.

Приемы и методы организации занятий

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций);
- репродуктивный (работа по схеме);
- проблемно-поисковый (наблюдение, анализ и синтез);
- эвристический (творческие проекты);
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки;

3. Тематический план
(70 часов, из них неаудиторных – 16)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся	
		Аудиторных	Неаудиторных		УУД	Чтение: работа с информацией
1	Профилактика ДДТТ	11	5	Беседы, викторины, практикумы, экскурсии	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-04, Т3-12
2	Безопасность	13	2			
3	Подготовка к активному отдыху на природе	7	3			
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	6	1			
5	Я в мире людей	16				
6	Я в школе	11	3			
7	Кто и что вокруг меня	6	2			
Итого		70	16			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый материал	кол-во часов	План	Факт	Содержание и форма занятия
1	Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход	1			Рассказ учителя
2	Правила дорожного движения	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
3	Мы идем по улице	1			Экскурсия
4	Дорожная разметка	1			Экскурсия
5	Знаки дорожного движения	1			Экскурсия
6	Дорожная азбука	1			Рассказ учителя
7	Изготовление макета светофора	1			Творческая работа
8-9	День дорожного знака	2			Проектная работа
10-11	Удивительные места г. Майкопа	2			Экскурсия по городу
12	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1			Рассказ учителя
13	Личная безопасность при пожаре	1			Рассказ учителя
14	Пожар в жилище и причины его возникновения.	1			Рассказ учителя
15	Общие правила безопасного поведения в быту.	1			Рассказ учителя
16	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	1			Рассказ учителя
17	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером	1			Рассказ учителя
18	Правила безопасного поведения в школе и дома	1			Рассказ учителя
19	Безопасность у телефона.	1			Рассказ учителя
20	Воры в квартире.	1			Рассказ учителя
21	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1			Рассказ учителя
22	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей.	1			Рассказ учителя
23-24	Умение предвидеть события и	2			Экскурсия

	избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).				
25	Погода и её основные показатели.	1			Рассказ учителя
26	Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.	1			Рассказ учителя
27	Если заблудился в лесу.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
28	Ориентирование на местности	1			Отработка умений ориентироваться на местности
29-30	Фенологические наблюдения за изменениями в природе	2			Экскурсия
31	Правила разведения костра	1			Рассказ учителя
32	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
33	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
34	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
35	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
36	Первая помощь при травмах.	1			Рассказ учителя и просмотр презентации.
37	Оказание первой медицинской помощи	1			Отработка умений оказывать первую помощь при травмах
38	Моя семья	1			Рассказ учителя
39	Семейный портрет	1			Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках.
40	Мои увлечения	1			Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие свои увлечения.
41	Наши права.	1			Знакомятся с текстом конвенции. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции.
42	Нет прав без обязанностей.	1			Формулируют и корректируют список своих

				обязанностей.
43	Быть воспитанным - что это значит?	1		Беседа. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях.
44	Нравственные ценности жизни.	1		Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении».
45	Быть честным хорошо или плохо	1		Рассказ учителя
46	Для чего люди общаются	1		Рассказ учителя
47	Вежливая речь	1		Рассказ учителя
48	Ссоры и споры	1		Рассказ учителя
49	Внимательный ли ты слушатель?	1		Рассказ учителя
50	Этика – наука о морали	1		Знакомство детей с правилами речевого общения
51	Зачем быть вежливым?	1		Беседа
52	Добро и зло в сказках	1		Рассказ учителя
53	Я и мои роли	1		Рассказ учителя
54	Устав - основной закон школы	1		Рассказ учителя
55	Библиотека – хранительница знаний	1		Экскурсия в библиотеку
56-57	Все профессии важны	2		Экскурсия на предприятие
58	Кем быть?	1		Рассказ учителя
59	Мода и школьная одежда.	1		Рассказ учителя
60	Не только платье красит человека	1		Рассказ учителя
61	Нет друга – ищи, а нашел - береги	1		Беседа о том, кто такой друг
62	Хороший ли я друг?	1		Чтение и обсуждение историй о друзьях
63	Жить без улыбки – просто ошибка	1		Игра – соревнование с вопросами ребятам о школе
64	Культура общения	1		Рассказ учителя
65	Какие науки изучают природу	1		Рассказ учителя
66	Живая и неживая природа	1		Рассказ учителя
67	Такие удивительные растения	1		Рассказ учителя
68	Кладовая земли родного края	1		Рассказ учителя
69-70	Растения и животные вокруг нас	2		Экскурсия
	Итого	70		Рассказ учителя