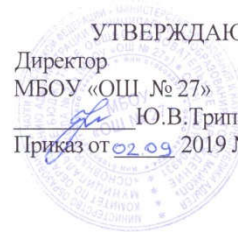


Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол
от 02.09 2019 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «ОШ № 27»
Ю.В. Трипкош
Приказ от 02.09 2019 № 144



**Основная образовательная программа
основного общего образования
на 2019 – 2020 учебный год
(5-9 класс)**

Содержание

1.Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	2
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1. Общие положения	
1.2.2. Структура планируемых результатов	
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	
1.2.5. Предметные результаты	18
1.2.5.1. Русский язык	
1.2.5.2. Литература	
1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)	
1.2.5.4. История России. Всеобщая история	
1.2.5.5. Обществознание	
1.2.5.6. География	
1.2.5.7. Математика	
1.2.5.8. Информатика	
1.2.5.9. Физика	
1.2.5.10. Биология	
1.2.5.11. Химия	
1.2.5.12. Изобразительное искусство	
1.2.5.13. Музыка	
1.2.5.14.Технология	
1.2.5.15. Физическая культура	
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности	
1.2.5.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России	
1.2.5.18.Адыгейский язык	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения	94

основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.1. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

1.3.3.2. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

1.3.3. 3. Оценка результатов деятельности МБОУ «ОШ № 27»

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 112

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 199

2.2.1 Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Иностранный язык

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

2.2.2.5. Обществознание

2.2.2.6. География

2.2.2.7. Математика

2.2.2.8. Информатика

2.2.2.9. Физика

2.2.2.10. Биология

2.2.2.11. Химия	
2.2.2.12. Изобразительное искусство	
2.2.2.13. Музыка	
2.2.2.14. Технология	
2.2.2.15. Физическая культура	
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России	
2.2.2.18. Адыгейский язык	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	341
2.4. Программа коррекционной работы	376
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	382
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.1.1. Календарный учебный график	
3.1.2. План внеурочной деятельности	
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Учебный план МБОУ ОШ №27 г. на 2019-2020 учебный год
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Годовой учебный график на 2019-2020 учебный год
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 План внеурочной деятельности МБОУ ОШ №27 г. на 2019-2020 учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Порядком введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в образовательных учреждениях г. Майкопа продолжается введение ФГОС ООО.

График введения ФГОС ООО в МБОУ «ОШ №27»

Учебный год/ класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2015 – 2016					
2016 – 2017					
2017 – 2018					
2018 – 2019					
2019- 2020					

Для обеспечения введения ФГОС при получении основного общего образования в МБОУ «ОШ №27» разработана Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом изменений и дополнений . В программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса при получении основного общего образования в МБОУ «ОШ № 27» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП ООО МБОУ «ОШ № 27» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Конституция РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 01.02.2012);
- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

-
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115

«О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- от 27.02.2012 № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»
 - от 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

Функции Основной образовательной программы.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых техно-логиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

1.1.1. Цель и задачи реализации Основной образовательной программы

Цель основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний и навыков, компетенций, определенных личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальных особенностей его развития и здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ «ОШ № 27» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся,
- обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Майкопа, Республики Адыгея) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура и содержание Основной образовательной программы Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом: основных направлений Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 19 декабря 2012 года № 1666) и социокультурных особенностей Республики Адыгея, а также города Майкопа.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системнодеятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ОШ № 27» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Характеристика выпускника основной школы (личный ориентир стандарта основного общего образования) представляет углубленную и дополненную версию характеристики выпускника начальной школы, что свидетельствует о важности такого компонента Стандарта как требования к результатам освоения основных образовательных программ. В связи с этим актуализируется проблема разработки планируемых результатов по учебным предметам, освоения междисциплинарных программ в разрезе каждого класса основной школы.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ;
- учебных программ по всем предметам.

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, в МБОУ «ОШ № 27» разработана система тематических планируемых результатов освоения учебных программы. Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе. При их разработке учитывались особенности:

- психофизического развития обучающихся;

- учебно-методического комплекта, реализуемого в МБОУ «ОШ № 27»;
- запросов обучающихся и их семей;
- владения педагогами образовательными и воспитательными технологиями.

В МБОУ «ОШ № 27» осуществлена адаптация итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов:

- отдельных учебных предметов;
- внеурочной деятельности;
- системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки.
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В ООП МБОУ «ОШ № 27» особенное значение придаётся особенностям системы итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «ОШ № 27» представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО. Она направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования и обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

Внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений-обучающихся (*внутренняя оценка*) осуществляется ежегодно (с 5 по 8 класс) в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и является промежуточной аттестацией.

Государственная итоговая аттестация необходима для продолжения образования, осуществляется Комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Майкоп» Республики Адыгея и является *внешней оценкой* уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- *программу развития универсальных учебных действий* на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *программы отдельных учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности*. В связи с тем, что в МБОУ «ОШ № 27» ФГОС ООО вводится поэтапно, начиная с 5-х классов в 2015 – 2016 учебном году, рабочие программы по учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности 6-9 классов будут вноситься по мере перевода детей обучающихся в соответствии с ФГОС ООО в следующий класс;

- *программу воспитания и социализации* обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования МБОУ «ОШ № 27», как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Такие пункты основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ОШ № 27», как «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования», «Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности», «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования», «Учебный план основного общего образования МБОУ «ОШ № 27» будут дополнены с учетом специфики и логики развертывания учебного процесса во временной перспективе:

- 6 класс – 2016 – 2017 уч.г.,
- 7 класс – 2017 – 2018 уч.г.,
- 8 класс – 2018 – 2019 уч.г.,
- 9 класс – 2019 – 2020 уч.г.

1.1.2. Принципы и подходы формирования и реализации Основной образовательной программы МБОУ «ОШ №27».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Переход от уровня начальной школы к основному уровню образования в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Основная образовательная программа МБОУ «ОШ№27» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и переходом к самостоятельной постановке обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризисной фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»,
- которым заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий
 - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей)

решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ» в МБОУ «ОШ 27» созданы условия для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «ОШ № 27».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения Адыгейского языка и Адыгейского литературы разработаны в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) Республики Адыгея.

Планируемые предметные результаты освоения учебных предметов «Литература», «История», «География», «Биология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура», «Обществознание» разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Родной язык и родная литература Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" *должно обеспечить*: -воспитание

ценностного отношения к родному языку и родной литературе как

хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; -получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о

закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" *должны отразить: Родной язык:*

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые

высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

(Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.2.4. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования

и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык

В процессе обучения выпускники V класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Предметное направление			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать основные единицы языка; – анализировать грамматические категории языка; – проводить различные виды анализа слов; – проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – нормам речевого этикета; – использовать в речи языковые средства языка; – понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; – осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. – определять функциональные разновидности языка. – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы; – различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; – распознавать служебные и самостоятельные части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах; – составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор; – правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью; – основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; – писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка. 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.

В процессе обучения выпускники V класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Коммуникативная компетенция			
– связно в устной и письменной форме излагать мысли;	- орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01.	Т1-05, Т1-08.
– основам культуры устной и письменной речи.	– нормам русского литературного языка; – способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.	КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07	Т2-03, Т2-04, Т3-12.
Культуроведческая компетенция			
– основным нормам русского речевого этикета.	– видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов.	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.

2.5.2 Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Предметное направление</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий; – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – понимать основными понятиями лексикологии; – осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; – различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте; – анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль; – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; – проводить различные виды анализа языковых единиц; – создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем. 	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07
<i>Языковая и лингвистическая компетенции</i>			

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> – определять функцию слова в языке; – распознавать различные лексические понятия; – правильно определять лексические средства в тексте; – определять грамматическое значение различных частей речи, различать их ; – производить морфологический разбор слов; – находить в словах изученные орфограммы 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании; – рассказывать о различных частях речи в форме научного описания; – уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения; 	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T2-05, T2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01</p>	<p>T1-04, T1-05</p>
<p>обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип и стиль текста. 			
<i>Коммуникативная компетенция</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера; – определять языковые особенности публичного выступления; – писать сочинение-описание природы в художественном стиле. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в сочинении-описании образительно-выразительные средства; – создавать публичное выступление-призыв; – создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему; – определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; – определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию; – учитывать намерения и способы коммуникации партнера; – выбирать адекватные стратегии коммуникации; – быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. – нормам русского литературного языка; – способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. 	<p>КО-01, КО- 02, КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-07, T2-02, T3-03</p>

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Культуроведческая компетенция</i>			
– основным нормам русского речевого этикета.	– видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов.	КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05

2.6.1 Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Литература. Адыгейская литература.

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «Теория литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; – осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; – определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; – доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; – на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); – различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст, роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция, тема, проблема, идея, сюжет, конфликт, автор, повествователь, герой, лирический герой, образ, система образов; художественная речь: диалог, монолог; тропы: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза, сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер) 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; – воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; – развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; – писать отзыв о прочитанной книге; – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой.. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-03, Т3-02, Т3-05</p>

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Содержательная линия «История литературы»</i>			
– анализировать программные произведения литературы и фольклора.	– познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
<i>Содержательная линия «Творческая деятельность»</i>			
– понимать основную мысль текста; – формировать систему аргументов; – понимать назначение разных видов текстов; – сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; – переносить информацию текста в виде кратких записей; – понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.	– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; – выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; – понимать имплицитную информацию текста; – различать темы и подтемы специального текста; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – выделять не только главную, но и избыточную информацию; – пользоваться разными техниками понимания прочитанного; – анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03

2.6.2 Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Литература. Адыгейская литература

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Содержательная линия «Теория литературы»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; — осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; — определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; — соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; — доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; — на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); — различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция, тема, проблема, идея, сюжет, конфликт, автор, повествователь, герой, лирический герой, образ, система образов; художественная речь: диалог, монолог; тропы: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза, сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, 	<ul style="list-style-type: none"> — осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; — воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; — воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; — развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; — писать отзыв о прочитанной книге; — работать с тематическим каталогом; — работать с детской периодикой.. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>	<p>T1-01, T1-04, T2-01, T2-03, T3-02, T3-05</p>

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер; возрожденческий классицизм, романтизм; — понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора.			
<i>Содержательная линия «История литературы»</i>			
— анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.	— познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	T1-01, T1-11, T2-03, T2-05, T2-07 T3-01 – T3-03
<i>Содержательная линия «Творческая деятельность»</i>			
— понимать основную мысль текста; — формировать систему аргументов; — понимать назначение разных видов текстов; — сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; — переносить информацию текста в виде кратких записей; — понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; — анализировать художественные образы текста.	— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; — выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; — понимать имплицитную информацию текста; — различать темы и подтемы специального текста; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — пользоваться разными техниками понимания прочитанного; — анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07	T1-01, T1-04, T2-01, T2-02, T2-03

**2.7.1 Планируемые результаты освоения программ основного общего образования
и модели инструментария для оценки достижения. Адыгейский язык**

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Предметное направление</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать основные единицы языка; – анализировать грамматические категории языка; – проводить различные виды анализа слов; – проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – нормам речевого этикета; – использовать в речи языковые средства языка; – понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; – осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. – определять функциональные разновидности языка. – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.</p>	<p>Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.</p>
<i>Языковая и лингвистическая компетенции</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, союза, частицы; – различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; – распознавать служебные и самостоятельные части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах; – составлять предложения с существительными, наречиями, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор; – правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью; – основам научных знаний б адыгейском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; – писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами адыгейского языка. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01</p>	<p>Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12</p>

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Коммуникативная компетенция</i>			
– связно в устной и письменной форме излагать мысли;	– орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01	T1-05, T1-08
– основам культуры устной и письменной речи.	– нормам адыгейского литературного языка; – способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.	КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07	T2-03, T2-04, T3-12
<i>Культуроведческая компетенция</i>			
– основным нормам русского речевого этикета.	– видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов.	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01. ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12

**2.7.2. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования
и модели инструментария для оценки достижения. Адыгейский язык**

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Предметное направление</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий; – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – понимать основными понятиями лексикологии; – осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; – различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте; – анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль; – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; – проводить различные виды анализа языковых единиц; – создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем. 	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07
<i>Языковая и лингвистическая компетенции</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – определять функцию слова в языке; – распознавать различные лексические понятия; – правильно определять лексические средства в тексте; – определять грамматическое значение различных частей речи, различать их; – производить морфологический разбор слов; – находить в словах изученные орфограммы 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании; – рассказывать о различных частях речи в форме научного описания; – уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения; 	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ- 05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01	Т1-04, Т1-05

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – определять тип и стиль текста.			
<i>Коммуникативная компетенция</i>			
– подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера; – определять языковые особенности публичного выступления; – писать сочинение-описание природы в художественном стиле.	– использовать в сочинении-описании образительно-выразительные средства; – создавать публичное выступление-призыв; – создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему; – определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; – определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию; – учитывать намерения и способы коммуникации партнера; – выбирать адекватные стратегии коммуникации; – быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. – нормам адыгейского литературного языка; – способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.	КО-01, КО-02, КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03
<i>Культуроведческая компетенция</i>			
– основным нормам русского речевого этикета.	– видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов.	КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05

2.8. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Английский язык

<i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.			
<ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. 	<ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. 	Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01.
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.			
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12	Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.			
<ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; 	Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.	Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4-02.

<i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.	– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов		
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.			
– заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной деятельности.	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
Раздел «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»			
– применять правила написания слов, изученных в 9 классе; – адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; – распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; – распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм	– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); – правильно членить предложения на смысловые группы; – употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.

<i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).			
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> – использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, – распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; – представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимать роль владения иностранными языками в современном мире. 	ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09.	T1-03, T1-08, T2-07, T3-12.
КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			
	<ul style="list-style-type: none"> – выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств для получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	КС-05, КМ-03, РЦ-02.	T1-07, T1-08.

<i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			
– действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	– осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;	ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КД-03.	Т3-01, Т3-10, Т3-08, Т2-14.
– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);	– достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; – приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.		
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА			
– развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	– овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.	Т3-02, Т3-08,
ТРУДОВАЯ СФЕРА			
	– рационально планировать свой учебный труд; – работать в соответствии с намеченным планом.	РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04.	Т3-03.
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА			
	– стремиться вести здоровый образ жизни; – соблюдать режим труда и отдыха; – правильно питаться; – заниматься спортом, фитнесом.	ЛГ-08, ЛГ-17,	Т2-15, Т3-02.

**2.9. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования
и модели инструментария для оценки достижения. Математика V класс**

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Натуральные числа»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать свойства натурального ряда; – читать и записывать натуральные числа; – сравнивать и упорядочивать их; – выполнять вычисления с натуральными числами, выполнять вычисления степеней; – формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; – строить логическую цепочку рассуждений; – критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Дроби»			
<ul style="list-style-type: none"> – моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; – преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их; – выполнять вычисления с обыкновенными дробями; – записывать и читать десятичные дроби; – представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей; – сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; – выполнять вычисления с десятичными дробями; – объяснять, что такое процент; – представлять проценты в дробях и дроби в процентах; – решать задачи на проценты и дроби. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; – осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их; – решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); – анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; – строить логическую цепочку рассуждений; – критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; – проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами»			
<ul style="list-style-type: none"> — выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.); — округлять натуральные числа и десятичные дроби. 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам; — использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач; — осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; — критически оценивать полученный ответ. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12
Раздел «Элементы алгебры»			
<ul style="list-style-type: none"> — читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. — вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. — решать простейшие уравнения. 	<ul style="list-style-type: none"> — составлять уравнения по условиям задач; — решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12
Раздел «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества»			
<ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.; — приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; — сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др. 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12
Раздел «Наглядная геометрия»			

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> — распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные); 	<ul style="list-style-type: none"> — изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда; 		
<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире; — изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге с использованием ее свойств; — изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов; — измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков; — строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля; — выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие; — измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов; — строить углы заданной величины с помощью транспортира; — выражать одни единицы измерения углов через другие; — вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника; — выражать одни единицы измерения площади через другие; — вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда; — выражать одни единицы измерения объема через другие. 	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид; — исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование; — использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов; — моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; — решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников; объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов; — выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи; — находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12</p>

**2.10. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования
и модели инструментария для оценки достижения. Математика VI класс**

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Натуральные числа»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать свойства натурального ряда; – читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; – выполнять вычисления с целыми числами; – формулировать свойства арифметических действий; – анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; – формулировать определение делителя и кратного натурального числа, свойства и признаки делимости; – классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, простые и составные и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения; – анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; – решать задачи связанные с делимостью чисел; – доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел; – исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел « Дроби »			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать, основное свойство обыкновенной дроби, использовать алгоритмы действий с обыкновенными дробями; – преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их, выполнять вычисления с обыкновенными дробями; – записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; – записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями; – находить десятичные приближения обыкновенных дробей; – использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями; – объяснять, что такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах; – решать типовые задачи на проценты и дроби, использовать понятия отношения и пропорции при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; – решать более сложные задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), использовать понятия отношения и пропорции при решении задач; – анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; – проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера); 	КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел « Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами»			
<ul style="list-style-type: none"> – выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.); – округлять натуральные числа и десятичные дроби; – использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении типовых текстовых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; – строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный результат. – моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12
Раздел « Рациональные числа »			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел; – научиться использовать алгоритмы действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений; 	<ul style="list-style-type: none"> – изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа; 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.); – сравнивать и упорядочивать рациональные числа. 	<ul style="list-style-type: none"> – записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования более сложных числовых выражений; – выполнять задание с большим количеством действий, используя правила вычисления рациональных чисел. 	КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Элементы алгебры»			
<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать буквенные выражения; – вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; – решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий; – строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять буквенные выражения по условиям задач. – составлять уравнения по условиям задач и решать их; – строить на координатной плоскости фигуры по заданным координатам, определять координаты точек линий пересечения. 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12
Раздел «<i>Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества</i>»			
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; – приводить примеры конечных и бесконечных множеств. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сбор информации в несложных случаях; – извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.; – организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм; – сравнивать шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.; – находить объединение и пересечение конкретных множеств; – приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни; – иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера. 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. 		

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Наглядная геометрия»			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире; – изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; – измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов; – строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира; – выразить одни единицы измерения площади через другие, пользуясь таблицей мер; – выразить одни единицы измерения длин через другие, пользуясь таблицей мер; – вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника; – вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда; – выразить одни единицы измерения объема через другие, пользуясь таблицей мер; – находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры; – изображать равные фигуры, симметричные фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> – изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса; – рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид; – исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование; – моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; – решать усложненные задачи нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов, куба; – выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи; – конструировать орнаменты и паркетные, изображая их от руки, с помощью инструментов. 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12

2.11.1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. История V класс

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>	<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История Древнего мира»			
<ul style="list-style-type: none"> ■ познакомится с единицами измерения исторического времени ■ объяснять, как ведётся счёт лет в истории до н.э. и н.э., используя ленту времени ■ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории Древнего мира ■ соотносить год с веком ■ устанавливать последовательность и длительность событий истории Древнего мира ■ называть исторические факты ■ объяснять предпосылки, причины и следствия исторических событий ■ характеризовать место, участников исторических событий ■ называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории (материальные, текстовые, изобразительные и др.) ■ читать историческую карту с опорой на легенду показывать на карте территорию и города древних государств, направления военных походов древних правителей- ■ рассказывать об исторических событиях и их участниках ■ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ синхронизировать события, происходившие в государствах Древнего мира ■ группировать факты по различным признакам ■ определять взаимосвязь и влияние исторических событий друг на друга ■ сравнивать исторические факты ■ проводить поиск необходимой информации из нескольких источников ■ сравнивать данные разных источников ■ применять исторические источники в проектной и исследовательской деятельности ■ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов т.п. составлять описание исторических объектов, памятников 	<p>ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06. КД-01, КД-03, КД-04 КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-04, T2-01, T2-02, T2-03, T2-06 T3-01, T3-05</p>

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>	<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ различать факт (событие) и его описание ■ называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений ■ раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий истории Древнего мира ■ сравнивать исторические события ■ находить в учебной литературе различные версии и оценки исторических деятелей и событий: ■ применять знания истории Древнего мира при общении в школьной и внешкольной среде ■ находить связь и влияние событий истории Древнего мира на современное общество 	<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий ■ определять своё отношение к историческим фактам и личностям ■ составлять исторический портрет личностей 	КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 КР-01, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-05

2.11.2 Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. История VI класс

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>	<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России с древности до конца 16 века»			
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака; ■ осмысливать социально-нравственный опыт периода Древней и Московской Руси; ■ понимать культурное многообразие Восточной Европы в изучаемый период, уважать древнерусскую культуру и культуру соседних народов. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; ■ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); ■ сотрудничать с соучениками, коллективной работе . <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ владеть целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.; ■ применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: <ul style="list-style-type: none"> -образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе; -исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде; -политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель; -роль Ивана IV Грозного в русской истории. -выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; -сформировать восприятие древнерусской истории как общей истории предков русских, украинцев и белорусов; -давать аргументированный отпор претензиям на интерпретацию этой истории как прошлого исключительно какого-либо одного восточнославянского народа. 	<p>ЛГ-04, ЛГ- 07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05,</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>	<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<p>крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;</p> <p>■ систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);</p> <p>■ оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного</p> <p>■ применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.</p>		<p>ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>
Раздел «История Средних веков»			
<p>Личностные результаты:</p> <p>■ осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака</p> <p>■ осмыслять социально-нравственный опыт периода Средневековья;</p>	<p>■ синхронизировать события истории Средних веков, происходившие в разных странах в одно и то же время</p> <p>■ классифицировать факты Средневековья по различным признакам</p> <p>■ составлять исторический портрет деятелей средневековья и представлять информацию в</p>	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06 КД-01, КД-02, КД-03,</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>	<i>По кодификатору</i>		
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<p>■ понимать культурное многообразие Западной Европы, стран Востока, Америки и Африки в изучаемый период, уважение к западноевропейской и общечеловеческой культуре.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>■ с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p> <p>■ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</p> <p>■ сотрудничать с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>■ владеть целостными представлениями об историческом пути европейских народов и всего человечества, государств в период Средневековья</p> <p>■ применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великого переселения народов, образования раннефеодальных государств; складывания феодальных отношений, возникновения и распространения ислама, феодальной иерархии, возникновения и роста городов, особенностей развития восточных государств в Средние века.</p> <p>■ систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Раннее Средневековье, Зрелое средневековье, Страны востока в средние века, Народы Америки в средние века, историческое и культурное наследие Средневековья).</p>	<p>форме доклада;</p> <p>■ систематизировать знания об исторической эпохе;</p> <p>■ анализировать исторический источник.</p>	<p>КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04 ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08, T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>

2.12.1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Обществознание V класс

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Человек в обществе»			
<ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение понятия общество; — называть сферы общества; — характеризовать биологические и социальные черты в природе человека; — характеризовать признаки государства; — определять причины возникновения государств; — раскрывать роль и функции государства в общественной жизни; — отличать положение гражданина и не гражданина; — определять и знать государственные символы РФ; — раскрывать роль Конституции в жизни общества; — знать название органов власти в РФ и определять, к каким ветвям власти они относятся; — приводить примеры гарантированных Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ — определять значение образования и науки для человека и общества; — определять роль морали в жизни человека и общества; — отличать нравственные и безнравственные поступки; — определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека; — сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе; — знать правила безопасной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> — показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общества; — из каких источников можно получить информацию об обществе; — получать гражданство; — определять, какими бывают государства; — приводить примеры законов действующих в РФ; — действенное сочувствие, сострадание; — определять ситуации в которых подросток сталкивается с законом; — выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином; — понимать различия в поведении мальчиков и девочек — уважать национальные различия; — знать способы защиты своих прав; — проводить мини социопрос; — составлять личный план самообразования на месяц; — приводить несложные примеры из различных источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Ближайшее окружение подростка»			
<ul style="list-style-type: none"> — называть социальные группы и общности; — определять значение семьи в жизни человека и общества; — определять типы семьи по составу; — описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей; — объяснять значение социальных норм в жизни общества. — сравнивать воспитание детей в разные эпохи; — определять модели взаимоотношений в семье — определять, в чём выражается ответственность родителей за детей; — определять проявления конфликтных ситуаций; — определять роль школы в жизни человека и общества; — приводить примеры межличностных отношений; оценивать собственные отношения с людьми 	<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры больших групп в современном российском обществе; — объяснять причины социального неравенства; — приводить примеры государственной заботы о семье; — совершать важные поступки; — анализировать несложные ситуации по способам разрешения семейных конфликтов; — определять проблемы и достижения современной школы; — составлять рекомендации для сверстников, как завести друзей в школе; — корректировать своё поведение. 	<p>ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p>T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14.</p>

2.12.2. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Обществознание VI класс

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Раздел «Общество и человек»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение понятия общество; — называть сферы общества; — характеризовать биологические и социальные черты в природе человека; — выделять основные признаки разных типов общества; — раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; — определять взаимосвязи и влияние человека, общества, природы. 	<ul style="list-style-type: none"> — показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общества; — устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; — приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений; — из каких источников можно получить информацию об обществе; — выявлять причины и сущность глобальных проблем 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
<i>Раздел «Экономическая сфера общества»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> — определять роль экономики в жизни человека и общества; — называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства; — объяснять ограниченность ресурсов; — характеризовать рыночные отношения, функции денег, роль банков; — называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи; — понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; — определять особенности правового регулирования труда несовершеннолетних; — определять, какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры деятельности предпринимателей в экономике города и республики; — составлять семейный бюджет; — способам участия подростков в трудовой деятельности; 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14

– определять устройство общества.

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Социальная сфера общества»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть социальные группы и общности; – определять значение семьи в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры больших групп в современном российском обществе; 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15,	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12;
<ul style="list-style-type: none"> – определять типы семьи по составу; – описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей; – объяснять значение социальных норм в жизни общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины социального неравенства; – приводить примеры государственной заботы о семье; – определять причины девиантного поведения. 	ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02	Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14.
Раздел «Политика и право»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать признаки государства; – определять причины возникновения государств; – раскрывать роль и функции государства в общественной жизни; – отличать положение гражданина и негражданина; – определять и знать государственные символы РФ; – отличать правовые нормы от моральных; – раскрывать роль Конституции в жизни общества; – давать характеристику основам конституционного строя РФ; – знать название органов власти в РФ и определять, к каким ветвям власти они относятся; – приводить примеры гарантированных Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> – получать гражданство; – определять, какими бывают государства; – приводить примеры законов, действующих в РФ; – определять ситуации, в которых подросток сталкивается с законом; – выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином; – знать способы защиты своих прав. 	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14
Раздел «Духовная сфера общества»			

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> — определять роль духовной сферы в жизни человека и общества; — определять значение образования и науки для человека и общества; — классифицировать науки; — определять роль морали в жизни человека и общества; — отличать нравственные и безнравственные поступки; — определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека; — сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> — проводить мини социопрос; — составлять личный план самообразования на месяц; — приводить несложные примеры из различных источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>
<i>Раздел «Ребёнок в обществе»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать воспитание детей в разные эпохи; — определять модели взаимоотношений в семье — определять, в чём выражается ответственность родителей за детей; — определять проявления конфликтных ситуаций; — определять роль школы в жизни человека и общества; — приводить примеры межличностных отношений; — оценивать собственные отношения с людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> — совершать важные поступки; — анализировать несложные ситуации по способам разрешения семейных конфликтов; — определять проблемы и достижения современной школы; — составлять рекомендации для сверстников как завести друзей в школе; — корректировать своё поведение 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>

**2.13.1 Планируемые результаты освоения программ основного образования
и модели инструментария для оценки достижения. География V класс**

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Раздел «Наука география»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»; – объяснять, для чего изучают географию. 	<ul style="list-style-type: none"> объяснять специфику географии как науки; специфику методов географических исследований 	ЛГ-09, КО-01	Т1-00, Т1-01
<i>Раздел «Земля и ее изображение»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> знать особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать древние представления о форме Земли с современными; – объяснять, как на форму Земли влияет ее осевое вращение; – влияние формы и размеров Земли на нашу жизнь; – называть доказательства шарообразности Земли; описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца 	ЛГ-01, ЛГ-09, ЛГ-10 КО – 01, КО – 02, КС – 02, КС – 03	ТО -01,Т3 - 01
<i>Раздел «История географических открытий»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. – понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле – понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей – понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков 	ЛГ-01, ЛГ-09, ЛГ-10 КО – 01, КО – 02, КС – 02, КС – 03	ТО -01,Т3 - 01

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Путешествия по планете Земля»			
<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять географические особенности природы Мирового океана. – Определять специфику природы Мирового океана. – Давать определение понятий по теме урока. – Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. – Показывать на карте составные части Мирового океана. – Объяснять специфику распределения солёности, температуры поверхностных вод Мирового океана. – Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. ■ Структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации 	КГ-01, КГ-02, КМ-01, КМ-03 КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-07 ПИ-01, ПЛ-06	Т1-00, Т1-01, Т1-06
Раздел «Природа Земли»			
<ul style="list-style-type: none"> ■ Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. ■ Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные) ■ Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. ■ Определять отличия оболочек Земли друг от друга. ■ Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. ■ Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии 	<ul style="list-style-type: none"> ■ понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов ■ особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. ■ отличия природных объектов; отличия оболочек Земли. 	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-05, ПИ-07, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, ПЛ-02, КС-01, КС-02, КС-05, КМ-01, КМ-03, КР-01, КР-02, ПД-03,	Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-12

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ получают навыки и умения обобщения тематического материала; ■ работы с различными контрольно-измерительными материалами 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ставить учебную задачу под руководством учителя; ■ планировать свою деятельность под руководством учителя; ■ выявлять причинно-следственные связи; ■ определять критерии для сравнения фактов, явлений; ■ выслушивать и объективно оценивать другого; ■ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. ■ проводить наблюдения (в том числе инструментальные) 	КГ-01, КГ-02, КМ-01, КМ-03 КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-07 ПИ-01, ПЛ-06	Т1-02, Т1-06, Т1-07

2.13.2 Планируемые результаты освоения программ основного образования и модели инструментария для оценки достижения. География VI класс

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Введение»			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»; – объяснять, для чего изучают географию. 	<ul style="list-style-type: none"> – приемам работы ведения дневника наблюдений за погодой и фенологическими явлениями, определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов. 	ЛГ-09, КО-01	Т1-00, Т1-01
Раздел «Изображение земной поверхности»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать форму Земли; – понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности; – сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; – читать карты различного содержания; называть виды и свойства карт приводить примеры географических объектов, – различать карты по масштабу, – объяснять различия между планом и картой, – работать с условными знаками, работать с масштабом, определять географические координаты объектов, ориентироваться на местности, строить простейшие планы местности. 	ЛГ-01, ЛГ-09, ЛГ-10 КО – 01, КО – 02, КС – 02, КС – 03	ТО -01,Т3 - 01
Раздел «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать форму Земли; – понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности; – сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. 		
Раздел «Земля – планета Солнечной системы»			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать географические следствия движения Земли; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания для учета фенологических изменений в природе своей местности; 		

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> – знать/понимать длину экватора, меридианов, экваториального и полярного радиусов Земли, определение понятий темы; – продолжительность земных суток; – расположение линии перемены дат; – величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; – заслуги русского ученого А.Л.Чижевского 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; – сравнивать древние представления о форме Земли с современными; – объяснять, как на форму Земли влияет ее осевое вращение; – влияние формы и размеров Земли на нашу жизнь; – называть доказательства шарообразности Земли; – описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца 	<p>КО-3, КО-4, КС-01, КС-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-05, ПИ-07, ПД-03, ПД-1, ПД-2</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т2- 07, Т2- 08 Т3- 01, Т3- 02, Т3- 03, Т3- 05</p>
<i>Раздел «Оболочки Земли»</i>			

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> – понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность; – способам изображения оболочек на планах и картах; – особенностям внутреннего строения Земли и земной коры; – знать основные виды минералов и горных пород, слагающих земную кору; – понимать гипотезу движения литосферных плит; строение дна Мирового океана; – знать основные формы рельефа, образуемые деятельностью внешних процессов; объем воды на Земле; основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; части гидросферы; – понимать определения основных понятий; – знать свойства вод Мирового океана и его частей; типы рек по характеру течения; виды волн и океанических течений, 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; – использовать знания для практических задач по определению качества окружающей среды своей местности; – объяснять различия между земной корой и литосферой; – определять по картам границы литосферных плит; – объяснять образование сейсмических поясов Земли; – приводить примеры минералов, горных пород разного происхождения, давать краткое описание горной породы; – объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли; – называть и показывать на картах и планах разные формы рельефа; 	<p>КС-01, КС-02, КС-04, КС-06 КГ-02, КГ-03, КД-03, КД-04, КМ-01, КМ-03 КР-01, КР-02, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПЛ-01, , ПЛ-02, , ПЛ-05, ПЛ-06, ПД-03, ПД-1, ПД-2</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-12, Т2- 03, Т2- 07, Т2-08, Т3-01, Т3-02, Т3-03</p>

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> – понимать причины образования волн; знать части реки; – особенности питания и режим рек; знать виды озер и причины образования их котловин; – причины образования подземных вод; – причины возникновения ледников и многолетней мерзлоты; – понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле. 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды; – объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы; - называть стихийные явления в гидросфере; – приводить примеры источников загрязнения гидросферы, объяснять причины обмеления рек и озер. – показывать на карте части Мирового океана; – характеризовать географическое положение морей; – определять по карте соленость и температуру вод поверхностных вод океана; – определять направление течений, значение течений; – показывать на карте основные речные системы и правила их показа, а также озера, болота, ледники; – приводить примеры различных по характеру течения рек, объяснять их различия; -описывать географическое положение рек; объяснять зависимость питания и режима рек от климата; -описывать различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику; – объяснять влияние внутренних и внешних процессов на формирование основных форм рельефа Земли; – объяснять причины преимущественного расселения людей на равнине и ограниченного в горах; – принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий. 	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-05, ПЛ-06, КС-01, КС-02, КС-05, КМ-01, КМ-03, КР-01, КР-02, ПД-03, ПД-01, ПД-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-07, T1-08, T1-12, T2- 03, T2- 07, T2- 08, T3-01, T3-02, T3-03 T3-05</p>

2.14.1 Планируемые результаты освоения программ основного образования и модели инструментария для оценки достижения. Биология V класс

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел» Введение в биологию			
<ul style="list-style-type: none"> ■ распознавать организмы, относящиеся к различным царствам. ■ сравнивать организмы, относящиеся к различным царствам, находить их особенности ■ уметь пользоваться различными методами исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; ■ характеризовать среды обитания организмов; ■ характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; ■ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. 	ЛЛ-01, КО-01, КО-02, КО-04, КД-01, КД-02, КС-03, КС-05, КГ-01, КГ-03, ПЛ-01, ПЛ-10	T1-03, T1-07
Раздел «Клеточное строение организмов»			
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться лупой и микроскопом, – находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и таблицах, – схематически изображать строение клетки 	<ul style="list-style-type: none"> – различать различные типы клеток, – готовить микропрепараты – работать с текстом и иллюстрациями учебника 	КО-06, КС-02, КГ-01, П-01	T1-03, T1-07
Раздел «Бактерии»			
<ul style="list-style-type: none"> ■ строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий ; ■ разнообразие и распространение бактерий ■ роль бактерий в природе и жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ давать общую характеристику бактериям ; отличать бактерии от других живых организмов; объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. ■ работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; ■ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. 	КО-06, КС-02, КГ-01, Л-19, Л-21, П-01,	T1-01, T1-07, T1-11, T3-12
Раздел «Грибы»			

123

125

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; ■ разнообразие и распространение грибов; ■ роль и грибов в природе и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> ■ отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых; ■ выращивать плесневые грибы; ■ отличать высшие и низшие растения; ■ работать с дополнительными источниками информации. 	ЛГ-8, КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ-07, ПЛ - 06	T2-03, T3-01
<i>Раздел « Растения»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ■ основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; ■ особенности строения и жизнедеятельности лишайников; ■ роль растений в биосфере и жизни человека; ■ происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять лабораторные работы под руководством учителя; ■ сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; ■ оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; ■ находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. 	Л-01, Л-05, Л-09, Л-20, Р-01, Р-02, Р-08, П-12, П-16	T2 -03, T3-01

2.14.2 Планируемые результаты освоения программ основного образования и модели инструментария для оценки достижения. Биология VI класс

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»			
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться лупой и микроскопом, – находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и таблицах, – схематически изображать строение клетки 	<ul style="list-style-type: none"> – различать различные типы клеток, – готовить микропрепараты 	КО-06, КС-02, КГ-01	Т3-01
Раздел «Разнообразие организмов»			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать организмы, относящиеся к различным царствам. – сравнивать организмы, относящиеся к различным царствам, находить их особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых, – выращивать плесневые грибы, – отличать высшие и низшие растения, – работать с дополнительными источниками информации. 	ЛГ-8, КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ-07, ПЛ -06	Т2-03, Т3-01
Раздел «Жизнедеятельность организмов Размножение, рост и развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания, – проводить наблюдения за жизнью растений и животных 	<ul style="list-style-type: none"> – ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты, – проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных, – ставить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений и объяснять их результаты, – размножать растения 	КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ -05, ПИ-07	Т3-01
Раздел «Регуляция жизнедеятельности организмов»			
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры взаимосвязи организма и окружающей среды, – раскрывать особенности регуляции деятельности организма, раздражимости 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения за поведением животных и растений, – ставить биологические эксперименты по выработке условных рефлексов у животных 	КО-01, КО-04, ПИ-05, ПИ-07	Т3-01

2.17.1 Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Технология V класс

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Кулинария»			
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место; – правильно мыть посуду; – пользоваться кухонным оборудованием и инструментами; – готовить блюда с использованием сырых и вареных овощей, яиц, бутербродов и горячих напитков; – сервировать стол к завтраку; – правилам этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять рацион питания здорового человека; – оказывать первую помощь при бытовых травмах и пищевых отравлениях; – составлять меню; – определять качество продуктов органолептическим методом, эстетическое оформление готовых блюд; – изучить правила обработки обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов; – рассчитывать калорийность приготовленных блюд. 	ЛГ-04, ЛЛ-01, ЛГ-05, ЛЛ-02, ЛГ-06, КО-01, ЛГ-08, КО-03, ЛГ-09, КД-01, ЛГ-10, КС-02, ЛГ-11, КС-03, ЛГ-12, КС-07, ЛГ-13, КГ-01, ЛГ-14, КГ-02, ЛГ-15, КГ-03, ЛГ-16, КГ-04, ЛГ-17, КМ-01, ЛГ-18, КР-01, ПИ-02, ПИ-04, ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-09, РЦ-01, РЦ-02, РУ-02, РУ-04, РЭ-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Технология ведения дома»			
<ul style="list-style-type: none"> – правильно обращаться с кухонным оборудованием; – определять современные стили в интерьере. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно размещать кухонное оборудование, ухаживать за ним, делить кухни на зоны. 	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09
Раздел «Личная гигиена, косметика»			
<ul style="list-style-type: none"> – определять тип кожи; – ухаживать за кожей лица, рук и ногтями. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять влияние солнечных лучей на кожу; – познакомиться со спецификой профессии врач косметолог-дерматолог. 	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02
Раздел «Основы материаловедения»			
<ul style="list-style-type: none"> – различать натуральные и искусственные ткани; – определять виды переплетения нитей в ткани, направление долевой нити, изнаночную и лицевую сторону ткани. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать характеристики тканей из натуральных и химических волокон; – обнаружению химических волокон в тканях; – изготовлению нитей и тканей в условиях современного производства и домашних условиях 	ЛГ 04, КС-02, ЛГ 08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Рукоделие»			
– выполнять ручные швы «вперед иголку», «назад иголку»;	– способам изменения величины рисунка и перевода его на ткань;	ЛГ-04, КС 02, ЛГ-08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09
– простейшие вышивальные швы стебельчатый, тамбурный, «Козлик», «Петельный».	– выполнять швы: «Елочка», фигурные стяжки, «Треугольник», крестообразные стяжки, «вперед иголку дважды перевить».	ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03	Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Элементы машиноведения»			
– организовывать рабочее место для выполнения машинных работ; – соблюдать ТБ; – первичным навыком работы на швейной машине.	– устранять причины сбоев в работе швейной машине, – применять различные приспособление к швейной машине, – подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани; – заменять иглу в швейной машине	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Технология изготовления рабочей одежды»			
– Снимать мерки. Строить чертеж по описанию. Читать чертеж. Вносить модельные изменения в выкройку. Рационально раскладывать ткань. Кроить фартук. Переносить линии и точки на ткани. Соединять детали кроя вручную и при помощи швейной машины.	– Конструировать и моделировать любую модель фартука.	Л Г-04, ЛЛ-01, Л Г-05, ЛЛ-02, Л Г-06, КО-01 Л Г-08, КО-03, Л Г-09, КД-01, Л Г-10, КС-02 Л Г-11, КС-03, Л Г-12, КС-07, Л Г-13, КГ-01 Л Г-14, КГ-02, Л Г-15, КГ-03, Л Г-16, КГ-04 Л Г-17, КМ-01, Л Г-18, КР-01, ПИ-02, ПИ-04 ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-09, РЦ-01, РЦ-02, РУ-02 РУ-04, РЭ-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13 Т3-14

2.17.1 Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Технология VI класс

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Раздел «Кулинария»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать количество и состав продуктов в приготовленных блюдах; – приготовлению блюд из молока; – технологии приготовления блюд из рыбы; – правильно готовить блюда из круп, бобовых и макаронных изделий; – квасить капусту. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно рассчитывать суточную потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах; – приготавливать кисломолочные продукты при помощи бактериальных культур; – проверять свежесть рыбы органолептически и правилам подачи рыбных блюд к столу; – воду и сохранять продукты в походных условиях. 	ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10 ПЛ-07, ЛГ-20, ПЛ-09 ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03 РУ-04, КО-05, РЭ-04 КД-02, КС-04, КГ-04 КР-01, КР-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
<i>Раздел «Технология ведения дома»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – правильно мыть зеркала и стеклянные дверцы, окна и двери; – правилам хранения зимних верей. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные средства для ухода за одеждой и обувью и средств для уборки помещений; – составлять интерьер жилого помещения. 	ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14 ЛЛ-01, КО-01, КД-02 КГ-04, КМ-01, ПИ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
<i>Раздел «Личная гигиена, косметика»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – определять тип волос, правилам мытья головы. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать прически соответственно овалу лица; – правильно пользоваться косметическими средствами 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-04, Т1-11, Т2-03 Т3-02, Т3-14
<i>Раздел «Элементы материаловедения»</i>			

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать волокна и нити из хлопка, льна, шелка, шерсти; – отличать саржевое и атласное переплетение; – определять лицевую сторону и дефекты ткани. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать ткани из натуральных и химических волокон; – определять типы переплетения нитей 	ЛГ-04, ЛГ-08, КО-03 КО-06, КД-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
<i>Раздел «Элементы машиноведения»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять машинные строчки на тканях, по машинным линиям; – регулировать качество машинной строчки для различных типов ткани; – устранять неполадки в работе швейной машины. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять зигзагообразные строчки, чистки и смазки швейной машины; – применять современные приспособления к швейным машинам. 	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-02, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
<i>Раздел «Конструирование и моделирование одежды»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – снятию мерок; – построению основы чертежа юбки; – моделированию юбки выбранного фасона; – раскладки выкройки на ткани; – обработке деталей кроя; – примерке юбки; – выявлению дефектов и их исправлению. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать фасон в зависимости от особенностей фигуры; – моделировать и конструировать любое поясное изделие 	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-02, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
<i>Раздел «Художественная обработка материалов»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты для счетной вышивки и лоскутного шитья; – пользоваться пальцами, вышивать крестиком. 	<ul style="list-style-type: none"> – пэчворку; – правилам деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры; – подбору и изготовлению шаблонов; – вышивке бисером и лентами 	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
<i>Раздел «Творческие проектные работы»</i>			

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none"> – аргументировано защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; – оценивать выполненную работу и защищать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться необходимой литературой и интернетом; – подбирать все необходимое для выполнения идеи. 	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т 2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14

2.18.1 Планируемые результаты освоения программ основного образования и модели инструментария для оценки достижения. ИЗО

<i>В процессе обучения выпускники V-VII классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>В ценностно-ориентационной сфере</i>			
<ul style="list-style-type: none"> — понимать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; 	<ul style="list-style-type: none"> — формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей; — развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира; — понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства; — уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства 	ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04	Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-05, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-04
<i>В трудовой сфере</i>			
<ul style="list-style-type: none"> — навыкам самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях; — организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства; — применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности; — реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне; — развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств; — воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; 	ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04	Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-05, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-04

<i>В процессе обучения выпускники V-VII классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор 		
<i>В познавательной сфере</i>			
<ul style="list-style-type: none"> — познавать мир через образы и формы изобразительного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества; — осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности; — приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; — различать изученные виды пластических искусств; — воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств; — описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий 	ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, ПЛ-09, РУ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04	Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-05, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-04

2.19. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Музыка

<i>В процессе обучения выпускники V-VII классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Музыка и литература»			
<ul style="list-style-type: none"> — эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; — общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; — сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; — сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; — воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях); — реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; — музицировать в музыкальных играх; — соотносить выразительные и изобразительные интонации; — реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); — участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; — оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p>ЛГ-14, ЛГ-21, КО-05 КС-04 КМ-03 ПЛ-01, ПЛ-09, ПЛ-02, ПЛ-03, РУ-04, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-04 T2-01, T2-02, T2-03, T2-06 T3-01, T2-02</p>

<i>В процессе обучения выпускники V-VII классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Музыка и изобразительное искусство»			
<ul style="list-style-type: none"> — эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; — общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; — сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; — сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; — воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях); — реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; — музицировать в музыкальных играх; — соотносить выразительные и изобразительные интонации; — реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); — участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; — оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	ЛГ-14, ЛГ-21, КО-05, КС-04, КМ-03 ПЛ-01, ПЛ-09, РЦ-02, ПЛ-03, РУ-04, РЭ-01	Т1-01, Т1-04 Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-06 Т3-01, Т3-02

2.20.1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. ОБЖ

<i>В процессе обучения выпускники V класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Безопасность и защита человека в опасных ситуациях</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – давать определения; – понимать, что город – сложный социум; – знать определенную часть правил дорожного движения; – иметь представление о криминогенной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать сложность и опасность жизни в городских условиях; – знать знаки дорожного движения и сигналы регулирования; – иметь представление о природных ситуациях. 	ЛГ- 03, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-02, КО-01, КС-03, КГ-02, КМ-02, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, РЦ-02	Т1-02, Т1-08, Т2-03, Т3-01
<i>Чрезвычайные ситуации</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – различать природные явления; – основные опасные ситуации криминогенного характера; – понимать ситуации техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> – быть готовым к действиям чрезвычайной ситуации; – вести себя безопасно в различных ситуациях; – понимать, что при землетрясении есть возможность спасти жизнь; – оценивать ситуацию техногенного характера 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КД-02, КС-02, КС-03, КМ-04, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01	Т1-03, Т1-12, Т2-02, Т2-09, Т2-13, Т3-07, Т3-11
<i>Основы здорового образа жизни</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – знать основы здорового образа жизни; – правильно составлять свой режим дня; – понимать необходимость занятий закаливания организма; – понимать систему рационального питания; – осознавать влияние вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно оценивать необходимость заниматься здоровьем; – иметь представление о питательных веществах; – предвидеть опасность вовлечения подростка курить табак; – избегать вредного влечения принимать наркотики. 	ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-18, ПЛ-05, РЦ-02, РУ-02, Р7-01, КО-11, КС-02, КГ-01, КМ-01, ПИ-03, ПД-01	Т1-04, Т2-03, Т2-09, Т3-01, Т3-05, Т3-11
<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать необходимость оказания первой медицинской помощи; – знать номер телефона скорой медицинской помощи; – знать состав медицинской аптечки. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о том, какие действия можно предпринимать; – понимать, каковы последствия несчастного случая; – знать, какие средства можно использовать. 	ЛГ-08, ЛГ-14, КО-01, КД-01, КС-02, КГ-03, КМ-01, ПИ-04, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-07, РЦ-02, РУ-01	Т1-03, Т1-04, Т1-08, Т2-02, Т2-14, Т3-03, Т3-11

2.20.2. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. ОБЖ

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Подготовка к активному отдыху на природе</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – различать безопасный отдых и опасные ситуации; – понимать необходимость общения с природой; – распознавать опасные погодные явления. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможные ситуации на природе; – видеть свое место в окружающей среде; – обеспечивать свою безопасность в природной среде; – понимать важность здорового образа жизни. 	ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-20, ЛЛ-01, ЛЛ-03, КО-01, КО-05, КД-02, КД-03, КС-01, КС-05, КГ-03, КМ-04, ПИ-01, ПЛ-07, РЦ-02, РУ-02, Р7-01	T1-04, T1-11, T2-01, T2-06, T3-13
<i>Активный отдых на природе и безопасность</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать возможные опасные ситуации в природе; – соблюдать правила поведения в походе; – различать опасные погодные ситуации; – определять необходимые действия для обеспечения безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности пребывания человека в природной среде; – использовать знания для выбора видов походов; – действовать в природе во время опасности; – пользоваться природными условиями во время грозы; – видеть ухудшение погоды. 	ЛГ-01, ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-14, КО-01, КО-05, КД-02, КС-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, РЦ-02, РУ-02	T1-03, T2-07, T3-01, T3-05, T3-11
<i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – находить выход из опасных ситуаций; – добывать огонь без средств в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – выживать в критической ситуации; – правильно ставить проблему выживания при автономном существовании; – находить питание в природе. 	ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛЛ-01, КО-04, КД-03, КТ-01, КГ-03, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, РЦ-02	T1-01, T1-08, T1-11, T2-01, T2-07, T3-01, T3-05, T3-12
<i>Здоровье человека и факторы, влияющие на здоровье</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать необходимость оказания медицинской помощи; – различать виды медицинской помощи: травмы; – различать факторы, влияющие на здоровье человека; – получать информацию о вредном влиянии наркотиков. 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть различие в необходимости оказания медицинской помощи; – классифицировать средства оказания медицинской помощи; – правильно ставить вопрос сохранения здоровья; – понимать социальную среду обитания и ее влияния на человека. 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КГ-01, КГ-04, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-03, РЦ-02	T1-01, T1-03, T2-05, T2-06, T3-01

2.22. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

1. Формирование универсальных учебных действий

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Личностные универсальные учебные действия
Когнитивный компонент	<p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
Ценностный и эмоциональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций

(поведенческий) компонент	<p>(дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы для исполнения как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Выпускник получит возможность	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временно2й перспективе;

<p>научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки

	<p>альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

	<ul style="list-style-type: none"> • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Обращение с устройствами ИКТ
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.	
Фиксация изображений и звуков	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.	
Создание письменных сообщений	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».	
Создание графических объектов	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».	

Создание музыкальных и звуковых сообщений	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.	
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.	
Коммуникация и социальное взаимодействие	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное

	взаимодействие).
Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	
Поиск и организация хранения информации	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».	
Моделирование, проектирование и управление	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».	

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук;

	<p>наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	---

4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> ■ определять главную тему, общую цель или назначение текста; ■ выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; ■ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; ■ предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; ■ объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; ■ сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> ■ определять назначение разных видов текстов; ■ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; ■ различать темы и подтемы специального текста; ■ выделять не только главную, но и избыточную информацию; ■ прогнозировать последовательность изложения идей текста; ■ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; ■ выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; ■ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; ■ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	

<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; ■ обнаруживать в тексте доводы в
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>подтверждение выдвинутых тезисов; ■ делать выводы из сформулированных посылок; ■ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления информации текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и т.д.)
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> ■ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; ■ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений об объекте; ■ находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и форму его исполнения; <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в восполнении этих пробелов; <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять со- противоречия, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для аргументации, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (сообщениях).
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой информации.

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Русский язык 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> – основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; – определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий, деепричастий, наречий, категории состояния, предлога, союза, частицы, междометия; – различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; – писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка; – составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами и выполнять их синтаксический разбор; – правильно оформлять пунктуацию предложений с причастными и деепричастными оборотами, сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения. – понимать роль изученных частей речи в языке и правильно употреблять их; – вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее; – извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу 	ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01.	Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01, Т2-02, Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06, Т2-07, Т2-08; Т3-05, Т3-06, Т3-07
Коммуникативная компетенция			
- распознавать базовые понятия лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение;	<ul style="list-style-type: none"> – владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; – писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02,	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.

<p>основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека, его действий, процессов труда; – писать сочинение-рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся; – соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. 	<p><i>сюжету;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.</i> 	<p>КР-01, ПЛ-01. ПИ-07</p>	
Культуроведческая компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> – получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; – осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка; – участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</i> – <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</i> – <i>применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</i> – <i>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</i> 	<p>ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01</p>	<p>Т1-01, Т1-03, Т1-04; Т2-01 – Т2-03; Т3-01, Т3-02; Т1-11, Т1-13, Т1-15; Т2-06 – Т2-08; Т3-05 – Т3-07.</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Русский язык 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Предметное направление			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационные правила; – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – проводить синтаксический анализ словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; – составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными конструкциями, обращениями; – ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными пунктограммами; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>нормам речевого этикета;</i> – <i>использовать в речи языковые средства языка;</i> – <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</i> – <i>осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</i> – <i>определять функциональные разновидности языка.</i> – <i>употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</i> 	<p>ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-15; КО-01, КО-02; КД-01, КД-02; КГ-01, КМ-01; ПИ-01 – ПИ-07; ПД-01, ПД-02; ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05 – ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РУ-01</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04; T2-01 – T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06 – T2-08; T3-05 – T3-07.</p>
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> – различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;</i> 	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22,</p>	<p>T1-05, T1-08, T2-03, T2-04,</p>

<ul style="list-style-type: none"> — определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы; — распознавать служебные и самостоятельные части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;</i> — <i>правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;</i> — <i>основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;</i> — <i>писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.</i> 	<p>КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.</p>	<p>Т3-12.</p>
Коммуникативная компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> — связно в устной и письменной форме излагать мысли; — основам культуры устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;</i> — <i>нормам русского литературного языка;</i> — <i>способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</i> 		<p>Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.</p>
Культуроведческая компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> — основным нормам русского речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>видеть связь языка и истории народа;</i> — <i>взаимосвязь культур разных народов.</i> 	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01, ПИ-07</p>	<p>Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Русский язык 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> – основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; – опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; – разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; – наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи; – моделировать сложные предложения по заданным схемам; – расставлять знаки препинания между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; – выполнять синтаксический разбор сложных предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения; – пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; – понимать роль изученных видов сложных предложений в языке и правильно употреблять их; – вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее; – извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07</p>
Коммуникативная компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> – освоению и владению базовыми понятиями лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их 	<ul style="list-style-type: none"> – владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; – писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету; различным видам чтения – поисковым, 	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-22, КО-01, КО-06, КД-02, КС-01, КС-03, КС-04, КС-05, КМ-01, КМ-02, КР-01, ПЛ-01.</p>	<p>T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12.</p>

<p>признаки и особенности употребления в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно и сжато излагать тексты; – писать сочинение-рассуждение по данному тексту; – соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.; – совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. 	<p><i>просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.</i></p>	<p>ПИ-07</p>	
Культуроведческая компетенция			
<ul style="list-style-type: none"> – нормам русского речевого этикета; – объяснять значения слов с национально-культурным компонентом; – понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка; – получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; – осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка; – участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</i> – <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</i> – <i>применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</i> – <i>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</i> 	<p>ЛГ-06, ЛГ-09, ЛГ-12 – ЛГ-14, ЛГ-19; КО-01 – КО-04; КД-01, КД-04; КС-05; КГ-01; КМ-01; КР-01; ПИ-01 – ПИ-04, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04; T2-01, T2-02, T2-03; T3-01, T3-02; T1-11, T1-13, T1-15; T2-06, T2-07, T2-08; T3-05, T3-06, T3-07</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Литература 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «Теория литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: Произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, 	<ul style="list-style-type: none"> осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе; писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>	<p>T1-01, T1-04, T2-01, T2-03, T3-02, T3-05</p>

олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест)			
Содержательная линия «История литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	T1-01, T1-11, T2-03, T2-05, T2-07 T3-01 – T3-03
Содержательная линия «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> понимать основную мысль текста; понимать позицию автора и способы ее выражения; формировать систему аргументов; понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; анализировать художественные образы текста; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</i> <i>понимать имплицитную информацию текста;</i> <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> <i>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</i> <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</i> <i>анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора.</i> 	ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07	T1-01, T1-04, T2-01, T2-02, T2-03

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Литература 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «Теория литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; 	<ul style="list-style-type: none"> осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе; писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с критической литературой; работать с детской периодикой. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>	<p>T1-01, T1-04, T2-01, T2-03, T3-02, T3-05</p>

<ul style="list-style-type: none">• понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора;• видеть мировой литературный процесс как единое целое.			
--	--	--	--

Содержательная линия «История литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02	Т1-01, Т1-11, Т2-03, Т2-05, Т2-07 Т3-01 – Т3-03
Содержательная линия «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль текста; • понимать позицию автора и способы ее выражения; • видеть в художественном тексте и атрибутировать элементы интертекста; • формировать систему аргументов; • понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; • переносить информацию текста в виде кратких записей и конспекта; • понимать и анализировать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; • анализировать художественные образы текста; <p>выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</i> • <i>понимать имплицитную информацию текста;</i> • <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> • <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> • <i>определять роль интертекста в художественном произведении;</i> • <i>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</i> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</i> 	лг-13, лг-14, ко-02, ко-03, ко-04, кд-02, кд-03, кд-04, кр-01, пи-04, пи-08, пл-01, пл-05, пл-06, Пл-07	Т1-01, Т1-04, Т2-01, Т2-02, Т2-03

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Литература 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Содержательная линия «Теория литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; воспринимать художественную литературу внутри процесса культурного развития человечества; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; соотносить художественное произведение с творческой эволюцией автора; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – 	<ul style="list-style-type: none"> осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-14, КО-02, КО-03, КО-04, КД-02, КД-03, КД-04, КР-01, ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПИ-04, ПИ-08,</p>	<p>T1-01, T1-04, T2-01, T2-03, T3-02, T3-05</p>

<p>характеристика героя, эссе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, 			
Содержательная линия «История литературы»			
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</i> 	<p>ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-14, КО-04, КО-01, КО-02, КР-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-02</p>	<p>T1-01, T1-11, T2-03, T2-05, T2-07 T3-01 – T3-03</p>
Содержательная линия «Творческая деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основную мысль текста; • формировать систему аргументов; • понимать назначение разных видов текстов; • сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; • переносить информацию текста в виде кратких записей; • понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; • анализировать художественные образы текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</i> • <i>понимать имплицитную информацию текста;</i> • <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> • <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> • <i>определять роль интертекста в художественном произведении;</i> • <i>пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</i> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</i> • <i>анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора;</i> 	<p>лг-13, лг-14, ко-02, ко-03, ко-04, кд-02, кд-03, кд-04, кр-01, пи-04, пи-08, пл-01, пл-05, пл-06, Пл-07</p>	<p>t1-01, t1-04, t2-01, t2-02, t2-03</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

История 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России в XVI-XVIII веках»			
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою идентичность как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи; – осмысливать социально-нравственный опыт России XVII-XVIII вв.; – уважать культуру допетровской и послепетровской России. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.; – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: – попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток; – присоединение Украины к России (причины и последствия); – фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; – причины, последствия и цена петровских преобразований; – сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия. – выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; – давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06</p> <p>КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04</p> <p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1,</p> <p>ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-08,</p> <p>T2-01, T2-02, T2-03, T2-05, T2-06, T3-01, T3-02, T3-05</p>

<p>– систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);</p> <p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина и Емельяна Пугачева, царевны Софьи, Петра Великого, А.С. Меншикова, Анны Иоанновны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В. Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII в. и др.;</p> <p>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв</p>			
Раздел «Новая история»			
<p>Личностные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>– осознанию своей идентичности как гражданина страны</p> <p>– осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время</p> <p>– уважению к культуре зарубежных стран в Новое время.</p> <p>Метапредметные результаты изучения истории Нового времени в 7 классе:</p> <p>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять</p>	<p>– <i>сравнивать исторические данные в разных исторических источниках, выявлять их сходство и отличия;</i></p> <p>– <i>соотносить единичные исторические факты и общие явления;</i></p> <p>– <i>называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</i></p>	<p>ПИ-01, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПД-03-1, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04, РЭ-01, РЭ-02</p>	

развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;			
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

История 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России 19 века»			
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны исторической преемницы Российской империи; – осмыслению социально-нравственного опыта России XIX в. – уважению к культуре России XIX в. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности сознательно организовывать свою учебную деятельность; – работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе). <p>Предметные результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владению целостными представлением и об историческом пути России, соседних народов и 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: – оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III; – характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России; – оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.; – характер национальной политики самодержавия и ее оценка. – выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов; – давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. 	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03 КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14

<p>государств в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III); – оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.; – применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в. 			
Раздел «Новая история»			
<p>– способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: внутренней и внешней политики наполеона Бонапарта, развития индустриального общества, политического развития стран в первой половине 19 века, оформления политических течений и партий в</p>		<p>ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1- 02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-09 T2-01, T2- 02, T2-03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07, T2-08,</p>

<p>западных странах, объединения Италии и Германии, Гражданской войне в США, завершения промышленного переворота и индустриализации, установления и последствий колониального режима в странах Азии, Африки и Латинской Америки, национально-освободительной борьбы в колониях, достижений материальной и духовной культуры в 19 веке.</p> <p>– изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам всеобщей истории 18-19 веков;</p> <p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Наполеона Бонапарта, Ш.Тalleyрана, К.Кавура, Дж.Гарibaldi, О.Бисмарка, С.Боливар, Туссен-Лувертюра, лидеров общественного движения, политических течений и партий и ведущих представителей общественной мысли и мировой культуры XIX в.;</p> <p>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников всеобщей истории XIX в.</p>			<p>T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14</p>
---	--	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

История 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «История России 20-21 веков»			
<p>Личностным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза; – осмысление социально-нравственного опыта России XX в.; – уважение к культуре России XX в. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность; – владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка). <p>Предметные результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.; - способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России; – оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; – причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; – причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; – характер национальной политики большевиков и ее оценка; – причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; – оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; – цена победы СССР в Великой Отечественной войне; – оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; – причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева; – оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения; – - причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; – - оценка причин, характера и последствий 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14</p>

<p>революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, «перестройка», президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;</p> <p>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.</p>	<p><i>экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);</i></p> <p>– - <i>причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;</i></p> <p>– - <i>оценка внешней политики России в 1990-е гг.;</i></p> <p>– - <i>причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</i></p> <p>– - <i>выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов:</i></p> <p>– <i>давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</i></p>		
Раздел «Новейшая история 20-21 век»			
<p>Личностные результаты:</p> <p>– осознанию своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;</p> <p>– осмыслению социально-нравственного мирового опыта XX в..</p>	<p>– <i>давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки;</i></p> <p>– <i>участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам всеобщей истории 20-21 веков</i></p>	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02,</p>	<p>Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2-</p>

<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность; – владению на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; – уважению к мировой культуре XX в. – решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владению целостными представлениями о мировом историческом развитии, народов и государств в XX – начале XXI вв.; – применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: капиталистической модернизации, социальных реформ начала 20 века, событий Первой мировой войны, послевоенного мирного урегулирования, мирового экономического кризиса и путей выхода из него, утверждение фашистских режимов в Италии и Германии, борьба колоний , причин и хода Второй Мировой войны, последствиях и послевоенном урегулировании, «холодной войны», НТР, информационной революции. Послевоенного развития стран мира, Страны мира на рубеже 20-21 веков, тенденции их развития. – изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников 	<p><i>определять тенденции развития стран в Новейшее время.</i></p>	<p>КО-03,КО-04,КО-05, КО-06,КД-01, КД-02, КД-03, КД-04,КС-01, КС-02, КС-03,КС-04, КС-05, КС-07,КГ-01, КГ-02, КГ-03 КМ-01, КМ-02,КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04,ПИ-05,ПИ-06, ПИ-07,ПИ-08,ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02,ПЛ-03, ПЛ-06,ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14</p>
---	---	--	--

<p>как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков исторических личностей периода Новейшей истории ; – применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Новейшей истории 20-21 веков. 			
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Обществознание 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Личность подростка»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать подростковый возраст; – называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; – высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями; – составлять обобщённую характеристику подростка; – рассказывать о своей программе самовоспитания; – называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; – составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; – харак-ть составляющие психики человека; – характеризовать историческую личность, – объяснять роль личности в истории; – называть черты лидера и его роль в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи; – путям разрешения конфликтов с родителями; – определять своё отношение к решению проблемы «подросток-общество»; – характеризовать психологический портрет своей личности; – определять уровень самооценки и влияние уровня самооценки на успеваемость и положение в группе; – соотносить понятия «лидер» и «ответственность»; – называть факторы влияния на становление лидера. 	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>

<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры деятельности лидеров из СМИ. 		02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	
Раздел «Подросток в социальной среде»			
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между разными людьми, – формулировать правила поведения с незнакомыми людьми, – описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь. – характеризовать правовой статус подростка, – рассказывать о путях и методах защиты прав ребёнка, – характеризовать статус подростка как гражданина, – описывать пути и формы воспитания речевого поведения подростка. – называть основные права и свободы, – рассказывать о причинах противоправного поведения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, – называть источники риска, – рассказывать о подростковой культуре и её особенностях, – определять факторы, влияющие на образ жизни, – знать и объяснять назначение объектов и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества);</i> – <i>высказывать предположения о путях совершенствования собственного образа жизни, разрабатывать правила межличностных отношений.</i> 	КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02, КГ-03; КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04; КР-01, КР-02; ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07; ПЛ-01, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-09, ПЛ-10; РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РЦ-04; РУ-01, РУ-02, РУ-04; РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04	Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11; Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-14

учреждений культуры, – объяснять роль спорта в жизни человека и общества.			
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Обществознание 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Человек и общество»			
<ul style="list-style-type: none"> – определять типологию обществ, – определять, как проходит социализация личности; – формировать коммуникативные навыки; – определять какую роль в становлении человеческого общества сыграл материальный прогресс; – давать определения основным обществоведческим понятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные потребности человека; – на конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности; – объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности; – анализировать собственные поступки, поведение окружающих; – анализировать влияние человека на окружающую среду и определять степень этого вмешательства; – формировать свою гражданскую позицию к глобальным проблемам человечества; – писать эссе и решать творческие задачи; 	<p>ПИ-04, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-3.</p>	<p>T1-01, T1-03, T2-03, T2-04, T3-01, T3-02, T2-08, T3-05, РЭ-01</p>
Раздел «Экономическая сфера»			
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль экономики в жизни общества; – называть и характеризовать основные виды экономической деятельности; – объяснять ограниченность факторов производства. суть проблемы экономического выбора; – приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства; – различать и сопоставлять основные типы экономических систем; – характеризовать рыночные отношения; – объяснять сущность закона спроса и предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях; – моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы; – объяснять связь экономики семьи с инфляционными процессами в стране; – оценивать собственные возможности на рынке труда; – определять и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы; – анализировать социальные, психологические проблемы безработицы; – писать эссе и решать творческие задачи; 	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>	<p>T1-05, T1-06, T1-07, T2-02, T2-03, T2-13, T2-16, T3-03, T3-09, T3-12, T3-14.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения; – объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; – называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; – характеризовать функции денег; – раскрывать роль банков в экономике; – объяснять особенности предпринимательской деятельности; – описывать экономические функции государств; – раскрывать и конкретизировать понятие государственного бюджета; – объяснять значение налогов в жизни государства и общества; – характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов; – находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа; – характеризовать безработицу как состояние рынка труда. 			
Раздел «Социальная сфера»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать социальную дифференциацию; – объяснять сущность социальной структуры; – характеризовать межнациональное сотрудничество; – давать определения обществоведческим терминам; – называть причины неравенства в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества;</i> – <i>объяснять причины межнациональных конфликтов;</i> – <i>анализировать конкретные межнациональные конфликты в современном обществе;</i> – <i>анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</i> – <i>характеризовать исторические типы семей;</i> 	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>	<p>T1-05, T1-06, T1-07, T2-02, T2-03, T2-13, T2-16, T3-03, T3-09, T3-12, T3-14</p>

<ul style="list-style-type: none">– объяснять причины конфликтов в обществе;– определять признаки социальной стратификации.	<ul style="list-style-type: none">– <i>позиционировать себя и свою семью с определённым типом;- характеризовать пути выхода России из демографического кризиса(эссе, задачи</i>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Обществознание 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Политическая сфера»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать власть и политику как социальные явления; – раскрывать признаки суверенитета; – различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; – конкретизировать принципы правового государства; – различать и сопоставлять различные типы политических режимов; – называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства; – конкретизировать проявления многопартийности; – раскрывать соотношение и функции органов власти в РФ; – классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами; – раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов; – выражать своё отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий; – находить информацию из различных источников по проблеме глобализации; – описывать различные виды участия граждан в политике; – приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления 	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать необходимую информацию о политическом развитии общества из различных источников, включая СМИ; – Переводить текстовую информацию в форму схемы; – оценивать свой гражданский статус; – характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма; – анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб; – организации процедур выборов и референдумов; – анализировать собственные и чужие политические симпатии; – уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-06, КД -01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06, КС-07, ЕГ-01, ЕГ-02, ЕГ-03, ЕГ-04, КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, КР-02, ПИ -01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД – 04-03-1-4, ПЛ – 01-11, РЦ – 01-04, РУ – 01-04, РЭ – 01-04</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-05, T1-06, T1-11, T1-12; T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-14</p>

этих качеств.			
Раздел «Человек и его права»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права; – различать правовые стороны социальных ситуаций; – объяснять сущность дееспособности и правоспособности; – находить и извлекать из различных источников правовую информацию; – излагать структуру Конституции РФ; – называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ; – анализировать несложные ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод; – находить и извлекать социальную информацию о правах и их защите из адаптированных источников различного типа; – анализировать несложные ситуации нарушения прав человека; – называть европейские и международные органы по защите прав человека; – называть и объяснять обязанности граждан РФ; – приводить примеры обязанностей граждан; – раскрывать связь прав и обязанностей граждан; – называть правоохранительные органы РФ; – различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы; – приводить примеры деятельности правоохранительных органов; – описывать и иллюстрировать примерами 	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать права и свободы человека и гражданина в РФ и представлять данную информацию в графической форме; – применять механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина; – моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ; – применять в практической жизни механизмы разрешения гражданско-правовых споров – применять в практической жизни алгоритм устройства на работу; – составлять программу предупреждения подростковой преступности. 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ – 03 КО – 01-06 КД – 01-04 КС – 01-07 ЕГ – 01-04 КМ – 01-04 КР – 01,02 ПИ -01-08 ПД – 04-03-1-4 ПЛ – 01-11 РЦ – 01-04 РУ – 01-04 РЭ – 01-04</p>	<p>Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-10, Т1-11, Т1-13, Т1-15, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-04, Т2-05, Т2-06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-11, Т2-13, Т2-15, Т2-16 ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-12, ЛГ-14, РУ-01, РУ-02, РУ-03, РУ-04, РУ-06, РУ-08, РУ-09, РУ-12, РУ-14 РЭ-01, РЭ-02, РЭ-03, РЭ-04, РЭ-06, РЭ-08, РЭ-09, РЭ-12, РЭ-14</p>

<p>право собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать несложные ситуации, связанные с правом собственности; – иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры; – находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты; – называть права и обязанности супругов, родителей и детей; – объяснять условия заключения и расторжения брака исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями; – находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях; – называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями; – оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям; – называть признаки правонарушения; – различать виды правонарушений; – называть и характеризовать виды юридической ответственности; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью; – характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; – приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних. 			
---	--	--	--

Раздел «Духовная сфера»

<ul style="list-style-type: none"> – определять сущностные характеристики понятия «культура», «религия», «образование», «искусство», «наука»; – классифицировать и характеризовать формы культуры. иллюстрировать их конкретными примерами; – выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре; – переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму; – объяснять сущность и значение веротерпимости; – осуществлять рефлексию своих ценностей; – оценивать своё отношение к религии и атеизму; – оценивать значение образования в информационном обществе; – извлекать информацию из неадаптированных источников; – характеризовать образовательную политику РФ, используя конкретные примеры; – обосновывать своё отношение к образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять кластер по теме «Духовная сфера общества»; – характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; – толерантному отношению к представителям различных религиозных конфессий; – оценивать и иллюстрировать примерами главные тенденции в развитии образования и науки в современном российском обществе. 	<p>ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-15, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛГ-22, ЛЛ – 03 КО – 01-06 КД – 01-04 КС – 01-07 ЕГ – 01-04 КМ – 01-04 КР – 01,02 ПИ -01-08 ПД – 04-03-1-4 ПЛ – 01-11 РЦ – 01-04 РУ – 01-04 РЭ – 01-04</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-10, T1-11, T1-13, T1-15, T2-01, T2-02, T2-03, T2-04, T2-05, T2-06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-11, T2-13, T2-15, T2-16</p>
---	---	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

География 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Главные особенности природы Земли»			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, климатический пояс, режим реки, этнос. закономерности размещения крупных форм рельефа; – определять характер освещения разных широт Земли и возникающие при этом различия в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и осадков; – различать основные типы воздушных масс и формируемые ими типы климатов и их основные характеристики; – понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять, описывать и объяснять по картам и источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках; – читать тематические карты и сопоставлять их с физической, приводить примеры, иллюстрирующие закономерности размещения крупных форм рельефа; – объяснять закономерности распределения элементов погоды, использовать при объяснении элементарный рисунок, схему; – определять тип климата по его основным характеристикам; – пользоваться климатической картой и составлять по ней характеристику климатических условий территории. 	КГ-01, КГ-02, КМ-01, КМ-03 КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-07 ПИ-01, ПЛ-06	Т1-02, Т1-06, Т1-07
Раздел «Материки и океаны»			
<ul style="list-style-type: none"> – различать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов; – понимать роль путешественников и современных ученых в изучении материков; – знать основные народы, приводить примеры влияния природных условий на особенности их 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы; – приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям 	ЛГ-10, КО-01, КО-03, КО-04, КО-06, КС-01 КД-02, КС-04. КГ-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-06, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-06	Т1-00, Т1-01, Т1-06

<p>хозяйственной деятельности и быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран – основные черты строения и рельефа материков; особенности климата и размещение климатических поясов, приводить примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров на формирование климатических условий отдельных территорий – знать основные черты природных зон. 	<p><i>окружающей среды, ее влияние на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.; – выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать на основе их анализа главные черты компонентов природы и природных комплексов; – выявлять особенности природы отдельных стран, основные проблемы состояния природы и необходимости ее охраны на основе географических карт и других источников знаний; – показывать на карте названные в программе географические объекты. 		
Раздел «Географическая оболочка – наш дом. Взаимодействие общества и природы»			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; – называть состав географической оболочки и главные ее свойства; – роль живых организмов в формировании природы Земли; – причины разнообразия природы материков и океанов и примеры деления ГО на природные комплексы. – знать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для свободного чтения карт различного содержания; – для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов и стран. – для самостоятельного поиска географической информации из разных источников; – применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы отдельных территорий. 	<p>КО-1, КО-2, КД-2, КД-4</p>	<p>T1-01, T1-04, T1-06, T1-07, T1-08, T1-12, T2- 03, T2- 07, T2- 08, T3-01, T3-02, T3-03 T3-05</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

География 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – различать формы рельефа, распознавать месторождения полезных ископаемых. – устанавливать связи между тектоническими структурами и рельефом, – наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых, используя карты «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология». 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы, происходящие в земной коре и устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, – прогнозировать экологические проблемы, – пользоваться картой «Опасные природные явления», читать геохронологическую таблицу. 	ЛГ-08, ПИ-03, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-05	T1-07
<i>Климат России</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – на климатической карте определять средние температуры по изотермам, количество осадков, преобладающие воздушные массы, – рассчитывать коэффициент увлажнения территории; определять по карте географическое положение различных географических точек; – отмечать в контурной карте точки и территории государств; – давать характеристику морей России, используя карты и дополнительные источники информации; – определять поясное и местное время на территории России и других государств. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять типы климата и особенности климата любой территории России, – читать синоптические карты, – рассчитывать радиационный баланс, – различать и предсказывать погоду по преобладающим воздушным массам; – пользоваться картами «Географическое положение России», «Федеративное устройство России», «Часовые пояса»; – пользоваться различными источниками географических знаний. 	ЛГ-08, ПИ-03, ПИ-07, ПИ-08, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-06	T1-06, T1-07
<i>Внутренние воды и водные ресурсы. Природа Адыгеи</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – определять и называть части реки, давать характеристику географического положения реки, – определять режим и характер реки, пользуясь географическими картами, – различать озера по происхождению, 	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику климата Адыгеи, ее природных ресурсов, оценивать экологическую обстановку республики, – определять уклон и падение рек России, – анализировать вероятность стихийных явлений, 	ЛГ-08, ЛГ-11, ЛГ-05, КО-01, ЛЛ-11. ПИ-04, ПИ-07, ПИ-08	T1-07, T1-12

– анализировать водные ресурсы различных районов России и Адыгеи, – пользоваться атласом Адыгеи.	<i>связанных с водой.</i>		
Почвы и почвенные ресурсы			
– определять типы почв различных районов России (используя кату «Почвы России»), – понимать экологические проблемы, связанные с эрозией почв.	– <i>определять и различать почвенные и земельные ресурсы России,</i> – <i>составлять кластеры.</i>	КО-01, КО-06, КД- 02, КД-04	T1-07, T1-12
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы			
– устанавливать связи между компонентами живой и неживой природы, – понимать роль живых организмов в жизни человека и необходимость охранять биологические ресурсы.	– <i>определять приспособления животных к различным условиям обитания, выраженные в их внешнем строении и образе жизни,</i> – <i>определять распространение растений и животных по территории России, используя карты атласа,</i> – <i>использовать атлас Адыгеи для получения необходимой информации.</i>	ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-08, ЛГ-14, ПЛ-06	T1-07, T1-12
Природные комплексы России			
– выделять особенности ПТК, природных зон, – устанавливать взаимосвязи между компонентами ПТК.	– <i>давать характеристику природных зон, используя различные виды карт,</i> – <i>определять черты приспособленности растений и животных к различным условиям существования,</i> – <i>составлять таблицы, используя карты.</i>	КГ-01, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-06	T1-07
Природа регионов России			
– работать с картами отдельных природных районов России. – характеризовать особенности природы и природных ресурсов районов России.	– <i>опираясь на знания об особенностях природы выявлять экологические проблемы районов и искать пути их решения.</i> – <i>отбирать информацию для сообщений по темам, готовить презентации, работать в интернете по поиску информации.</i>	ЛГ-04, ЛГ- 05, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛЛ-11, КО-04, КО-06, КС-05, ПИ-07, ПЛ-02	T3-01, T3-02, T2-09
Человек и природа			
– давать классификацию природных ресурсов,	– <i>видеть взаимосвязи в природе и жизни человека, его</i>	ЛГ-08, ЛГ-14,	T1-13

– понимать необходимость знаний о стихийных бедствиях и правилах поведения.	хозяйственной деятельности, – предполагать возможность возникновения стихийных природных явлений на территории России, – понимать негативные последствия хозяйственной деятельности человека, – планировать свою деятельность в соответствии с законами природы.	КО-02, КО-04, КО-06, КД-03, КС-03, КГ-01, ПИ-02	
---	---	---	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

География 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Общий обзор России. Человек и природа			
– работать с политико-административной картой России, – понимать универсальную ценность природы, – различать виды адаптации, – выделять параметры экологических ситуаций.	– оценивать экономико-географическое положение территории, политико-географическое положение, – приводить примеры влияния природных условий на здоровье человека, – оценивать природные ресурсы России.	ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-14, КО-01, КО-02, КД-01, КС-02, КГ-01, КГ-03, ПИ-06, ПЛ-01, ПЛ-02, РУ-02	T1-07, T1-12, T2-09, T3-01, T3-02
Население России			
– анализировать половозрастные пирамиды, – показывать различие городского и сельского населения, – анализировать статистические данные.	– выделять особенности национального и религиозного состава населения, – анализировать статистический материал из разных источников, – проводить социальный опрос и обрабатывать данные, – готовить устные сообщения и презентации.	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-16, ЛЛ-01, КО-02, КО-04, КД-01, КД-02, КС-02, КС-04, КГ-03, КМ-01, ПИ-07, ПИ-08, ПЛ-05	T2-09, T3-01, T3-02
Хозяйство России			
– работать с различными типами карт, – анализировать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников, – работать с текстом и статистическими материалами	– устанавливать связи между природными ресурсами и распределением хозяйства по территории, – устанавливать связи между различными отраслями хозяйства, – определять перспективы развития хозяйства,	КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КД-02, КД-04, КС-03, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-02, ПИ-04, ПИ-08, ПЛ-05, ПЛ-06,	T3-01, T3-02

	— выявлять отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	ПЛ-08, РУ-04	
Районы России			
<ul style="list-style-type: none"> — работать с контурными картами, — работать с социально-экономическими картами районов России, — оценивать ЭГП природных условий и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> — определять отрасли специализации экономических районов, — давать ЭГ характеристику районов России, — давать характеристику городов по картам и картосхемам. 	ЛГ-01, ЛГ-02, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-12, ЛЛ-01, КО-01, КО-05, КД-01, КД-03, КГ-01, КГ-02, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-08, РЦ-04	T2-09, T3-02

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Алгебра 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Действительные числа»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами; – сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральным показателем; – использовать в письменной математической речи графические изображения числовых множеств. 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами; – использовать в письменной математической речи обозначения и теоретико-множественную символику. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Измерения, приближения, оценки»			
<ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики окружающего мира; – выполнять вычисления с реальными данными; – округлять натуральные числа и десят. дроби. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Введение в алгебру»			
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел; – составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; – преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений); – вычислять числовое значение буквенного выражения; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для записи общих утверждений; – находить область допустимых значений переменных в выражении, в знаменателе которых содержится модуль или многочлен. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12

– находить область допустимых значений переменных в целых выражениях и в дробях, содержащих в знаменателе линейное выражение.			
---	--	--	--

Раздел «Многочлены»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать, записывать в символической форме свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования простейших выражений и вычислений; – выполнять действия с многочленами; – применять формулы сокращенного умножения (разность квадратов, квадрат суммы и разности, разность и сумма кубов) в преобразованиях выражений и в вычислениях; – выполнять разложение многочленов на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки, формул сокращенного умножения базового уровня и их комбинаций; – распознавать квадратный трехчлен. 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений, показатель которых – линейное выражение; – применять формулы сокращенного умножения (квадрат нескольких выражений, куб суммы и куб разности, разность n-ых степеней) в преобразованиях выражений и в вычислениях; – доказывать формулы сокращенного умножения; – выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинаций различных приемов разложения; – выяснять возможность разложения квадратного трехчлена на множители и представлять его в виде произведения линейных множителей; – находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами; – применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Уравнения с одной переменной»			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; – решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат; – определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня; – распознавать и решать квадратные уравнения, которые можно разложить на линейные множители, а также уравнения, сводящиеся к квадратным; – распознавать и решать линейные уравнения с параметрами; – решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

Раздел «Системы уравнений»			
<ul style="list-style-type: none"> – решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными следующими методами: графическим, подстановкой, алгебраическим сложением; – решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат; – строить графики линейных уравнений с двумя переменными; – использовать функционально-графические представления для решения линейных уравнений и систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными, находить целые решения путем перебора; – решать системы линейных уравнений с несколькими переменными; – решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат; – исследовать системы уравнений с двумя переменными, содержащие буквенные коэффициенты; – использовать функционально-графические представления для исследования линейных уравнений и систем. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Зависимости между величинами»			
<ul style="list-style-type: none"> – составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; – распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Числовые функции»			
<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций; – строить по точкам графики функций ($y = kx+b$; $y = x^2$; $y = x^3$); – распознавать виды изучаемых функций. 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать некоторые свойства функции на основе ее графического представления; – моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков и интерпретировать их; – строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; – использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

	<p>плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций (например, $y = kx+b$ в зависимости от знаков коэффициентов k и b); – строить графики степенных функций с натуральными показателями; – строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения. 		
Раздел «Описательная статистика»			
<ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; – определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины. 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ; – приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу), находить средние значения. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12
Раздел «Множества. Элементы логики»			
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры конечных и бесконечных множеств; – использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; – иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации. – конструировать математические предложения с помощью логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, и, или. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Алгебра 8 класс

В процессе обучения выпускники 8 класс		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Раздел «Действительные числа»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами; – решать типовые задачи на делимость; – сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем; – формулировать определение квадратного корня из неотрицательного числа; – использовать график функции $y = x^2$ для нахождения значений квадратных корней; – вычислять точные и приближенные значения корней; – приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой; – находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивать и упорядочивать действительные числа. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на делимость с использованием кругов Эйлера, принципа Дирихле; – исследовать свойства квадратного корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Измерения, приближения, оценки»			
<ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; – использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разные формы записи приближенных значений; – делать выводы о точности приближения по их записи. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12</p>

– сравнивать числа и величины, записанные в стандартном виде, и выполнять действия с ними; – выполнять вычисления с реальными данными, округлять действительные числа, выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.			
Раздел «Алгебраические дроби»			
– формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; – выполнять действия с алгебраическими дробями; – представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов; – доказывать тождества; – формулировать определение степени с целым показателем; – формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; – применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.	– выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр.; – применять преобразования рациональных выражений для решения задач	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12
Раздел «Многочлены»			
– распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.	– выполнять деление многочлена на многочлен; – применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12
Раздел «Квадратные корни»			
– формулировать определение арифметического квадратного корня, применять свойства арифметических корней при преобразовании выражений;	– доказывать свойства арифметических квадратных корней; – исследовать уравнение вида $x^2 = a$, находить точные и приближенные корни при $a > 0$;	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07,

<ul style="list-style-type: none"> – решать уравнения вида $x^2 = a$, $a \geq 0$; – вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, выражать переменные из геометрических и физических формул. 	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать выражения с использованием формул двойного радикала 		T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Уравнения с одной переменной»			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и решать линейные и квадратные уравнения; – определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту; – проводить рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; – распознавать целые и дробные уравнения и пользоваться алгоритмом решения дробно-рациональных уравнений; – решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать уравнения, сводящиеся к квадратным; – исследовать квадратные уравнения с буквенными коэффициентами; – решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Неравенства»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать и применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач и оценивания значения выражений; – распознавать и решать линейные неравенства, системы линейных неравенств. 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать свойства числовых неравенств, обосновывать их, опираясь на координатную прямую; – доказывать неравенства алгебраически; – применять свойства неравенств в ходе решения задач; – решать текстовые задачи с помощью неравенств; – решать неравенства и системы неравенств с модулем. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Зависимости между величинами»			
<ul style="list-style-type: none"> – составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; 	<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01,	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11

– распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	<i>жизни.</i>	РУ-02, РУ-03	T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Числовые функции»			
– вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций; – строить по точкам графики функций $y = x-1$; $y = x-2$; $y = \sqrt{x}$; – использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий; – строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; распознавать виды изучаемых функций.	– описывать свойства функции на основе ее графического представления; – использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу; – моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков; – интерпретировать графики реальных зависимостей; – строить график дробно-линейной функции; описывать её свойства; – строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения.	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Описательная статистика»			
– извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; – определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; – организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм; – приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу).	– организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Множества. Элементы логики»			
– приводить примеры конечных и бесконечных множеств; – находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств;	– воспроизводить доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы;	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-02, КГ-02, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07,

<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры несложных классификаций; – использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса; – воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; – иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации. 	<p>– <i>конструировать математические предложения с помощью логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, и, или.</i></p>		<p>T2-16 T3-04, T3-12</p>
--	--	--	-------------------------------

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Алгебра 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Действительные числа»			
<ul style="list-style-type: none"> – описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами; – сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем; – формулировать определение квадратного корня из числа; – использовать график функции $y = x^2$ для нахождения квадратных корней; – вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; – проводить оценку квадратных корней; – приводить примеры иррациональных чисел; – распознавать рациональные и иррациональные числа; – изображать числа точками координатной прямой; – находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; – сравнивать и упорядочивать действительные числа; – описывать множество действительных чисел; – использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор; – исследовать свойства квадратного корня, кубического корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора, компьютера; – пользоваться формулами двойного радикала. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

Раздел «Измерения, приближения, оценки»			
<ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира; – использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; – сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10; – выполнять вычисления с реальными данными; – выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по их записи. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Введение в алгебру»			
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений); – вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении. 		<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Алгебраические дроби»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; – выполнять действия с алгебраическими дробями; – представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов; доказывать тождества; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр. – применять преобразования рациональных выражений для решения задач. 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

<ul style="list-style-type: none">– формулировать определение степени с целым показателем;– формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.			
---	--	--	--

Раздел «Многочлены»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений; – доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях; – выполнять действия с многочленами; – выполнять разложение многочленов на множители; – распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей; – применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять деление многочлена на многочлен; – находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12
Раздел «Квадратные корни»			
<ul style="list-style-type: none"> – знать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений; – вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул; – исследовать уравнение $x^2 = a$; находить точные и приближенные корни при $a > 0$. 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать свойства арифметических квадратных корней. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12
Раздел «Уравнения с одной переменной»			
<ul style="list-style-type: none"> – проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; – распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения; – решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; – распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения; – решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16 Т3-04, Т3-12

<p>дробно-рациональные уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам; – решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. 	<p><i>дробно-рациональные уравнения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;</i> – <i>решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</i> 		
Раздел «Системы уравнений»			
<ul style="list-style-type: none"> – определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; – решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании; – решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат; – строить графики уравнений с двумя переменными; – использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора;</i> – <i>решать системы уравнений с несколькими переменными;</i> – <i>исследовать системы уравнений с двумя переменными, содержащие буквенные коэффициенты.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Неравенства»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; применять свойства неравенств в ходе решения задач; – распознавать линейные и квадратные неравенства; – решать линейные неравенства, системы 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>доказывать неравенства;</i> – <i>изображать на координатной плоскости множества точек, задаваемые неравенствами с двумя переменными и их системами;</i> – <i>описывать алгебраически области координатной плоскости;</i> – <i>применять метод интервалов при решении</i> 	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

<p>линейных неравенств; – решать квадратные неравенства, используя графические представления.</p>	<p><i>рациональных неравенств.</i></p>		
Раздел «Зависимости между величинами»			
<p>– составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам; – распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; – решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни).</p>	<p><i>– решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02 ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Числовые функции»			
<p>– вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); – составлять таблицы значений функций; – строить по точкам графики функций; – описывать свойства функции на основе ее графического представления; – моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков; – интерпретировать графики реальных зависимостей; – использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий; – строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; – использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу; – показывать схематически положение на</p>	<p><i>– строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения; – строить графики функций на основе преобразований известных графиков и описывать их свойства.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

<p>координатной плоскости графиков функций (например, вида $y = kx+b$ в зависимости от знаков коэффициентов k и b); строить графики изучаемых функций; описывать их свойства.</p>			
Раздел «Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии»			
<p>– применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности; – вычислять члены последовательностей, заданных формулой n-го члена или рекуррентной формулой; – устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько ее членов; – распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания; – выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул; – рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.</p>	<p>– <i>решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора);</i> – <i>использовать формулу нахождения суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии при решении задач.</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>
Раздел «Описательная статистика»			
<p>– извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; – определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины; – организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;</p>	<p>– <i>организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм с помощью компьютерных программ;</i> – <i>находить размах, дисперсию числовых наборов;</i> – <i>приводить содержательные примеры использования средних и дисперсии для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные</i></p>	<p>ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12</p>

– приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т.д.), находить среднее арифметическое.	<i>показатели, определение границ климатических зон).</i>		
Раздел «Случайные события и вероятность»			
– проводить случайные эксперименты, интерпретировать их результаты; – вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путем; – приводить примеры достоверных и невозможных событий; – объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий; – приводить примеры противоположных событий.	– <i>проводить случайные эксперименты с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;</i> – <i>использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий.</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Элементы комбинаторики»			
– выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций; – применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.); – распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления;	– <i>решать задачи повышенной сложности на вычисление вероятности с применением комбинаторики.</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12
Раздел «Множества. Элементы логики»			
– приводить примеры конечных и бесконечных множеств; – находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств; – приводить примеры несложных классификаций; – использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса; – воспроизводить формулировки определений;	– <i>воспроизводить формулировки и доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы.</i>	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16 T3-04, T3-12

<p>конструировать несложные определения самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none">– иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами;– использовать примеры и контрпримеры в аргументации;– конструировать математические предложения с помощью связок если..., то..., в том и только том случае, логических связок и, или.			
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Геометрия 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Прямые и углы»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла; – распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку; – объяснять, что такое геометрическое место точек, приводить примеры геометрических мест точек; – формулировать аксиому параллельных прямых; – формулировать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на построение, доказательство и вычисления., выделять в условии задачи условие и заключение; – опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения, сопоставлять полученный результат с условием задачи; – доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Треугольники»			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, в том числе и прямоугольных; – объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; доказывать теоремы о свойствах и 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05,</p>

<p>биссектрису, среднюю линию треугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать определение равных треугольников; теоремы о признаках равенства треугольников в том числе и прямоугольных; – выделять в условии задачи условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка. – формулировать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника. 	<p><i>признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи на построение, доказательство и вычисления. проводить дополнительные построения в ходе решения;</i> – <i>опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i> 	<p>04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Окружность и круг»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения понятий, связанных с окружностью; – изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности; – отличать с помощью определения окружность от круга. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать для записи условия краткое обозначении окружности и ее элементов;</i> – <i>решать задачи на построение, доказательство и вычисления;</i> – <i>моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;</i> – <i>выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения;</i> – <i>интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»			
<ul style="list-style-type: none"> – решать типовые задачи на построение с помощью циркуля и линейки. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры;</i> – <i>доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных)</i> 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Измерение геометрических величин»			
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03,</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми; – формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла; – решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла. 		КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Геометрия 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел « Треугольники »			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника; – использовать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника при решении типовых задач; – формулировать определение равных треугольников, объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; – формулировать теорему о средней линии треугольника, определение подобных треугольников; – формулировать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса, теорему Пифагора; – формулировать определения и иллюстрировать 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать теоремы о средней линии треугольника, о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса, теорему Пифагора, теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений теоремы Чевы, Менелая, теоремы о пропорциональных отрезках в треугольнике и теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, использовать их при решении задач; – решать типовые задачи на построение; – выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны, формулу Герона, обобщенную теорему Фалеса, использовать их при решении задач; – исследовать свойства треугольников с помощью компьютерных программ; – проводить дополнительные построения в ходе решения, опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, 	ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12

<p>понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны при решении типовых задач; – формулировать теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений; – выделять в типовых задачах условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка 	<p><i>интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i></p>		
Раздел «Четырехугольники»			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать, формулировать определение и изображать параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию, равнобедренную и прямоугольную трапеции, среднюю линию трапеции; – формулировать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции; – решать типовые задачи на доказательство и вычисления с использованием свойств четырехугольников; <p>моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции теорему Вариньона, применять их при решении задач;</i> – <i>исследовать свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ;</i> – <i>проводить дополнительные построения в ходе решения задач, выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Многоугольники»			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать многоугольники, формулировать определение и приводить примеры многоугольников; – формулировать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника; – решать типовые задачи на доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>доказывать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника, использовать их при решении задач;</i> – <i>проводить дополнительные построения в ходе решения и сопоставлять полученный результат с условием задачи;</i> – <i>исследовать свойства многоугольников с помощью компьютерных программ.</i> 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>

полученный результат			
Раздел «Окружность и круг»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью; – формулировать теоремы об углах, связанных с окружностью; – изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности. – изображать и формулировать определения вписанных и описанных четырехугольников и треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника; – формулировать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника и четырехугольника; – решать типовые задачи на доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат. 	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью (свойство вписанного угла, теорема о пересекающихся хордах окружности, теоремы об углах между хордами и секущими, между касательной и хордой и о квадрате касательной), теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника и четырехугольника; – исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ; – решать задачи на построение, доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения, выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. 	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Геометрические преобразования»			
– объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур, подобия;	– строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот.		
Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»			
– решать типовые задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	– находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры, доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных).	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11, T2-04, T2-05, T2-07, T2-16, T3-01, T3-03, T3-04, T3-12</p>
Раздел «Измерение геометрических величин»			
– объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника, формулировать	– выводить формулы площадей треугольника, квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба	<p>ЛГ-13, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛЛ-02, ЛЛ-03,</p>	<p>T1-01, T1-03, T1-04, T1-06,</p>

<p>определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла, площади треугольника и четырехугольника; – формулировать зависимость между величиной центрального угла и соответственного ему вписанного угла; – объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих фигур; – находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники; – объяснять и иллюстрировать отношение площадей подобных фигур; – решать типовые задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла и площадей треугольников, четырехугольников. 	<p><i>и трапеции;</i></p> <p><i>– опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы, использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения задач, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</i></p>	<p>КО-01, КО-02, КО-06, КД-01, КД-04, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03</p>	<p>Т1-07, Т1-11, Т2-04, Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-01, Т3-03, Т3-04, Т3-12</p>
---	--	---	---

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Геометрия 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Векторы»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, длины (модуля) вектора, равных векторов, угла между векторами; – изображать и обозначать векторы; – откладывать вектор, равный данному; – вычислять длину и координаты вектора; – выполнять операции над векторами. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить угол между векторами; – выполнять проекты по темам использования векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12
Раздел «Метод координат»			
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и иллюстрировать понятия декартовой системы координат; – использовать формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности при решении простейших задач. – выполнять действия над векторами, заданными своими координатами; – находить координаты вектора. 	<ul style="list-style-type: none"> – выводить формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности и применять при решении задач. – выполнять проекты по темам использования координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12
Раздел «Соотношения между сторонами и углами треугольника»			
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180 треугольника, скалярного произведения; – научиться распознавать основное геометрическое тождество, формулы приведения, формулу площади треугольника через синус угла; – применять ОТТ для нахождения синуса, косинуса, тангенса, котангенса для угла от 0 до 	<ul style="list-style-type: none"> – выводить формулы, выражающие функцию углов от 0 до 180 треугольника через функции острых углов – доказывать теоремы синусов, косинусов, о скалярном произведении двух векторов в координатах и ее следствие; – выводить основное тригонометрическое тождество, формулу для вычисления координат точки, формулы приведения; – находить площадь треугольника через синус острого угла; 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	T1-01, T1-03, T1-04, T1-06, T1-07, T1-11 T2-05, T2-07, T2-16, T3-04, T3-12

180.	<ul style="list-style-type: none"> – решать треугольник с помощью компьютерных программ; – исследовать треугольник при помощи теорем синусов и косинусов; – использовать свойства скалярного произведения при решении задач 		
Раздел «Длина окружности и площадь круга»			
<ul style="list-style-type: none"> – изображать и формулировать определение правильного многоугольника; – научиться распознавать формулу для вычисления угла правильного n-угольника; – научиться распознавать формулу для вычисления площади правильного n-угольника; – научиться распознавать формулу для вычисления длины и дуги окружности; – научиться распознавать формулу площади круга и кругового сектора. 	<ul style="list-style-type: none"> – выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в процессе решения задач; – доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; – применять формулы для вычисления углов, площадей правильного n-угольника; – строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки; – научиться решать задачи на использование формулы длины и дуги окружности; – выводить формулы площади круга и кругового сектора и применять их при решении задач. 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-04, Т3-12
Раздел «Движения»			
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур, подобия, отображения плоскости на себя, движения, осевой и центральной симметрии; – строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот; – распознавать свойства движения; – решать задачи на построение фигур при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. 	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать свойства движения с помощью компьютерных программ; – - выполнять проекты по темам геометрических преобразований на плоскости; 	ЛГ-13, ЛЛ-02, ЛЛ-03 КО-02, КГ-02, КГ-03, ПЛ-01, РУ-02, РУ-03	Т1-01, Т1-03, Т1-04, Т1-06, Т1-07, Т1-11 Т2-05, Т2-07, Т2-16, Т3-04, Т3-12

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Информатика 7-8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7- 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком; – понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека; – владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации; – соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; – оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности; – следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации. 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01
<i>В сфере трудовой деятельности</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; – использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); – решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; – овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.); – выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи; 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01,	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01

<ul style="list-style-type: none"> – создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики); – использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнения сообщений; 		<p>КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03,</p>	
В сфере коммуникативной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> – получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи; 		<p>КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>
В сфере познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.); – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать основные понятия и методы информатики; – выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; – развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; – определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств; – решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий; 	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>
В сфере эстетической деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> – приобретению навыков компьютерного дизайна 	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветowych, звуковых, анимационных); – демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных 	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06,</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01</p>

	<i>образовательных областей.</i>		
--	----------------------------------	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Информатика 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>			<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>		<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</i>				
– осознавать особенности человека.	основные психологические восприятия информации	– понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; – выделять критерии оценки информации, получаемой из разных источников; – оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности; – отличать открытые информационные технологии от информационных технологий со скрытой целью; – следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01
<i>В сфере трудовой деятельности</i>				
– основным программным средствам компьютера (круг решаемых задач, система команд и пр.); – использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;		– определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; – овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер,	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01

<ul style="list-style-type: none"> – использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); – решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц; – создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики); – использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений. 	<p><i>мультимедийный проектор и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи; – создавать и наполнять собственные базы данных; – приобретать опыт создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера или других средств информатизации 	<p>03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	
В сфере коммуникативной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать особенности представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков); – получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи. 			
В сфере познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.); – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать основные понятия и методы информатики; – выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах; – развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; – определять возможности использования 	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>T1-04, T1-07, T1-12, T2-03, T3-01</p>

	<p><i>формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;</i> – <i>решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;</i> – <i>целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;</i> <p><i>- приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.</i></p>		
<i>В сфере эстетической деятельности</i>			
– приобретению навыков компьютерного дизайна.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветowych, звуковых, анимационных);</i> – <i>демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.</i> 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, ҚД-01, ҚД-03, ҚД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2-03, Т3-01

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Физика 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получают возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Введение»			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать задачи и предмет изучения физики, определение понятия «физика»; – объяснять, для чего изучают предмет физика; – понимать смысл физических терминов: материя, вещество, физическое тело; – познакомиться с основными источниками (методами) физических знаний – наблюдениями и опытами (экспериментами), их различиями 	<ul style="list-style-type: none"> – приемам работы проведения лабораторных работ; – правилам техники безопасности при проведении лабораторных работ; – находить шкалу и определять цену деления прибора; – измерять объём жидкости с помощью мензурки – познакомится с понятием «физическая величина», кратностью и дольностью величин; – наблюдать и описывать физические явления – участвовать в обсуждении явления падения тел на землю; – высказывать предположения- гипотезы; – измерять расстояния и промежутки времени; – определять цену деления шкалы прибора. 	<p>Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>
Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»			
<ul style="list-style-type: none"> – получить представление о строении вещества – отличать понятие «молекула» от понятия «атом» – познакомиться с размерами и структурой молекул и атомов; – познакомиться с движением и взаимодействием молекул; – познакомиться с понятием диффузии ; – познакомиться с различными состояниями вещества; – познакомится с основными положениями МКТ; – познакомиться с методом рядов 	<ul style="list-style-type: none"> – все вещества состоят из молекул; – молекулы состоят из атомов; – между молекулами существуют промежутки; – понятием диффузии; – отчего зависит скорость диффузии; – методом рядов определять размеры молекул. 	<p>Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>

Раздел «Взаимодействие тел»			
<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с понятиями: механическое движение, видами механического движения, – познакомиться с терминами: тело отсчета, материальная точка, траектория движения, путь, перемещение, инерция, масса тела, плотность, сила, виды сил. 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с первыми формулами в курсе физики: скорости, пути, плотности; – научиться выводить из основных формул производные; – научиться пользоваться рычажными весами и определять массу твёрдого тела; – определять плотность твёрдого вещества лабораторным методом; – познакомиться с алгоритмами решения задач по физике; – познакомиться с прибором динамометром, градуированием пружины и измерением – сил с помощью динамометра. 	<p>Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>
Раздел «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и отличать понятия давление жидких и твёрдых тел; – познакомиться с первым законом в курсе физики 7 класса – законом Паскаля; – познакомиться с силой Архимеда; – научиться отличать приборы: барометры и манометры 	<ul style="list-style-type: none"> – научиться определять давление твердых, жидких и газообразных тел как с помощью приборов, так и с помощью формул; – познакомиться с методами определения силы Архимеда; – выяснять условия плавания тел. 	<p>Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>
Раздел «Работа и мощность. Энергия»			
<ul style="list-style-type: none"> – отличать понятие работы в бытовом смысле от физической величины; – познакомиться с понятиями работы, мощности, энергии, единицами их измерения; – познакомиться с простыми механизмами, их использованием, – познакомиться с понятием «выигрыш в силе»; – познакомиться с КПД. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания для выявления условия равновесия рычага; – определять КПД наклонной плоскости; – решать задачи на определение работы, мощности, КПД с использованием единиц системы СИ и использованием дольных и кратных приставок. 	<p>Л-15, КО-03, КО-04, КО-05 КД-03, КД-04; ПИ-01-ПИ-07, ТЗ-01, ТЗ-02. Т1-04 Т1-07 П-04,11 К-04,07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Физика 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Тепловое движение»			
– понимать смысл физических терминов: тепловое движение, температура, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота сгорания, закон сохранения и превращение энергии	– <i>наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил;</i> – <i>исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;</i> – <i>вычислять количество теплоты и удельную теплоёмкость вещества при теплопередаче;</i> – <i>измерять удельную теплоёмкость вещества.определять количество теплоты необходимое для нагревания и выделяемое при охлаждении тела;</i> – <i>использовать закон сохранения и превращения энергии в виде уравнения теплового баланса при решении задач;</i> – <i>определять количество теплоты выделяемое при сгорании топлива.</i>	Л-16, П-1,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02, Т1-04-07	Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09 Ч3-07
Раздел «Изменение агрегатных состояний вещества»			
– понимать смысл физических терминов: агрегатное состояние, плавление и отвердевание кристаллических тел, удельная теплота плавления, испарение, насыщенный и ненасыщенный пар, кипение, влажность воздуха, удельная теплота парообразования и конденсации, тепловой двигатель, коэффициент полезного действия теплового двигателя	– <i>определять количество теплоты необходимое для плавления вещества и выделяющееся при кристаллизации тела;</i> – <i>определять количество теплоты необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации;</i> – <i>познакомиться с двумя родами строить графики зависимости температуры тела от времени при изменении агрегатных состояний вещества;</i> – <i>определять влажность воздуха различными способами;</i> – <i>познакомиться с устройством различных тепловых двигателей;</i>	Л-16, П-01,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02, Т1-04-07	Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09 Ч3-07

	<ul style="list-style-type: none">– определять КПД теплового двигателя;– обсуждать экологические последствия применения тепловых двигателей и гидроэлектростанций.		
--	---	--	--

Раздел « Электрические явления »

<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл физических терминов: электризация, электроскоп, электрометр, проводники и непроводники электричества, электрическое поле, электрон, электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, реостат, работа тока, мощность; – знать закон Ома для цепи постоянного тока; – знать формулы определения работы и мощности электрического тока; – знать виды соединения проводников: последовательное и параллельное; знать закон Джоуля - Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с видами электризации тел, – познакомиться с двумя родами зарядов, – познакомиться с взаимодействием заряженных тел, со строением атомов, с источниками электрического тока, с элементами электрической цепи, – наблюдать явление электризации тел при соприкосновении; – объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов; – исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков; – собирать и испытывать электрическую цепь; – изготавливать и испытывать гальванический элемент; – измерять силу тока в электрической цепи; – измерять напряжение на участке цепи; – измерять электрическое сопротивление; – исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах; – измерять работу и мощность электрического тока; – объяснять явления нагревания электрическим током; – знать и выполнять правила безопасности при работе и источниками ток. – составлять схемы электрических цепей и собирать их, – познакомиться с действиями электрического тока, – познакомиться с характеристиками электрических цепей: силой тока, напряжением, сопротивлением, – познакомиться с устройством приборов: 	<p align="center">Л-16, П- 01,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02 ТЗ-01,02. Т1-04-07</p>	<p align="center">Ч1-01,04,05,07 Ч2-03 Ч3-08,09 Ч3-07</p>
---	---	--	--

	<p>амперметр, вольтметр, реостат, ваттметр, электрический счётчик,</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на законы Ома и Джоуля-Ленца, – решать задачи на последовательное и параллельное соединения проводников, решать задачи на нахождение работы и мощности электрического тока, – собирать электрические цепи. 		
Раздел « Электромагнитные явления »			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл физических терминов: магнитное поле, магнитные линии, электромагниты, 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с опытом Эрстеда, – познакомиться с изображением магнитных полей с помощью магнитных линий, – познакомиться с применением электромагнитов, – познакомиться с магнитным полем Земли, – познакомиться с устройством, принципом действия, работой и использованием Электродвигателя 	<p>Л-16, П-1,02,03,04,05,11 К-04,07, КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02; ТЗ-01,02, Т1-04-07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09; Ч3-07,</p>
Раздел « Световые явления »			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл физических терминов: источники света, точечный источник света, тень, полутень, затмение, отражение света, преломление света, линза, оптическая сила. 	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с естественными и искусственными источниками света, – познакомиться с получением тени и полутени, – познакомиться с законами отражения и преломления света и решать задачи на использование этих законов, – познакомиться, изображениями даваемыми плоским зеркалом и решать задачи, – познакомиться изображениями даваемыми линзами и уметь строить – изображения, даваемые линзами 	<p>Л-16, П-1,02,03,04,05,11 К-04,07 КО-03,04,05 КД-03,04; ПД-01-03; ПИ-01-08; П-03-2; РЦ-01; РУ-02, ТЗ-01,02, Т1-04-07</p>	<p>Ч1-01,04,05,07 Ч2-03, Ч3-08,09 Ч3-07</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Физика 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Законы взаимодействия и движения тел»			
– понимать смысл основных физических терминов в разделе «Механика», основных физических законов механики	– <i>работать с графиками равномерного и неравномерного движения, словесно описывать данный вид движения, высказывать собственные суждения по основным темам раздела, оперировать формулами, вытекающими из основных законов кинематики и динамики</i>	ПИ-01, ПИ-07, РЦ-01, ПД-01, ЛГ-15, ЛЛ-03, КО-01, КО-04, КО-05, ПЛ-00	T1-01, T1-04, T1-07, T2-01, T2-03, T3-01, T1-11, T2-10, T3-05, T3-08
Раздел «Механические колебания и волны. Звук»			
– основным определениям физических величин в данном разделе	– <i>применять полученные теоретические знания в решении задач, объяснять, чем определяется высота и громкость звука, в чем заключается суть такого явления как резонанс, положительные и отрицательные проявления резонанса, где и когда это можно использовать на практике</i>	КО-04, КО-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.	T1-01, T1-06, T1-08, T1-13, T3-01, T3-04, T3-07.
Раздел «Электромагнитное поле»			
– понимать смысл основных физических терминов в данном разделе, в чем заключается суть явления электромагнитной индукции	– <i>применять правила правой и левой рук, буравчика в данных конкретных задачах, способам получения переменного электрического тока</i>	КО-04, КО-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.	T1-01, T1-06, T1-08, T1-13, T3-01, T3-04, T3-07.
Раздел «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомного ядра»			
– основным определениям физических величин в данном разделе, понимать, что из себя представляет модель атома по Резерфорду, работать с уравнениями ядерных реакций	– <i>рассчитывать энергию связи и дефект масс, проводить сравнительный анализ плюсов и минусов атомной энергетики, высказывать собственные суждения о путях развития атомной энергетики, о биологическом действии радиации.</i>	КО-04, КО-05, КС-05, ПИ-00, РЦ-01, РУ-02.	T1-01, T1-06, T1-08, T1-13, T3-01, T3-04, T3-07.

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Биология 7класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Общие сведения о мире животных»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть отличительные признаки животных; – различать основные среды обитания животных; – приводить примеры животных; – обосновывать взаимосвязи животных в природных сообществах, роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; – распознавать животных различных таксономических групп 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о строении и жизнедеятельности животных для их охраны; – формулировать выводы о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений; – наблюдать сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных; – выполнять правила по охране природных сообществ и поведения в природе; правила работы с учебным оборудованием. 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПИ-07-08	T1-12
Раздел «Строение тела животных»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть органоиды растительной и животной клеток, виды тканей животных, органы и системы органов; – характеризовать структуру, функции органоидов клетки; функции каждого типа тканей; деятельность органов и систем органов 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом; – делать выводы о клетке как целостной биологической системе, о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания. 	КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПД-03, ПЛ-01	T1-12
Раздел «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть общие признаки одноклеточных животных; – приводить примеры представителей простейших; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных; – обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о строении и жизнедеятельности простейших для создания условий хранения продуктов, профилактики заболеваний; – делать выводы о клеточном строении живых организмов; – соблюдать правила приготовления микропрепаратов и рассматривания их под 	ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПЛ-07	T1-12

<ul style="list-style-type: none"> – распознавать одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах; – выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений. 	<p><i>микроскопом.</i></p>		
Раздел «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть характерные черты многоклеточных животных; – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; – обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнополостных; – распознавать представителей типа; – выявлять черты сходства и отличия кишечнополостных с одноклеточными животными. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выводы об усложнении органического мира в ходе его развития;</i> – <i>применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека;</i> – <i>объяснять результаты опытов с кишечнополостными животными;</i> – <i>соблюдать правила работы с микроскопами и при проведении простейших опытов.</i> 	<p>ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07</p>	<p>T1-12</p>
Раздел «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах; – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских, круглых и кольчатых червей; циклы развития паразитических червей; – обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; – распознавать представителей типа; – выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей, черты организации кольчатых, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями;</i> – <i>соблюдать правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями;</i> – <i>обосновывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия.</i> 	<p>ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07</p>	<p>T1-12</p>

плоских и круглых червей.			
Раздел «Тип Моллюски»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть отличительные признаки классов типа Моллюски; – приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой обитания, общие черты представителей типа Моллюски; – обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека, необходимость и основные меры охраны моллюсков 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать представителей типа в природе и в учебных пособиях;</i> – <i>наблюдать за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности</i> 	ЛГ-08, ЛГ-18, КС-05, ПЛ-07	T1-12
Раздел «Тип Членистоногие»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть основные классы и отряды типа; – характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных; общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие; – обосновывать черты приспособленности членистоногих к средам обитания; значение членистоногих в природе и жизни человека; необходимость охраны членистоногих; – распознавать изученные виды членистоногих; – выявлять черты сходства и различия классов и видов членистоногих. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять знания о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.</i> 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-01-05, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-01, ПЛ-07	T1-12
Раздел «Тип Хордовые»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных и черепных различных надклассов, классов, отрядов и т.п.; – обосновывать черты усложнения организации 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными, о происхождении животных той или иной таксономической категории;</i> – <i>выявлять черты сходства и отличия у</i> 	ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-18, КО-01-06, КД-04, КС-05, ПИ-04, ПИ-07-08, ПД-03	T1-12

<p>хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; называть основные систематические и экологические группы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;</p> <p>– распознавать представителей изучаемого типа, подтипа, класса, отряда и т.п.</p>	<p><i>представителей различных классов, отрядов, семейств, родов, видов;</i></p> <p><i>– применять знания для обоснования необходимости и рационального использования ресурсов животного мира, в частности хордовых;</i></p> <p><i>– соблюдать основные правила охраны животного мира</i></p>		
---	---	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Биология 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Человек - часть природы»			
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять местоположение человека в системе органического мира. – объяснять происхождение человека. – давать определение понятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать выводы и умозаключения. – видеть социальные проблемы общества 	ЛГ-04, ЛГ-07, ЛГ-13, ЛГ-14, ПИ-02, ПЛ-01 ПЛ-07, ПИ-07	T3-02
Раздел "Общий обзор строения и функций организма"			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать органоиды клетки и определять их функции. – работать с микроскопом и различать ткани под микроскопом. – распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам, фотографиям 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, наблюдать биологические объекты под микроскопом. – развивать представление об общем плане строения человеческого тела. – делать выводы и умозаключения. 	ПИ-02 ПИ-05 ПЛ-01 ПЛ-07	T1-05, T1-07 T2-03, T2-07 T3-06
Раздел "Строение и функции человеческого тела"			
<ul style="list-style-type: none"> – находить связь между строением и функциями органов и систем органов. – объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на работу органов и их систем 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять элементарные приёмы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности. – оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях. – распознавать отклонения от нормы в состоянии органов и систем органов. 	ЛГ-8, ЛГ-14 ПИ-01, ПИ-02 ПИ-05, ПИ-07 ПЛ-01, ПЛ-07 ПЛ-08, ПУ-04 ПЭ-03	T2-03 T3-06
Раздел «Организм и среда жизни»			
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять влияние факторов внешней среды на психическое, физическое и соматическое здоровье человека 	<ul style="list-style-type: none"> – вести здоровый образ жизни и управлять своим поведением в обществе. 	ЛГ-08, ЛГ-14 ПИ-02, ПЛ-06 ПЛ-07, ПЭ-02	T2-03 T3-01

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Биология 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Эволюция живого мира на Земле»			
<ul style="list-style-type: none"> – объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле, как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. – объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию, понятие гомеостаза, как результат эволюции живой материи. – использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц. – использовать текст учебника для составления таблиц, отражающих этапы развития в жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма. 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть проблемы, связанные с дискриминацией в обществе, делать выводы и умозаключения. – отличать живое от неживого, систематизировать знания об эволюции, приводить доказательства эволюционных процессов в природе. – выдвигать гипотезы о происхождении жизни на Земле. 	<p>ЛГ-04, ЛГ-08 ЛШ-12, ЛГ-13 КО-04, ПИ-01 ПИ-07, ПЛ-01 ПЛ-05, ПЛ-07</p>	<p>T1-11 T2-02 T3-06</p>
Раздел «Структурная и функциональная организация живых организмов»			
<ul style="list-style-type: none"> – отличать химический состав живых организмов от неживой природы. – объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. – самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке. – сравнивать биологические объекты. – иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать составляющими исследовательской работы – объяснять процессы, происходящие в клетке, делать вывод – сравнивать биологические объекты, делать умозаключения. 	<p>ЛГ-08, ПИ-01 ПИ-05, ПЛ-01 ПЛ-07, РЦ-02 РЭ-02</p>	<p>T2-03 T2-06 T3-03 T3-05 T3-06</p>
Раздел «Размножение и индивидуальное развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать сущность бесполого и полового размножения – объяснять процесс мейоза и другие этапы 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания о формах размножения живых организмов – объяснять заболевания организмов, связанные с 	<p>ЛГ-08, ЛГ-14 ПЛ-01, ПЛ-07 РЭ-04</p>	<p>T1-04, T1-12 T2-02, T2-03 T2-06, T3-01</p>

<p>образования половых клеток, использовать схемы и рисунки из учебника.</p>	<p><i>нарушениями процесса мейоза</i> – <i>объяснять зависимость хода онтогенеза от внутренних факторов и от условий окружающей среды.</i></p>		<p>T3-05</p>
Раздел «Наследственность и изменчивость»			
<ul style="list-style-type: none"> – решать генетические задачи и составлять простейшие родословные; – определять виды изменчивости организмов; – различать методы в селекции. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять проявления наследственных заболеваний у человека;</i> – <i>объяснять механизмы передачи наследственных признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков;</i> – <i>понимать необходимость различия теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия</i> – <i>анализировать влияние факторов риска на здоровье человека.</i> 	<p>ЛГ-08, ЛГ-13 ЛГ-14, КО-04 КМ-02, ПИ-01 ПИ-07, ПЛ-01 ПЛ-06, ПЛ-07 РУ-03, РЭ-04</p>	<p>T1-04 T1-07 T1-12 И1-03 T2-06 T3-01 T3-05</p>
Раздел «Основы экологии»			
<ul style="list-style-type: none"> – различать экосистемы; – характеризовать экосистемы; – выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах, характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания; – знать значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах</i> – <i>анализировать видовой состав биоценозов</i> – <i>применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыболовства и т.д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природоиспользования</i> – <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</i> 	<p>ЛГ-08, ЛГ-14 КО-04, ПИ-02 ПИ-07, ПЛ-06 ПЛ-08, РЦ-03</p>	<p>T1-04 T1-05 T2-02 T2-03 T2-06 T3-01 T3-04</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Химия 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Атомы химических элементов»			
<ul style="list-style-type: none"> – разделять смеси; – изучать строение пламени; – читать и записывать химическую символику элементов (химические знаки); – называть химические элементы, определять их положение в Периодической системе и их относительную атомную массу; – устанавливать простейшие формулы бинарных соединений 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять строение электронных оболочек атомов элементов № 1 – 20, сравнивать их строение; – вычислять относительную молекулярную массу по предложенной химической формуле; – определять валентность; – моделировать молекулы бинарных соединений; – вычислять массовые доли элемента в химическом соединении; – рассчитывать количество вещества; – определять тип химической связи в соединениях; 	ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01	Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02
Раздел «Простые вещества»			
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать простые вещества – металлы и неметаллы; – давать характеристику физическим свойствам металлов и неметаллов; – исследовать свойства металлов и неметаллов; – наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты 	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику аллотропным модификациям металлов и неметаллов; – наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями; – обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах периодической системы; – рассчитывать количество вещества; – читать и записывать величины: моль, ммоль, кмоль; постоянную Авогадро. 	ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01	Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02
Раздел «Соединения химических элементов»			
<ul style="list-style-type: none"> – называть некоторые бинарные соединения (хлориды, сульфиды, нитриды и др.); – находить степени окисления по формуле 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов; 	ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03,	Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06,

<p>вещества и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать алгоритм составления формул бинарных веществ; – исследовать свойства изучаемых веществ; – наблюдать химические и физические превращения изучаемых веществ; – классифицировать изучаемые вещества по составу. 	<ul style="list-style-type: none"> – производить расчеты по формулам; – делать выводы из результатов проведенных химических экспериментов; – различать формулы оксидов металлов и неметаллов; – качественно определять растворы щелочей – распознавать основания, составлять формулы оснований по степени окисления, давать названия и классифицировать в соответствии с их номенклатурой; определять свойства важнейших щелочей, их использование и правила безопасности при работе с ними. 	<p>КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05 ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>Т3-02</p>
Раздел «Изменения, происходящие с веществами»			
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать химические реакции по тепловому эффекту процесса; – описывать условия и признаки различных химических процессов; – объяснять демонстрируемые процессы, различать физические и химические явления; – отличать реакции замещения от реакций разложения и соединения. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – составлять уравнения реакций замещения по предложенным схемам; – производить расчёты по уравнениям реакций замещения. – классифицировать химические реакции по разным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, поглощению или выделению энергии; – производить расчеты количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02</p>
Раздел «Растворы, реакции ионного обмена»			
<ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах; – давать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «ион»; – классифицировать вещества по степени 	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать свойства растворов электролитов, характеризовать условия течения реакций до конца в растворах электролитов; – определять «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»; – определять степень окисления по химическим формулам; 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01,</p>	<p>Т1-01, Т1-02, Т1-04, Т1-12, Т2-03, Т2-06, Т3-02</p>

<p>диссоциации, используя таблицу растворимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать алгоритм составления ионных уравнений; – понимать особенности процессов, идущих «до конца» и условия их протекания; <p>пользоваться таблицей растворимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять наблюдаемые явления и применять полученные знания на практике;</i> – <i>составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.</i> 	<p>ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	
--	--	---------------------------------------	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Химия 9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Общая характеристика химических элементов»			
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать изученные химические элементы и их соединения; – сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп; – различать периоды, А- и Б-группы; – определять понятия «химический элемент», «порядковый (атомный) номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая система химических элементов»; – характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений. 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать строение атома; – описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; – делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер; – структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности; – исследовать свойства изучаемых веществ; – описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – определять и доказывать генетическую связь между классами неорганических веществ. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>
Раздел «Металлы»			
<ul style="list-style-type: none"> – определять положение металлов в периодической системе; – определять физические и химические свойства металлов; – давать характеристику металлам главных подгрупп и побочных; – качественно определять ионы металлов; – исследовать свойства металлов; – наблюдать демонстрируемые проводимые опыты; – описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе; – обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств металлов в периодах и группах периодической системы; – прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе; – составлять схемы катодных и анодных процессов электролиза растворов солей; 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать амфотерный характер алюминия и его соединений; – рассчитывать выход продукта по уравнениям реакций. 		
Раздел «Неметаллы»			
<ul style="list-style-type: none"> – определять положение неметаллов в периодической системе; – определять физические и химические свойства неметаллов; – исследовать свойства неметаллов и давать их характеристику; – качественно определять ионы неметаллов 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах периодической системы; – прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе; – доказывать специфические свойства азотной и серной кислоты; – производить расчеты по уравнениям, характеризующим свойства неметаллов. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>
Раздел «Органические вещества»			
<ul style="list-style-type: none"> – определять строение органических веществ; – классифицировать органические вещества 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ; – сравнивать особенности органических и неорганических веществ; – идентифицировать органические вещества; – проводить качественный анализ органических веществ; – составлять уравнения реакции с органическими веществами. 	<p>ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛЛ-03, КО-01– КО-04, КД-04, КР-01, ПИ-01– ПИ-05, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-07, РУ-01, РЭ-01</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-04, T1-12, T2-03, T2-06, T3-02</p>

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. ИЗО

8-9 классы

<i>В процессе обучения выпускники 8 – 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Графика»			
<ul style="list-style-type: none"> – различать виды рисунка, гравюры, технической графики; – приводить примеры использования графики в жизни, в быту и профессиональной деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно добывать информацию по заданной теме и оформлять её (коллаж) 	ЛГ-05; ЛГ-09; ЛГ-10; ЛЛ-01; ЛЛ-03; П-06; П-07; П-09; П-14; КО-02; КО-03; КО-07; ПИ-04; ПИ-07; ПИ-08; ПД-03-4; ПЛ-07; РУ-01	Т1-00; Т1-12; Т2-09; Т2-16; Т2-14.
Раздел «Техника черчения и правила выполнения чертежей»			
<ul style="list-style-type: none"> – приёмам работы с чертежными инструментами, правилам выполнения чертежей, простейшим приёмам работы тушью и краской с помощью пера и кисти. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ ,анализировать графический состав изображений, форму предмета по чертежу 	ЛГ-09; ЛГ-10; ЛЛ-01; ЛЛ-03; П-07; П-09; П-14; КО-04; ПД-03; ПИ-07; ПИ-08; ПД-03-4; ПЛ-07; РУ-01.	Т1-04;Т1-12; Т2-09;Т2-14; Т2-16; Т3-01;Т3-02
Раздел «Формы и формообразование»			
<ul style="list-style-type: none"> – делать анализ форм, – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные приемы их ручной обработки; – экономно расходовать используемые материалы. узнавать геометрическую форму тела не только в целом, но и его части. 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла – владеть умением воссоздавать полную форму по её части на основе знания её определяющих признаков; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и 	ЛЛ-01; ЛЛ-03; КО-01; КО-02; КО-05; КО-06; КД-02; КД-04; КС-01; КС-02; КС-03; КС-04; КС-05; ПД-03-4; ПЛ-01; ПЛ-07; ПЛ-08; ПЛ-10; РЦ-01; РУ-	Т1-01; Т1-04; Т1-05; Т1-09; Т1-12; Т2-03; Т2-06; Т2-09; Т2-13; Т2-14;Т2-16;Т3-02; Т3-03; Т3-05; Т3-07

	<p><i>уважать их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами; - понимать особенности проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации 	<p>01; РУ-03; КГ 01; КГ-03; КМ-01; КМ-03; КР-02; ПИ-04; ПИ-07; ПИ-08; ПИ-03.</p>	
Раздел «Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексный чертеж»			
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу; – осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – организовать свое рабочее место ; – соотносить объемную конструкцию с плоским изображением чертежа – на основе полученных знаний, выполнять аксонометрические проекции предметов и дополнять их построениями в соответствии с поставленной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать предлагаемую информацию, – планировать предстоящую практическую работу; – осуществлять корректировку хода практической работы, – самоконтроль выполняемых практических действий. – отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать в соответствии с конструктивной задачей свои действия. 	<p>ЛГ-15; ЛГ-19; ЛЛ-01; ЛЛ-03; КО-05; КД-04; КС-05; ПИ-07; ПИ-08; ПЛ-01; ПЛ-07; ПЛ-09; ПЛ-10; РУ-01; РУ-02; РУ-03; РУ-04</p>	<p>T1-07; T1-12; T2-09; T2-14; T2-16; T3-044 T3-05</p>
Раздел «Технический рисунок. Эскизы. Перспектива»			
<ul style="list-style-type: none"> – передавать объём и форму предметов посредством светотеневой обработки с использованием тонального масштаба(блик, свет, полутень, тень, рефлекс). – применять технику оттенения; – линейная (простая) штриховка, штриховка в клеточку (шрафировка)*, оттенение точками*. – самостоятельно работать с учебными и справочными пособиями по черчению в процессе чтения и выполнения эскизов, – анализировать устройство предмета: 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или -художественной задачей. – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи для передачи технической информации посредством эскиза 	<p>ЛЛ-01, ЛЛ-03, ЛГ-15, ЛЛ-01, ЛЛ-03, КО-05; КД-04; КС-05, РУ-01, РУ-02, РУ-03, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-08, КО-05, КД-04, КС-05, ПИ-07; ПИ-08</p>	<p>T1-04, T1-07, T1-12, T1-12;T1-15;T2-05; T2-06; T2-09; T2-14; T3-01;T3-02; T3-04; T3-05</p>

выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды.	– выразить средствами графики идеи, намерения, проекты.		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Технология 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел «Кулинария»			
<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правила поведения в мастерской; — оказывать первую помощь при пищевом отравлении; — научиться приготовлению теста и изделий из него; — блюдам из мяса птицы; супов; — сервировать стол. 	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно придумывать новые блюда из мяса, птицы, теста; — организовывать праздничные мероприятия. 	ЛГ-09, ПИ-04, ЛГ-10 ПЛ-07, ЛГ-20, ПЛ-09 ЛГ-22, РЦ-01, ЛЛ-03 РУ-04, КО-05, РЭ-04 КД-02, КС-04, КГ-04 КР-01, КР-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Технология ведения дома»			
<ul style="list-style-type: none"> — ухаживать за одеждой; — выводить пятна. 	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать режим стирки и утюжки изделий в зависимости от состава ткани; — пользоваться пятновыводителями и натуральными средствами для удаления тканей. 	ЛГ-04, ЛГ-10, ЛГ-14 ЛЛ-01, КО-01, КД-02 КГ-04, КМ-01, ПИ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Личная гигиена, косметика»			
<ul style="list-style-type: none"> — ухаживать за глазами; — массажу лица; — пользоваться декоративной косметикой. 	<ul style="list-style-type: none"> — наносить декоративный макияж; — пеленать младенца 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-04, Т1-11 Т2-03, Т3-02 Т3-14
Раздел «Элементы материаловедения»			
<ul style="list-style-type: none"> — различать ткани из химических волокон; — определять вид волокна по внешнему виду. 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать знание свойств тканей, при изготовлении изделий из них. 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛЛ-01 КД-03, КС-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
Раздел «Элементы машиноведения»			
<ul style="list-style-type: none"> — выполнять зигзагообразную строчку. 	<ul style="list-style-type: none"> — применять зигзагообразную строчку при 	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03

	<i>обработке детали кроя.</i>	ЛГ-22, ЛЛ-0, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	
Раздел «Конструирование и моделирование одежды»			
<ul style="list-style-type: none"> – снимать мерки; – строить основы чертежа плечевого изделия; – моделировать плечевое изделие; – выкраивать сорочку; – обрабатывать горловину обтачкой; – выполнять примерку; – устранять дефекты. 	– <i>шить любое плечевое изделие по выкройкам из журнала мод.</i>	ЛГ-04, ЛГ-01, ЛГ-14 ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-20 ЛГ-22, ЛЛ-0, КО-05 КД-01, КС-04, КС-07 КГ-04	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03
Раздел «Художественная обработка материалов»			
– вязать крючком.	– <i>вязать крючком различные изделия.</i>	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03
Раздел «Творческие проектные работы»			
<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; – оценивать выполненную работу и защищать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться необходимой литературой и интернетом;</i> – <i>подбирать все необходимое для выполнения идеи.</i> 	ЛГ-05, ЛГ-04, ЛГ-09 ЛГ-10, ЛГ-14, ЛГ-19 ЛЛ-03, КО-01, КД-03 КС-04	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Технология 8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком; – понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека; – владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации; – соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; – оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности; – следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации. 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01
<i>В сфере трудовой деятельности</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов; – использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); – решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с 	<ul style="list-style-type: none"> – определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; – овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.); – выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения 	ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01,	Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01

<p>использованием электронных таблиц;</p> <p>– создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики);</p> <p>– использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнения сообщений.</p>	<p><i>поставленной задачи.</i></p>	<p>КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03,</p>	
В сфере коммуникативной деятельности			
	<p>– получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи.</p>	<p>КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01</p>
В сфере познавательной деятельности			
<p>– выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);</p> <p>– оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>– оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.).</p>	<p>– осваивать основные понятия и методы информатики;</p> <p>– выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>– развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;</p> <p>– определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;</p> <p>– решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий.</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06, КД-01, КД-03, КД-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01, КР-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-10, РЦ-03, РУ-01</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01</p>
В сфере эстетической деятельности			
<p>– приобретению навыков компьютерного дизайна.</p>	<p>– овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических,</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-</p>	<p>Т1-04, Т1-07, Т1-12, Т2 03, Т3-01</p>

	<i>цветовых, звуковых, анимационных); – продемонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.</i>	03, КО-01, КО-02, КО-04, КО-06,	
--	--	------------------------------------	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. **ОБЖ**

7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>	
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			
<ul style="list-style-type: none"> – находить правильное решение в обеспечении безопасности; – различать виды опасности в чрезвычайной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные природные явления; – правильно оценивать свои возможности при преодолении чрезвычайных ситуаций. 	ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-18, КД-02, КС-01, КГ-01, КМ-01, ЛЛ-01, ПИ-01, ПЛ-01, РЦ-02	T1-01, T1-08, T2-01, T2-06, T3-01
Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения			
<ul style="list-style-type: none"> – различать опасные природные явления; – знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – знать составляющие ураганов и бурь; – правильно защищать свою жизнь от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения; – различать гидрологические опасности; – выполнять рекомендации по спасению жизни; – понимать и различать типы наводнений; – упорядочить знания об истории наводнений; – правильным действиям населения перед и во время наводнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о чрезвычайных ситуациях природы; – различать виды опасности природных явлений; – предвидеть опасность природных явлений; – при оповещении о ЧС действовать по рекомендованным правилам; – различать виды наводнений; – мерам безопасности перед наводнением, во время наводнения; – Рекомендациям действий населения после наводнения; – как подготовиться к наводнению; – как действовать во время наводнения; – различать и оценивать селевые потоки, цунами. 	ЛГ-08, ЛГ-12, ЛГ-18, КО-01, КД-02, КС-03, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-07, РЦ-02, Р7-01	T1-01, T1-08, T2-01, T2-06, T3-01
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека			
<ul style="list-style-type: none"> – отличать стресс и его влияние на человека; – формировать личность в подростковом возрасте; – узнавать об ответственности несовершеннолетних; 	<ul style="list-style-type: none"> – изучить анатомо-физиологические особенности человека; – взаимопониманию с окружающим миром. 	ЛГ-08, ЛГ-14, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КС-02, КМ-01, ПИ-01, ПИ-02, ПД-01, РУ-02, РЦ-02, Р7-	T1-01, T1-11, T2-01, T2-03 T2-07, T3-02

– общим правилам оказания первой медицинской помощи.		01	
--	--	----	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. ОБЖ
8 класс

<i>В процессе обучения выпускники 8 класс</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Пожарная безопасность			
<ul style="list-style-type: none"> – знать причины возгорания в зданиях; – профилактическим мерам против пожаров; – ответственности граждан в области пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – безопасному использованию огня; – узнать об истории развития пожарного дела; – понимать, что такое «человеческий фактор»; – правилам пожарной безопасности. 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-19, ЛГ-14, ПГ-09, КД-01, КС-01, КС-06, КГ-01, КМ-01, ПИ-01, ПД-01, РЦ-02, РУ-02	Т1-02, Т2-01, Т2-03, Т3-01, Т3-05, Т3-06
Безопасность на дорогах, водоемах			
<ul style="list-style-type: none"> – знать знаки дорожного движения; – основным требованиям правил дорожного движения; – знать причины дорожно-транспортных происшествий; – бережно относиться к окружающей природной среде; – знать виды загрязнения природной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – правилам дорожного движения; – предвидеть дорожную ситуацию на дороге; – соблюдать личную безопасность пешехода; – упорядочить знания о сохранении природной среды; – знать необходимость получения витаминов человеческому организму. 	ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, КО-01, КО-05, КД-02, КС-02, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-08	Т1-01, Т2-03, Т3-01
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия			
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать техногенные аварии; – знать о радиационноопасных объектах; – знать угрозу аварии на химически опасных объектах; – безопасному поведению на воде – оказывать первую медицинскую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> – правила радиационной безопасности; – правила обеспечения химической защиты населения; – знать статистику ЧС на воде; – выбирать безопасное место отдыха на воде; – оказывать помощь пострадавшим 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-05, РЦ-01, РУ-02, РУ-04, РЭ-2	Т1-01, Т1-08, Т2-01, Т2-03, Т2-06, Т3-02, Т3-06

<p>пострадавшим на воде; знать систему оповещения населения; — знать способы и порядок эвакуации населения; — видеть мероприятия по инженерной защите населения.</p>			
---	--	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. **ОБЖ**

9 класс

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>ууд</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Национальная безопасность России в современном мире			
<ul style="list-style-type: none"> — понимать политическое положение России — видеть политические интересы государства 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>понимать политические взгляды России</i> — <i>оценивать экономическую стратегию государства</i> — <i>видеть свое место в развитии государства</i> 	ЛГ-01, ЛГ-08, ЛГ-12, ЛГ-03, ЛГ-09, ЛГ-18, КО-01, КО-05, КД-03, КС-05, КМ-02, ПИ-05, ПД-03, ПЛ-06, РЦ-02, РУ-03, РЭ-02	Т1-03, Т1-09, Т2-02, Т2-07, Т3-02, Т3-05
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность			
<ul style="list-style-type: none"> — знать виды чрезвычайных ситуаций — определять степень опасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера — знать систему предупреждения и ликвидации ЧС — понимать структуру гражданской обороны — видеть новую структуру защиты населения – МЧС — проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>формировать общую культуру гражданина в обеспечении безопасности жизнедеятельности</i> — <i>проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</i> — <i>иметь понятия об оповещении населения при чрезвычайных ситуациях</i> — <i>правовым и экономическим нормам</i> — <i>прогнозировать и оценивать социально-экономические последствия ЧС</i> — <i>видеть составляющие прогнозирования</i> 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, КО-1, КО-04, КД-02, КС-01, КС-06, КГ-01, КМ-02, ПИ-01, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-06, РЦ-02, РУ-02, РЭ-02	Т1-02, Т1-07, Т2-01, Т2-03, Т2-07, Т3-01, Т3-12

<ul style="list-style-type: none"> – понимать действия по инженерной защите населения – формированию умения классификации эвакуации населения – понимать необходимость оказания первой медицинской помощи – выполнять приемы оказания помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значимость гидротехнических сооружений – знать особенности единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС – понимать опасность действий при оказании помощи – знать примеры массовых поражений – различать поражающие факторы при массовых поражениях 		
Современный комплекс проблем безопасности социального характера и безопасность России			
<ul style="list-style-type: none"> – знать, что относится к внешним угрозам – знать о составляющих трансграничных угроз – понимать опасность со стороны международного терроризма 	<ul style="list-style-type: none"> – упорядочивать знания о военной угрозе – раскрывать военную угрозу у военно-политического блока – видеть угрозу со стороны международного терроризма 	ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-14, ЛГ-18, КО-02, КД-01, КС-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01	T1-03, T1-07, T1-08, T2-01, T2-06, T2-11, T3-01, T3-05
Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать опасность терактов – знать виды терактов – представлять себе нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом – иметь представление о государственной политике наркотизму 	<ul style="list-style-type: none"> – знать орудия преступления – иметь понятие о видах терроризма – знать о системе борьбы с терроризмом 	ЛГ-03, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КС-02, КО-04, КД-02, КС-01, КГ-01, КМ-01, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-06, РЦ-01	T1-01, T1-03, T1-08, T2-01, T2-06, T2-11, T3-01, T3-05, T3-12
Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье			
<ul style="list-style-type: none"> – знать составляющие здоровья – духовного, физического и социального – вести здоровый образ жизни – видеть особенности психологического и физического развития – знать причины, побуждающие подростков к ранним связям – знать опасность инфекционных заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> – знать положения Всемирной организации здравоохранения о здоровье человека – понимать ряд факторов, оказывающих влияние на здоровье человека – сформировать психологическую уравновешенность для сохранения здоровья – научиться придерживаться системы рационального питания 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-02, КО-5, КД-02, КС-02, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-05, РЦ-02, РУ-02, РЭ-02	T1-01, T1-03, T1-08, T2-01, T2-06, T3-01, T3-05

<ul style="list-style-type: none"> — видеть особенности психологического и физического развития; — знать причины, побуждающие молодые семьи к распаду — знать требования общества и государства к семье 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>понимать тенденции снижения возраста вступления в половую связь</i> — <i>иметь информацию о нарушении здоровья родителей-подростков и судеб детей</i> — <i>обезопасить себя информационно от ВИЧ-инфекций</i> — <i>знать, как оформляется семейный союз</i> — <i>понимать культуру общения в семье</i> — <i>формировать умение видеть качества человека для создания семьи</i> 		
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения.

Адыгейский язык 7 класс

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>Научатся</i>	<i>Получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<p>понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать грамматические категории языка; – употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; – понимать основными понятиями лексикологии; – осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; – различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова; – находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; – создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи; – основам культуры устной и письменной речи. 	<p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль; – соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; – проводить различные виды анализа языковых единиц; – создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем 	<p>ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T2-05, T2-07</p>
<i>Языковая и лингвистическая компетенции</i>			
<p>определять функцию слова в языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать различные лексические понятия; – правильно определять лексические средства в тексте; – определять грамматическое значение различных частей речи, различать их; – производить морфологический разбор слов; – находить в словах изученные орфограммы обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 	<p>правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании; рассказывать о различных частях речи в форме научного описания; уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения;</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T2-05, T2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01</p>	<p>T1-04, T1-05</p>

– определять тип и стиль текста.			
Коммуникативная компетенция			
<p>подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера;</p> <p>– определять языковые особенности публичного выступления;</p> <p>– писать сочинение-описание природы в художественном стиле.</p>	<p>использовать в сочинении-описании изобразительно-выразительные средства;</p> <p>– создавать публичное выступление-призыв;</p> <p>– создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему; – определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания;</p> <p>– определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию; – учитывать намерения и способы коммуникации партнера;</p> <p>– выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <p>– быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p> <p>– нормам адыгейского литературного языка;</p> <p>– способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>	<p>КО-01, КО- 02, КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04</p>	<p>Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03</p>
Культуроведческая компетенция			
<p>основным нормам русского речевого этикета.</p>	<p>видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов</p>	<p>КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09</p>	<p>Т1-01, Т1-02, Т1-03,Т1-04; Т1-05</p>

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично);
- владеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;
- владеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, *мастерские*, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, *интеллектуальные школы*, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;
- развить универсальные учебные действия на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;
- создать единую информационную (локальную) сеть: установить сервер, АРМ учителя и обучающихся;
- выявить и развить способности обучающихся, их профессиональные склонности через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
- создать единую творческую среду для детей с ОВЗ и детей без ограничений;
- создать пространство для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты достигаются посредством следующих обобщённых классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково - символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария,

пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста- рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ - компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на при получении основного общего образования

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют модернизации образовательного пространства, определения целей образования, в соответствии с государственными, социальными и личностными потребностями и интересами. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного образования МБОУ «ОШ № 27» (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

– цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

– планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться.

Задачи:

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- обеспечение реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна трансформироваться в новую задачу для основной школы - «учить обучающегося учиться в общении» при создании благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы МБОУ «ОШ № 27».

При составлении Программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования использовались следующие материалы:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основное общее образование / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011.-342 с.;
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст как переходный от детства к взрослости

Границы подросткового периода охватывают возраст от 11 до 14-15 лет, но фактическое вступление в подростковый возраст в зависимости от темпа развития конкретного ребенка может происходить и на год раньше, и на год позже.

Подростковый период занимает особое место в цикле детского развития, что отражается в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического». Основное содержание подросткового возраста составляет начало перехода от детства к взрослости. Это значит, что по всем главным линиям его развития – физического, социального, умственного, эмоционально-личностного и др. – у подростка происходит становление качественно новых образований, появляются элементы *взрослости*. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы

- 1) перестройки организма,
- 2) перестройки самосознания,
- 3) формирования нового типа отношений и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- 4) расширения сферы интересов и умственного развития,
- 5) становления морально-этических инстанций, опосредствующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Переходность данного периода проявляется в том, что в подростке тесно переплетаются черты «детскости» и «взрослости», касающиеся разных сторон его развития. Это связано с тем, что в обстоятельствах жизни современных поколений детей есть моменты двоякого рода:

п моменты, *тормозящие* развитие взрослости, так сказать *инфантилизирующие* (занятость детей только учением при отсутствии убольшинства из них каких-либо других постоянных и серьезных обязанностей, тенденция многих родителей освобождать ребят от бытового труда, забот и огорчений, во всем опекать);

п моменты, *стимулирующие* *взросление* (огромный поток информации, акселерация физического развития и полового созревания, большая занятость многих родителей и как возможное следствие этого – ранняя самостоятельность детей).

Таким образом, оценка подросткового периода как трудного – *критического* – обусловлена двумя обстоятельствами:

- 1) *бурным, скачкообразным характером развития*, т.е. происходящими засравнительно *короткий срок* многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка;
- 2) появлением у подростка значительных *субъективных трудностей и переживаний*, а у взрослых – *трудностей в его воспитании*: подросток часто неподдается воздействиям родителей, у него появляются разные формы непослушания, сопротивления и протеста (упрямство, грубость, негативизм, строптивость, замкнутость, скрытность).

Изменение социальной ситуации развития – рост информационных перегрузок и изменения характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет) порождают ряд особенностей развития современных подростков. Ф. Фукуяма (2004) указывает на то, что человечество сегодня переживает две революции, связанные с двумя глобальными технологиями – информационной и биотехнологической, – информационно-технологическую и биотехнологическую, затрагивающую саму природу человека.

Д.Б. Эльконин (1971) выделяет эпоху подростничества, включающую два периода:

младший подростковый возраст (12-14 лет), в котором ведущей деятельностью является интимно-личностное общение, и

старший подростковый возраст или раннюю юность (15-17 лет), где учебно-профессиональная деятельность как деятельность овладения системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения становится ведущей.

Говоря о подростковом возрасте, необходимо иметь в виду два кризиса – предваряющий стабильный возраст и завершающий его. Это кризисы младшего подросткового возраста (12 лет) и подростковый кризис (15 лет). Оба кризиса связаны с развитием самосознания личности, принципиально меняющим характер развития – от развития по социальному проекту подросток переходит к саморазвитию.

Переход в среднюю школу (10 – 11 лет) совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового кризиса. Этот период исследован недостаточно. (Г.А. Цукерман называет его «ничейная земля»).

Проблема психологической готовности обучения ребенка в основной школе связана с необходимостью формирования у младших школьников системы психологических качеств, необходимых для продолжения учения на ступени основной школы. Такая система включает субъектность учащегося, находящую проявление в учебной деятельности и социально-личностных отношениях (Поливанова К.Н., Цукерман Г.А.), качественно новый уровень развития мотивов учения (Маркова А.К., Дубровина И.В., Поливанова К.Н.), способность к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности (Д.Б. Элькоини, В.В. Давыдов), компетентность в учебном сотрудничестве (Цукерман Г.А.), сформированность конкретно-операционального интеллекта и начальных форм формально-логического интеллекта. Центральным системообразующим психологическим новообразованием здесь выступает субъектность учебной деятельности как потребность и возможность самостоятельного поиска и реализации знаний. Учебная субъектность выражается в целенаправленной имотивированной активности учащегося. (Цукерман Г.А.).

При переходе из начальной в среднюю школу ребенок уже имеет достаточно четкие представления о характере и содержании учебной деятельности, об основных учебных действиях, о формах и содержании учебного сотрудничества. Именно поэтому становление субъектности связано с формированием новой мотивационной направленности. Новый уровень развития мотивации воплощается в новой внутренней *позиции* учащегося, отличительной особенностью которой является направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, поиску и овладению учебными действиями, самостоятельному осуществлению контрольных и оценочных действий; инициативе в организации учебного сотрудничества.

Развитие самосознания в подростковом возрасте

В отечественной психологии возникновение и развитие *самосознания* рассматривают как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Л.С. Выготский считал, что самосознание подростка есть социальное сознание, перенесенное внутрь (1983). Д.Б. Элькоини в качестве центрального новообразования младшего подросткового возраста рассматривал *чувство взрослости*, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими, строит свои отношения и трансформирует свою деятельность (1989). Чувство взрослости – особая форма самосознания. Ее «особость» в том, что самосознание выступает как социальное самосознание, т.е. как форма осознания своих социальных, а не индивидуальных качеств. Аффективная форма переживания своего места в мире определяет самосознание подростка как *чувство* взрослости.

Итак, центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение у него *представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости)*. Это представление укрепляется и начинает проявляться в поведении подростка в форме стремления быть и считаться взрослым: подросток отвергает свою принадлежность к детям, хотя у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости.

Такие образом, *противоречие между потребностью в признании взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью* в этом рождает активные попытки подростка всеми силами доказать то, что он уже не ребенок. Названное противоречие

составляет психологическое основание подросткового возраста как *нормативного кризиса* с его сложными поведенческими проявлениями.

Кульминационная точка подросткового кризиса независимости часто приходится на возраст 13 лет, когда в поведении подростков наиболее выражены такие проявления, как строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, непривычно ревностное отношение к собственности (например, требование не трогать его вещи и т.д.)

Формированию чувства взрослости способствуют два главных фактора:

1) осознание подростком сдвигов в своем физическом развитии и половом созревании;

2) социальные условия, например, если подросток имеет какие-либо обязанности, выполняя которые может проявить свою самостоятельность. Возникновение чувства взрослости делает подростка остро восприимчивым к усвоению норм поведения, которые существуют в мире взрослых.

Это означает внутреннюю *переориентацию* подростка с правил и ограничений, связанных с «*моралью послушания*», предназначенной для детей и фиксирующей их несамостоятельность, неравноправное и зависимое положение в мире взрослых, на *нормы поведения взрослых*. Равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении *походить на них внешне*, приобщиться к некоторым сторонам их жизни, в том числе интимным, приобрести их качества, умения, права и привилегии.

Привлекательными для подростка могут стать внешние проявления взрослости, в них зримо выступают черты преимущества взрослых (курение, игра в карты, употребление вина, специфический лексикон, взрослая мода в одежде, прическах, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания и т.п.). Сигарета в руке мальчишки делает его взрослым в собственных глазах и, как ему кажется, в представлении окружающих. Подражание взрослым проявляется в особой заботе о привлекательности своей внешности, в стремлении подогнать свой облик под образцы моды, особенно у девочек.

Подростковый возраст предполагает постепенное развитие взрослости как готовности ребенка к жизни в обществе взрослых как равноценного и равноправного участника. Следует различать объективную взрослость как объективную готовность принять права и обязанности взрослого члена общества и субъективную готовность как часто неосознанное отношение к себе. Возникновение чувства взрослости напрямую не связано с половым созреванием, а определяется тем, какое значение придаст ему сам подросток. Д.Б. Эльконин выделяет различные виды взрослости:

– социо-моральную взрослость как участие в заботе о семье, близость и дружеские отношения со взрослым, автономия и готовность к отстаиванию своих морально-этических убеждений и принципов, поступков и взглядов;

– взрослость в интеллектуальной деятельности как элементы самообразования, интеллектуальные увлечения и ценности;

– внешнюю взрослость – романтические отношения со сверстниками, характер развлечений, взрослость во внешнем облике и манере поведения.

Очевидно, что продуктивными с точки зрения решения задач развития будут социо-моральная и интеллектуальная взрослость. Показателями чувства взрослости являются требование подростка, чтобы к нему относились как к взрослому; стремление к самостоятельности и автономии; наличие собственной линии поведения. Условиями формирования чувства взрослости являются сфера самостоятельности подростка; отношение взрослых к подростку и его самостоятельности (поощрение или ограничение); отношения со сверстниками.

Перестройка взаимоотношений со взрослыми. Претензии подростка на новые права прежде всего распространяются на всю сферу его взаимоотношений с *близкими взрослыми*. Подросток начинает сопротивляться требованиям, которые раньше охотно

выполнял; он обижается и протестует, когда родители ограничивают его самостоятельность, опекают как «маленького»: контролируют, требуют послушания, наказывают, не считаются с его интересами, отношениями, мнением и т. п. У подростка появляется *обостренное чувство собственного достоинства*: он осознает себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать, лишать права на самостоятельность.

Существовавший в детстве тип отношения становится для него неприемлемым. В результате права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на *уважение* его личности, *равноправие* со взрослыми, он старается добиться *признания* взрослыми его *самостоятельности*.

Благополучная форма перехода к новому типу отношений возможна, если взрослый сам проявляет инициативу или, учитывая требования подростка, перестраивает свое отношение к нему. Этому, однако, препятствует ряд существенных моментов:

- 1) сохранение прежнего общественного положения подростка: он был и остается «учеником», «школьником»;
- 2) полная материальная зависимость от родителей;
- 3) прочно укоренившаяся привычка родителей (а часто и учителей) направлять и контролировать ребенка;
- 4) сохранение у подростка детских черт в облике и поведении;
- 5) отсутствие у подростка фактических умений действовать самостоятельно.

Все это позволяет взрослому относиться к подростку еще как к ребенку, который должен подчиняться и слушаться, и оправдывает нецелесообразность расширения его прав и самостоятельности. Однако развитие социальной взрослости подростка необходимо для его подготовки к будущей жизни.

Поскольку это процесс сложный, и подросток лишь постепенно может научиться «повзрослому» действовать, думать, общаться с людьми, именно поэтому задача воспитания подростка в семье требует от родителей *смены их прежнего типа отношений на новый*. Непонимание или недостаточный учет этого обстоятельства взрослыми нередко становится источником конфликтов и трудностей в их взаимоотношениях с подростком. Если у взрослого сохраняется отношение к подростку еще как к ребенку, ломка прежних отношений может затянуться на весь подростковый период и приобрести форму болезненного хронического конфликта. В этом случае у подростков появляется отчужденность, убеждение в несправедливости взрослых, которое питается представлением о том, что взрослый его не понимает, а в дальнейшем - сознательное неприятие требований, оценок, взглядов взрослого, который может вообще потерять возможность влиять на подростка в ответственный период его личностного становления. В то же время трудности в общении взрослого и подростка существенно смягчаются, если подростку предоставляется разумная и достаточная степень самостоятельности и отношения с ним строятся как сотрудничество, предполагающее взаимное уважение, помощь и доверие.

Формирование чувства взрослости осуществляется в интимно-личном общении со сверстниками, где происходит моделирование, опробование и освоение «взрослых» отношений и сотрудничества, основанных на уважении, равноправии, доверии и верности. Для подросткового возраста характерна особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира.

Ведущей деятельностью подросткового возраста является *интимно-личное общение со сверстниками*, которое выступает как установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью в ее уникальности и своеобразии.

У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым. Общение со сверстниками выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия, области отношений и выделяется в самостоятельную жизнь, которая приобретает для подростка очень большую ценность. Общение со сверстниками становится *ведущей деятельностью подростка*, отодвигая на второй план, как учение, так и общение с родными.

Стремление подростка к *общению* и совместной *деятельности сверстниками*, желание "быть в группе" и иметь близких друзей сочетается с не менее сильным желанием быть принятым, признанным, уважаемым в своей группе. Невозможность удовлетворить эту важнейшую потребность (например, из-за не сложившихся отношений с одноклассниками, потери близкого друга или разрушения дружбы) порождает тяжелые переживания и расценивается как личная драма. Переживание одиночества тяжело и невыносимо для подростка. По этой причине неблагополучие в отношениях с одноклассниками толкает его на поиск друзей за пределами школы.

Стремление подростка привлечь к себе внимание товарищей, заинтересовать их и вызвать симпатию может проявляться по-разному: это могут быть демонстрация собственных качеств как прямым способом, так и путем нарушения требований взрослых (паясничанье). Вызывающее поведение подростков нередко бывает связано с неудовлетворенностью занимаемым среди сверстников положением.

Если в младших классах положение в коллективе зависит в основном от успеваемости и поведения, то для подростков наиболее важными становятся другие достоинства – личные качества друга, *сообразительность, смелость,*

оригинальность и др. Поэтому подростки дружно осуждают «измены» товарищу и группе, нарушение договоренности, отказ в помощи, стремление к первенству и командованию, зазнайство и выпячивание собственных достоинств, нежелание считаться с мнением товарища, унижение его достоинства словом, силой, хитростью, в глаза и за глаза, прямо и косвенно. Такие особенности поведения порождают обиды, столкновения, конфликты. У подростков (по сравнению с младшими школьниками) увеличивается численность двух крайних групп детей – популярных и изолированных.

Заинтересованность подростка в уважении и признании сверстников делает его чутким к их мнениям и оценкам. Замечания, недовольства и обиды друзей заставляют его задуматься, помогают увидеть и осознать собственные недостатки, что способствует развитию очень важной для общения способности – умения ориентироваться на требования сверстников, учитывать их.

Большое место в общении близких друзей занимают разговоры. Они пронизывают различные занятия, прогулки, потому что, по мнению подростков, «самое интересное – разговаривать!» Ребята обмениваются интересующей их информацией, обсуждают события из жизни класса, поступки одноклассников, взаимоотношения; разговаривают о сугубо личных вопросах, которые не подлежат разглашению – о планах и мечтах, о симпатиях и антипатиях. Много внимания уделяется интимным вопросам, связанным с половым созреванием. Поэтому возникают особые требования к дружеским отношениям – требования взаимной откровенности и понимания, сопереживания и умения хранить тайну. По этой причине дружба подростков эмоциональна, насыщена множеством переживаний относительно характера личных отношений.

Отношения между мальчиками и девочками также претерпевают существенные изменения в подростковом периоде. Появляется острый интерес друг к другу, желание нравиться, а в связи с этим – интерес к собственной внешности, забота о привлекательности. В физическом развитии и половом созревании девочки обгоняют мальчиков: в 11-12 лет некоторые девочки выше и крупнее мальчиков.

Низкорослость может быть предметом неприятных переживаний мальчика, источником чувства неполноценности. Подобные переживания могут быть и у девочки, которая обогнала своих одноклассников в росте. У подростков в общении девочек и мальчиков теряется непосредственность, появляется скованность, интерес друг к другу может сосуществовать с обособленностью мальчиков и девочек. В 12-13 лет возникают взаимные симпатии, а позднее и собственно романтические отношения, посещение дискотек, кино и т.д. В последние десятилетия у значительного числа подростков отмечается более раннее начало половых связей, что во многом является результатом влияния СМИ, которые искусственно развивают "сексуализацию" интересов детей и подростков.

Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте

Наряду с интимно-личным общением свое значение сохраняет учебная деятельность,

которая качественно трансформируется под знаком *становления субъектности*. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Усвоение системы научных понятий формирует научный тип мышления, который подросток приобретает в школе. Понятие числа, слова, литературного образа и многие другие, которые составляют основу научного мышления, делают доступными непосредственному опыту ребенка такие стороны действительности, которые в принципе недоступны в личном опыте. Можно сказать, что у него появляется больше возможностей для широкой ориентировки в самых разных сторонах действительности, а не только в тех, которые даны ему в быту.

В средних классах учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – *теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением*. И хотя подлинной зрелости такое мышление достигает на следующей стадии развития (в юношеском возрасте), тем не менее, *основы* его закладываются с 11-12 лет. Это выражается, прежде всего, в том, что у подростка появляется

способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т.е. на основе общих посылок, абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Содержанием такого рассуждения являются высказывания (суждения), а процесс решения интеллектуальных задач опирается на предварительное мысленное построение различных предположений и их последующую проверку. Иными словами, подросток, в отличие от младшего школьника, начинает анализ возникшей перед ним интеллектуальной задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает различные предположения об их связях, а затем проверяет эти гипотезы. Умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения – одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

Другая отличительная особенность этого уровня развития мышления заключается в дальнейшем развитии *рефлексии* – способности делать предметом внимания, анализа и оценки *собственные интеллектуальные операции*. В целом для этого уровня мышления характерно *осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими*. Этот процесс становится характерным и для других психических функций. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции – внимание и память. Например, у подростков можно впервые наблюдать *умение длительное время*

удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Интеллектуализация затрагивает даже такой процесс, как *восприятие*: отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом (например, при чтении чертежа) означает не что иное, как подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Развитие теоретического мышления на основе системы научных понятий становится источником формирования психологических новообразований – нового типа познавательных интересов (интерес не только к фактам, но и к закономерностям); средством становления мировоззрения, приводит к формированию рефлексии как умения «направить мысль на мысль», на познание себя, особенностей своей личности и, таким образом, определяет развитие самосознания (Божович Л.И., 1995)

Расширение и переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания – центральная линия развития личности в этом возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Способность к рефлексии проявляется в интеллектуальной, социальной и личностной сферах и порождает мотивацию и стремление ребенка к освоению новой жизненной сферы и в процессе этого освоения преобразованию, трансформации самого себя, выступая основой формирования субъектности подростка.

Психологическим новообразованием подросткового возраста, выступающим как еще одно проявление становящейся *субъектности*, является целеполагание и построение

жизненных планов во временной перспективе (Л.И. Божович). Влияние временной перспективы будущего на поведение и деятельность человека связано с функцией репрезентации, т.е. с тем, что в сознании человека наряду с актуальными объектами и явлениями, имеющими знаки места и времени «здесь и теперь», существуют «мотивационные объекты», разноудаленные во времени, и создающие мотивационное пространство (Ж. Нюттен). «Виртуальное присутствие» этих объектов в сознании создает временную перспективу. Во временной перспективе Ж. Нюттен различает настоящее и открытое настоящее, т.е. те мотивационные объекты, которые связаны с ценностями и личностными свойствами, к которым личность стремится в настоящем, но которые сохраняют свою значимость на протяжении всей последующей жизни – в будущем.

Сравнительное исследование изменения мотивации и временной перспективы российских подростков – выпускников школ 80-х годов (периода «застоя»), середины 90-х годов (периода «перестройки») прошлого века и нынешние выпускники школ (современные подростки) обнаружило следующее (Н.Н. Толстых, 2007).

В аспекте *временной перспективы* для подростков «застоя» наиболее насыщенным «мотивационными объектами» оказывается настоящее (актуальный период обучения), а для подростков «перестройки» – будущее и открытое настоящее, а также «вся жизнь». Таким образом, можно сделать вывод о значительном углублении их временной перспективы, более выраженном отношении к отдаленному будущему при потере интереса к школьной жизни. У современных подростков, как и у подростков периода «перестройки» выявлена тенденция снижения мотивации, связанной с актуальным периодом – периодом школьной жизни, и более выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью. Это свидетельствует о том, что школа в сознании подростков в определенной мере обесценивается и выступает как ступенька к будущей жизни, а отношение к школе приобретает черты прагматичности. Другой тенденцией является переориентация современных подростков на мотивационные объекты, связанные с потребительской мотивацией и мотивацией связанной с собственным Я. В исследовании Л.Б. Слугиной было показано, что возраст 10-11 лет – пиковый по параметру субъектности временной перспективы.

Подросток как субъект учебной деятельности

Становление форм субъектности связано со специальной организацией форм учебной деятельности, включая организацию самой деятельности, так и организацию форм учебного сотрудничества и взаимодействия ее участников.

На ступени начального образования развитие учебной деятельности было связано со становлением совокупного субъекта и задано логикой освоения теоретических понятий, т.е. разрешением учебной задачи. Под совокупным субъектом здесь понимается класс, моновозрастная учебная общность, работающая под руководством учителя. Развитие субъектности определялось освоением основных учебных действий, составляющих структуру учебной деятельности (смыслопорождения на основе учебно-познавательного интереса, создающего адекватную мотивацию; моделирования, оценки и контроля). На этапе начального обучения условием развития индивидуальной субъектности выступает такая форма специальное проектирование учебной деятельности в форме квази-исследования. Критерии оценки освоения системы учебных действий проанализированы в Программе развития УУД на степени начального общего образования (2007 г.). Отметим, что на этом этапе действие целеполагания в учебной деятельности осуществляется только совместно с классом как учебной общностью, и под руководством учителя. На индивидуальном уровне учащиеся начальной школы в основном способны только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели. Таким образом, младшие школьники остаются лишь субъектами учебных действий, но не деятельности.

В *подростковом возрастестановление полипозиционности субъекта учебной деятельности задается системой учебных задач и осуществляется в процессе «выхода» за пределы учебно-предметного содержания в пространство*

учебного и социального позиционирования –пространство действия из разных

«взрослых» позиций (Рубцов В.В., Ивошина Т.Г., 2002; Шibaева Л.В., 2000; Ивошина Т.Г., 2005). Развитие субъектности в учебной деятельности связано с освоением полной нормативной структуры учебной деятельности. Носителем субъектности является разновозрастная проектно-исследовательская группа, организация которой может осуществляться как управлением «сверху» (учителями, администрацией школы), так и инициирована «снизу» самими учащимися («своя группа»). Становление субъекта собственно учебной деятельности осуществляется в форме *учебного исследования*.

Становление субъекта учебной деятельности и владение полной нормативной структурой учебной деятельности в подростковом возрасте на ступени основного общего образования происходит в процессе преобразования учебно-предметной дискуссии в пространство учебного позиционирования в два этапа.

На первом этапе (11-13 лет, 6-7 классы) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, что открывает *возможность самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач*. Развитие рефлексии требует организации специальных ситуаций развития учебного типа. Учебный тип ситуации развития характеризуется построением учебных взаимодействий из позиции «учащего другого» (позиции «учителя»), что обеспечивает начало перехода от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выход на самостоятельное учебное целеполагание.

На втором этапе (13-15 лет, 8-9 и 10 классы) происходит развитие *способности учащегося к проектированию собственной учебной деятельности*, построению собственной траектории образования. Благодаря рефлексии учебных средств возникает способность учащихся к конструированию собственных средств учебной деятельности, что находит отражение в положительной динамике развития действия самостоятельного целеполагания. Развитие способности к проектированию своей учебной деятельности требует организации ситуаций развития учебно-проектного типа. Учебно-проектный создает возможности перехода подростка в различные социо-культурные позиции и опробование ролей «учителя», «умельца», «консультанта», «эксперта». Первоначально подросток конструирует учебные средства для других, действуя из позиции «учитель для другого», а затем переходит в позицию «учителя для себя» – конструируя учебные средства для себя. В ходе подготовки и реализации учебно-исследовательских и социальных проектов происходит освоение учащимися средств планирования и прогнозирования результатов проекта; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Социальное позиционирование как действие «среди других» и «для других», предполагает организацию «своих проектных групп» и разработку норм взаимодействия внутри них. Ключевым условием деятельности таких групп является то, что подросток из ситуации принятия статуса «Я – взрослый» переходит в позиционное «Я ответственен за результаты «своей группы»».

Модель возрастной стратификации становления субъекта учебной деятельности представлена в таблице 1. (по Т.Г. Ивошиной)

Основания развития учебной деятельности	Возрастная группа	
	Младший школьный	Подростковый
Предметное содержание учебной деятельности	Теоретические понятия одной из нескольких предметных областей (учебных предметов). Рефлексия общих способов решения учебных задач.	Переход к развернутой системе понятий, обобщающей понятия различных предметных областей. Переход от рефлексии способов решения учебных задач к рефлексии оснований и средств учебной деятельности.

		Конструирование собственных средств учебной деятельности.
Формы организации учебной деятельности	Квази-исследовательская (школьный, ученический и учебный тип ситуаций развития)	Учебно-исследовательская (учебно-проектный тип ситуаций развития)
Формы субъектности (носители учебной деятельности)	Совокупная (класс как субъект учебной деятельности)	Полипозиционная (проектно-исследовательская группа как полипозиционная учебная общность – полипозиционный субъект учебной деятельности)

Изменение субъектности учащихся должно быть достигнуто за счет изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и к лекционно-лабораторной исследовательской.

Учебное сотрудничество реализуется в отношениях обучающихся с учителем и со сверстниками. В отношениях с учителем ученик должен дифференцировать репродуктивные и творческие учебные ситуации, в отношениях со сверстниками – различать свои способы действия и способы действия сверстников, координировать их, выстраивая совместную деятельность, уметь адекватно и дифференцированно оценивать себя.

Показателями эффективного учебного сотрудничества являются

– децентрация как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;

– инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнеру план общих действий;

– способность интеллектуализировать конфликт, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера (Г.А. Цукерман и др., 1993).

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ УУД

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* -прототип реальной проблемы,которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* -прототип реальной ситуации,которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* -прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;

- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска версий, обсуждение и презентацию¹.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и

специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в

образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

1 видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

2 содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

3 количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

4 длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

5 дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать

2.4. работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами - примерно 20% обучающихся 8-9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- 8) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- 9) обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- 10) устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- 11) проводить эффективные групповые обсуждения;
- 12) обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 13) чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- 14) адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг - как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект - прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

1. постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
2. формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
3. планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
4. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем
1 коррекцией результатов работ;
2 оформлением результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

3 представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

4 урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

5 учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

6 домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

7 исследовательская практика обучающихся;

8 образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

9 факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают

большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

10 ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

11 участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов,

включая формирование гражданской идентичности (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, Э. Эриксон). Ситуация ценностно-нормативной неопределенности и социального «раскола» обуславливает новую социальную ситуацию развития подростков, приводя к значительным трудностям в формировании гражданской позиции.

Сложившаяся ситуация сделала очевидной актуальность перехода к новой стратегии воспитания – социальному конструированию гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления государственности (А.Г. Асмолов, 2007). Стратегия конструирования с необходимостью требует определения идеальной формы развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) в виде требований к результатам социально-личностного развития учащихся, требований к результатам сформированности гражданской идентичности.

Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных элемента:

- когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;
- поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Можно определить *требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся в средней общеобразовательной школе, которые могут рассматриваться как показатели сформированности гражданской идентичности:*

В рамках *когнитивного компонента:*

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности *ценностного и эмоционального компонентов* включают:

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну,
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к

окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

– сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент определяет условия формирования основгражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

– участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

– выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

– умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Развитие Я-концепции и идентичности личности

Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом развития

самосознания и формирования такого базового личностного образования, как *чувство собственного достоинства*. Возникновение потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе и размышлений о себе является характерной особенностью детей подросткового возраста. Самосознание (*Я-*

концепция) представляет собой *совокупность всех представлений о себе, на которых базируется эмоциональное отношение к себе и самооценка*.

Существенной стороной самосознания является представление человека о себе во *времени* (*Я-прошлое–Я-настоящее–Я-будущее*), а также *Я-реальное* (каким являюсь в настоящее время) и *Я-идеальное* (каким я хотел бы или должен стать). В подростковом возрасте наиболее актуальными и эмоционально значимыми оказываются *Я-прошлое* и *Я-будущее*, к которым школьник испытывает амбивалентное отношение: и то и другое одновременно и притягивает, и отталкивает. *Я-настоящее* как бы постоянно примеряется то к первому, то ко второму. Подобная ситуация и приводит к колебаниям между «*Я-большой*» и «*Я-маленький*», ярко проявляющимся в 12-14-летнем возрасте (например, подростки то ходят с сигаретами и одеваются как взрослые, то приносят в класс пишущие детские игрушки и с упоением предаются игре с ними), т.е. имеет место *особое сочетание инфантильных и взрослых представлений о себе*.

Характеристиками сформированной личностной идентичности являются

1) усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру;

2) чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;

3) способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.

В подростковом возрасте формируется социальная идентичность личности – осознание своей принадлежности к социальной группе и, соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.

Формирование у учащихся активной позиции в учебной деятельности, превращение его в подлинного субъекта учебной деятельности связано с определенным уровнем развития самооценки, выступающей важным механизмом саморегуляции. Становление дифференцированности, адекватности, надежности самооценки тесно связано с уровнем сформированности учебной деятельности (А.В. Захарова) и развитием познавательной активности.

Самооценка – важнейший регулятор активности личности, механизм саморегуляции (А.В. Захарова). Формируясь в деятельности, самооценка соотносится с этапами деятельности личности и выполняет функцию ее регуляции. Соответственно выделяют такие виды самооценки как прогностическую, корректирующую, ретроспективную.

Прогностическая самооценка выполняет функцию регуляции активности личности на этапе включения в новый вид деятельности; корреспондирует с этапом ориентировки в деятельности и оценкой человеком своих возможностей включения в нее. Объективные основания прогностической самооценки связаны с обращением субъекта к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. Субъективные основания, не связанные с содержанием самой деятельности, это обращение субъекта к внешним оценкам, характеристика условий деятельности; качеств самого учащегося.

Корректирующая самооценка выполняет функцию контроля за выполняемой деятельностью и внесения необходимых коррекций.

Ретроспективная самооценка выполняет функцию оценки деятельности в целом, подведение итогов на основе соотнесения целей и результатов. Ретроспективная самооценка соотносится с завершающим этапом деятельности.

С особенностями Я-идеального и Я-реального также связаны характерные *особенности самооценки подростков*: каждая положительная и каждая отрицательная частная самооценка мгновенно приобретают глобальный характер. Причем очень часто самооценка колеблется между крайними полюсами: либо все, либо ничего – середины нет. Если успешность в чем-либо будет отклоняться от некоего, выбранного самим подростком (часто максимального стандарта) то она мгновенно рушится. Самооценка оказывается крайне хрупкой, неустойчивой: или реализация Я-идеального, или ничего.

Подросток очень чувствителен к *внешней оценке* в глазах окружающих, он постоянно следит за тем, как выглядят со стороны, что о нем думают сверстники и взрослые. На формирование самооценки одновременно влияют *две тенденции*:

- 1) повышение важности оценок окружающих и
- 2) увеличение ориентации на собственные, внутренние критерии, причем в разных ситуациях может преобладать то одна, то другая тенденция.

Однако критерии подростков еще очень несамостоятельны и подвержены внешним влияниям. Например, когда учителя начинают объяснять удачу подростка его способностями, а неудачи – не недостатком способностей, а недостатком усилий и создают условия для того, чтобы ученик прилагал больше усилий, его уровень интеллектуального развития существенно возрастает ("эффект Пигмалиона"). Этот тип отношения является наиболее благоприятным для позитивного формирования самооценки подростка.

Напротив, в тех случаях, когда взрослые (учителя и родители) постоянно подчеркивают неудачи подростка, его недостатки, промахи, а успех объясняют случайностью, у него формируется *низкая самооценка*, препятствующая нормальному развитию. От низкой самооценки необходимо отличать другой ее тип, когда за внешними проявлениями, характерными для низкой самооценки,

скрываются *завышенные притязания*. Такая *конфликтная самооценка* возникает в результате противоречивых ожиданий окружающих: высоких стандартов поведения, деятельности, которым должен соответствовать ребенок, и низких представлений о его возможностях. У таких подростков часто развивается симптом «дефицита успеха», выражающийся в неадекватной реакции на неуспех: школьник как бы отвергает успех,

стремится свести его к минимуму, доказать, что тот случаен. Еще один вариант конфликтной самооценки возникает в тех случаях, когда взрослые чрезмерно захваливают ребенка, объясняют успехи ребенка его способностями, а неудачи – случайным стечением обстоятельств. В самооценке подростка возникает *конфликт между очень высокими притязаниями и сильной неуверенностью в себе*. Такие подростки часто болезненно реагируют даже на мельчайшие замечания, не могут правильно отнестись к критике в свой адрес, отвечая на них грубостью, плачем и другими острыми отрицательными эмоциональными реакциями (*«аффект неадекватности»*). Позитивную роль в формировании самооценки всегда играет сочетание общего положительного отношения взрослого к подростку, демонстрация веры в его способности и объективной оценки его работы (на основе четких и понятных ему критериев).

Успехи в учении являются важным источником формирования самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте. К началу младшего подросткового возраста у слабоуспевающих детей возникает чувство неполноценности и неуверенность в собственных силах, формируется механизм выученной беспомощности (А.И. Липкина, 1976), которая может быть реализована как по сценарию благополучия в самореализации подростка в социально одобряемой деятельности, так и по сценарию неблагополучия в дезадаптивном поведении – нарушениях школьной дисциплины, прогулах, демонстративном поведении, негативизме, девиантном поведении.

Однако современные подростки, в отличие от подростков эпохи «застоя» не связывают напрямую свои ожидания в отношении будущего (прогностическую самооценку) с уровнем школьных достижений. Это свидетельствует об утрате фактором уровень успеваемости своей ведущей роли в определении самооценки и самосознания младших подростков. Причины такого положения кроются в изменении общественного ценностного сознания – снижении престижа и ценности образования и повышении значимости материального достатка и благополучия (И.Ю. Кулагина, 2007).

Целенаправленное формирование самооценки способствует развитию критичности мышления. Важным условием развития самооценки является создание учебных ситуаций, требующих самооценки и оценивания учебной деятельности себя и сверстников.

Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка мотивационной сферы личности.

Основой развития мотивационной сферы личности являются социально выработанные эталоны общественного и индивидуального сознания – «значения» и «смыслы» (А.Н.Леонтьев) – идеалы, ценностные ориентации и установки. Потребность как общая направленность активности учащегося, обусловленная принятием «значений» и образованием «смыслов» опредмечивается в мотиве. Цель характеризует направленность ученика на достижение промежуточных результатов достижения предмета потребности. Только соотнесение мотивов и цели учебной деятельности определяет ее подлинный смысл для учащегося. Только на основе целеобразования возможна реализация актуальных и рождение новых мотивов учебной деятельности. Интерес – форма проявления и выражения потребностей и мотивов учащегося. Мотивацию учения можно рассматривать как предпосылку, условие и как результат учебной деятельности.

Потребности, мотивы и цели (интересы, как их проявление) определяют векторы становления мотивации как новообразования учебной деятельности. Психологический механизм сдвига мотива на цель порождает новые смыслы учебной деятельности и детерминирует развитие учебной деятельности (А.К. Маркова).

Мотивационная сфера может быть рассмотрена как системный объект, имеющий ряд содержательных и динамических характеристик:

Содержательные характеристики мотивов:

– характер направленности активности ребенка на различное содержание учебной

деятельности или на разные компоненты учебной деятельности (на способ или на результат деятельности);

– личностная значимость (смыслообразующие мотивы и мотивы-побудители); – место в мотивационной системе (ведущий доминирующий мотив или подчиненный, второстепенный);

– степень действенности мотива («только знаемый» или «реально действующий») (А.Н. Леонтьев);

– уровень осознания (осознаваемый – адекватно или неадекватно, сознательно маскируемый, неосознаваемый, вытесненный);

– особенности генезиса в совместной деятельности со взрослым («внутренний», возникающий самостоятельно и «внешний», возникающий с помощью взрослого).

Динамические характеристики мотивов:

– устойчивость, независимость от ситуации;

– степень удовлетворенности, неудовлетворенности;

– эмоциональная окраска, модальность (позитивная – мотив достижения, негативная – мотив избегания неудач);

– быстрота возникновения;

– сила, интенсивность, выраженность.

Мотивация деятельности включает два вида мотивации – мотивация достижения (ориентация на успех) и мотивация избегания неудачи. Мотивация достижения это стремление к успеху в соревновании, конкуренции, с ориентацией на стандарт высокого качества исполнения. Мотив стремления к успеху включается в мотивацию достижения наряду с мотивом избегания неудачи (стремление избежать чувства стыда и дискомфорта при неуспехе) (Мак-Клеланд). Вместе с тем мотив достижения может рассматриваться и как стремление к вознаграждению, в том числе и социальному и как самоутверждение в своих силах.

Опосредствующим звеном любой деятельности является смысл (система смыслов) (А.Н. Леонтьев)

Общепризнанно, что учебная деятельность полимотивирована и побуждается сложной системой мотивов, образующих иерархию. Традиционно выделяют следующие составляющие мотивационной системы:

– *учебные и познавательные мотивы.* Учебный мотив – направленность на освоение новых знаний и новых способов действий. Познавательные мотивы отвечают познавательной потребности в деятельности, направленной на получение нового знания. Познавательная потребность «бескорытна», поэтому она практически ненасытаема.

– *социальные мотивы,* включают

– широкий социальный мотив как стремление быть полезным обществу; мотив долга и ответственности перед обществом (Матюхина 1984), направленность на идеалы и социальные ценности (Маркова А.К., 1983),

– узкий социальный, позиционный мотив – стремление добиться одобрения

1 признания окружающими; направленность на способы взаимодействия с другими людьми (Маркова А.К., 1983), социальной идентификации как стремление к одобрению родителей, учителей, сверстников (Бибрих, 1987, Елфимова Н.В., 1991);

– мотивы аффилиации – стремление к сохранению, созданию или восстановлению положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми;

– мотив социального сотрудничества – направленность на способы взаимодействия, кооперации своих усилий с другими людьми в ходе учебной деятельности.

– *мотивы саморазвития и самообразования* – направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями (Маркова, Орлов, Фридман, 1983).

Побудительную и смыслообразующую функцию могут выполнять *внешние мотивы.* К ним относятся:

- мотив материального вознаграждения, мотив отметки;
- мотив стремления к безопасности и стабильности (учеба как вынужденное поведение или как привычное функционирование);
- престижные и статусные мотивы (учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания);
- мотив избегания неудач.

Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебного процесса.

Особое место в системе мотивов принадлежит познавательной мотивации, без которой усвоение системы теоретических научных понятий из конечной цели («мотива-цели») может превратиться в условия достижения других целей. Иначе говоря, деятельность учащегося не приобретает учебного характера или утрачивает его (Давыдов В.В.). Возможности и условия актуализации познавательных мотивов в учебной деятельности определяются:

1) наличием и направленностью познавательного интереса учащихся – на результаты или на способы познания. Только в последнем случае можно говорить о познавательной мотивации;

2) уровнем развития познавательных интересов – ситуационный или устойчивый личностный.

Существенную роль в развитии учебной мотивации в подростковом возрасте имеют познавательные и учебные интересы, (ориентация на содержание и процесс учебной деятельности). Возникают относительно устойчивые личностные интересы, которые в отличие от ситуативных, характеризуются своей *ненасыщаемостью* – чем более они удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными они становятся (Божович Л.И., 1995). Любознательность как уровень развития познавательной потребности, отвечающей подростковому возрасту, предполагает личностный отбор информации в соответствии с уже сформировавшимися интересами и личностным отношением к знаниям. Удовлетворение познавательных интересов инициирует подростков к поиску новых предметов их удовлетворения, постановке новых целей. Однако у средне- и, особенно, у слабоуспевающих учеников интерес обычно связан с новизной материала. Несформированность учебной деятельности и низкий уровень учебных успехов и достижений крайне неблагоприятно сказывается на мотивации учения.

Можно выделить три основные стадии развития учебной деятельности и, соответственно *три стадии развития ее мотивации*:

1. Освоение учащимися отдельных учебных действий, ситуационный познавательный интерес и мотивация.

2. Объединение учебных действий в целостный акт учебной деятельности, устойчивость познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

3. Система учебной деятельности, обобщенность, устойчивость и избирательность познавательных интересов, доминирование познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования (Давыдов В.В.).

Различные виды мотивов по-разному проявляются в поведении в учебном процессе. Так, познавательная мотивация проявляется в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные – в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, вопросах о дополнительных источниках информации. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные – в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам.

Развитие учебных мотивов тесно связано с уровнем академических успехов учащихся. У слабоуспевающих учащихся круг учебных мотивов более узок, чем у хорошо успевающих учеников: часто отсутствуют широкие социальные мотивы, слабо выражены познавательные и учебные мотивы. Среди социальных мотивов наиболее выражен мотив общения с одноклассниками. В значительном числе случаев у слабоуспевающих детей доминирует (либо сильно выражен) мотив избегания неудачи или наказания, создающий отрицательный эмоциональный фон учебной деятельности. Такая иерархия мотивов является индикатором низкой или амбивалентной самооценки, неуверенности в себе, низкого самопринятия. Если же у слабоуспевающих детей оказывается столь же сильно выражена мотивация достижения успеха, то, как правило, она оказывается сопряжена с неадекватно завышенной самооценкой, провоцирующей развитие аффекта неадекватности (М.С. Неймарк) и дезадаптивного поведения учащегося. Однако к началу подросткового возраста мотивация достижения успеха у слабоуспевающих учеников, как правило, снижается, а мотивация избегания неудач усиливается (И.Ю. Кулагина, 2007).

Мотивы лишь создают потенциальную возможность успешности учебной деятельности, поскольку мера реализации мотивов зависит от процессов целеполагания – постановки конечных и промежуточных целей учебной деятельности. Механизмом обуславливания целенаправленности поведения учащихся выступает смыслообразование как установление связи мотива и цели деятельности.

Поведенческими индикаторами смыслообразования являются такие особенности поведения учащихся как доведение работы до конца или постоянное ее откладывание, стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность, преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении, концентрация и сосредоточение на работе или постоянные отвлечения.

Рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности

В рамках системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин) установлена принципиальная возможность формирования мотивации учения посредством организации деятельности учащихся – через отбор и структурирования учебного содержания; организацию ориентировочной деятельности учащихся (П.Я. Гальперин) и учебного сотрудничества (Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман). Необходимо раскрыть учащимся личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике «взрослой» жизни. Таким образом, необходима организация как предметности учебной деятельности учащихся, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Необходимым условием также выступает специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности.

Проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося, задающих новые уровни мотивации, является стратегией формирования мотивации учения.

Развитие познавательных интересов в подростковом возрасте является важной задачей. В связи с тем, что для значительного числа младших подростков по-прежнему характерна высокая отзывчивость на новые стимулы и впечатления, что выступает препятствием в развитии любознательности, необходимо следовать ряду психологических рекомендаций в организации учебной деятельности:

– не следует использовать чрезмерную стимуляцию познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса. Попытка интенсифицировать познавательные интересы на элементарном стимульном уровне может привести к прямо

противоположному результату. Напомним, что В.А. Сухомлинский предупреждал о недопустимости устраивать «концерты» на уроках литературы, считая это «педагогическим невежеством» (В.С. Юркевич, 1980);

– оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий.

Методы обучения обуславливают развитие мотивации учебной деятельности. Организация обучения по системе, разработанной Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, организация обучения по 3 типу, описанная П.Я. Гальпериным в его учении о трех типах учения и соответствующих им 3 типам ориентировки в задании способствуют развитию познавательной мотивации учащихся.

Развитие морального действия. Ориентация в морально-нравственных основах поведения

Подростковый возраст имеет особое значение для морального развития человека. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в этом возрасте подчеркивает значение общения и взаимодействия с другими людьми, где главное значение придается сверстникам. В процессе общения со сверстниками происходит познание себя, развивается самосознание. Формируется чувство взрослости, в том числе и социоморальной взрослости (Д.Б. Эльконин). Процесс морального развития и развития ценностной сферы личности становится одной из главных задач развития в подростковом возрасте. (Д.Б. Эльконин, Р. Хевигхерст).

Рассмотрим теорию морального развития, предложенную Лоренсом Кольбергом. Данный подход является одним из наиболее авторитетных в современной психологии (Kohlberg, 1984). Л. Кольберг считал, что моральное мышление развивается в связи с изменением когнитивных способностей человека, развитием структур операционального интеллекта и его социального опыта. Автор выделил три основных уровня развития морального сознания личности, каждый из которых включает по две стадии: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преко́нвенциональный уровень включает стадию гетерономной морали и стадию инструментального индивидуализма, равноценного обмена. На стадии гетерономной морали, подчинение нормам основано на подчинении власти авторитетов и желании избежать наказания, физического насилия или нанесения ущерба своей собственности. С точки зрения социальной перспективы у субъекта, действующего в рамках гетерономной морали, ярко выражен эгоцентризм, нет учета интересов других, не дифференцируются свои интересы и интересы других. Учитываются физические, объективные последствия поступков, а не их психологическое значение для других людей. Эта стадия присуща детям старшего дошкольного и начала младшего школьного возраста.

Вторая стадия преко́нвенционального уровня – стадия инструментального индивидуализма и равноценного обмена. Выполнение норм и правил регулируется интересами и нуждами в пределах равноценного обмена, сделки, соглашения. С точки зрения социальной перспективы превалирует позиция индивидуализма и убеждение в том, что поскольку все люди пытаются реализовать собственные интересы и их интересы сталкиваются, право и закон – относительны. Справедливость рассматривается как система обмена: «ты мне, я – тебе» с равенством обмениваемых благ. Кольберг называет моральное мышление этой стадии инструментальной моралью, поскольку признается абсолютно нормальным использование других для удовлетворения своих собственных интересов. На стадии инструментального индивидуализма и равноценного обмена дети переходят к самостоятельному принятию решения без участия взрослого.

Уровень *конвенциональной* морали включает стадию взаимных ожиданий и межличностной конформности и стадию ориентации на социальный закон и порядок. Стадия взаимных ожиданий, соглашений и межличностной конформности регулируется принятием субъектом той социальной роли, которая ему предписывается группой. Приоритетным является принцип «быть хорошим»,

стремление даже в своих мотивах и чувствах соответствовать социальным ожиданиям, чтобы сохранить доверие, расположение и уважение группы. Действует «золотое правило»: не делай другому того, что бы ты ни пожелал, чтобы сделали тебе.

Четвертая стадия конвенционального уровня - стадия социального закона и порядка основывается на признании справедливости общественной системы, построенной на обязательном всеобщем выполнении правил («закон есть закон»). Законы и правила должны выполняться, кроме тех неординарных случаев, когда они вступают в противоречие с другими социальными обязанностями. Право человека соотносится с социальным, групповым и институциональным правом.

Уровень *постконвенциональной* морали включает стадию социального контракта на основе учета прав личности, и стадию универсальных этических принципов. Стадия социального контракта основывается на положении о том, что социальные группы имеют различные ценностные приоритеты и придерживаются разных правил, поэтому в интересах справедливости необходимо заключение социального контракта, обеспечивающего права каждой группы и человека. Существуют всеобщие ценности и права, такие как жизнь, свобода, которые должны читаться в любом обществе вне зависимости от мнения большинства. Отношения регулируются ответственностью перед законом, защищающим права людей и интересы процветания общества. Чувство ответственности распространяется на взаимоотношения в семье, дружбе, межличностных связях, в работе. В основе морального мышления лежит убеждение в том, что законы и обязанности строятся на утверждении – большее благо для большего числа людей. Приоритетность социальной перспективы, основанной на уважении рационально понимаемых прав и ценностей личности. Вместе с тем здесь возможно возникновение конфликта между моральными и правовыми позициями, что инициирует переход к шестой стадии универсальных этических принципов, признающей право преступить закон ради спасения жизни другого человека.

Шестая стадия универсальных этических принципов (равенства человеческих прав, и уважения достоинства человека как личности) исходит из права личности следовать избранным этическим принципам и признавать те законы и социальные соглашения, которые основаны на универсальных моральных нормах. Несоответствие закона этим принципам дает право личности преступить закон и действовать в соответствии со своими этическими убеждениями. Однако исследования морального развития в различных возрастах показали, что стадия универсальных этических принципов достигается лишь в немногих случаях, что поставило вопрос о признании ее нормативной.

Предложенная Л. Кольбергом теория получила название структурно-когнитивистского подхода к моральному развитию. Когнитивный подход к моральному развитию отвечает четырем основным критериям:

1. Выделение качественно различных стадий мышления.
2. Стадии образуют инвариантную последовательность или порядок. Культурный фактор может лишь ускорить или замедлить развитие, но не изменить последовательность стадий.
3. Каждая из стадий формирует структурную целостность - один принцип мышления распространяется на все ситуации.
4. Когнитивные стадии представляют собой иерархические системы, причем высшие стадии более дифференцированы и интегрированы, чем низшие стадии; возникновение высших стадий приводит к реинтеграции прежних стадий (Kohlberg, 1984).

Убедительные эмпирические доказательства первого и второго положения к настоящему времени уже получены (Snarey, 1985; Eckensberger&Zimba, 1997). Что касается третьего и четвертого положения – здесь все далеко не так очевидно. Правда, сегодня считают, что стадии развития морального сознания, описанные Кольбергом, определяют не столько принятие решения в моральных дилеммах, сколько уровень моральной компетентности (Krebs&Laird,)

Обнаружено, что уровень морального мышления оказывается гораздо ниже при решении жизненных реальных моральных дилемм, чем гипотетических дилемм Кольберга. (Walkeretal., 1987; Armon, 1996; Wark&Krebs, 1996). Кребс показал, что уровень морального мышления изменяется в зависимости от целей и других обстоятельств (Krebsetal., 1991). В рамках когнитивного подхода Ж.Пиже моральное мышление рассматривается как процесс координации различных познавательных перспектив участников моральной дилеммы а процесс принятия ролей – как важнейшее условие ее решения.

Поскольку Кольберг Л. при создании периодизации морального развития исходил из представлений Ж.Пиже об обусловленности уровня развития морального сознания уровнем интеллектуального развития субъекта, представляется целесообразным провести сравнение стадий развития мышления по Ж.Пиже и стадий морального развития по Л.Кольбергу. Сравнительное описание этих стадий представлено в таблице 1. (Cole&Cole, 1993).

Практическая значимость теоретических исследований проблемы морального поведения связана с возможностью организации воспитательных процедур с целью акселерации морального развития. Существуют различные подходы к целенаправленному влиянию на показатели морального развития. Так, например, в теориях социального научения (А. Бандура, Р. Уолтерс), внимание сосредотачивается на внешнем поведенческом проявлении действия и механизмом становится vicarious научение путем моделирования социального образца. Дается образец поведения, который получает подкрепление. Положительным подкреплением может выступать материальное или психологическое поощрение активности человека. Другим мотивом совершения действия может быть стремление избежать наказания за невыполнение желаемого действия.

Существуют различные программы морального развития в школьном обучении. Можно выделить, по крайней мере, 3 подхода к решению вопроса о моральном развитии.

Первый подход может быть обозначен как подход к формированию характера. Его цель – развитие в ученике таких личностных особенностей, которые соответствуют правилам и нормам морали, существующей в обществе. (NavighusrtandTaba, 1949). Такими личностными особенностями могут выступать честность, доброта, ориентация на других, ответственность, дружелюбие, моральное мужество, самоконтроль и т.д. Однако остается вопрос о том, насколько наличие этих или иных черт будет определять моральное поведение человека. Другим важным и спорным вопросом является вопрос операционализации данных качеств. Как развивать доброжелательность или мужество у человека? Пик популярности подобных программ в США пришелся на 80-ые годы прошлого века.

Второй подход – программа ценностного самоопределения (valueclarificationapproach), направленная на определение людьми ценностей, значимых для их жизни. Цель данной программы: активизация и инициирование процесса

самоопределения в области приоритетных ценностей, которые оказывают влияние собственно на поведение. В свободном обществе должны быть представлены люди с разными ценностями и ценностными ориентациями. Все ценности, так или иначе, связаны между собой. В мире нет правильных или неправильных ценностей. Каждый человек сам решает, что для него значимо, поэтому важно оградить его от воздействия и внушения со стороны. В программе морального развития не заложена идея обучать конкретным ценностным установкам. Задачи, решаемые в рамках программы, носят более общий и фундаментальный характер.

Во-первых, это осознание своих ценностей и того, насколько как они соответствуют принимаемым личностью жизненным решениям.

Во-вторых, выделяя значимые ценности человек должен убедиться, что значимость

и иерархия его ценностей носит стабильный характер.

В-третьих, осознание того, что существуют различия между людьми в ценностной структуре их сознания.

В-четвертых, развитие толерантности к различиям в ценностях между людьми. Однако самостоятельный выбор в неблагоприятных условиях может привести к присвоению ценностей, которые являются асоциальными, таких как «обзывание», воровство, обман и т.п.

Возникает сложный вопрос о том, нужно ли поддерживать и принимать такую позицию. Программа по ценностному самоопределению активно внедрялась в 60-70-е годы.

Третий подход к программам морального обучения был сформулирован в работах Л. Кольберга и получил свое развитие в концепции «Справедливого сообщества». Цель образования с точки зрения Джона Дьюи и Л. Кольберга – не только интеллектуальное, но и моральное развитие человека. Соответственно, важной задачей образовательной среды является создание условий для психологического и личностного развития учащихся. Большое значение для программы Л. Кольберга «Справедливое сообщество» имеют идеи Э. Дюркгейма,

который выделял **Цели образования**:

- развитие дисциплины (выражается в наличие группы и соблюдение норм группы),
- развитие чувства привязанности к группе (идея сообщества и его эмоциональной значимости для каждого из его членов),

- развитие автономии личности (признание права каждого человека на выработку собственных норм и правил). Решение этих вопросов будет способствовать формированию моральной культуры школы и сообщества. Основываясь на работах Э. Дюркгейма и Д. Дьюи, Л. Кольберг определял 3 основные цели программы «Справедливое сообщество»:

- развитие морального мышления учеников за счет участия в моральных дискуссиях по поводу решения моральных дилемм;

- развитие культуры моральных норм и ценностей через демократический выбор норм и построение групповой солидарности;

- создание контекста взаимодействия и сотрудничества, где и ученики, и учителя могут действовать в соответствии со своей моральной интуицией и внутренними решениями.

Структура программы «Справедливое сообщество» включает в себя 2 основных этапа. Первый этап связан со знакомством учеников с принятой в школе системой обучения, построением дискуссий и взаимоотношений.

Ориентировочный этап длится две недели и включает в себя встречи с другими учениками, ориентация в возможностях и необходимых для успешного обучения умениях, знакомство с жизнью школы, присутствие на моральных дискуссиях. Второй этап связан с активным участием учеников в жизни сообщества. Встречи учеников на уровне класса в малых группах происходят еженедельно, а также существует ежемесячная встреча всех учеников в большой группе, участие в которых является обязательным. Продолжительность одной встречи – полтора-два часа. Участие является обязательным. Заседание управляется несколькими учениками и учителем. Каждая встреча имеет программу, которая включает в себя решение и публичное обсуждение моральных вопросов и дилемм как предлагаемых извне, так и являющихся актуальными для школьного сообщества. Программа формулируется самими учениками на основании решений в малых группах во время встреч класса. Актуальные проблемы и вопросы выносятся на обсуждение большой группы. Решения принимаются путем демократического голосования, где каждый ученик и учитель имеет право одного голоса. Принятые решения об оценке происшествий и поступках в школе, сформулированных

правилах и нормах поведения, а также поощрениях и наказаниях являются обязательными для выполнения учениками школы. Задачи встреч сообщества – решение актуальных вопросов в честной и доверительной атмосфере, создание когнитивного конфликта среди участников, развитие эмпатического принятия ролей и обсуждение общих норм. На основании частных случаев происходит выделение общего содержания и общих норм поведения в отношении Другого.

Выделяются несколько органов управления: ведущие встреч в малых и больших группах; школьный комитет, утверждающий программу обсуждения на большой группе; дисциплинарный комитет, осуществляющий контроль за выполнением норм и правил. В состав данных структур входят ученики и учителя на равных основаниях. Дисциплинарный комитет принимает решения о наказании за нарушения правил с учетом обстоятельств и последствий, которые эти нарушения повлекли за собой. Важно, чтобы проблемы наказания обсуждали и принимали сами ученики, а не учителя. Это способствует развитию чувства ответственности. Все принятые решения могут стать предметом апелляции на собраниях общества.

Роль учителей в моральном воспитании в программе «Справедливое сообщество» велика. Они наравне с учениками участвуют в дискуссиях, где выполняют функцию не только фасилитаторов, но и людей, обладающих своей позицией и умеющих отстаивать ее. Мнение учителя выступает как мнение, равноценное мнению любого учащегося. Большое значение имеет предварительная работа с учителями, с целью исключить давление авторитетом на мнение учащихся, попытки управлять процессом принятия решения в выгодную для себя сторону.

Л. Кольберг считал, что в рамках программы «Справедливое сообщество» необходимо выполнять ряд условий, которые будут стимулировать как моральное мышление, так и моральное поведение:

1. Наличие открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали;
2. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, в соответствии со взглядами Ж. Пиаже, приводит к принятию новой позиции;

2.20. Участие всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех и принятие ответственности за свои решения и поступки;

2.21. Развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней.

Большое значение имеет создание атмосферы доверия и принятия в групповой работе. Такая атмосфера позволяет открыто рассуждать об актуальных вопросах и высказывать собственную точку зрения. Выражение различных точек зрения и их обсуждение в дискуссии способствует развитию морального мышления. В ходе групповых обсуждений происходит обмен аргументами. Дискуссия способствует изменению моральных ценностей и норм учащихся.

Оценка эффективности различных программ «Справедливого сообщества» позволяет расширить перечень условий морального развития учащихся.

Во-первых, должна быть содержательная направленность дискуссий на моральную проблематику. Обсуждаемые вопросы должны касаться сферы взаимоотношений людей, быть актуальными и важными. Необходимо, чтобы содержание обсуждаемых моральных дилемм было значимо для учащихся. Наличие заинтересованности позволяет выражать свое собственное мнение, а не выдавать социально желательные установки.

Во-вторых, необходимо в процессе обсуждения и дискуссиях объективировать моральный конфликт. Моральный конфликт предполагает отсутствие однозначно правильного решения. Возможные решения имеют аргументы как «за», так и «против». Моральный конфликт позволяет развить ориентировку в условиях моральной дилеммы и

поступка и принять взвешенное осознанное решение.

В-третьих, необходим достаточно высокий уровень развития способности к рефлексии и уровня морального мышления (соответствующий 3 и 4 стадии развития морального сознания по Л. Кольбергу).

В-четвертых, надо организовать возможность принятия других ролей и позиций, с которыми каждый участник дискуссии знакомится в процессе обсуждения.

В-пятых, ориентировка должна быть направлена не только на позицию учителей, но и на позицию сверстников, принимающих участие в дискуссиях. Принципиальное значение имеет требование безусловного выполнения принимаемых решений всеми членами школьного сообщества. Это условие требует специального обсуждения и принятия ответственности за соблюдения этого важнейшего принципа организации «Справедливого сообщества».

Оценка эффективности подобных программ кроме анализа изменений поведения ее участников, должна учитывать самоотчет членов сообщества. Самоотчет может включать оценку значимости для себя моральной дискуссии, оценку эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения, оценку и степень принятия ответственности за результаты, анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно и, наконец, оценку изменений собственных установок и позиции.

В отечественной психологии наиболее интересной представляется попытка использовать основные принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина для формирования морального поведения. Были проведены исследования в рамках данного подхода – Т.В. Морозкиной (формирование внутренней ответственности школьников в процессе дежурства) и Н.И. Мурзиновой (выполнение нормы взаимопомощи старшими дошкольниками в различных видах деятельности). Хотя и были получены результаты, свидетельствующие о возрастании удельного веса просоциальных действий, содержательная сторона морального действия не была проанализирована; не были раскрыты необходимые условия для формирования и недостаточно был отслежен процесс интериоризации усваиваемой нормы участниками программы. В исследовании Ю.Е. Плотниковой, выполненном под руководством А.И. Подольского, была предпринята попытка формирования действия оказания помощи у младших школьников на основе концепции П.Я. Гальперина. Была выявлена ориентировочная основа действия оказания помощи, включающая в себя 10 компонентов:

1. Субъектом оценивается ситуация и ее противоречивость (что-то произошло).
2. Оценивается причастность самого нуждающегося в помощи (может ли сам справиться).
3. Оцениваются затраты по оказанию помощи.
4. Оцениваются отношения между помогающим и жертвой.
5. Оценивается реакция других людей (до, в момент и после оказания помощи).
6. Оценивается свое состояние (настроение, здоровье и т.д.).
7. Оценивается, как акт оказания помощи отразится на самооценке (если я помогу, то я хороший).
8. Наличие оперативных навыков.
9. Умение спланировать последовательность операций.
10. Практическое осуществление действий или отказ от него.

Процедура формирования оказала отсроченное стимулирующее влияние на реальное поведение и суждения о нем. Также были получены гендерные различия в процессе планомерного формирования действия оказания помощи. Девочки оказались более чувствительными к процедуре, чем мальчики. Таким образом, разработанная программа формирования морального поведения в целом оказалась достаточно эффективной. Вместе с тем в данной работе эмоциональный и мотивационный компоненты морального поведения не стали предметом специального исследования.

Теоретические представления о моральном развитии составляют основу для построения

воспитательных программ, направленных на формирование определенных компонентов морального действия. Исследование эмоциональной сферы, связанной с просоциальным поведением, и построение формирующих программ с учетом эмоционального фактора, является «зоной ближайшего развития» для психологических исследований и практических разработок. Особое внимание должно быть также уделено мотивационно-смысловой стороне морального действия.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Специфика коммуникативной деятельности

В соответствии с *культурно-исторической* теорией Л.С. Выготского *коммуникативная деятельность* определяется как «*взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата*» (Лисина, 1986).

Значительной вехой в развитии *коммуникативной деятельности* является формирование у детей «*способности к согласованным действиям с учетом позиции другого*», которая рассматривается в качестве основного *новообразования* дошкольного возраста в сфере сотрудничества (Цукерман, 1993). Соответственно *коммуникативная компетентность* – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская, 1982). В качестве *первейшего компонента* в *коммуникативную компетентность* входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «*техникой*» общения (правилами вежливости и др.).

Концепция формирования универсальных учебных действий и компетентностный подход определяют формирование и развитие коммуникативной компетенции в качестве и цели, и промежуточного результата обучения. В содержание понятия коммуникативной компетенции входят:

- языковая компетенция: владение языковым материалом для его использования в *речевых высказываниях*;
- социолингвистическая компетенция: способность использовать языковые единицы в соответствии с *ситуациями общения*;
- дискуссионная компетенция: способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках *коммуникативно-значимых речевых образований*;
- речевая компетенция: способность *понимать текст*, предъявляемый зрительно и со слуха (чтение, аудирование), и порождать речевое высказывание (говорение, письмо);
- информационная компетенция: способность ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;
- социокультурная компетенция: степень знакомства с социокультурным контекстом функционирования языка;
- социальная компетенция: способность и готовность к общению (интерактивный аспект обучения).

Коммуникативный подход обеспечивает формирование и развитие готовности к общению; он приводит к соблюдению этикетных норм, умению социально взаимодействовать, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

Психологический анализ коммуникативной деятельности позволил выделить в ней несколько базовых компонентов: *познавательный, эмоциональный, поведенческий и личностный*.

Поведенческий компонент объединяет элементы "коммуникативного поведения", доступные наблюдению действия, осуществляемые в ходе межличностного общения (мимику, жесты, пантомимику, локомоции), речь, а также тактику поведения в различных ситуациях и т.п. (Ковалев, 1980).

Эмоциональный компонент главным образом связан со способностью к сопереживанию, эмпатии, но это также особенности эмоциональной сферы в целом о влияющий на нее характер самооценки.

В отношении содержания *когнитивного* компонента исследователи сходятся на том, что это совокупность процессов восприятия и понимания, а также "свобода от стереотипов в оценке других людей", "осознание нравственных аспектов общения", рефлексивные способности и другие характеристики.

Наиболее сложный компонент коммуникативной деятельности – *личностный*, где речь идет о совокупности нравственных, ценностно-смысловых установок и потребностно-мотивационных образований личности в отношении общения людей.

Основные требования к развитию коммуникативных действий

Отправным пунктом для описания универсальных учебных действий, обслуживающих задачи коммуникации и сотрудничества, может служить психологическая характеристика понятий коммуникативной деятельности, а также коммуникативной и речевой компетентности. В современной психологии и педагогике среди «шести ключевых умений» два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- *общение и взаимодействие* (коммуникация), т.е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- *работа в группе* (команде), т.е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

К этим двум базовым аспектам коммуникативной деятельности необходимо также добавить третий: совместная деятельность способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности учащихся рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Представим далее развернутую номенклатуру коммуникативных действий, осваиваемых детьми и подростками на протяжении периода школьного обучения:

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,
- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- *Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:*
 - понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
 - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
 - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

• *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:*

– определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

– планирование общих способов работы;

– обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

– способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

– разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

• *Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):*

– умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

– способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.

• *Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:*

– уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

– адекватное межличностное восприятие;

– готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать *помощь* и *эмоциональную поддержку* партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

– стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят *речевые* виды действий, которые направлены прежде всего на *регуляцию собственной деятельности субъекта* (в данном контексте ученика). К ним относятся:

– использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

– речевое *отображение* (описание, объяснение) учеником *содержания* совершаемых действий в форме речевых значений с целью *ориентировки* (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме *громкой социализированной* речи; так и в форме *внутренней* речи

(внутреннего говорения), служащей этапом *интериоризации* – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Особенности развития коммуникативных действий на ступени основного общего образования

Рассмотрим последовательно возрастные особенности действий, соответствующих *трем основным аспектам коммуникативной деятельности* – коммуникации как *взаимодействия*, коммуникации как *условия рефлексии* и

интериоризации и коммуникации как сотрудничества (таблица 1).

1. *Коммуникация как взаимодействие*: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности. *Средний школьный возраст* является периодом качественных изменений в

коммуникативном развитии личности, что связано с выходом общения на уровень ведущей деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Формирование теоретического формального рефлексивного мышления, умения рассуждать, делать обобщения и выводы, вскрывать причинно-следственные связи, строить доказательства, спорить, самостоятельно творчески активно мыслить и управлять своей речемыслительной деятельностью - таковы основные линии качественного изменения в коммуникативной деятельности личности *подростка* (И.А. Зимняя). При этом вырабатывается ориентация на *способ* осуществления деятельности, а не только на ее результат (В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Формирующиеся функции перспективной саморегуляции, регуляции и дифференцированного воздействия делают речь подростка контролируемой и управляемой, причем письменную больше, чем устную. Складывается индивидуальный стиль речи, усложняется ее структура, в речи появляются специальные термины, абстрактные и метафоричные выражения.

Рассматривая коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи, определим понятие "коммуникативная задача". Как и всякая задача, коммуникативная задача представляет собой психологическое образование, в структуру которого входят цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. Психологическое содержание коммуникативной задачи аналогично предметному содержанию той речевой деятельности, через которую она реализуется субъектом в процессе общения.

Таблица 1.

ТРИ АСПЕКТА КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<p>1. Коммуникация как общение (интеракция) Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Децентрация в межличностных отношениях</p>	<p>2. Коммуникация как условие интериоризации Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p>	<p>3. Коммуникация как кооперация Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>
<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение описывать,</p>	<p>Диалог в общении, рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение, ставить цели и планировать ее достижение, распределять функции в группе, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, умение разрешать конфликты,</p>

объяснять, доказывать,
убеждать.

взаимоконтроль и
взаимопомощь по ходу
выполнения задания.

Рецептивные виды речевой деятельности предполагают понимание задачи, поставленной партнером общения, и дальнейшую вербальную или невербальную реакцию на нее. *Продуктивные виды* речевой деятельности предполагают и решение субъектом той или иной задачи для партнера общения. Все особенности психологического содержания коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности объективируются в продукте ее решения - говорении и письме.

Хотя номенклатура коммуникативных задач чрезвычайно велика, их можно объединить в большие группы по критерию степени коммуникативности (обязательности наличия и непосредственного присутствия партнера общения, его реакции, степень ориентации на реципиента). Выделены четыре группы задач: описание, объяснение, доказательство и убеждение.

Для младших школьников наиболее привычным и доступным является решение коммуникативной задачи *описания*. Однако, несмотря на кажущуюся простоту описания и привычности ребенка к нему, у младших школьников возникают затруднения при решении этой задачи, которые приводят к несформированности текста описания, выражающейся в том, что ребенок передает в тексте меньше информации, чем фактически замечает, пропускает детали, кажущиеся очевидными. Еще большую сложность для младших школьников представляют задачи *объяснения* и тем более доказательства. Объяснения характеризуются большим количеством логических ошибок, строятся индуктивным способом и носят эгоцентрический характер. Особые трудности младшие школьники испытывают при построении причинных объяснений, хотя им уже доступны показ, ссылка на наглядную очевидность, авторитет, аналогию, заученное и усвоенное в школе доказательство, а также доказательство через пример. Доказательность зачастую поменяется использованием каузальных слов и выражений. Разница между описанием и объяснением, а также доказательством и убеждением еще не осознается.

- *среднем школьном возрасте* отмечается совершенствование способ решения коммуникативных задач. Простое описание немного отходит на второй план, уступая место раскрытию внутренних каузальных связей, т.е. объяснению и схожим с ним задачам, хотя вместе с тем совершенствуется способ решения описания. Период развития объяснения постепенно сменяется стадией спонтанных причинных объяснений, когда учащиеся не припоминают причину, а ищут ее. Осуществляется переход к дедуктивному способу построения объяснения. Существенно улучшаются основные показатели способа решения задачи объяснения, хотя иногда подростки сводят объяснение к описанию. Учащиеся средних классов школы становятся в большей степени восприимчивыми к более сложным в структурном и содержательном отношении задачам, однако доказательства в этом возрасте являются скорее делом памяти, а способ решения задач высших порядков еще далек от совершенства. У подростков усиливается дифференцированное отношение к задачам, хотя они еще слабо различают разницу между доказательством и убеждением.

- *старшем школьном возрасте* коммуникативное развитие личности идет по тем линиям, которые наметились в предшествующие периоды становления. Происходят позитивные и в основном качественные сдвиги в формировании умения осуществлять общение с разными партнерами в различных ситуациях, используя при этом адекватные средства и способы воздействия. Но даже у старшеклассников учет адресата может вызвать трудности в перестраивании высказывания, а параметры коммуникативной отнесенности высказывания могут осознаваться не в достаточной степени. Совершенствование способа решения всех речевых задач имеет у старшеклассников более "скрытый", собственно качественный характер при количественной неизменности или даже спаде ряда показателей. Психологические особенности речемыслительной деятельности старших школьников в наибольшей степени соответствуют психологическому содержанию задачи доказательства.

- *этом возрасте* с ростом аргументированности и критичности доказательства проявляется недостаточная полнота аргументации, весомость и глубина аргументов, подмена обоснования пересказом. Учащиеся слабо дифференцируют доказательство и убеждение, плохо

понимают природу убеждения с его максимальной степенью коммуникативности. У них снижается интерес к решению наиболее простых в структурном и содержательном отношении задач, и, в первую очередь, описания. При этом способ решения менее сложных и комплексных задач как бы подтягивается до уровня более сложных и комплексных.

- целом результаты исследования И.А. Зимней (1998, 2002) показывают правомерность постановки вопроса о *различной сензитивности* школьников к решению основных коммуникативных задач (описание, объяснение, доказательство и убеждение). В обучении следует учитывать гетерохронность (разновременность) коммуникативного развития в плане умения человека ставить и решать коммуникативные задачи, а также определенную сензитивность каждого из возрастов к тому или иному типу задачи.

Коммуникация как условие интериоризации и рефлексии. Третью большую группу коммуникативных УУД образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

В среднем звене школы дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке

- т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т.д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и *заранее предвидеть разные возможные мнения* других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В

контексте сравнения они также *учатся обосновывать и доказывать собственное мнение*. В итоге к началу *средней ступени* обучения коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают существенно более *глубокий* характер: дети становятся способны понимать возможность *разных оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию

относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше *понимать мысли, чувства,*

стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. В *подростковом*

возрасте процесс преодоления эгоцентризма продолжается, распространяясь главным образом на его личностно-аффективные аспекты. Как показывают исследования (Рябова, 2002, Цукерман, 1998 и др.), в этом возрасте имеет место своеобразный «новый виток эгоцентризма», когда подростки, уже способные видеть себя глазами других, но еще не способные к подлинной обратимости отношений, как бы впадают в другую крайность - начинают чувствовать себя объектами постоянного пристального внимания и оценивания со стороны других, жить как бы на сцене, действуя перед воображаемой аудиторией и постоянно пытаясь предугадать ее возможные реакции (Цукерман, 1998). Только к 14-15 годам (а во многих случаях позднее) задача интеграции собственного мнения о себе с мнениями других людей успешно решается в практике общения.

3. *Коммуникация как кооперация.* Третью большую группу коммуникативных УУД образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой

для этого служит
ориентация на партнера по деятельности.

Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Вначале речь идет только об *общей готовности* ребенка *обсуждать и договариваться* по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто *наставить* на своем, *навязывая* свое мнение или решение либо покорно, но безвнутреннего согласия, подчиняясь авторитету партнера. Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять *доброжелательное отношение* друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях *конфликта интересов*.

Т.о., в среднем звене школы развитие коммуникативных способностей и позитивных коммуникативных навыков предполагает овладение следующими базовыми умениями и качествами: слушать и слышать, эмпатия и терпимость, учёт особенностей собеседника, открытость и способность к самораскрытию, искренность, умение вести переговоры, кооперация.

Диалог и монолог как формы межличностного общения

Для понимания развития коммуникативной деятельности школьников принципиальное значение имеет выделение *двух основных подходов к анализу общения*: "*манипулятивного*" (*монологического*) подхода и «*интерсубъектного*» (диалогического) подхода. Показано, что именно *диалог*, отстаивание собственной точки зрения в равноправном взаимодействии с иными взглядами может служить толчком к внутренней работе личности по переосмыслению себя, своей позиции в мире.

Диалогические отношения – это отношения между "*равноправными и равнозначными сознаниями*", тогда как монолог отроится на "*отрицании равноправности*" (Бахтин, 1963). Соответственно к "*диалогической позиции*" ведет "*диалогическая установка*", важнейшей характеристикой которой является *установка на равноправие* в общении; к монологической позиции – монологическая установка, отрицающая это равноправие. Монологист же стремится обойтись без "*другого*" как иного, отличного от него взгляда, точки зрения и т.д.

Задачам межличностного общения адекватен диалог, но это не значит отрицания важной роли монолога. Последний является очень важным, даже необходимым моментом, позволяющим человеку встать на определенную, *свою* точку зрения, и, таким образом, монолог – это важный *момент* процесса диалога.

Диалогом в полном смысле слова считается такое взаимодействие личностей, которое характеризуется особым отношением между партнерами: установкой на взаимное понимание друг друга, интересом к личности партнера, доброжелательным стремлением пойти навстречу в понимании, отношением коммуникативного сотрудничества, которое может не исключать при этом противоположность личных позиций партнеров (Васильева, 1984).

В межличностном общении большое значение принадлежит отношению к другому человеку – собеседнику, партнеру и др. Диалогу соответствует концепция собеседника как личности (самостоятельной, внутренне свободной и незавершенной, конкретной и неповторимой), утверждающая его полноправность. Монологу соответствует концепция собеседника как объекта воздействия – предельно абстрактного, недифференцированного, "*овеществленного*" "*другого*". В основе межличностного диалога – отношения взаимного уважения, доверия, естественности и открытости; в основе межличностного монолога – игнорирование собеседника, недоверие, замкнутость (открытость – только как непреднамеренная случайность) или, наоборот, демонстративность, самолюбование.

Взаимопознание (когнитивный компонент межличностного общения): в диалоге – это активный, творческий процесс преодоления "*прерывности*" общения, взаимного проникновения во внутренний мир друг друга, свободный от стереотипов и предубеждений, с опорой на рефлексивность; в монологе – схематичное, поверхностное "*подведение под известное*".

Эмоциональный компонент межличностного диалога – сочувствие, доброжелательность и терпимость, ровность и адекватность оценок и самооценок; эмоциональный компонент межличностного монолога – холодная недоброжелательность и безразличие к другому (легко переходящие в агрессию), неспособность в сочувствию, полярность оценок, неадекватность самооценок. В межличностном диалоге – ориентация на поведение в общении (поведенческий компонент) на основе сотрудничества и равноправного взаимодействия. Поведение в монологическом общении – или соперничество, конфликт, или безразличие, игнорирование партнера.

Диалог является высшим, собственно личностным уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности. Именно *готовность и способность к диалогу* по праву считается высшим уровнем развития коммуникативной компетентности. Направленность на диалогическое общение должна быть принята в качестве главной цели подготовки к общению.

Коммуникативное сотрудничество означает, что, поскольку партнеры по общению объединены общей целью – достичь взаимопонимания, – то каждый из них обязан стремиться понять именно тот смысл, который имеет в виду его коммуникативный партнер, стремиться учесть и удовлетворить его информационные потребности, помочь партнеру в формулировке сообщений и т.д. Эта готовность "правильно понять" – чрезвычайно важная особенность диалога, без которой не могут быть реализованы такие свойства межличностного диалога, как *открытость* партнеров и взаимное *доверие*. В психологии и педагогике разрабатываются программы обучения на основе принципов "*учебного диалога*" (Курганов, Соломадин, 1986).

Условия и средства формирования коммуникативных действий Роль учебного сотрудничества

В среднем звене школы дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т.д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

Естественно, что в условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* (Рубцов, 1987, 1998; Цукерман, 1993) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Так, например, в число основных составляющих организации совместного действия входят (В.В.

Рубцов, 1998):

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении

участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

– рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения (хотя и не всё!) строится как групповое и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач.

Совместная деятельность школьников на уроке

Учитель должен, прежде всего, научить детей учиться; не только всегда следовать за учителем, быть обучаемым, но и учить самого себя, самостоятельно приобретать новые знания, умения.

Исследователи выделяют следующие этапы учебной работы: постановка задачи (целеполагание), поиск средств и способов решения, само решение (исполнительная часть учебной работы), контроль и оценка хода и результатов работы. Наиболее зависимыми от учителя являются реализация этапов целеполагания, контроль, оценка. При формировании этих учебных действий у детей особенно важно сотрудничество ученика и учителя, ученика с учеником, общение, совместная деятельность как со взрослым, так и со сверстником.

Под совместной деятельностью понимаются акты обмена действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений (В.Я. Ляудис, 1994)

Общей особенностью их совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других ее участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации,
- пробуждение в учениках познавательного интереса,
- развитие стремления к успеху и одобрению,
- снятие неуверенности в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание,
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы,
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими детьми. Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на

группы по 3 – 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Четное количество участников обучения обуславливается тем, что занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать в детях мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Исследователи выделяют три принципа организации совместной деятельности:

принцип «индивидуальных вкладов»;

«позиционный» принцип, при котором важно столкновение и координация разных

позиций членов группы;

принцип «содержательного распределения действий», при котором за детьми закреплены определенные модели действий (Поливанова Н.И., Ривина И.В., 1996).

Реализация указанных принципов при организации совместной деятельности школьников предполагает учет следующих качеств учащихся:

- определенный уровень интеллектуального развития, который характеризуется качеством не только усвоения заданного содержания, но и рассмотрения его в разных аспектах, что может обеспечить выдвижение гипотез в ходе поиска решения, критичность к ним, анализ и развитие гипотез других участников;
- определенный уровень компетенции в учебном предмете;
- определенный уровень познавательной активности, который выражается
- любознательности, интересе к окружающему миру, потребности в открытии нового;
- социометрический статус ученика в классе, как вариант оценки положения человека в системе личных отношений; статус характеризует не столько актуальное, наблюдаемое общение, сколько желаемое, а, следовательно, он связан с принятием (непринятием) и ученика группой, и групповой формы работы – самими учениками.

В качестве дополнительного параметра учитывается эмоциональная окрашенность учебной работы – внутренний комфорт (дискомфорт) в процессе учения, негативные эмоции и переживания, сопровождающиеся повышенным уровнем тревожности.

Учитель, учитывая названные выше принципы может формировать различные малые учебные группы. Например, группа может быть составлена из ученика, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, ученика с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и ученика с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, связанные дружескими отношениями и т.п.

Роли, исполняемые членам группы, зависят от личности, а также от решаемых группой задач. Выделяют четыре основных типа ролей: обеспечивающие решение поставленной задачи, поддерживающие, процедурные, эгоцентрические (Вердербер Р., Вердербер К., 2006).

Члены группы, которые исполняют роли, обеспечивающие решение задачи, будут сообщать группе информацию или высказывать свою точку зрения, заниматься поиском и анализом информации или мнений.

Участники, которые выполняют поддерживающие роли, будут одобрять других членов группы своим вербальным и невербальным поведением; снимать напряжение, когда члены группы находятся в состоянии стресса или утомления; вносить гармонию в работу группы, выступая посредником при разрешении внутригрупповых конфликтов, устраняет трения, возникающие между отдельными членами группы.

Члены группы, которые играют процедурные роли, следят за процессом обсуждения проблемы, фиксирует предполагаемые пути решения.

Эгоцентрические роли отражают специфические формы поведения людей, которые концентрируют внимание на персональных потребностях и задачах в ущерб групповым. Они уменьшают эффективность группы, тогда как обеспечивающие решение, поддерживающие и процедурные роли должны помогать группе быть эффективной. Участники, которые выполняют эгоцентрические роли, – это

«агрессоры» – те, которые добиваются повышения собственного статуса, критикуя почти все или порицая других, когда дела идут не лучшим образом, и принижая личные качества и статус окружающих. Им нужно противостоять и побуждать к более конструктивному поведению;

«шутники» – те, которые пытаются привлечь внимание к себе, дурачась, передразнивая других членов группы или вообще превращая в шутку все происходящее. Они не концентрируются на помощи группе в снятии стресса или напряжения, а, наоборот, мешают группе в работе по решению задачи;

«отсутствующие» – те, которые ожидают решения своих проблем за счет группы, молчат при обсуждении, отказываются нести ответственность за работу;

«монополисты» – те, которые непрерывно разговаривают, они стараются создать впечатление, что хорошо осведомлены и ценны для группы. Следует поощрять «монополистов», когда их комментарии полезны, но останавливать, когда они говорят слишком много или когда их комментарии бесполезны.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части детей они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

От индивидуальных качеств участника группа зависит стиль исполнения роли. Влияют на этот процесс и социально-психологические характеристики ребенка. Например, ученик с низким статусом в классе требует большего внимания и поддержки со стороны учителя при принятии роли.

Во время работы учеников по группам учитель может занимать следующие позиции: быть руководителем, «режиссером» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы; быть наблюдателем за работой группы.

Экспериментальные исследования позволили выделить следующие фазы совместной деятельности преподавателя с учениками:

1. введение в деятельность;
2. разделенное действие;
3. имитируемое действие;
4. поддержанное действие;
5. саморегулируемое действие;
6. партнерство (Ляудис В.Я., 1994).

Вначале учитель обеспечивает включенность ученика в совместное выполнение задания в группе. Он объясняет, что такое групповая работа, как следует располагаться детям в каждой группе и группам в классной комнате; дает инструктаж о последовательности работы, распределении заданий внутри группы; функциях (ролях), которые могут выполнять дети в группе; обращает внимание на необходимость обсуждения индивидуальных результатов работы в группе. Учитель сообщает учащимся приемы, связанные с восприятием деятельности каждого члена группы его партнерами:

- внимательно выслушать ответ товарища, оценить его полностью,
- обратить внимание на логику изложения материала,
- установить, умеет ли товарищ иллюстрировать свой ответ конкретными примерами, фактами,
- тактично исправлять допущенные ошибки,
- внести необходимые существенные дополнения,
- дать обоснованную оценку ответа.

Учитель также объясняет важность того, чтобы каждый ученик ясно и четко излагал собственную точку зрения, подбирал и аргументировал все «за» и «против» при обсуждении идей других участников.

На начальном этапе совместного выполнения группой задания действия членов группы согласовывает учитель, постепенно вовлекая учеников в посильное осуществление некоторых, доступных для обучаемого действий, необходимых для достижения результата. При этом педагог максимально регулирует весь процесс выполнения задания.

Потом учитель предлагает ученикам попробовать совместно найти путь решения задачи, выдвигая свои варианты. Учитель сам оценивает работу учеников, объясняя детям, что у них получилось правильно, а что не удалось.

Далее дети сами не только предлагают способы решения данной задачи, но проявляют инициативу в сфере контроля, оценки процесса и полученного

результата. Участие педагога на этом этапе групповой работы ограничивается в основном поощрением и помощью в некоторых операциях контроля, совместно с учеником оценивает результаты его работы.

На следующем этапе работы группы помощь учителя минимальная. Дети, получив задание, с учетом выполняемых каждым из них функций (ролей), сами регулируют взаимодействие с партнерами на всех этапах учебной работы. От утверждения своей собственной индивидуальной позиции в решении задачи участники переходят к обсуждению оптимальных путей совместного выполнения работы. На основе таких обсуждений выявляются вопросы, подлежащие уточнению, которые могут быть заданы учителю.

Наконец, по мере овладения навыками самоорганизации совместной работы, дети переходят к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками – к партнерским отношениям.

В условиях коллективного решения задач действие, выполняемое каждым участником, оценивается им уже не с учетом своей собственной позиции, а с учетом правильности соблюдения всей последовательности таких действий, т.е. для каждого ребенка становится важным не просто выполнить свое собственное действие, а проследить правильность получения результата, сопоставить свой результат с результатом действий других участников. Такое обучение самоанализу результатов собственной деятельности способствует развитию самоконтроля при выполнении задания, а также адекватному восприятию оценки учителя.

Работа учеников в малой группе может проходить по разному сценарию:

– группа получает учебное задание; всем предлагается прочитать его внимательно. Затем группа делится на две команды: одна задает вопросы относительно хода решения задачи, необходимых для этого знаний, другая – отвечает на эти вопросы. Оценивается лучший вопрос и лучший ответ, а также активность участников команд;

– дети читают задание; каждый должен задать вопрос и каждый должен ответить на чужой вопрос. Отвечать надо кратко. Дети заранее договариваются, кто будет задавать вопрос, а кто – отвечать на него. Группа сообща оценивает наиболее удачные вопросы и ответы;

– дети получают учебный текст, внимательно читают его. Им предлагается разбить текст на маленькие кусочки. Дети должны будут пересказать текст коллективно. Для этого они садятся в круг. Затем, в установленном порядке, например, слева направо каждый ученик воспроизводит вслух свой кусочек текста, повторяя по очереди все, сказанное перед ним и добавляя свое;

– ученики читают данный учебный текст. Они должны устно по памяти воспроизвести его. Дети встают в круг. Ведущий, которого или выбирают сами дети, или назначает учитель, становится в центре и, закрыв глаза, указывает на любого ученика, с которого будет начинаться воспроизведение текста. Далее, по часовой стрелке, каждый говорит по одной фразе из текста и так до его конца. После этого дети еще раз прочитывают текст и исправляют ошибки, если они есть;

– группа делится на пары. Ведущий (учитель или кто-то из учеников) предлагает задание. Каждая из пар излагает свой путь решения задания. Все варианты совместно обсуждаются и выбирается правильный и наиболее оптимальный и т.п.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки их и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и тоже задание; вначале каждый выполняет задание; затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены; при

взаимопроверке проверяющий может использовать некоторые знаки при оценке: ставить плюс, если задание выполнено правильно, минус – при неправильном результате, вопрос – если не уверен и сосед не смог его убедить в правильности его решения;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определенные знания и средства, которые имеются у каждого. Например, у одного ученика имеются карточки с гласными буквами, а у другого – с согласными. Они вдвоем должны составить названное учителем слово: один ставит свои гласные, другой – свои согласные.

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданием, они имеют право обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать ее ученикам, обсудить ее и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, трудность, оригинальность и т.п.).

Важным моментом для отработки способов взаимодействия и установления отношений между участниками совместной деятельности в паре является организация парного контроля, который может осуществляться в разной форме. Одной из форм может быть использована следующая. Ученики, получая задание под одним и тем же номером, действуют так: один ученик – исполнитель – должен выполнять это задание, а другой – контролер – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При этом у контролера имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем становится контролером, а контролер – исполнителем.

При организации такой формы попарной работы материал в рабочих тетрадях детей может быть расположен следующим образом: в левой части листа задание для исполнителя, в правой – тоже задание и инструкция для контроля с подробно расписанным вариантом правильного выполнения этого задания. Кроме того, контролеру заранее разъясняются его функции. Так, например, на начальных этапах усвоения формируемого действия парный контроль может осуществляться следующим образом: один ученик (исполнитель) читает или шепотом называет каждую операцию действия, совершает ее, а контролер проверяет правильность пооперационного выполнения, сравнивая действия исполнителя с имеющейся у него инструкцией, и в случае неправильного исполнения требует исправления.

Использование парной формы контроля позволяет не только обеспечить контроль за ходом процесса усвоения и овладения всей информацией, необходимой для безошибочного выполнения предложенных заданий, но и решить еще одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля. В силу этого выполнение функций контролера по отношению к другому ученику есть одновременно этап формирования как внутреннего контроля уже самого себя.

Существенное значение для формирования личности ребенка при организации совместной работы учащихся в группе имеет, наряду с общением с учителем, общение со сверстниками. Именно оно создает условия для развития критичности

к мнениям, словам и поступкам людей, для формирования умений видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, иметь собственную точку зрения, отличную от чужой, уметь ее отстаивать. «Именно в обществе со сверстниками ребенок может и смеет практиковать традиционно взрослые формы поведения (контроль, оценку). В общении со сверстниками зарождается необходимость и всегда есть возможность встать на точку зрения другого, координировать его действия со своими, а за счет этого понимать другого» (Цукерман Г.А., 1995, с. 32). Поддержка со стороны сверстника, равенство с ним создают условия для самосознания и самооценки ребенка.

Анализ практики организации совместной учебной работы школьников в группе

позволил выявить следующие преимущества:

- возрастает объем и глубина понимания усваиваемого материала;
- на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания);
- снижается школьная тревожность;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплоченность класса;
- меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность; ребенок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- дети, помогающие своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания «слабым».

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью ученья, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому ("пробую учить других"), или к самому себе ("учу себя сам"). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя детей 2-3 классов).

Роль "младшего учителя" – посредника между взрослым и младшим школьником – в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях, а также способствовать формированию их учебной самостоятельности. Начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьезной и ответственной для школьника, т.к. ставит перед ним вполне реальные цели: научить кого-то чему-то. Эта работа детей в позиции "учителя" выгодно отличается от их работы в позиции "ученика" в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких "учителей" способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей, вклад сверстников (младших) в общую деятельность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме. На определенном этапе развития эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Как известно, в начальной школе на протяжении более чем 3-х лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем, для становления способности к самообразованию очень важно развивать

письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяют следующие *функции письменной дискуссии*:

– чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых уже старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

– письменное оформление мысли способствует развитию речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;

– письменная речь является средством развития теоретического мышления школьника, помогает фиксировать наиболее важные моменты в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотезы, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

– организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;

– организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности концентрации внимания детей на уроке.

Следует обратить внимание на развитие тех коммуникативных умений, которые являются предпосылкой успешно проведенной письменной дискуссии: четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы в дальнейшем с текстами (документами, первоисточниками и т.п.), в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

Работа с текстом

Работа с текстом, столь распространенная в среднем звене школы, делает существенный вклад в развитие речевой и коммуникативной компетенции учащихся. Коммуникативность текста проявляется в том, что он всегда существует *только в определенной ситуации общения*:

- КТО (адресант – автор текста-говорящий или пишущий);
- КОМУ (адресат – слушающий или читающий);
- ГДЕ (место общения);
- КОГДА (время общения);
- ПОЧЕМУ (мотив, причина общения);
- ЗАЧЕМ (цель общения);
- ЧТО (предмет речи, тема);
- КАК (способ выражения мыслей) говорит или пишет.

Текст является коммуникативной единицей обучения, т.к. учебный процесс происходит в условиях непосредственного речевого общения путем обмена текстами в устной или письменной форме. Кроме коммуникативных умений, работа с текстом способствует формированию логических и лингвистических умений, характеризующихся развитием мышления и чувством языка (например, умений: выделять существенные и несущественные признаки предмета; группировать признаки, явления и факты; выделять основную и детализирующую информацию в содержании текста; делать выводы из наблюдений; обобщать факты, видеть ключевые слова текста и т. д.). Формирование многих коммуникативных, логических, лингвистических умений школьников происходит в процессе работы с текстом, который составляет основу дидактического материала, с помощью которого учащимся предъявляются соответствующие знания.

В процессе обучения текст как дидактический материал используется в двух речевых разновидностях в зависимости от коммуникативных намерений автора (учителя или

ученика). Если цель – передать информацию, то создается *информационная речь*, если же цель – объяснить, доказать или убедить в чем-то, то создается *убеждающая речь*. Причем каждая из этих речевых разновидностей осуществляется в определенном типе речи: информационная речь – *это текст-описание* или *текст – повествование*; убеждающая речь – это текст-объяснение, *текст-рассуждение* (доказательство или размышление).

Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества в основном звене школы

Средняя ступень школьного образования служит исключительно благоприятным периодом развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать соблюдение договоренности о правилах взаимодействия: один отвечает – остальные слушают, оценка ответа товарища после его полного ответа; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнером ребенка выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность ребенка проявлять инициативу

в ситуации неопределенной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Ключевая компетенция, развитие которой невозможно вне контекста *коммуникативной* деятельности, – это *работа в группе* (команде) сверстников:

умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. В соответствии с такими целями большое значение придается *проектным формам работы*, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается

совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или *знания* должны быть найдены *самими* учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого *транслятора* знаний он становится действительным *организатором* совместной работы с учениками, способствуя переходу к *реальному сотрудничеству* в ходе овладения знаниями.

Успех в современном обществе во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: распознать проблему, определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня школа имеет возможность развивать соответствующие способности, организуя проектную деятельность учащихся.

Достоинство проектного метода связано с тем, что школьник выступает в качестве активного субъекта деятельности. Это обстоятельство мобилизует потенциал всех его способностей. Кроме того, метод проектов направлен на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми, обсуждение дискуссионных вопросов, способствует развитию социально значимых качеств учащихся.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способностей, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую ориентировку в эмоционально-психологических потребностях партнеров по современной деятельности:

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с людьми теплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность все чаще применяется в общеобразовательных школах, но представления о том, какой она должна быть, весьма различны. Проектом часто называют работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения обычного задания (ответ по географии или истории с исполнением песен и танцев изучаемой страны или эпохи) до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Общая работа над проектом позволяет задумать и поставить оригинальный опыт, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие.

Самым важным и на первых порах самым трудным является постановка цели своей работы. Учебные проекты готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу все же учащийся выполняет самостоятельно. Помощь взрослого необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи, своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребенок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с пятого класса. Кстати, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний учащихся, в этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта. Наш опыт убеждает, что, постоянно выполняя учебные проекты в 5-7 классах, к 8 классу учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными персональными проектами.

Персональный проект – это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы. Надо ли говорить, сколь важно старшекласснику научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Есть еще одна сторона проектной деятельности, о которой необходимо упомянуть. Начиная работу над проектом, учащийся должен выбрать и пригласить к сотрудничеству супервизора – кого-либо из педагогов школы, с которым ему предстоит длительное и тесное взаимодействие. Мы намерено, не употребляем термин «руководитель проекта», подчеркивая тем самым, что инициатором сотрудничества и активной стороной взаимодействия в данном случае является школьник. Взрослый здесь выступает в роли консультанта, источника информации, вдохновителя. Представляется очень важным, что такое взаимодействие дает ребятам совершенно новый опыт общения с учителем.

Работая над персональным проектом, подростки имеют возможность в полной мере

реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами – примерно 20% учащихся 8-9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над персональным проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах – это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только школьникам, но и вполне взрослым людям.

В школах Международного Бакалавриата разработана четкая система критериев оценки персональных проектов учащихся. Эти критерии позволяют увидеть различные стороны деятельности учащегося в ходе его работы над проектом, а также оценить результат этой работы. Примерный перечень критериев выглядит так:

КРИТЕРИЙ А: ОБОСНОВАНИЕ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ, ПЛАНИРОВАНИЕ ПУТЕЙ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ
Цель не сформулирована, стандартный уровень не достигнут.
Цель определена, но не обозначены пути ее достижения.
Цель определена и ясно описана, представлена схема ее достижения.
Цель определена, ясно описана, дан подробный план достижения.
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности можно добиться существенного снижения школьной тревожности. Дело в том, что вовлечение в проектную деятельность снижает стрессогенность обучения и является, таким образом, здоровьесберегающей технологией (Ступницкая, Белов, Родионов, 2003). Опыт некоторых школ показывает, что проектная деятельность может многому научить детей (Ступницкая, 2004). Речь идет об умении:

- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации умение планировать свою работу;
- распознать проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- поставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбить ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в т.ч. собственные силы и время, распределить их;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки; развитию информационной компетентности. Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся *уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь*. Возможность почувствовать себя полноправным участником образовательного процесса, вместе делающим общее дело, усиливает понимание каждым участником процесса своей меры *ответственности* за конечные результаты совместной работы.

Уверенное овладение основными коммуникативными действиями становится хорошей основой для формирования у учащихся *организаторских качеств*: инициативности, умения налаживать контакты и предложить план общего действия, находить разумные компромиссы, решать конфликтные ситуации, проявляя самокритичность, дружелюбие и уверенность в своих силах. Кооперация со сверстниками, опирающаяся на внешний социальный контроль и непосредственную обратную связь, создает особо благоприятные условия для усвоения механизмов *эмоционально-волевой регуляции* собственного поведения, ориентации его на принятые ценностно-нравственные и этические нормы. В целом проектную деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющий преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Занятия психологии

Существенный вклад в формирование коммуникативной компетентности школьников может принадлежать специальным *занятиям психологии*. В их программу могут прямо входить такие темы, как формирование культуры общения друг с другом, основанной на знаниях культурных норм и ограничений в общении; знакомство с этическими нормами и моральными принципами поведения; формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных (общенческих) задач в знакомых и незнакомых коллективах и ситуациях; расширение ролевого репертуара в рамках конкретных коммуникаций; преодоление замкнутости, застенчивости и т.д.

Как известно, в подростковом возрасте на первое место в общении со сверстниками выходит мотив занять определенное место в коллективе сверстников. На уроках в групповой работе у подростка появляется возможность занять это место в малой группе (4-6 человек), а также подумать о своем "я" для того, чтобы сравнить свои притязания с реальными возможностями и постепенно увеличивать последние. Групповая форма обучения убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу в классе, дает возможность разрешать межличностные конфликты; прививает умение слушать, становится на точку зрения других, сообща достигая общих целей.

Тренинги коммуникативных навыков

В большинстве практико-ориентированных исследований признается, что наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Разработанные программы позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе.
- развивать невербальные навыки общения,
- развивать навыки самопознания.
- развивать навыки восприятия и понимания других людей.
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- представление о "неверных средствах общения";
- развивать положительную самооценку.
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием "конфликт";
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации.
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают

необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определенной степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

Анализ педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, А.В. Петровский и др.) позволил выделить такие виды педагогического стиля как авторитарный (директивный), демократический и либеральный ((попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Позиция педагога, находящая выражение в профессиональном отношении учителя к ребенку может быть описана в категориях «цели педагогической деятельности», «образ ребенка», «средства деятельности педагога» (Е.Г. Юдина, 2005). Соответственно, можно выделить две основные позиции педагога – авторитарная и партнерская. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Коммуникативные УУД как условие формирования рефлексии

Развивающий потенциал коммуникативных и речевых действий не ограничивается сферой своего непосредственного приложения – общением и сотрудничеством, но и напрямую затрагивает познавательные процессы, в также личностную сферу школьников.

В процессе совместной, коллективно-распределенной деятельности с учителем и, особенно, с одноклассниками у детей *преодолевается эгоцентрическая позиция* и развивается *децентрация*, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. В общении зарождается и развивается *самосознание* и *рефлексия*, происходит *децентрация*. Рассмотрим эти процессы более детально.

Общение и сотрудничество вместе с формированием у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности, в том числе учебного сотрудничества) способствует возникновению и развитию *рефлексии*. Речь идет о такой важнейшей человеческой способности, как способность рассматривать и оценивать собственные действия, анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В силу важности психологического значения рефлексии в современной психологии ведутся активные исследования содержания и структуры рефлексии, а также условий ее становления в детском и подростковом возрасте. В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту*

делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Значение рефлексии определяется ее центральным положением среди механизмов внутренней активности и самоорганизации человеческой деятельности. Именно рефлексия обеспечивает способность людей к критическому осмыслению своих особенностей и возможностей. Наряду с интеллектом, обучаемостью и креативностью, рефлексия нередко относят к числу главных составляющих структуры общих способностей человека. В профессиональной деятельности рефлексия является обязательным условием успешного становления профессионально-компетентной личности, способной к самостоятельному творчеству. Основы рефлексивных способностей закладываются на ранних этапах онтогенеза, а сами способности проходят длительный процесс становления.

Наряду с процессом формирования механизмов рефлексии в познавательной сфере (логическое мышление и рефлексия интеллектуальных операций), рассматриваются связи рефлексии с социальным и эмоциональным интеллектом. Последний понимается как способность воспринимать или чувствовать собственные эмоции и другого человека (эмпатия). Это своего рода эмоциональное проникновение в себя оценивается по способности человека правильно понять и назвать свои чувства и переживания.

В современных разработках проблема рефлексии рассматривается главным образом в трех контекстах: при изучении теоретического мышления, при изучении процессов коммуникации и кооперации, наконец, при изучении самосознания личности, связанного с проблемой саморазвития (Давыдов, 1996; Слободчиков, 1994; Цукерман, 1998).

Рассмотрим последовательно характеристики познавательного и личностного вида рефлексивных процессов. Познавательная (интеллектуальная) рефлексия в контексте учебной деятельности принадлежит к ключевым компетенциям умения учиться: наряду с такими действиями, как самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач и другими, *рефлексия* способов и условий входит в состав *общеучебных* универсальных действий.

Наиболее разработанное и последовательное представление о становлении рефлексии содержится в исследованиях В.В. Давыдова и его сотрудников (1996). Для этого подхода характерно рассмотрение рефлексии как необходимой составляющей умения учиться, которая может и должна быть сформирована средствами учебной деятельности. Рефлексия – один из важнейших психологических механизмов *способности учиться*.

Учебная деятельность и, особенно, такие ее компоненты, как контроль и оценка оказываются внутренне связанными с развитием рефлексивных способностей учащихся. Дело в том, что выполнение действий контроля и оценки предполагает обращение внимания школьников к содержанию собственных действий, к рассмотрению их оснований с точки зрения соответствия требуемому задачей результату. Такое рассмотрение школьниками оснований собственных действий, т.е. рефлексия, служит существенным условием правильности их построения и изменения.

Выделяются *три основных сферы* существования рефлексии (Давыдов, Слободчиков, Цукерман, 1992). Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне», – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостает для ее решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Отделение известного от неизвестного, знание о собственном незнании обеспечивается так называемой определяющей рефлексией – центральным новообразованием учебной деятельности младших школьников. В.В.Рубцов получил убедительные экспериментальные доказательства того, что рефлексивному развитию

младших школьников способствует учебная кооперация (1987).

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь, как упоминалось выше, рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена «рефлексии» в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

– осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

– сознание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться еще?);

– оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

В работах П.Я. Гальперина (1998) было также показано, что от рефлексии, возникающей в недрах учебной деятельности, зависит формирование такого важного качества мышления учащихся, как критичность.

Не менее значительна и роль личностной рефлексии в развитии самосознания, критичности и регуляции поведения. Среди исследований рефлексии большое место отводится анализу рефлексии как психологическому механизму развития личности и Я-концепции. В подростковом возрасте рефлексия, сформировавшаяся

в недрах учебной деятельности, выступает в роли важнейшего фактора психического развития. И сама способность рефлексии претерпевает качественные изменения. Так, в младшем школьном возрасте в рамках ведущей деятельности рефлексия сопряжена с учебными действиями контроля и оценки. Рефлексия этого типа относится скорее к интеллекту и деятельности, чем к личностной сфере.

Впервые только у подростков рефлексия проявляется как собственно *личностная*, т.е. направленная на осознание *себя* с точки зрения своих личностных качеств и характеристик (Выготский, 1984; Фельдштейн, 1983; Кон, 1984; Прихожан, 2000). Как известно, именно подростка начинает по-настоящему волновать свой внутренний мир. Личностная рефлексия становится способом осознания подростком как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей (Фельдштейн, 1999). Но в этом возрасте ещё нет устойчивого обобщённого представления о себе, которое возникает чуть позднее – в старшем школьном возрасте. В юношеском возрасте сравнение себя с другими, выделение сходного и отличного, понимание своих особенностей, возможностей происходит на более высоком уровне: «Возникает более устойчивое и более или менее верное представление о своём Я, как о некотором индивидуальном целом, отличном от других людей. Возникает новая форма обобщённого самосознания» (Божович, 1968).

Развитие рефлексивности проявляется в способности учащегося (большей или меньшей) анализировать свои поступки, видеть себя и свое поведение со стороны, в том числе допускать существование других точек зрения и оценок. Рефлексивность самооценки как способность оценить границу собственных возможностей является генеральным приобретением в становлении самооценки в младшем школьном возрасте. Рефлексивная самооценка характеризуется широтой диапазона критериев оценок, их соотносённостью, обобщённостью, отсутствием категоричности, аргументированностью, объективностью. Дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению со сверстниками и хорошо ими принимаются

(Захарова, 1993).

Рефлексивные способности школьников становятся основанием для развития *самосознания*, в первую очередь такого ее компонента, как *самооценка*. Последняя по мере освоения коммуникативных действий и накопления опыта реального взаимодействия в группе сверстников постепенно приобретает адекватный и дифференцированный характер.

Еще один аспект развития личностной рефлексии связан с интеграцией осознанных представлений подростков о себе (Я-телесного, Я-эмоционального, Я-интеллектуального, Я-ценностного). Такая интеграция часто благоприятно сказывается на эмоциональном самочувствии подростков, в частности, снижает внутреннюю конфликтность личности и повышает социальную адаптивность (Хаяйнен, 2004, 2005).

Особое место развитие рефлексивных механизмов занимает в преодолении значительного личностного эгоцентризма, свойственного подросткам (Ж. Пиаже, Д. Элкин, Р. Энрайт, Т.В. Рябова, Т.И. Пашукова и др.). Например, установлена слабость развития рефлексии и сниженная эмпатия у подростков с девиантным поведением, трудностями в общении и некоторых других группах риска.

Как сказывается задержка формирования рефлексивных способностей, в частности коммуникативно-личностной рефлексии? В поведении детей и подростков слабое развитие рефлексии часто проявляется как недостаточная критичность к себе, своим действиям и эгоцентризм (Ж. Пиаже, Д. Элкин).

Согласно классическому определению, эгоцентризм представляет собой неспособность субъекта учитывать разные точки зрения и, как следствие, бессознательное (т.е. нерелексируемое) сосредоточение на собственной точке зрения. Эгоцентризм ведет не просто к неполному и не вполне адекватному, но к *субъективно искаженному* видению окружающего мира.

Выразительным доказательством особой роли сверстников в рефлексивном развитии ребенка являются случаи депривации общения со сверстниками при сохранности полноценного общения со взрослыми. Показано, что в этих случаях медленнее изживается не критичность и эгоцентризм мышления. Объяснение этому можно найти в экспериментах по формированию действия, направленного на смену позиции (условно-динамическую позицию). Средством децентрации служат не новые знания, а организация особой практики сотрудничества, координации точек зрения, характерная для ролевой игры. Игра, порождающая позиционные отношения, является генетически первой формой самодеятельности детской группы относительно автономной от взрослых.

В то же время «застывание» подростков на стадии аффективно-личностного эгоцентризма позволяет им «оправдывать себя» и свое поведение, он также ведет к искажению представлений о собственной личности и неверному истолкованию смысла социальных норм и санкций. В сознании подростков с девиантным поведением установлены две наиболее типичные стратегии эгоцентрического видения мира: «Меня никто не понимает» и «Я все понимаю лучше других» (Фокина, 2008).

Между тем в русле нормативного развития обычно уже в начале младшего школьного возраста дети перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Однако затем нередко возникает новый виток эгоцентризма, поскольку точки зрения других людей оказываются в постоянном фокусе внимания школьников, уже способных видеть себя глазами других, но еще не способных учитывать их достаточно точно. Дети начинают чувствовать себя объектами постоянного пристального внимания и оценивания, как будто на сцене или перед воображаемой аудиторией, чьи возможные реакции постоянно пытаются предугадать. Подобная самопоглощенность проходит не сразу, но постепенно все же уступает место адекватной интеграции собственного мнения о себе с мнениями других людей. Конкретная феноменология аффективно-личностного эгоцентризма у детей и, особенно, подростков весьма многообразна. Например, это феномен «*воображаемой аудитории*». Будучи

сосредоточен на себе, подросток постоянно конструирует «воображаемую аудиторию», центром внимания которой он является. Другой феномен, который называется «*личный миф*», - это вера подростка в собственную уникальность, недоступность его душевных переживаний пониманию других людей, убежденность в отличии этих переживаний от переживаний остальных людей. Еще один феномен, получивший название «*явнолицемерие*», представляет собой несоответствие между реальными делами подростка и его словесными манифестациями. Устойчивое проявление такой черты становится возможным только при условии ущербных рефлексивных способностей.

Дополнительные характеристики проявления эгоцентрической направленности личности в работе Т.И. Пашуковой (1998) исследовались через фиксацию таких поведенческих и речевых «единиц эгоцентризма», как неучет другого мнения; стремление говорить самому, а не вести диалог; невнимание к содержанию высказывания другого и истолкование его смысла в соответствии со своими ожиданиями; проекция своих состояний на других; выведение умозаключений на основании своего ограниченного опыта, не допускающего мысли о существовании других точек зрения. Было показано, что эгоцентрическая направленность личности препятствует эффективному общению, так как эгоцентрик или невнимателен к другим («экстравертированный эгоцентрик»), или не предоставляет возможности понять себя («интровертированный эгоцентрик»).

Основными критериями для оценивания уровня развития коммуникативной рефлексии служат следующие показатели:

- 1) понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- 2) понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- 3) учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- 4) учет разных потребностей и интересов.

Каковы же факторы, способствующие развитию рефлексивных механизмов в онтогенезе, и условия и способы ее целенаправленного формирования?

Исходным положением здесь служит тезис Л.С. Выготского о том, что процесс *осознания себя*, т.е. рефлексии, происходит только *через другого человека*: "личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для других" (1984). Соответственно, межличностное общение и взаимодействие рассматриваются как базовый контекст становления рефлексивных способностей.

В связи с этим особое значение приобретают особенности развития *общения и коммуникативной компетентности* в старшем школьном возрасте. Кроме того, многие методы целенаправленного формирования рефлексивных умений учащихся в процессе школьного обучения опираются на специальные *способы организации учебной деятельности и внешкольного сотрудничества*.

Наиболее разработанная технология формирования («порождения») рефлексии средствами *учебной деятельности* представлена в исследованиях В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова и Г.А. Цукерман (1992, 1998). Термином «формирование» здесь обозначается целенаправленная работа взрослого по построению поведения, мышления, действий ребенка в соответствии с определенными культурными формами и формами теоретического сознания. В наиболее общем виде идея состоит в том, что, *погрузившись в учебное, позиционно-рефлексивное сотрудничество, ребенок (подросток) постепенно приобретает рефлексивные способности*. Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи, как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Как выглядит конкретная технология формирования рефлексии в учебной деятельности? Этот сложный процесс «запускает» учитель. Происходит это тогда, когда в проблеме выделяются различные стороны обсуждаемого противоречия, когда они материализуются в мнениях учеников. При столкновении разных мнений обнаруживается их частичность, *ограниченность*. Границы каждой частичной точки зрения и составляют предмет обсуждения. В ходе спора носители и сторонники каждой точки зрения убеждаются, что их знаний и способов действий недостаточно для решения поставленной задачи. Возникает необходимость *скоординировать* оформившиеся точки зрения, выработать общий способ действия. Совместный процесс решения учебных задач принимает форму дискуссии, которая, как известно, представляет собой «обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения» (Цукерман, 1998).

В результате возникает понимание позиции собеседника, способность встать на его точку зрения, мыслить в логике другого человека. Практика дискуссий и учебных споров приводит к существенному шагу в рефлексивном развитии не только учащихся среднего звена школы, но и младших школьников: появляется способности понимать основания мыслей и действий другого человека.

Другим (но тесно связанным с первым) ключевым моментом развития рефлексии является способность *знать о своем незнании* и спрашивать, задавать вопросы. К примеру, до изучения морфологического состава слова ребенок не может самостоятельно сделать выбор между двумя разделительными знаками – мягким и твердым. Открытое самому ребенку знание об этом выборе ставит его перед необходимостью спрашивать взрослых или обращаться к словарю всякий раз, когда надо записать соответствующее слово. Постановка проблемы (к примеру, проблемы орфографического выбора) задолго до обнаружения средства её решения – вот основной принцип построения ситуаций открытого ребенку незнания, побуждающих умное спрашивание и постоянную работу ученика с границей собственных знаний. Только системное развертывание понятийного содержания обучения от наиболее общих к все более конкретным понятиям помогает ученику задолго до изучения определенной предметной области построить ее «контурную карту», которая медленно, на протяжении ряда лет заполняется ответами на вопросы, поставленные самими детьми (Цукерман, 1994).

В результате в ходе совместного учебного сотрудничества меняются и качественные характеристики детских оценок и самооценок: они становятся менее категоричными и более рефлексивными. Об этом свидетельствуют постоянно присутствующие в детской речи лексические обороты: «мне кажется», «у нас такое предположение», «у нас сначала было другое мнение», «может быть», «видимо» и т.д. Даже не соглашаясь с одноклассником, дети используют некатегоричные формы: «можно не согласиться», «у нас есть возражение» и т.п. И дело тут не в воспитанности, а в появлении установки на необходимость экспериментальной проверки каждого утверждения (Цукерман, 2004).

В частности, умение и готовность детей систематически и тщательно «проговаривать» процесс решения заданий в форме громкой социализированной речи выступает в качестве одного из решающих условий полноценного – *сознательного* – усвоения изучаемых действий или понятий (П.Я. Гальперин, 1998), ведет к развитию *внутреннего плана* действий, поднимает на новый уровень *мышление* учащихся.

Формирование у школьников привычки к *систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия,

умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. "Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?" – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счете рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределенной деятельности с учителем и, особенно, с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками создает условия не только для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в конечном счете способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

В работе Хаяйнен (2005) в качестве основных условий, помогающих развитию рефлексивных способностей указываются: *диалог*, являющийся разговором равных субъектов; активное участие со стороны индивидов; необычность или озадачивающая ситуация для человека; необходимость вовлечения для исследования ответов или верований других людей; открытость своих переживаний и мыслей перед другими людьми; наличие сознательного понимания, иначе говоря, возможности работать над интерпретацией контекстов; баланс между проблематичностью ситуации и поддержкой личности, для которой требуется эффективная обратная связь; преднамеренный выбор самим человеком и его автономность в этом выборе; осознание своих переживаний о телесной, чувственной, интеллектуальной и духовной сущностях. Перечисленные моменты в совокупности служат условиями формирования личностной рефлексии подросткового возраста, понимаемой как способность *переосмысления* субъектом содержания своего самосознания в проблемно-конфликтной ситуации, и способствуют интеграции представлений подростка о себе в более целостный образ "Я" (Хаяйнен, 2005). Автор справедливо подчеркивает «деятельностную» природу личностной рефлексии, поскольку она развивается внутри особым образом организованной *практики* подростка, содержащей два этапа («такта») произвольного действия освоения этой способности: первоначально способность слита с действием в упражнении, и лишь затем она выделяется из него в процессе дискуссии после завершения действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Исследовательские и проектные действия

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в среднем звене школы является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Для данных видов деятельности можно выделить следующие особенности.

– Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности школьников определяются не только их личностными мотивами, но они должны иметь и общественную значимость. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение собственной компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их собственных способностей, но и на создание продукта, имеющего существенную значимость для классного или школьного коллектива, а, может быть, и для более широких слоев общества.

– Исследовательская и проектная деятельность школьников должна быть организована таким образом, чтобы подростки смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности,

подростки должны овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

– Организация исследовательских и проектных работ школьников должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. Вполне очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им еще не знакомы, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

– В отличие от учебной деятельности, реализующейся в поурочно классной форме, исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, будут реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае старшеклассники делают первые шаги в направлении предварительной профессиональной ориентации.

– Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для побуждения подростка к творчеству как индивидуальному, так и коллективному. Чрезвычайно важной особенностью является востребованность при реализации исследовательских и проектных работ высокого уровня компетенции школьников в той или иной области знаний, а также необходимость активной работы воображения – неременной основы творчества.

– Основная задача исследовательской и проектной деятельности направлена не столько на репродуктивное воспроизведение предметных знаний, сколько на целенаправленное их использование.

Исследовательская и проектная деятельности имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

– общественно-значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности: как правило, результаты исследовательской, а в особенности, проектной деятельности имеют конкретную практическую ценность, предназначены для общественного использования;

– структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты:

- анализ актуальности данных работ; □ целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; □ планирование, определение последовательности и сроков работ; □ собственно проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в пригодном для использования виде;

– проведение проектной и исследовательской деятельности требует от разработчиков высокой компетенции в выбранной сфере, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;

– итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только предметные их результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы.

Вместе с общими чертами существуют и значительные различия проектной и исследовательской деятельности, которые, с нашей точки зрения, заключаются в следующем.

Сущность любой проектной деятельности можно обозначить русским словом «замысел». Семантическое наполнение этих двух терминов, с нашей точки зрения, наиболее близко. Таким образом, любой проект направлен на получение вполне конкретного задуманного, замысленного разработчиками результата – продукта, обладающего определенной системой свойств, предназначенного для определенного конкретного использования. Тогда как в ходе научного исследования, как правило, организуется поиск в какой-то определенной области, и при этом на начальном этапе лишь обозначается направление исследования, может быть, формулируются отдельные (далеко не все) характеристики итогов работ.

Реализацию проектных работ предваряет точное умозрительное представление будущего продукта, разработчик предварительно проектирует в умственном плане результаты проектных работ и только после этого приступает собственно к исполнительному этапу деятельности. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Тогда как на начальных этапах исследовательской деятельности формулируется лишь гипотеза, то есть научное предположение, истинностное значение которого неопределенно. Формулировка гипотезы всегда сопровождается постановкой проблем исследований. Осознание научной проблемы и ее формулировка – значимый этап исследовательской деятельности. Итак, логика построения исследовательской деятельности требует, в обязательном порядке, формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ

Проект	Научное исследование
Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ	
<i>Формулировка замысла проекта:</i> – предварительное описание продукта проектных работ, – его соответствие условиям будущего использования	<i>Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы</i>
Формулировка целей:	
<i>на выполнение замысла проекта (очень конкретно)</i>	<i>на решение научной проблемы (большая степень свободы)</i>
Интерпретация целей на языке задач	
<i>получение конкретного продукта проектных работ</i>	<i>разностороннее научное исследование объекта изучения</i>
Выбор методологического инструментария	
<i>В основном, специфические методы предметных областей, операции и приемы получения заданных свойств продукта проектной деятельности и т.д.</i>	<i>Включают весь методологический инструментарий: общенаучные методы, специфические методы, различные необходимые операции исследовательской деятельности</i>
Проведение проектных или исследовательских работ	
<i>Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, поставленными целями и задачами, с использованием выбранного инструментария – получение конкретного продукта проектной деятельности.</i>	<i>Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы, экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования, решение задач, конкретизирующих цели исследования.</i>
<i>Оценка соответствия всех свойств продукта разработок замыслу проекта.</i>	<i>Уяснение, анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление</i>

<i>Подготовка полученного продукта к его дальнейшему использованию: разработка рекомендаций и инструкций к использованию.</i>	<i>результатов исследования для их последующей презентации.</i>
<i>Проверка возможности использования полученного продукта в конкретных условиях.</i>	<i>Обсуждение полученных результатов научного исследования с компетентными лицами.</i>
<i>Практическое использование полученного продукта.</i>	<i>Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления.</i>

Значимой особенностью исследовательской деятельности, существенно отличающей ее от проектной, является то, что научное исследование может привести к самым разным, иногда и неожиданным результатам. Исследователь зачастую не может прогнозировать всех точных характеристик результата своей деятельности. Основные задачи исследователя – добросовестно и аккуратно провести научный поиск, получить достоверные результаты, найти им разумную интерпретацию, сделать доступными для других специалистов, работающих в данной области. В противоположность исследовательской деятельности результат проектных работ всегда точно определен

Ярким примером проектных работ школьников могут быть разработки компьютерных учебных пособий, выполненных самими школьниками по какой-то определенной теме химии, физики, биологии и т.д. Такого рода разработки следует однозначно отнести к проектной деятельности, поскольку результат этих работ четко определен, возможности применения продукта этой деятельности также несомненны – для учащихся школы при подготовке к урокам, к итоговому контролю, к экзаменам и для учителя при работе в классе. Социальная значимость добросовестно выполненного проекта также очевидна.

Приступая к организации исследовательской деятельности школьников, следует учитывать ее значительные отличия от полноценного научного исследования. В основном, это касается необходимости получения в ходе профессионального научного исследования результатов, характеризующихся очевидной научной новизной, тогда как важнейшим результатом исследовательской деятельности школьников является «добыча», выведение знаний, новых для самих учащихся, но, возможно, хорошо известных в научной среде.

Таким образом, для успешного овладения исследовательской и проектной деятельностью учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских или проектных работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования или проектных разработок с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов деятельности, как конечного продукта;
- представление результатов исследования или продукта проектных работ широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Компоненты исследовательских действий

Исследовательская деятельность уже на этапе школьного обучения может быть разного уровня. Различают теоретическое и эмпирическое исследование. Независимо от уровня, в любом исследовании выделяются одни и те же составляющие, которые, с одной стороны, представляют собой отражение этапов осуществления исследования, с другой – описание средств и операций, используемых при проведении исследования. Так А.И.Савенков выделяет следующие составляющие исследовательской деятельности:

- умение видеть проблемы;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Рассмотрим кратко каждый из перечисленных компонентов.

Умение видеть проблему в литературе приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Отмечается, что эта составляющая является наиболее сложной для любой исследовательской деятельности. Увидеть проблему – часто труднее, чем ее решить.

Умение ставить вопросы – можно рассматривать как вариант, составляющую

умения ставить проблемы. Обучение решению задач, учебные тексты позволяют формировать это умение, начиная с первого класса, постепенно усложняя проблемные ситуации и направленность вопросов от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем. Эрика Ландау выделила уровни креативной постановки вопросов.

Вопросы	Направленность вопроса
1. Куда дальше?	Вопрос, ориентированный на будущее.
2. Что правильно, а что нет?	Оценочный вопрос
3. Что было бы, если бы?	Воображаемый вопрос
4. Что я чувствую, что я знаю?	Субъективный вопрос
5. Почему, кто, как, что делает?	Каузальный вопрос
6. Кто, как, что, где, когда?	Описательный вопрос

В литературе эта последовательность вопросов обсуждается. При полном принятии самой системы вопросов, предлагаются разные оптимальные последовательности введения различных по содержанию вопросов. Важно, что привлечено внимание к самому содержанию вопроса и их оценке с точки зрения уровня креативности, заключенного в каждом.

Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы.

Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия, либо установление значения термина. Различают виды определений: остенсивное (с помощью указания на объекты, входящие в объем термина, например – «школьно-письменные принадлежности» – это ручка, карандаш, пенал и др.), вербальное или логическое – определение через другие термины, смысл и значение которых известны. Существуют правила определения.

А.И. Савенков выделяет приемы, сходные с определением понятий. К их числу он относит описание (как перечисление внешних признаков предметов), характеристику (включающую не только указание внешних признаков, но и некоторые существенные свойства объектов), разъяснение посредством примера, сравнение, различение (установление отличий данного предмета от сходных с ним предметов), ограничение и обобщение понятий. Ограничение понятия –

логическая операция перехода от родового понятия к видовым признакам. Обобщение понятия – логическая операция перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Умение классифицировать – как распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления. Выделены правила классификации, к основным из которых отнесены следующие:

- члены деления должны быть непересекающимися;
- деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию;
- деление должно быть соразмерным (объемы должны совпадать);
- в основание деления должен быть положен признак, существенный для решения задачи.

Выделяют особый вид классификации – дихотомическое деление (деление на два класса, один из которых строится через отрицание другого: «красные» – «не красные»).

Умение наблюдать – вид восприятия, характеризующийся целью, соответствующей познавательной задаче. В научной практике в наблюдении используются различные средства (включающие как программу, параметры наблюдения, так и различного рода инструменты, приборы и др.)

Умение и навыки проведения экспериментов – метод исследования,

предполагающий воздействие на объект исследования.

Умение делать выводы и умозаключения – форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделено три вида умозаключений: индуктивное, дедуктивное и умозаключение по аналогии. Индуктивное умозаключение (от частного к общему) широко используется в эмпирических исследованиях. Дедуктивное умозаключение предполагает развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Умозаключение по аналогии требует сформированности умения выделять признаки.

Умение работать с метафорами – предполагает возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Умение создавать и понимать метафоры предполагает работу с вербальными текстами. Тексты могут быть представлены и графическими средствами, в качестве которых рассматриваются схемы и пиктограммы, как наиболее важные и распространенные как в когнитивной, так и в социальной практике. Умение их создавать и считывать относится к средствам интеллектуальной деятельности и способствует ее развитию.

Умение структурировать материал – является частью общего умения работать с текстами, который включает достаточно большой набор операций, основными из которых чаще всего выделяют – умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты. В литературе выделяется определенная последовательность работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющие функцию логических опор текста.

Умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи – подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите является не менее значимой частью исследовательской работы. Подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты.

Организация обучения в составе перечисленных составляющих ведет с точки зрения А.И. Савенкова к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей, приобретению учащимися специальных знаний, необходимых для проведения исследования. Как указывает А.И. Савенков, по ним «можно оценивать весь комплекс составляющих исследовательского поведения. На эти критерии следует ориентироваться и при решении задачи развития исследовательских способностей» (А.И. Савинков, 2005, с.16).

Н.Б. Шумакова в работе с одаренными исходит из того, что метод исследования (или открытия) может быть положен в основу методики творческого обучения и предполагает создание условий для возникновения вопроса или проблемы, порождающей исследовательскую активность. Принимая в своей работе практически ту же последовательность этапов исследовательской деятельности, особое значение она придает самому первому этапу (возникновению вопроса и формулированию проблемы – «самый тонкий и творческий компонент») и завершающему этапу – доказательству (или обоснованию) найденного решения.

Приведем полный список исследовательских умений, выстроенных ею в порядке организации и проведения исследования:

- постановка исследовательских вопросов;
- формулирование проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- составление плана работы;
- организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;

- планирование и проведение небольших интервью;
- использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, графики, диаграммы, рисунки, схемы и др.)
- организовать (систематизировать) информацию.

Н.Б. Шумакова отмечает, что в результате организации исследовательской деятельности, дети приобретают наряду с исследовательскими умениями – мыслительные, такие как умение

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;

выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;

- проверять предположения;
- доказывать;

- устанавливать последовательность фактов, событий, явлений;
- выделять причинно-следственные связи; делать умозаключения;
- комбинировать; преобразовывать; прогнозировать; придумывать новое; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

1. Создание условий для порождения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса);
2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
4. Удовлетворение познавательной потребности;
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении;
6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции;
7. Обеспечение высокого уровня насыщенности содержания обучения;
8. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения;
9. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся. Концепция развития универсальных учебных действий в системе общего

образования является основой формирования не только умения учиться, но может быть положена и в основу формирования исследовательской деятельности. Анализ подходов к развитию исследовательских умений у учащихся показывает, что, несмотря на некоторые различия в наборе средств, используемых (отрабатываемых у учащихся) в разных исследовательских развивающих программах, схема, включающая этапы построения исследовательской деятельности едина, а именно:

- 1) создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса и формулирование проблемы, гипотезы;
- 2) поиск решения проблемы (исследование);
- 3) изложение результатов исследования, его организация с целью соотнесения с гипотезой; формулирование нового знания; обсуждение.
- 4) оценка полученных результатов и применение к новым ситуациям. Выделенный состав видов универсальных учебных действий обеспечивает и

формирование исследовательской деятельности, которая выступает в качестве цели обучения и создания соответствующей мотивации.

Помимо личностного блока организация исследовательской деятельности требует использования, сформированности всех других блоков – регулятивного, познавательного и коммуникативного.

Общий прием доказательства

В последние годы обращается особое внимание на необходимость более широко использовать в обучении доказательное изложение учебного материала учителем и самостоятельные поиски доказательств самими учащимися с целью совершенствования их мыслительной деятельности. О реальных мыслительных действиях человека можно судить по логической структуре его рассуждений, по качеству выполнения логических операций, необходимых при аргументации, по способности доказывать истинность суждений в различных условиях учебной и внеучебной деятельности.

Обоснование суждений невозможно без проникновения в существо реальных явлений, без понимания в них наиболее важного, без рассмотрения их во взаимосвязи и развитии. Обучение учащихся приемам мышления тесно связано с задачей научить их определять, сопоставлять, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и т.д. Именно доказательность, полноценная аргументация и решение задач на доказательство оказывают значительное влияние на воспитание логического мышления, на действительное развитие.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как прием активизации мыслительной деятельности учащихся; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств,
- опровержение предложенных доказательств,
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его,
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учеников возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий ученик должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приемов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей в действительности, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* – суждение (утверждение), истинность которого доказывается,
- *аргументы* (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса,
- *демонстрация* – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

При доказательстве тезис должен удовлетворять следующим требованиям:

- *быть* ясным и точно определенным,
- *оставаться* одним и тем же на протяжении всего доказательства,
- *не должен содержать в себе логического противоречия,*
- *не должен находиться в логическом противоречии с суждениями* *подоказываемому* утверждению.

Требования к аргументам доказательства:

- быть истинными предложениями данной теории (например, математической теории),
- быть достаточным основанием для доказываемого предложения,
- быть предложением, истинность которого доказана самостоятельно, независимо от доказываемого предложения,
- из совокупности суждений, составляющих аргументы, с необходимостью должна следовать истинность тезисов.

В демонстрации отражается характер логических связей между тезисом и аргументами.

Виды доказательств выделяются в зависимости от целей доказательства, способа доказательства и роли опытных данных в составе оснований.

Если доказываемая истинность тезиса – это называется *просто доказательством*; если доказываемая ложность тезиса – это называется *опровержением*.

Доказательства бывают *прямые*, в которых анализируется сам доказываемый тезис и устанавливается истинность тезиса из необходимости его следования из истинных оснований; *косвенные*, в которых анализируется не тезис, а другие суждения, из логичности которых следует истинность тезиса.

Косвенное доказательство делится на два вида: доказательство «от противного» и разделенное доказательство (метод исключения). Косвенное доказательство «от противного» осуществляется путем опровержения противоречащего тезису суждения (антитезиса). Опровержение антитезиса при этом достигается установлением его несовместимости с каким-либо заведомо истинным суждением.

При использовании разделенного доказательства необходимо проанализировать все суждения, их отношения и на этом основании судить об истинности или ложности тезиса.

По роли опытных данных доказательства подразделяются на *аналитические* или *математические* (доказательства, в которых не требуется прямое использование опытных данных) и *эмпирические* (доказательства, в которых опытные данные используются прямо).

В связи с тем, что обучение учащихся доказательству, обоснованию своих суждений возможно лишь на основе конкретного содержания того или иного предмета, акцент будет сделан при использовании этого приема в математике, в частности в геометрии. Так, при изучении геометрии очень важно научить учащихся осуществлять доказательство теорем и решать задачи на доказательства, поскольку геометрия представляет собой строго логическую систему, которая, по словам Д. Пойя, «цементирована доказательствами».

В математике доказательство может быть проведено на двух уровнях: содержательном и формальном. Под содержательным математическим доказательством понимается рассуждение относительно математических объектов (чисел, фигур, операций и т.п.), которое опирается на очевидные или данные в определении свойства этих объектов и протекает в обычной логике научного рассуждения. На доказательство в этом смысле не налагается никаких требований, кроме того, что оно должно быть достаточно убедительным.

Содержательное доказательство обеспечивается, исходя из необходимых свойств объектов, очевидных возможностей его преобразования, перестройки и т.п., из бесспорной правильности известных арифметических и алгебраических операций и т.д.

Формальным называется доказательство, построенное с помощью символов и

операций математической логики. Формальное доказательство представляет собой некоторого рода процедуру со знаками и их комбинациями, призванную выявить все компоненты доказательства, уяснить логический характер и истоки каждой из его посылок, сделать явной логику доказательства, все допустимые ходы математического рассуждения. Главной особенностью такого доказательства является полное отвлечение от смысла объектов рассуждения, они даны только в виде формул, к которым применимы те или иные логические правила перестройки, объединения и т.д.

Формальное доказательство выступает в качестве критерия правильности (строгости, корректности) содержательного доказательства.

Материал курса математики в средней школе предусматривает в основном выполнение содержательного по характеру доказательства.

Школьная практика показывает, что в работе учителей преобладает тенденция учить ученика конкретному доказательству тех или иных теорем, но недостаточно ведется работа по вооружению школьников умениями вообще доказывать. Многие школьники, вместо обобщенных умений, нередко овладевают лишь частными умениями, относящимися к доказательству конкретных теорем.

Широко известны факты, когда учащиеся правильно воспроизводят доказательство теоремы лишь при использовании того чертежа, который дан в учебнике. Изменение положения чертежа на плоскости или даже использование других буквенных обозначений вызывает у учащихся значительные затруднения.

Доминирование в сознании и памяти учащихся «привычного внешнего выражения математического факта над содержанием этого факта» приводит к формализму математических знаний. Вместо усвоения умения осуществлять геометрическое доказательство происходит нередко лишь простое механическое запоминание готовых доказательств, «разучивание теоремы».

При доказательстве каждой из теорем на первый план для ученика выступает специфическое содержание теоремы, а не сам прием доказательства. Поэтому у учеников создается впечатление о полной независимости способов доказательства теорем друг от друга, их большом количестве: сколько теорем столько и способов доказательства. Связь между теоремами при этом не всегда осознается; представление о том, что совокупность теорем образует собой некоторую систему, которая служит для изучения часто встречающихся математических объектов, обычно не формируется у учащихся.

Под обучением доказательству мы понимаем обучение мыслительным процессам поиска, открытия и построения доказательства, а не обучение воспроизведению и заучиванию готовых доказательств. В таком понимании – это педагогическая задача первостепенного общеобразовательного и воспитательного значения, выходящего за рамки математического образования. Учить доказывать означает прежде всего учить рассуждать, а это – одна из основных задач обучения вообще.

Проблеме доказательства теорем посвящено большое количество психологических, педагогических и методических исследований. В ряде работ выделяются условия, способствующие овладению этим приемом. К числу этих условий относятся воспитание у учащихся потребности в логическом доказательстве путем становления привычки обосновывать свои суждения (В.М. Бродис, В.А. Далингер, И.А. Гибш, Я.И. Груденов, А.Д. Семушин, А.А. Столяр, А.И. Фетисов и др.), а также формирования у обучаемых убежденности в необходимости доказательства (А.И. Власенко, Ф.Ф. Притуло, В.В. Репьев, Н.М. Рогановский, Э.П. Чиркина и др.).

По мнению ряда методистов и психологов важным условием выполнения доказательства теорем является владение системой предварительных знаний и умений (А.А. Глаголев, Я.С. Дубнов, В.И. Зыкова, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.), варьирование чертежа по форме и положению (Г.А. Владимирский, Б.Б. Журавлев, И.С. Якиманская и др.).

Отмечая неумение учащихся самостоятельно доказывать теоремы, многие авторы

считают это следствием непонимания логического смысла доказательства и рекомендуют обучать учащихся приему доказательства через формирование умения анализировать готовые формулировки теорем и их доказательства (В.Ф. Асмус, В.Г. Болтянский, К.С. Богушевский, Ф.Н. Гोनоболин, И.С. Градштейн, Н.З. Гречкин, А.А. Ефимчик, С.А. Кузьмина, А.И. Мостовой, И.Л.Никольская, М.М. Тоненкова, Л.М. Фридман, Г.И. Харичева, Р.Г. Чуракова и др.).

Большого внимания заслуживает высказанная рядом авторов идея о регулировании мыслительной деятельности в процессе доказательства посредством системы правил, указаний, советов и т.д. (Ж. Адамар, Н.Н. Иовлев, Д. Пойа, А. Сомцов, Л.Н. Ланда и др.).

В частности, по мнению Ж. Адамара при доказательстве теорем следует руководствоваться следующими рекомендациями: выделять условие и заключение теоремы; полностью использовать условие теоремы; заменить определенные понятия их определениями и т.д.

В названных работах выделяются важные аспекты, черты, стороны доказательства, некоторые из умений, входящих в содержание этого логического приема мышления.

Особое место занимают исследования, в которых сделана попытка выделения полного содержания приема доказательства и условий его полноценного усвоения (Г.А. Буткин, М.Б. Волович, Н.А. Добровольская, И.П. Калошина, Н.В. Миничкина, Н.Ф. Талызина и др.).

Содержание приема доказательства

Анализ теории и практики геометрического доказательства показал, что существует довольно значительное число теорем (задач), доказательство которых сводится к обоснованию наличия в условиях теорем признаков (свойств) понятий, содержащихся в заключении. Доказать такого рода теорему – это значит проверить, обладают ли геометрические объекты, заданные в условии, всеми необходимыми и достаточными признаками понятий, указанных в заключении, т.е. доказательство теоремы требует выполнения подведения заданных геометрических объектов под определенное понятие. Таким образом, *действие подведение под понятие выступает в качестве одного из необходимых компонентов приема доказательства.*

Характер выполнения действия подведения под понятие зависит от ряда условий, в том числе от наличия системы необходимых и достаточных признаков понятия и от логической структуры признаков (конъюнкция, дизъюнкция, их сочетание).

Однако геометрические понятия могут иметь не одну, а несколько эквивалентных систем необходимых и достаточных признаков. Действие подведения при наличии нескольких эквивалентных систем искомого понятия (или при дизъюнктивной связи между признаками внутри одной системы) предваряется действием выбора одной из них. Действие выбора обеспечивает подведение именно под те признаки понятия, которые можно обнаружить при анализе условия теоремы. Таким образом, **действие выбора** соответствующей системы признаков понятия – еще один компонент приема доказательства.

Выполнение геометрического доказательства предполагает владение умением *«развертывать» условие, т.е. выводить из него все необходимые следствия* с целью обнаружения признаков понятия, указанного в заключении. Значение действия *«развертывания»* (выведение следствий) однако не ограничивается только этим. Наряду с выявлением признаков, являющихся содержанием отдельных понятий, его продуктом является также раскрытие многообразных связей и отношений между понятиями, которые содержатся в условии теоремы в *«скрытой»* форме, и теми, которые заданы *«явно»*. В результате выявления этих связей и отношений устраняется изолированность понятий друг от друга и раскрывается их системный характер. Последнее составляет, как известно, необходимое условие оперирования понятиями, а, следовательно, осуществление геометрического доказательства.

Путем последовательного выведения всех возможных следствий из условия можно,

в принципе, доказать теорему. Однако такой путь является очень громоздким и нерациональным. Более того, строгое его проведение возможно скорее теоретически, чем практически, так как следствий из условия можно вывести очень много.

Осуществление геометрического доказательства предполагает, таким образом, овладение не только умением выводить следствия, но и вести поиск в определенном направлении, которое определяется спецификой содержания заключения теоремы.

Такое избирательное выведение следствий из условия предусматривает умение использовать в ходе «развертывания» не все данные условия, а только некоторую их часть, т.е. выделять в условиях соответствующие **«поисковые области»**.

Итак, прием доказательства включает следующие компоненты:

- 1) действие подведения под понятие,
- 2) действие выбора системы необходимых и достаточных признаков понятия, соответствующей конкретным условиям теоремы или задачи на доказательство,

- 3) действие «развертывания» условий (действие выведения следствий) с целью выявления признаков понятий, указанных в заключении,
 4) действие выделения в условии «поисковых областей».

Каждое из этих действий имеет свою функцию и находится в определенном отношении к другим компонентам.

Ведущим в этой системе является действие подведения под понятие. Остальные три действия выступают как необходимые условия реализации этого действия. В самом деле, действие выбора необходимо для определения той системы признаков, которая будет устанавливаться у объектов. Действие по определению областей поиска позволяет выделить ту часть условий, где целесообразно искать нужные признаки. Действие выведения следствий приводит к выявлению признаков, оценка которых с помощью действия подведения под понятие приводит к заключению о принадлежности (или непринадлежности) заданного объекта к понятию, указанному в заключении.

Рассмотрим содержание каждого из действий, входящих в прием доказательства. Содержанием **действия подведения под понятие** является установление наличия у данного объекта всей системы необходимых и достаточных признаков данного понятия.

Система объективных условий, обеспечивающих выполнение действия подведения под понятие, включает в себя специфическую и логическую части, а также предписание по реализации этого действия. Специфическая часть действия – это система необходимых и достаточных признаков данного понятия и логическая связь между ними (конъюнкция, дизъюнкция или их сочетание). Логическая часть – это логическое правило по установлению наличия (отсутствия, неизвестности) каждого признака из системы необходимых и достаточных и оценка полученных результатов. При конъюнктивной структуре признаков понятия необходимо руководствоваться следующим правилом:

– объект относится к данному понятию в том или только в том случае, когда он обладает всей системой необходимых и достаточных признаков;

– если объект не обладает хоть одним из признаков, то он не относится к данному понятию;

– если хоть про один признак ничего не известно, то при наличии всех остальных признаков не известно, принадлежит или не принадлежит объект к данному понятию.

Схематически это правило выглядит так:

Признак	Обладание признаком	Отношение объекта к понятию	Признак	Обладание признаком	Отношение объекта к понятию	Признак	Обладание признаком	Отношение объекта к понятию
1.	+	+	1.	+(?)	-	1.	+	?
и			и			и		
2.	+		2.	-		2.	?	
·			·			·		
·			·			·		
и			и			и		
п.	+		п.	+(?)		п.	+	

где «+» – наличие признака, «-» – отсутствие признака, «?» – неизвестность.

– Для понятий с дизъюнктивной структурой признаков правило имеет такой вид:

– объект относится к данному понятию, если он обладает хотя бы одним признаком из числа альтернативных;

– если ни про один из признаков неизвестно, есть он или его нет, то не известно, относится или не относится этот объект к данному понятию,

– если про один из признаков известно, что он отсутствует, а про другие признаки нет точных сведений (не известно, есть они или нет), то нельзя установить, относится или не относится объект к данному понятию.

Это логическое правило можно изобразить в следующем виде:

Признак	Обладание признаком	Отношение объекта к понятию	Признак	Обладание признаком	Отношение объекта к понятию	Признак	Обладание признаком	Отношение объекта к понятию
1. или 2. · · · или п.	-(?) + -(?)	 + 	1. или 2. · · · или п.	- - - -	 - 	1. или 2. · · · или п.	?(-) ? -(?)	 ?

Содержание предписания по выполнению действия подведения под понятия также зависит от логической структуры признаков данного понятия. При конъюнктивной структуре признаков для подведения объекта под понятие необходимо:

1) установить наличие (отсутствие или неизвестность) первого признака:

– если первый признак отсутствует, то объект не принадлежит к данному понятию;

– если первый признак имеется у данного объекта (или про него нет точных сведений – не известно, есть он или нет), то:

2) установить наличие (отсутствие или неизвестность) второго признака и т.д.;

3) сравнить полученный результат с логическим правилом; 4) сделать вывод о принадлежности данного объекта данному понятию.

Дизъюнктивная структура признаков понятия требует следующей последовательности операций:

1) установить наличие (отсутствие, неизвестность) первого признака:

– если первый признак присутствует, то объект принадлежит данному понятию;

– если первый признак отсутствует (или про него неизвестно), то:

2) установить наличие (отсутствие или неизвестность) второго признака и т.д.;

3) сравнить полученный результат с логическим правилом;

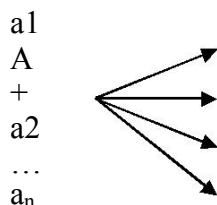
4) сделать вывод о принадлежности данного объекта данному понятию.

Как видим, содержание действия подведения под понятие требует специального анализа, предполагает целую систему предварительных знаний и умений.

Действие развертывания (выведение следствий) является обратным по отношению к действию подведения под понятие. При подведении объекта под понятие задача заключается в том, чтобы установить, относится ли данный объект к указанному понятию. Для этого, как было указано выше, мы проверяем у объекта наличие определенной системы признаков и на их основе делаем заключение о принадлежности (или не принадлежности, или неизвестности) объекта к данному понятию.

При выведении следствий наоборот с самого начала известно, что объект принадлежит данному понятию. Задача заключается в указании тех признаков объекта, которыми он должен обязательно обладать, т.е. таких, которые являются следствием принадлежности его к данному классу объектов (к данному понятию), а также дополнительных свойств объекта. Это логическое действие является таким же общим, как и действие подведения под понятие.

Логическое правило, в соответствии с которым выполняется действие выведения следствий, графически может быть представлено в следующем виде.



где A_+ означает, что объект принадлежит к понятию A ; a_1, a_2, \dots, a_n – совокупность следствий принадлежности к понятию A ; объект, который принадлежит к понятию A , обязательно обладает каждым из свойств a_1, a_2, \dots, a_n .

Количество признаков, свойств, которые могут быть выведены, зависит от содержания самого понятия и от того, насколько продвинулись учащиеся в его изучении. В систему следствий, полученных в результате развертывания условий, входят как признаки данного понятия, так и дополнительные свойства этого понятия.

При доказательстве теорем действие развертывания должно быть реализовано по отношению ко всем понятиям, содержащимся как в условии, так и в требовании теоремы. Например, чтобы доказать, что биссектрисы смежных углов взаимно перпендикулярны, надо выяснить, «скрываются» или нет за понятиями «смежные углы», «биссектриса» признаки перпендикулярных прямых (две прямые; при пересечении образуют прямой угол). А для этого надо «развернуть» эти понятия, т.е. из понятий «биссектриса» и «смежные углы» вывести все необходимые следствия.

Действие выделения в условии теоремы «поисковых областей»

Под «поисковой областью» понимается типичная геометрическая ситуация, развертывание которой обязательно приведет к выявлению признаков доказываемого понятия, это та ситуация, где эти признаки заданы в «скрытом» виде.

В отличие от выведения следствий, когда учащиеся осуществляют последовательное развертывание условий для обнаружения искомого признака понятия, выделение «поисковых областей» предполагает дифференцированное развертывание условий, т.е. осуществление поиска признака избирательно. Очевидно, что выполнение такого рода поиска возможно лишь в том случае, если учащийся будет всякий раз руководствоваться определенным представлением о том, где искать, т.е. за признаками каких понятий (или группы понятий) может быть «скрыта» необходимая информация. Так, например, для понятия «перпендикулярные прямые» в качестве «поисковых областей» могут выступать такие понятия как «прямой угол», «равные смежные углы», «биссектриса развернутого угла», «медиана и биссектриса в равнобедренном треугольнике», «пересекающиеся диагонали ромба» и т.д. каждое из перечисленных понятий содержит в себе наряду с другими признаками понятия «перпендикулярные прямые».

Чтение в составе УУД

Требования к уровню чтения в основной школе и современное состояние проблемы грамотности

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и мн. др. В деятельности чтения

участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация, рефлексия и др.

В ходе обучения чтению учащимся требуется овладеть различными *видами и типами* чтения. К *видам* чтения относятся:

– *ознакомительное* чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;

– *изучающее* чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;

– *поисковое/просмотровое* чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;

– *выразительное чтение* отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

– *Типами* чтения являются коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное, самостоятельное.

Исследования по психологии чтения показывают, что этот вид речевой деятельности представляет собой многозвенный интеллектуально-познавательный процесс. Содержание обучения наиболее развитому виду чтения – *рефлексивномучению* – заключается в овладении следующим комплексом умений (Крылова, 2007):

– умение предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

– умение понимать основную мысль текста,

– умение формировать систему аргументов;

– умение прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;

– умение выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

– умение понимания назначения разных видов текстов;

– умение понимать имплицитную информацию текста,

– умение сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;

– умение переноса информации текста в виде кратких записей;

– умение различать темы и подтемы специального текста;

– умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– умение пользоваться разными техниками понимания прочитанного;

– умение анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

– умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.

Объективные *требования* к уровню чтения учащихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Ковалева, Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать «требуемые обществом языковые формы выражения», «использование письменной информации» для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это *способность человека космыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества* (там же). При этом под словом *грамотность* подразумевается успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих

дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Рефлексия предполагает размышление о содержании (или структуре) текста, перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

В данном контексте слово «текст» следует понимать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. В связи с включением визуальных изображений тексты принято делить на сплошные (без таких изображений) и несплошные (с такими изображениями). Типы сплошных текстов:

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
- 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, уставы, законы). К несплошным текстам можно отнести:

- 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Один из главных критериев уровня навыка чтения – полнота его понимания. О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

– общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста, умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых

в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка: умение обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т.д.);

– нахождение информации (умение требовалось «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);

– интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);

– рефлексия на содержание текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся).

– рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Чтение художественного текста

Согласно концепции И.Р.Гальперина, в тексте содержится 3 вида информации: *фактуальная, концептуальная и подтекстовая* (1981). Фактуальная информация – описание фактов, событий, места действия и протекания действия, рассуждения автора, движения сюжета и т.д. – составляет фабулу текста «внешнее произведение». Концептуальная информация выражает мировоззрение автора, систему его взглядов, замысел, но не сводится к идее произведения, а может быть описана как замысел автора и его содержательная интерпретация. Концептуальная информация часто представлена в имплицитной, а не в словесной форме. Подтекстовая информация представляет скрытый смысл, не равна художественным средствам, а возникает благодаря «нелинейному» прочтению текста.

Концепт текста как выражение основной идеи произведения имеет разные значения в теориях понимания текста:

- концепт – синоним коммуникативного намерения автора;
- цельность текста, его центростремительность, (И.Р. Гальперин, 1981; А.А. Брудный, 1989);
- формирование в сознании читателя представления о смысле текста, которое служит пониманию содержания и отвлечено от непосредственного развития повествования, общего смысла текста (А.А. Брудный, 1989).

Текст выступает как единое целое, включающее иерархию предикатов, предикаций, коммуникативно-познавательных программ, денотатов и пр., объединяемых общим смысловым фокусом – концептом. Во внутренней речи текст сжимается в концепт, содержащий смысловой сгусток всего текстового отрезка (Н.И. Жинкин). Однако полифония и многомерность семантических слоев художественного текста далеко не всегда позволяет установить однозначное соответствие между смысловым ядром текста и формирующимся у читателя концептом.

Можно выделить два основных подхода в понимании отношений в системе «читатель – текст – автор».

Первый подход – субъект-объектный – рассматривает процесс чтения как процесс восприятия субъектом информации объекта-текста без выделения специфики художественного текста.

Второй подход – субъект-субъектный (диалогический), – рассматривает создание и восприятие текста как взаимообусловленные элементы одной системы, как опосредствованный культурными эталонами диалог между читателем и автором. Текст играет посредническую роль между автором и читателем. По мнению М.М. Бахтина, собственно жизнь текста, его подлинная сущность, развивается на рубеже двух сознаний, двух субъектов – автора и читателя (1979). Диалог выступает способом организации творческого процесса прочтения литературно-художественного произведения. Это диалог особого рода, в котором происходит встреча двух текстов – готового (авторского) и создаваемого читателем, следовательно, встреча двух авторов (Бахтин М.М., 1979).

В рамках классической герменевтики считалось, что понимания текста может либо быть, либо не быть. Сегодня общепризнанно, что понимание текста, в первую очередь, художественного, может различаться по глубине в пределах, задаваемых текстом. Понимание есть творческий процесс, в котором читатель способен приблизить к себе чужой текст, либо способен найти в чужом свое или найти самого себя новым в чужом (Налимов В.В., 1989).

В основе формирования способности художественного восприятия литературного текста лежит форма реально-практического диалога рассказчика и слушателя. Прием смены учащимся позиции в коллективно-распределенной деятельности («автора», «слушателя», «критика», «теоретика», «историка») применяется для воспроизведения сюжета (Гончарова Е.Л.), стихосложения по началу произведения (Левин В.А.), «вычитывания» точки зрения автора (Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.).

Обучение школьников анализу литературно-художественных произведений, различению авторских «значений» и «смыслов», сопоставление их со «смыслами» читателя, позволяет целенаправленно формировать нравственную позицию учащихся на основе опыта эмпатии и сопереживания.

Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащихся. «Воспитательное значение произведений искусства заключается в том, что они дают возможность войти «внутрь» жизни, пережить кусок жизни, отраженный в свете определенного мировоззрения. И самое важное то, что в процессе этого переживания создаются определенные отношения и моральные оценки, имеющие большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые или усваиваемые» (Б.М. Теплов, 1946, с. 102). Однако в художественной литературе моральная норма не представлена в виду теоретического понятия или знания, а существует в специфической форме и раскрывается в системе образов, логике развития событий и действий героев, тем как автор описывает поступки героев. В литературном произведении этическим содержанием является лишь «самое событие поступка» (М.М. Бахтин), представленное в художественной форме, но не дана теоретическая транскрипция поступка в виде суждений этики или нравственных норм. Необходимо специально организовать ориентацию учащихся на поступок героя и его нравственное содержание. Целенаправленная организация такой ориентации может быть организована в соответствии со следующими рекомендациями:

1. Необходимо специально выделить перед учащимися суть нравственной коллизии (дилеммы), представленной в литературном произведении.
2. Надо помочь выделить противостоящие в конфликте стороны.
3. Помочь в выявлении мотивов и стремлений героев, а также тех моральных суждений и норм, которыми руководствуются герои в своем поведении.
4. Надо помочь выявить авторское обоснование того, почему герой следует в своем поведении определенной норме или принципу.
5. Содействовать учащимся в определении собственной позиции в отношении отображенной моральной дилеммы и связать ее с определенными нравственными императивами.

Помочь учащимся в обобщении опыта морального поведения героев (Шакирова Г.М., 1990).

Условия организации эффективного обучения чтению

В отечественной психологии и педагогике разработан целый ряд подходов к совершенствованию обучения учащихся чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности – от коррекции элементарных приемов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового и рефлексивного чтения сложных текстов, *поскольку сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента:*

- технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, – с другой),
- понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Хорошо известно, что оба эти компонента тесно взаимосвязаны и опираются друг на друга: так, усовершенствование техники чтения облегчает понимание читаемого, а легкий для понимания текст лучше и точнее воспринимается. При этом на первых этапах формирования навыка чтения большее значение придается его технике, на последующих – пониманию текста.

Нередко формирование этого навыка затягивается на долгие годы. Программа начальной школы предусматривает его постепенное усовершенствование от класса к классу, и на каждом этапе его сформированность оценивается по таким показателям, как

объем прочитанного, скорость (беглость) чтения, его правильность, осмысленность и др. Однако почти в каждом классе находится немало учеников, которые хронически не укладываются в предусмотренные нормативы. В общем-то, умея читать (артикулировать написанное), они проделывают это чрезвычайно медленно, с многочисленными ошибками и часто без понимания прочитанного (Заика, 1996). Упорные многомесячные тренировки в чтении и систематические дополнительные занятия, которые проводят с ними и учителя, и родители, как правило, дают более чем скромный результат. Заметим, что при этом взрослые невольно постоянно фиксируют внимание ребенка на его неудачах, что приводит к росту его тревожности, формированию эмоционально отрицательного отношения к процессу чтения и ко всей учебе в целом, к неверию в успех и скованности, вызванной страхом допустить при чтении ошибку.

Между тем в работах Заики (1996) разработан эффективный комплекс упражнений, направленный на формирование у ребенка интереса к процессу чтения, на снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности, на формирование, автоматизацию и "шлифовку" следующих *компонентов чтения*:

- строгий побуквенный анализ (без прогнозирования);
- прогнозирование, опирающееся на зрительный образ слова;
- прогнозирование, опирающееся на смысл;
- быстрое различение похожих по написанию слов и букв, четкие глазодвигательные и речедвигательные операции, устойчивость внимания, зрительная и слуховая память на слова и др.

Приведем примеры некоторых упражнений:

- отделение слов от псевдослов (например, дорога, метро, олубет, вунка), поиск в тексте заданных слов, т.е. выбор карточек со словами, совпадающими с эталоном (слово *фломенидия*, а на карточках встречаются слова: *фломанидия*, *фломенадия*, *флонемидия* и т.),

- классификация карточек со сходными псевдословами (ребенку дается 12-15 карточек, на каждой из которых написано одно из следующих трех псевдослов, мало отличающихся друг от друга: *заркунсебул*, *зархулчебул* и *заркунчебул*),

- чтение перевернутого текста (страница обычного текста переворачивается "вверх ногами", задача ребенка – двигая глазами справа налево, прочитать текст),

- восполнение пропусков букв в словах (*испуганная де_очка быст_о пошла по крут__ дорожке*) восполнение пропусков слов в предложении (*Долго ли, коротко ли шел принц по тропинке, и вот, наконец, он _____ маленькую перекосившуюся _____ на курьих ножках*),

- поиск смысловых несуразностей в связном тексте, где содержатся смысловые ошибки, делающие описываемую ситуацию нелепой и смешной (*Детине промокли под ливнем, потому что спрятались под телеграфным столбом* или *Поздней осенью, как обычно, буйно зацвели яблони*) и мн.др. (Заика, 1996).

Приведенные упражнения формируют различные операции и способности, являющиеся составными частями навыка чтения, а также обеспечивают увязывание их друг с другом в более сложные комплексы. Выполнение их превращает процесс чтения в необычное, веселое, интересное занятие, благодаря чему у ребенка формируется положительное эмоциональное отношение к нему. Большинство детей, прошедших такой тренинг, смогли достаточно эффективно преодолеть имевшиеся у них трудности с чтением, соответственно, данный комплекс может использоваться как путь коррекции навыка чтения на всех этапах школьного обучения.

Другой подход к совершенствованию чтения у школьников направлен на овладения ими навыками и приемами *понимания информации, содержащейся в тексте*. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора, и

почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Понимание – очень личный, субъективный процесс и основывается на убеждениях и нравственных нормах личности. Научить пониманию очень сложно, тем не менее можно и нужно создать благоприятные условия для овладения школьниками приемами понимания и совершенствования чтения в целом.

Понимание и интерпретация информации основана на ее анализе учеником. Ученик, читая, мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в граф-схеме или в таблице (Усачева, 1990). Таким образом, ученик перекодирует информацию на другой, в большей степени “свой язык” символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащегося глубокого понимания текста без специально целенаправленного обучения приемам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в различных графических схемах и т.д.

Словарная работа с текстом может проходить как перед чтением, так и в процессе чтения. Например, при первичном знакомстве с текстом ученику в режиме *просмотрового* чтения предлагается выделять для себя непонятные слова, смысл которых позже уясняется либо через контекст, либо в процессе коллективного обсуждения. Часто понять смысл того или иного слова помогает такой прием, как подбор синонимов.

Большое значение имеет формирование у школьников умения *задавать вопросы к тексту*. Очень полезным для развития учащихся является *прием выделения текстового субъекта и предиката и постановка вопросов* к ним

(Долбаев, 1970). Стимулирует постановку *вопросов* и активизирует смысловую догадку такая стратегия, как “чтение с остановками”.

Доблаев Л.П. выделяет пять основных приемов осмысления текста. *Прием постановки вопросов к тексту и поиск ответов на них* (в самом тексте, путем воспоминания, рассуждения и умозаключения или путем обращения к учителю и сверстнику) является основным в процессе уяснения содержания и включает вопросы к логическим связям частей текста, связи текста с другими текстами на эту же тему, к отдельным непонятным предложениям и словам (Доблаев Л.П., 1987). Разновидностью этого приема является *постановка вопроса-предположения*, сочетающего в себе вопрос и предположительный ответ на него (например, «А не потому ли..., что?», «Может быть это объясняется тем, что...?»). Важными приемами осмысления текста являются также *антиципация плана изложения*, т.е. предвосхищение того, о чем будет говориться дальше, и *антиципация содержания* (предвосхищение того, что будет сказано дальше). *Реципация* – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли. Самым высоким уровнем осмысления текста является критический анализ, который находит выражение в дополнениях к прочитанному, выражении сомнения или несогласия, высказывании собственной позиции (мнения) и отстаивании ее.

Эвристичное значение для понимания психологического содержания текста является понятие «проблемные текстовые ситуации» (Доблаев Л.П., 1987). Исходя из того, что понимание текста есть частный случай мышления, автор рассматривает чтение и понимание текста как процесс решения задач. Понимание текста выступает как компонент мышления, состоящий в выявлении и разрешении скрытых (нев्यраженных) вопросов в проблемных ситуациях на основе использования имеющихся знаний и применения специальных приемов для усвоения новых знаний. Подобно тому, как в предложении есть подлежащее и сказуемое, в тексте есть субъект и предикат, которые в отличие от подлежащего и сказуемого выражаются не отдельными словами, а целыми предложениями или частями текста. Текстовый субъект обозначает то, о чем говорится в тексте, и представляет собой мысль о предмете. Текстовый предикат есть мысль о признаке предмета (свойстве, действии). Системность текста выступает в единстве и

взаимобусловленности текстового субъекта и предиката, составляющим текстовое суждение, где предикат может быть раскрыт через ответы на вопросы о том, что это значит, как это объясняется, в чем этот заключается; а субъект – через вопросы о том, о чем это говорит, какая мысль этим обосновывается и т.д. Перечень основных проблемных текстовых ситуаций включает:

1. *Новизна текстового субъекта и сложность его предиката.* В этом случае нередко читатель воспринимает субъекта фрагментарно, нарушая его единство, и, соответственно, не воспринимает связи предиката и субъектом.

2. *Противоречивость содержания текстовых субъектов.* Здесь читателю необходимо увидеть это противоречие как объективно существующее и найти ему объяснение.

3. *Неполнота содержания текстового субъекта* как проблемная текстовая ситуация включает варианты:

– осознание неполноты субъекта и его мысленное восполнение при ограничении предмета речи с указанием, что изложенное есть его первоначальная или последующая часть. Например, «Во-первых...» «С одной стороны...», «Теперь...», «Во-вторых» и т.д.

– при изложении первой части предмета нет указания на то, что далее последует вторая часть, что требует от читателя самостоятельного поиска и выделения всех частей текстового субъекта и их объединения в единое целое.

4. *Неполнота текстового предиката,* требующая от читателя обнаружения его неполноты и восполнение соответствующих элементов предиката.

5. *Отсутствие выражения текстового субъекта* – выражено в «беспредметности» рассказа, а решение данной проблемной ситуации в поиске предмета мысли («О чем здесь говорится?»)

6. *Отсутствие у выраженного в тексте субъекта необходимого для него предиката.*

Понимание текста часто определяется как решение своеобразных задач. В исследовании Л.П. Добраева структура текста представляется как совокупность проблемных ситуаций со *скрытыми вопросами*, т.е. система данных без явно выраженного вопроса, но с наличием условий, порождающих вопросы и необходимых для ответа на них. Основным приемом эффективного понимания текста автор считает самостоятельную постановку вопросов и поиск ответов. В процессе понимания субъект совершает активные действия по преобразованию смысловой структуры текста, главным из которых является вычленение скрытого в тексте вопроса, обнаружение проблемной ситуации. Еще П.Н. Груздев отмечал: «Постановка вопросов нередко отражает активность мысли ученика, глубину и правильность понимания, стремление к большей ясности и четкости знания. Ставя вопросы, ученик анализирует материал, подвергает его умственному досмотру, выделяет главное, нащупывает новые связи, не всегда для него ясные, находит у себя слабые места, темные пятна и пробелы, стремясь их заполнить».

Ведущая роль вопроса в процессе формулирования, постановки и поиска решения задачи отмечалась в многочисленных публикациях. Исследователями описан ряд функций вопроса в мыслительной деятельности, таких как рефлексивная, регулятивная, стимулирующая, функции выделения и фиксации неизвестного, а также восполнения недостающей информации.

В работе с вопросами часто используют классификацию Б. Блума, в которой выделяется шесть типов вопросов:

1. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

2. Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что?», «Если я правильно понял, то ..?». Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи относительно того что он только что сказал.

3. Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно-следственных связей.

4. Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось ..., если бы...?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»

5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»

6. Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой «Как бы вы поступили на месте героя?»

Такая классификация помогает научить детей самостоятельно задавать вопросы к тексту.

Учащимся нравится формулировать и записывать вопросы к произведению (на любом этапе работы). Данную работу обычно проводят в парах и группах.

Еще большей ценностью обладают те вопросы, которые вскрывают проблемы или побуждают учащихся рассуждать, давать оценку или делать выводы, искать и находить путь решения (Усачева, Ильясов, 1986). Такие вопросы побуждают учащихся к самостоятельной творческой исследовательской деятельности, которую они реализуют уже в своих проектах. Эта мысль получила свое развитие в работе С.Н. Тарасовой (2004).

В этом исследовании было проанализировано более 1000 учащихся *вопросов*, которые расклассифицировали по группам в соответствии с их познавательным смыслом:

1. Вопросы по содержанию, относящиеся к фактам и событиям, изложенным в тексте («Откуда возвращались Толя и Витя?», «Что попросил Толя у старушки?»).

2. Причинно-следственные вопросы, направленные на выяснение связей и отношений («Почему Толя не помог старушке?», «Почему Толя покраснел?»).

3. Вопросы, направленные на определение эмоций и чувств, испытываемых героями («Какие чувства испытал Толя, когда пил бабушкину воду?»).

4. Критические вопросы, предполагающие ответ или по фактическому содержанию или оценочный, а возможно, и то и другое («Как старушка отнеслась к Толе?»).

5. Критические вопросы, направленные на оценку событий, а также характерных черт действующих лиц («Правильно ли поступила старушка, которой Толя не помог?»).

6. Вопросы на идентификацию, требующие постановки себя на место героя рассказа («Как бы Вы поступили на месте мальчиков?»).

7. Эмоционально-оценочные, направленные на выявление личного эмоционального отношения к событиям и героям («Понравился ли Вам Толя?»).

8. Гипотетические, представляющие собой вопросы-предположения о допустимых вариантах развития событий и поступков действующих лиц, о возможных мыслях героев («Как могла еще поступить старушка с Толей?»).

9. Вопросы на установление ассоциаций с личным опытом или с другими произведениями, предполагающие обращение ребенка к прочитанным ранее произведениям, требующие сопоставления, сравнения поступков действующих героев, поиска аналогий и обобщений («Чем похож Толя на героев из “Сказки о потерянном времени” Е. Шварца?»).

10. Шаблонные вопросы, чаще всего задаваемые учителем при анализе произведений на уроках чтения, и по этой причине запомнившиеся детям. Эти вопросы имеют обобщенную направленность. Их постановка свидетельствует о склонности к стереотипным действиям, ригидности мышления («Какова главная мысль произведения?», «О чем говорится в рассказе?»).

11. Лишние вопросы, на которые невозможно дать ответ, исходя из данного содержания. Они направлены на фактическое содержание, ориентированы на несущественные, второстепенные детали. Они не выполняют поисковой функции и, по сути, бессмысленны («Откуда шла старушка?», «Почему Толя хотел пить?»).

12. Неверные вопросы, не адекватные содержанию и смыслу произведения («Почему бабушка дала Толе горькую и соленую воду?»).

Вопросы, составленные детьми, различаются по уровню интеллектуальной активности, проявленной при их создании. Вопросы по фактическому материалу, шаблонные и лишние свидетельствуют о низком уровне поисковой активности ученика, требуют минимального напряжения умственной деятельности. Постановка вопросов критических и гипотетических, направленных на выявление связей и отношений, эмоций и чувств, на установление ассоциаций с жизненным опытом, требует активной мыслительной деятельности.

Проведенное исследование позволило выявить слабые стороны поисковой активности школьников в процессе *понимания текста*:

1. Вопросы учащихся отличаются конкретностью, связью с фактической стороной текста, т.е. дети осмысливают событийное содержание текста в терминах конкретных фактов. Мало вопросов, которые позволяют рассуждать в отвлеченном плане.

2. Большинство вопросов поверхностны и не свидетельствуют о глубоком проникновении в суть текста. Часто они направлены на выделение внешних, единичных признаков, что отражает низкий уровень их обобщенности.

3. Наблюдается определенная ригидность мышления, которая проявляется в стереотипизации, т.е. склонности к постановке вопросов в одной и той же форме и стремлении использовать готовые шаблоны.

4. Вопросительные предложения зачастую конструируются по типу эхоталии, при которой автоматически повторяется прочитанный отрывок текста.

5. Ярко проявляется подражательность, выражающаяся в стремлении копировать усвоенные способы действий.

6. Показатели креативности имеют тенденцию к росту с увеличением возраста испытуемых. При этом у девочек уровень проявления данных свойств несколько выше, чем у мальчиков.

7. Отмечается гетерохронность развития поисковой активности в процессе понимания текста: у девочек этот процесс идет более интенсивно.

8. Уровень поисковой активности в форме вопросов по мере взросления школьников возрастает, однако в целом он остается невысоким.

Результаты исследования свидетельствуют о недостаточном развитии поисковой функции в процессе понимания текста в младшем школьном возрасте. Проблема в том, что традиционное обучение нередко преследует мнемические цели и тем самым не способствует активизации данного процесса. Поисковая активность как умственная деятельность обусловлена взаимодействием двух факторов – операционально-технических и мотивационно-потребностных компонентов. Поэтому систематическая работа по развитию поисковой активности должна проводиться в двух направлениях:

1) необходимо объяснить школьникам важность овладения приемом постановки вопросов в процессе понимания текста, познакомить с видами вопросов, обучить конкретным действиям и операциям;

2) следует развивать познавательную потребность, подбирать интересный, значимый для детей данного возраста материал для чтения, вводить игровые элементы в проведение занятий, создавать благоприятную творческую атмосферу, способствующую снятию мотивационно-личностных барьеров, которые приводят к страху задавать вопросы.

Помимо постановки вопросов, эффективным приемом работы над текстом является *составление вопросного плана*. Этот прием умение выделять логическую и последовательную структуру текста. В ходе составления плана текста, ученик выполняет следующие операции, связанные с анализом структуры и содержания текста: проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты,

расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает их, осуществляет смысловое и логическое соотнесение частей плана друг с другом. (Выделяет главные мысли или микротемы и вокруг них группирует текст).

Таким образом, в основе составления *плана* лежат действия по выделению и упорядочиванию главных мыслей текста, причем этим операциям школьников необходимо целенаправленно учить. Содержание и структура плана зависят от цели работы. В одном случае план может отражать только фабулу художественного произведения или только фактологический материал, а может и выявлять причинно-следственные связи.

Приведем последовательные шаги по организации самостоятельной деятельности учащихся с целью составления *плана*:

- Внимательно прочитай текст.
- Выдели главные мысли текста.
- Проверь, как они соотносятся друг с другом.
- Сгруппируй текст вокруг главной мысли (раздели его на смысловые части).
- По количеству главных мыслей определи количество пунктов плана.
- Сформулируй главные мысли кратко (запиши их в виде пунктов плана).
- Прочитай текст повторно, проверь не пропустил ли что-то.

Модель «идеального читателя» (Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая) стала основой для разработки программы обучения пониманию текста (Соболева О.В., 2006). Программа включает четыре этапа, на каждом из которых ставится задача формирования определенного приема работы с текстом:

- формирование приема «диалог с текстом» (умения ставить вопросы «тексту»),
- формирование умения выделять концепт текста (основную идею текста, используя прием озаглавливания),
- целенаправленное развитие читательского воображения (умение прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, событий),
- интеграция сформированных приемов в целостную деятельность понимания.

Особая роль в программе уделялась подбору текстового материала. При этом тексты должны были отвечать ряду условий новизна текста, доступность понимания для данной возрастной группы; небольшой объем; разнообразие жанров художественных и познавательных текстов.

Основными видами чтения в учебной деятельности является *изучающее* и *усваивающее чтение* (И.В.Усачева, 1990). Основными приемами понимания учебного текста являются: прием составления вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления граф-схемы; тезирование; прием составления сводных таблиц; комментирование.

Усваивающее чтение включает приемы умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, аннотирование, комментирование учебных текстов, составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

Прием составления плана позволяет глубоко осмыслить и понять текст. План представляет собой перечисление всех текстовых субъектов текста. Для построения плана целесообразно по мере чтения текста последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?». План представляет собой перечисление тем, составляющих пункты плана.

Прием составления граф-схемы. Граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста. Выделяют два вида граф-схемы – линейная и разветвленная граф-схема. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема, в отличие от плана отличается тем, что в ней наглядно объективированы связи и

отношения между элементами.

Прием тезирования представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.

Прием составления сводной таблицы – позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

Прием комментирования – является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

Прием логического запоминания учебной информации – включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовка докладов и написание рефератов текста двух видов – констатирующего и критического – с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, включая Интернет-сеть и публикации в СМИ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к подростковому возрасту должно быть рассмотрено в трех аспектах:

– в аспекте формирования способности личности к *целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе*. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;

– аспекте развития *регуляции учебной деятельности*;

– в аспекте *саморегуляции* эмоциональных и функциональных состояний. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность

личности. В программах, направленных на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, широко используемых в образовательной системе США, выделяют управленческие, т.е. *регулятивные* универсальные умения - способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать свое время и управлять им; способность решать задачи; способность принимать решения и вести переговоры. Наиболее важными умениями, связанными с самореализацией личности в школьном возрасте, т.е. с управлением процессом построения жизненной стратегии, выступают самооценка и выстраивание стратегии в отношении учения (Д. Хемблин).

Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Самооценка выполняет регулятивную функцию посредством уровня притязаний, задающих систему требований и ожиданий, которые сам человек предъявляет к себе.

Целеполагание и построение жизненных планов

Построение жизненных планов во временной перспективе является психологическим новообразованием подросткового возраста. Развитие способности к целеполаганию во временной перспективе принципиально меняет ход развития подростка – из развития, осуществляемого преимущественно в форме воспитания и обучения, детерминированного внешне заданными целями, развитие преобразуется в подлинное саморазвитие на основе осознанных личностью жизненных целей и планов их достижения.

Самоопределение личности, составляющее центральное новообразование старшего подросткового возраста, неотделимо от формирования жизненных планов, выполняющих важнейшую функцию целенаправленной саморегуляции поведения на основе предвидения отдаленных событий будущего (Л.И. Божович). Осмысление времени собственной жизни составляет одну из основных задач, которую ставит перед собой подросток, задачу,

приобретающую самооценку. В ходе ее решения формируется целостное представление о времени жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают определенное место и наделяются соответствующим статусом. Жизненная перспектива выступает как целостная картина будущего, в которой ряд возможных (планируемых и ожидаемых) событий находятся в многосторонней и неоднозначной взаимосвязи друг с другом. Построение жизненной перспективы предполагает составление жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач в их взаимосвязи и последовательности, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Благодаря жизненной перспективе появляется принципиально новый тип саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели (Л.С.Выготский, 1983).

Построение жизненных планов на основе целеполагания в подростковом возрасте имеет ряд особенностей (Л.И. Божович, 1997, Н.Н. Толстых, 2007, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 1990, Г.А. Цукерман, Мастеров, 1995, М.Р. Гинзбург, 1995). Планы подростков на будущее пока еще не отвечают в достаточной мере требованиям реалистичности, воплощая подростковый максимализм и высокие притязания. Жизненные планы и цели в подростковом возрасте еще не имеют достаточных оснований и условий для их реализации и выступают скорее как мечты и пожелания на будущее, чем реальное планирование будущего. Соответственно, целевое планирование жизненной перспективы характеризуется низкой вероятностью реализации жизненных планов.

Временная перспектива, включающая последовательность прошлого, настоящего и будущего жизненного пути, формируется постепенно от разрозненности и недостаточной связанности этапов к их взаимосвязи и системности. Для ребенка главным и единственным временем жизни является настоящее, в то время как в самосознании подростка главным измерением времени становится будущее, к которому он себя готовит. Л.И. Божович указывает, что в подростковом возрасте меняется позиция ребенка в отношении жизненной перспективы: точкой отсчета становится будущее и ребенок начинает смотреть на настоящее через призму будущего (Л.И. Божович, 1997). Необратимость завершения жизненного пути и тема смерти становятся проблемой интеллектуального и личностного решения в подростковом возрасте, определяя рождение нового чувства времени – обращение к исторической перспективе. Обобщая кардинальные изменения временной перспективы личности, происходящие в подростковом возрасте, И.С. Кон задает метафору изменения «временного горизонта», расширяющегося как вглубь, так и вширь. Расширение вглубь приводит к охватыванию отдаленного прошлого и будущего. Расширение вширь меняет содержательные аспекты целей и жизненных планов, дополняя личные планы и перспективы социальными планами.

Более высокий уровень построения жизненных планов во временной перспективе личностью в подростковом возрасте был констатирован нами в значимых сферах деятельности – в сфере учебной деятельности (ведущая деятельность младшего школьного возраста) и сфере межличностного общения со сверстниками (ведущая деятельность подросткового возраста).

Можно выделить следующие *показатели сформированности способности к целеполаганию*:

1. *Количество целей* для каждой из сфер жизнедеятельности;
2. *Содержание цели*
3. *Конкретность цели*

4. *Временная перспектива*, т.е. тот временной интервал, в пределах которого планируется достижение поставленной цели. В зависимости от величины интервала выделяют краткосрочные цели, достижение которых планировалось в ближайшем будущем, долгосрочные цели, достижение которых планировалось через год и

более, неопределенные во временной перспективе цели.

5. *Степень активности субъекта в достижении поставленных целей.* В зависимости от того, является ли осуществление цели результатом активной целенаправленной деятельности субъекта, или результатом действия внешних факторов, стечения обстоятельств можно выделить *активные цели*, т.е. цели, достигаемые посредством собственных усилий подростка, *цели-желания*, достижение которых есть результат внешних усилий.

Основными тенденциями развития целеполагания, задающими критерии сформированности действия целеполагания в подростковом возрасте являются:

1. Происходит изменение содержания целей во всех сферах жизнедеятельности подростков. Наблюдается смещение акцента на цели, связанные с межличностными отношениями и общением. При определенном снижении значимости целей, связанных с материальными приобретениями возрастает значение целей саморазвития (развитие определенных личностных качеств и умений).

2. Возрастает удельный вес конкретных целей и уменьшается число неопределенных целей-пожеланий.

3. Как в сфере школьной жизни, так же как и в сфере внешкольных занятий происходит переориентация подростков с целей процессуального характера на цели-достижения, конкретизирующие уровень проектируемых результатов и достижений, т.е. переориентация с процессуальной на собственно результативно-целевую сторону деятельности.

4. Цели-желания, достижение которых предоставлено воле случая и удачи, постепенно начинают замещаться активными целями, достижение которых

подростки все более начинают связывать со своими активными действиями и волевыми усилиями.

5. Цели сопровождаются составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и средства их достижения.

6. Неопределенность временной перспективы целеполагания сменяется более четким временным планированием.

Регуляция учебной деятельности

В подростковом возрасте в связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные универсальные учебные действия приобретают качество саморегуляции.

Идеи функциональной системы саморегуляции, разработанные Н.А. Бернштейном и П.К. Анохиным были дополнены идеей активности субъекта регулятивной деятельности (О.А. Конопкин).

В концепции осознанной регуляции человеком своей деятельности О.А. Конопкин (1985) выделяет следующие компоненты функциональной структуры системы саморегуляции: цели деятельности; модели значимых условий, программы исполнительских действий, критерии успешности, оценку и коррекцию результатов. Становление субъектности как условия реализации активной жизненной позиции человека предполагает сформированность структуры саморегуляции, включающей такие компоненты как ценностно-мотивационный смысловой, опыт рефлексии, опыт привычной активизации, операциональный опыт

и опыт сотрудничества. Осознанная саморегуляция обеспечивается развитой системой действий – целеполагания и целеосуществления (Осницкий, 1986). Сформированность саморегуляции определяет такие показатели когнитивных стилей деятельности как «полнезависимость – полезависимость» и «импульсивность-рефлексивность» (Моросанова В.И., Холодная М.Л., И.И.Шкуратова, Бурменская Г.В.).

Особенности сформированности и функционирования осознанной саморегуляции могут рассматриваться как базовые характеристики учебной деятельности учащихся.

Подчеркнем, что становление саморегуляции неразрывно связано со становлением субъектности учебной деятельности. Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции включает:

- ценностный опыт,
- опыт рефлексии,
- опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, определенные усилия и определенный уровень достижений);
- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции)
- опыт сотрудничества в совместном решении задач (Осницкий А.К.).

В подростковом возрасте формируется произвольная саморегуляция – осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия.

Развитие саморегуляции предполагает формирования таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды. Саморегуляция позволяет реализовать потенциал субъекта через целеполагание и проектирование траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества (О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, А. Бандура).

Развитие саморегуляции обеспечивает формирование такого «ядерного» качества личности как самоэффективность. **Самоэффективность** – понятие, введенное А. Бандурой (1977), как убеждение личности в способности человека успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов. Самоэффективность – представляет личностную когнитивную переменную, оказывающую влияние на мотивацию и уровень достижений личности.

Можно выделить **три характеристики самоэффективности**:

- уровень как представления человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности;
- силу как степень уверенности человека в своей возможности осуществлять определенную деятельность, обуславливающую фрустрационную устойчивость и готовность к преодолению трудностей;
- широту (обобщенность) области самоэффективности, характеризующую перенос убеждений в своей самоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы.

Источником формирования самоэффективности является личный опыт достижений; косвенный (чужой) опыт; вербальные убеждения и эмоциональное или физиологическое состояние, связанное с деятельностью и ее результатами и воспринимаемое личностью. Исследования самоэффективности в учебной деятельности обнаружило, что представления о собственных способностях влияют на успешность в учебе, причем такая связь носит выраженный характер у слабоуспевающих школьников, и не ярко выраженный характер у «отличников».

Способность к саморегуляции и самоконтролю в качестве объекта регуляции предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь, учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося. Регуляционная основа деятельности связана с построением внутреннего плана действий как представления о цели, способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева). Общение является необходимым условием развития саморегуляции. Из совместной деятельности, со-регуляции и со-действия вырастают саморегуляция и самоуправление.

Выявлено влияние самоорганизации на успешность школьного обучения.

Основными компонентами самоорганизации, влияющими на успешность учебной деятельности учащихся, являются функциональные компоненты – целеполагание, анализ

ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, и личностный компонент – волевые усилия. Успешно обучающиеся подростки имеют более высокий уровень самоорганизации, чем неуспешные. Наиболее существенное влияние на успешность обучения оказывает степень интегрированности таких компонентов самоорганизации как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия.

Целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей. Можно говорить о двух типах целеполагания. Первый тип – постановка частных задач на усвоение «готовых знаний» и действий. В этом случае задачами выступают задачи понять, запомнить, воспроизвести. Второй тип – принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения). В рамках каждого типа выделяются разные уровни сформированности в зависимости от характера целеполагания – принятие поставленной извне задачи или самостоятельная постановка задачи. Важным условием постановки целей является адекватная оценка трудности учебных заданий. Различают объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи (Г.С. Костюк, Г.А. Балл) и субъективную трудность – характеристику возможностей субъекта преодолеть объективную трудность задачи (И.Я. Лернер). Оценка объективной субъективной трудности задания с установлением причин субъективной трудности (особенности познавательной деятельности, несформированность умений и навыков, индивидуально-типологические и личностные особенности) должна стать результатом формирования действия целеполагания. Критерием адекватности постановки новых целей должно стать соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося.

Одним из существенных показателей эффективности обучения признается **контроль** (А.К.Маркова). Можно говорить о трех составляющих контроля поведения и деятельности – контроль действий, контроль эмоций и когнитивный контроль над ментальными репрезентациями цели, условий и средств ее достижения, включая когнитивные стратегии и средства.

Функция действия контроля в учебной деятельности – обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Характеристиками контроля выступают мера самостоятельности учащегося, автоматизированность, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля – констатирующий, сопровождающий действие, опережающий.

Теоретической основой выделения условий, обеспечивающих формирование действия контроля в разрабатываемой Программе, станет теория П.Я. Гальперина, трактующая внимание как идеальную сокращенную, автоматизированную форму контроля, формируемую на основе овладения средствами его организации. В Программе предполагается использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля для формирования действия идеального сокращенного внутреннего контроля (внимания).

Коррекция действий направлена на изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени. Одной из задач Программы станет формирование действия планирования деятельности во времени и регуляции темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем («тайм-менеджмента»).

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

Оценка выполняет как минимум две функции – обратная связь и подкрепление

(поощрение). От того, в какой степени оценка выполняет эти функции, зависит эффективность обучения. Осуществляя информационную и регулирующую обратную связь, школьная оценка должна ориентировать ребенка на успех, содействовать развитию его самооценки. Без них обучение, становится невозможным; от того, в какой мере школьная оценка выполняет эти функции, зависит эффективность обучения.

Повсеместно используемой формой оценки являются суммарные показатели полноты и глубины освоения школьной программы, выраженные в баллах по пятибалльной шкале. Обратная связь с помощью таких показателей носит крайне неинформативный характер как для учителя, так и для ученика (предоставляя информацию лишь о конечном результате, а не о характере затруднений). При переходе от унифицированных программ к программам разного уровня сложности и направленности, информативность обратной связи, осуществляемой с помощью отметок, стала еще меньше. Малая информативность отметки связана еще и с тем, что расплывчатость и, зачастую, произвольность критериев выставления отметки, непонятный ученику язык, на котором они формулируются, делают систему оценивания закрытой для учащихся, что мало способствует становлению и развитию их самооценки, ставит их в зависимость от внешней оценки, от реакции на нее окружающих. Необходимо обеспечить формирование адекватных критериев оценки учащимися своей деятельности. Оценивание должно быть направлено на учебные действия – конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий. Оцениваются такие характеристики учебных действий как степень самостоятельности ученика в их применении, мера усвоения, обобщенность, разумность, осознанность, критичность, временные показатели выполнения (П.Я. Гальперин, 1965). Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения учащегося к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки (Л.М. Фридман, 1987).

Оценка и самооценка в учебной деятельности должны выполнять функции:

– информирования и предоставления обратной связи ученику о выполнении им программы (насколько он продвинулся вперед, об общем уровне выполнения, слабых своих сторонах), с тем, чтобы сделать предметом освоения трудные для учащегося вопросы;

– стимулировать учение (сосредотачиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего они не знают; отмечать малейшее продвижение; ориентировать ученика на успех; содействовать развитию позитивной самооценки). Для реализации указанной задачи предполагается использовать метод «стратегии формирования успеха» (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.И. Липкина), в рамках которой успешность и позитивные достижения выступают как отправная точка развития планирования, контроля и коррекции.

Развитие действия оценивания является основой развития рефлексии.

Рефлексия является для человека средством познания и обучения. В культурно-историческом деятельностном подходе рефлексия рассматривалась в двух аспектах. Во-первых, как способ познания – как осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности, и, во-вторых, как способ развития – как особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности, выступающего как условие присвоения учебного содержания (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Самооценивание создает основу осознания учащимся себя как полноправного активного субъекта своей деятельности и предоставляет ему возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях. Залог успешной саморегуляции школьника – его способность осознать самого себя как движущую силу своего

научения. Поэтому не только когнитивные способности, но и воля, и мотивы, и смыслы учебной деятельности становятся важнейшими условиями успешности процесса обучения.

Саморегуляция эмоциональных состояний

Саморегуляция эмоциональных состояний, тревожности, фрустрации также составляет условие успешной учебной деятельности школьника. Учебная деятельность учащихся старших классов нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Существуют также «плановые» стрессогенные и тревогогенные события – экзамены, контрольные работы, устные ответы у доски и пр. Высокий уровень напряженности учебной деятельности и неправильно организованный режим труда и отдыха приводят у отдельных учащихся к снижению работоспособности, хроническому утомлению и на фоне высокой субъективной значимости успеха к эмоциональному истощению. Все вышесказанное делает актуальной разработку и внедрение программ психологического сопровождения в стрессовой ситуации (А.Б.Леонова, А.С.Кузнецова). Сохранение высокого уровня эффективного самоуправления и саморегуляции определяется возможностями совладания учащимся со стрессом, овладение навыками саморегуляции функциональными состояниями. В программе предполагается ознакомление учащегося со стратегиями совладания с трудной жизненной ситуации (с видами копингов), уяснение их преимуществ и недостатков, рефлексия собственных стратегий совладания и их оценка, овладение основами регуляции функциональных состояний.

Успешность саморегуляции личности определяется личностным потенциалом, который может быть определен как системная организация личностных особенностей, представляющих основу или «стержень» личности (Д.А.Леонтьев). Уровень академической успешности и самоэффективности в значительной степени связан с конструктивностью стратегий совладания (копинг-стратегий), используемых учащимися при столкновении с трудностями в учебе.

Рекомендации по формированию регулятивных действий.

Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности и саморегуляции.

Психологические условия формирования саморегуляции обеспечиваются особой организацией учебного сотрудничества ученика с учителем. Для осознания учащимися стратегий организации учебной деятельности необходима совместная деятельность с учителем и сверстниками. Наилучший метод организации учебной работы школьников - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

1) инициации внутренних мотивов учения ученика;

2) поощрения действий самоорганизации и делегирование их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости;

3) использования групповых коллективных форм работы.

Значимыми ориентирами в формировании действия **оценивания** в Программе:

– акцент на достижениях ребенка;

– выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;

– сопровождение формирования самооценки учащегося как основы

постановки целей;

– формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Оценка имеет мотивационное значение. Становление подлинной субъектности учебной деятельности невозможно без формирования у учащихся способности адекватно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие как в

предмете деятельности, так и в себе самом, самостоятельно ставить задачи по совершенствованию учебной деятельности и самоизменению. Практика оценивания в современной школе далеко не всегда отвечает декларируемым целям образовательного процесса. Напротив, зачастую носит императивный авторитарный характер, ограничивая возможности развития самостоятельности и инициативы учащихся. Необходимым условием развития дифференцированной, адекватной и рефлексивной самооценки учащегося является целенаправленное формирование действия оценки в учебной деятельности в единстве мотивационного и операционного компонентов.

Обобщая, можно сформулировать следующие *рекомендации* по формированию действия оценки:

- с самого начала обучения педагог должен ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;

- необходимо объективировать перед ребенком функции оценивания - объективирование для учащегося его изменений в учебной деятельности; развитие самооценки; развитие мотивации собственного развития;

- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);

- необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;

- оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися и выработаны учащимся самостоятельно;

- необходимо формировать у учащихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;

- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;

- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;

- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.

Формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятию ответственности за свой личностный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Пояснительная записка

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В классах уровня основной школы у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется процесс восприятия* - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по всем предметам для 5-7 классов составлены в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
- - от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями,);

- - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- - от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:
- - от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- - от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- ООП МБОУ «ОШ № 27»;
- Учебного плана МБОУ «ОШ № 27»;
- Авторских рабочих программ по предмета
- В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Программы по учебным предметам включают:

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

В основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ОШ № 27» приводятся примерные программы курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, в том числе программы учебного предмета Адыгейский

язык в соответствии с особенностями изучения этого курса и рекомендациями учебно-методических объединений (УМО) Республики Адыгея.

Рабочие программы учебных предметов «Литература», «История», «География», «Биология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура», «Обществознание» формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г) Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы являются ориентиром для составления рабочих программ: они определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В примерных программах предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание примерных программ для основной школы имеют особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

В рабочих программах для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеют особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Примерная программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного типа и разной специализации.

Структура примерной программы по русскому языку

Примерная программа основного общего образования по русскому языку содержит следующие разделы:

– пояснительную записку, где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цель и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.

– содержание курса, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целью изучения русского языка в основной школе является:

– воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры.

Задачи:

- осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проведение библиографического поиска, извлечение и преобразование необходимой информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика примерной программы по русскому языку

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах ситуаций общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе:

- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- освоения основных норм русского литературного языка;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;
- умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы

выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. *Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.*

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования.

Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.;

познавательные универсальные учебные действия:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень

человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Характеристика содержания основного общего образования по русскому языку

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. *В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:*

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- аудирование и чтение:

- – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;
- основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- – умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- говорение и письмо:
 - – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - – владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - – способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - – способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Место курса «Русский язык» в учебном плане МБОУ «ОШ № 27»

В МБОУ «ОШ № 27» реализуется Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 3), который предусматривает обязательное изучение русского языка при получении основного общего образования в объеме 665 ч. В том числе: в 5 классе - 140 ч, в 6 классе - 105 ч, в 7 классе - 105 ч, в 8 классе - 105 ч., в 9 классе - 105 ч.

Примерная программа по русскому языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 628 ч. Вариативная часть программы составляет 37ч. (12% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане) и формируется авторами-составителями рабочих программ.

Основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

Коммуникативная компетенция. Речь и речевое общение.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к

функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Языковая и Лингвистическая (языковедческая) компетенции Общие сведения о языке Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Синтаксис 1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация 1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА. Пояснительная записка

Примерная программа по литературе для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Структура примерной программы по литературе

Примерная программа включает разделы:

- *пояснительную записку с требованиями к результатам обучения;*
- *содержание курса с перечнем разделов.*

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; дается общая характеристика курса литературы, его места в учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса литературы, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по литературе на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Общая характеристика примерной программы по литературе.

Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей - необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления обучающихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главной целью изучения предметов «Литература» является:

– формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Достижению поставленной способствуют следующие задачи:

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

– постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

– поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

– овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в

художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Характеристика содержания основного общего образования по литературе

Как часть образовательной области «Филология» учебные предметы «Литература», «Адыгейская литература» тесно связаны с предметом «Русский язык». Литература является одним из основных источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебных предметов «Литература» и «Адыгейская литература» определяется тем, что они представляют собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 5 - 8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература - литература XVIII в. - литература первой половины XIX в.), который продолжается в 10 - 11 классах (литература второй половины XIX в. - литература XX в. - современная литература).

В примерной программе представлены следующие разделы:

1. Русский (адыгейский) фольклор.
 2. Русская литература XVIII в.
 3. Русская литература первой половины XIX в.
 4. Русская литература второй половины XIX в.
- Адыгейские писатели-просветители XIX в.
Русская литература первой половины XX в.
Русская (адыгейская) литература второй половины XX в.
Литература народов России.
Зарубежная литература.
Обзоры.

Сведения по теории и истории литературы.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература» являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов, проживающих на территории республики Адыгея;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предметов «Литература», «Адыгейская литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) *в познавательной сфере:*

– понимание ключевых проблем изученных произведений русского, адыгейского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских, адыгейских писателей XIX - XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

– понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

– умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

– определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

2) *в ценностно-ориентационной сфере:*

– приобщение к духовно-нравственным ценностям русской, адыгейской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

– формулирование собственного отношения к произведениям русской и адыгейской литературы, их оценка;

– собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

– понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) *в коммуникативной сфере:*

– восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

– умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

4) *в эстетической сфере:* – написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

– понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

– понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Место курса «Литература» в учебном плане МБОУ «ОШ № 27»

В МБОУ «ОШ № 27» реализуется Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1 который предусматривает обязательное изучение литературы при получении основного общего образования в объеме 385ч., в том числе: в 5 классе - 70 ч, в 6 классе - 70 ч, в 7 классе – 70 ч, в 8 классе -70 ч, в 9 классе - 105 ч.;

Вариативная часть программы составляет 53 ч (12% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане) и формируется авторами-составителями рабочих программ.

В рамках данного предмета на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей содержания образования выделяется от 10 до 15 % времени инвариантной части учебного плана.

Основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

Русский (адыгейский) фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Русские и адыгейские пословицы и поговорки. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

«Куижий и великаны». Ум и смекалка главного героя сказки. Характеристика великанов, их поступки и расплата.

Сказание «Что Петерес сделал для нартов». Герои сказания, их облик и поступки. Сила и отвага богатырей в борьбе со злом. Насрен и Прометей. Перекликание темы в адыгейском фольклоре и греческой мифологии.

Сказка «Трудовые деньги». Современный подход к знакомым сюжетам. Решение нравственных проблем.

Сказка «Петух-хвостун». Обличение хвастовства и мораль сказки. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Героические песни – яркое выражение патриотизма адыгов, памятник многовековой борьбы народа. Художественные особенности историко-героических песен. Герои и сюжеты.

Древнерусская литература «Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Мифология и эпос «Нарты». Понятие о мифе. Мифы разных времен и народов. Нартский эпос – один из жанров устного народного творчества

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния

человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX - XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения.

Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий - пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение

для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы.

Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.
Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной», «С поляны коршун поднялся», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом», «Учись у них - у дуба, у берёзы». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести. Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное

приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная», «Нивы сжаты, рощи голы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Адыгейские писатели – просветители XIX в.

Пробуждение национального самосознания адыгов в начале XIX в. под воздействием декабристов, революционеров-демократов, всей русской классической литературы. Три периода адыгского просветительства.

Шора Ногмов. Жизненный и творческий путь Ногмова. «Хох» - о науке и просвещении. "Черкесские предания" – фольклорно-литературный памятник.

Берсей Умар. Создание национальной письменности – важный этап в становлении и развитии культуры адыгов. Жизненный и творческий путь Берсея. «Букварь черкесского языка» - единственное учебное пособие для горцев в просвещении черкесской молодежи.

Хан Гирей – основоположник адыгской исторической науки и художественной литературы, этнограф, фольклорист, искусствовед, создатель азбуки родного языка. Жизненный и творческий путь Хан-Гирея. Труды Хан-Гирея

– первоисточники для кавказоведов, изучающих историю и этнографию адыгов.

Русская (адыгейская) литература XX в. (вторая половина)

Г. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного

времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского. К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Т. Керашев. «Знакомство» и «Новая жизнь». Отрывки из романа «Дорога к счастью».

А. Хатков. «В сакле свет». Творческое описание двух миров: подневольного и счастливого. Лирические и эпические поэмы. Отличие поэмы от лирического стихотворения и баллады.

И. Цей. Драма «Кочас». Драма как род литературы, её особенности. Классовая борьба шапсугского охотника с хатукайским князем Дауаем.

М. Паранук. Стихотворения «Ранней осенью», «Говорят, любовь ко всем приходит...», поэма «Ураза».

Зарубежная литература Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. Де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. *Смысл финала произведения.*

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса.

Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева».

А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители».

А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII - XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы

Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур - гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпизод. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск.

Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

2.2.2.3 Родной язык (русский)

Пояснительная записка

В данном разделе основной общеобразовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Родная литература» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. - информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм;

заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II сир. на -ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать - баловать, обеспечение - обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*), род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*), род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*), тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая - стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения

(*в санаторий - не «санаторию», стукнуть туплей - не «тупфлем»*), родом существительного (*красного платья - не «платьи»*), принадлежностью к разряду одушевленное и - неодушевленности (*смотреть на спутника - смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший - не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен - медленен, торжествен - торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика - этикет - мораль; этические нормы - этикетные нормы - этикетные формы.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые

используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы.

2.2.2.4. Родная литература (русская)

5 класс

Русский фольклор. Сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель». Древнерусская литература. Легенды и предания. О граде Китеже. Атаман Кудеяр. Легенда о Кургане. Литература XVIII века. Ломоносов М.В. «Лишь только дневный шум умолк...» Литература XIX века. Басни. Толстой Л.Н. Вяземский П.А. Станюкович К.М. Литература XIX века. Пермяк Е.А. Гайдар А.П. Пантелеев Л. Паустовский К.Г. Пришвин М.М. Родная природа в произведениях поэтов 20 века. Рубцов Н.М. Блок А.А. Самойлов Д. Берестов В.

6 класс

Русский фольклор. Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Древнерусская литература.

«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Литература XIX века. Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы». Ф.М. Достоевский. «Мальчики». Поэтический образ Родины. И.С.Никитин. М.Ю.Лермонтов. Литература XX века. Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». А. Алексин «Домашнее сочинение». Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Стихи о прекрасном и неведомом. А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре».

7 класс

Русский фольклор. Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Святогор- богатырь». Древнерусская литература. «Моления Даниила Заточника».

«Повесть о горе-злосчасти». «Сказание о Борисе и Глебе». Литература XVIII века.

А.Сумароков. «Эпиграмма». В.Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина».

Литература XIX века. И.А Крылов. Басни. А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». И.С.Тургенев.

«Бурмистр», «Певцы». А.П.Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы».

А.И.Куприн.«Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим». Литература XX века.

А.Аверченко. Вечером». Тэффи. «Свои и чужие». М.Зощенко. «История болезни».

Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Е.Носов. «Грудный хлеб».

8 класс

Из устного народного творчества. Фольклорные традиции в русской литературе (народные песни в произведениях Пушкина, Некрасова). Древнерусская литература. А.Никитин. «Хождение за три моря». Литература XVIII века.

Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия».

Литература XIX века. А.С.Пушкин «Пиковая дама». Н.П.Вагнер "Христовая детка" или Павел Засодимский «В метель и вьюгу». Поэзия 19 века. А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Литература XX века. А.Т. Аверченко «Специалист». Проза о Великой Отечественной войне. Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки". Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга». (По выбору).

Современная литература. Д.Доцук. "Голос". Н. Назаркин «Мандариновые острова» (фрагменты).

9 класс

Древнерусская литература. «Задонщина». Из литературы XVIII века. «История государства

Российского» (фрагмент). Баснописцы В.К.Тредиаковский, А.П.Сумароков.

Из литературы

XIX века. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...».

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Из литературы XX века.

И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». А.Толстой. «Русский характер».

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки».

Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Ю. Казаков «Запах хлеба». А.Грин. «Зеленая лампа».

А.Платонов «В прекрасном и яростном мире». Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Толстая Т.Н.

«Соня». Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Захар Прилепин. «Белый квадрат». Литература

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа,
- роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.2.2.5. **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.**

Пояснительная записка

Примерная программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Структура примерной программы по английскому) языку

Примерная программа основного общего образования по английскому языку включает: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, примерное.

«Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы по английскому языку для начального образования; дается общая характеристика курса английского языка, его места в учебном плане МБОУ «ОШ № 27». Особое внимание уделяется целям изучения английского языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по английскому языку на при получении основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях:

метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

Общая характеристика примерной программы по английскому языку.

Основная школа - уровень общего образования. Он является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начального, основного и старшего. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Характеристика содержания основного общего образования по иностранному языку.

Особенности содержания обучения иностранным языкам, в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5 - 7 и 8 - 9 классы. К концу обучения в основной школе (8 - 9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебных предмета «Английский язык», являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также

навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении, как английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

- *В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
- *речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в

- условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане МБОУ «ОШ №27»

Английский язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входят в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план МБОУ « ОШ №27» отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» при получении основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 383 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами-составителями рабочих программ.

В рамках данного предмета на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей содержания образования выделяется от 10 до 15 % времени инвариантной части учебного плана.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании

и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5 - 7 классы) до 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5 - 3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8 - 10 фраз (5 - 7 классы) до 10 - 12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- *Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- *Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
- *Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает
- умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения - до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 100 - 110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе
- изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,
- обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
- Грамматическая сторона речи Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённоличных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и

дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи. Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) *аффиксация*: глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter-(international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) *словосложение*:

- существительное + существительное (policeman);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
 - образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности обучающийся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
Условные предложения реального (Conditional I — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II — *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III — *If she had asked me, I would have helped her*).
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
Предложения с конструкциями *as . as, not so . as, either . or, neither . nor*.
Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
Конструкции *It takes me . to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Причастия I и II.
Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).
Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little - less - least*).
Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).
Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.
места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*).

2.2.2.4. ИСТОРИЯ Пояснительная записка

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура примерной программы по истории

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по истории на этой ступени образования, описываются структура курса по истории и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане;

содержание курса по истории, включающее перечень основного изучаемого материала, распределённого по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;

Общая характеристика примерной программы по истории

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. *В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.*

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости

конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цель и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в

следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Структура подготовки обучающихся 5 - 9 классов по истории
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 5 - 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Характеристика содержания основного общего образования по истории

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5 - 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5 - 9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5 - 9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». В 8 – 9 классах наряду представленными курсами вводится курс «История Адыгеи».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение обучающихся к материалу по истории Адыгеи, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач - развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс

играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История Адыгеи» призван создать условия для конкретизации и систематизации исторических знаний обучающихся, более быстрому складыванию у них целостного исторического мировоззрения и формированию качеств патриота и гражданина. Именно на уроках истории Адыгеи школьники узнают о прошлом своего родного края, района, населенного пункта и даже семьи.

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

В примерной программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

Отбор содержания курсов «История России», «История Адыгеи» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5 - 9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

Курсы «История России», «История Адыгеи» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Место учебного предмета «История» в учебном плане МБОУ «ОШ № 27».

Предмет «История» изучается при получении основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 385 часа: в 5 - 8 классах по 2 ч. в неделю (280ч.), в 9 классе – 3 часа в неделю (105 ч.),

В рамках данного предмета на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей содержания образования выделяется от 10 до 15 % времени инвариантной части учебного плана.

Основное содержание учебного предмета.

История России

Древняя и средневековая Русь.

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории.

Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России.

Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. Восточные славяне:

расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII - XIII вв. Летописание. Каменное строительство(храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV - XV вв.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за

великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского.

Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV - XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в.

Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI - XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России

Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. *Литература и искусство*. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762 - 1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.

Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население.

Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.

Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813 - 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813 - 1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 - 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825 - 1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830 - 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853 - 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники.

Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка

крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860 - 1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 - 1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX - начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в. Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905 - 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных

политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 - 1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912 - 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX - XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917 - 1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство. Советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918 - 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, *альтернативные проекты и практические решения.*

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920 - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 -

1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 - начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество.

Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946 - 1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток - Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985 - 1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000 - 2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

История Адыгеи

Экономическое развитие Черкесии в XVIII – первой половине XIX в.
Территория и численность адыгов в XVIII – первой половине XIX в. Территория. Этнические процессы. Численность.
Развитие земледелия у адыгов в XVIII – первой половине XIX в. Хлебопашество. Огородничество и садоводство.
Развитие животноводства у адыгов в XVIII – первой половине XIX в. Разведение крупного и мелкого рогатого скота. Коневодство.
Пчеловодство и охота. Пчеловодство. Формы развития пчеловодства. Охота. Правила охоты. Обычаи и обряды, связанные с охотой. Охотничий язык. Домашняя промышленность и ремесла. Ткачество. Седельное и оружейное производство. Обработка кожи, кости и дерева. Металлургия и кузнечное производство. Ювелирное производство.
Русско-адыгские торговые связи в первой половине XIX в. Начало торгового соперничества России с Турцией на Черноморском побережье Черкесии. Деятельность Попечительства торговли с черкесами и абазинцами.
Торговые связи Черкесии с Турцией и другими странами Востока в XVIII – первой половине XIX в. Адыгский экспорт в зарубежные страны. Импорт иностранных товаров в Черкесию.
Дальнейшее развитие русско-адыгских торговых связей в период Кавказской войны. Русская торговля с горцами на Черноморской береговой линии. Расширение русско-адыгской торговли.
Общественно-политический строй XVIII – первой половине XIX в.
Земельные отношения. Княжеско-дворянское землевладение. Мелкая крестьянская земельная собственность.
Организация класса феодалов в адыгском обществе. Социальное положение князей (пши). Хануко и дворяне.
Основные категории зависимого населения в XVIII – первой половине XIX в. Тфокотли – свободные крестьяне. Азаты, пшитли и оги. Унауты.
Политическое устройство Черкесии. Политическая раздробленность Черкесии. Политический строй у абадзехов, шапсугов и натухайцев. Адыгские равнинные княжества.
Общественно-политический переворот у адыгов в конце XVIII в. Социальная борьба в первой половине XIX в. Предпосылки общественно-политического переворота. Классовая борьба в Шапсугии. Бзюкская битва и её результаты. Социальная борьба в Бжедугии. Пши-орк зау.
Развитие государственно-политического строя Черкесии в 20 – 40-х годах XIX в. Развитие государственности у адыгов. Деятельность наибов Шамиля – Хаджи Мухаммеда и Сулеймана Эфенди в Черкесии.
Черкесия в системе международных отношений в XVIII – первой половине XIX в.
Борьба держав за господство на Северо-Западном Кавказе в XVIII в. Черкесия в международных отношениях в первой половине XVIII в. Политическая обстановка на Северо-Западном Кавказе в 60 - 70 гг. XVIII в.
Военно-политические события в Черкесии в 80-90-е гг. XVIII в. Обострение борьбы за Северо-Западный Кавказ в 80-х гг. XVIII в. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг.
Черкесский вопрос в русско-турецких отношениях в 1800 – 1820 гг. Международное положение Черкесии в начале XIX в. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. и Северо-Западный Кавказ. Международная обстановка на Северо-Западном Кавказе в 1813 – 1820 гг.
Активизация действий царских войск на Северо-Западном Кавказе. Политика А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе. Деятельность турецкой администрации в Анапе. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. и её последствия для народов Северо-Западного Кавказа.

Борьба адыгов за независимость в 30-60-е гг. XIX в.

Северо-Западный Кавказ в сфере восточного вопроса. Причина активизации политики царизма на Северо-Западном Кавказе. Агрессивные устремления Великобритании на Северо-Западном Кавказе.

Военные действия царской России на Северо-Западном Кавказе в 30-40-е гг. XIX в. Начало народно-освободительного движения адыгов. Вторжение царских войск в земли адыгов. Освободительное движение адыгов и его основные этапы.

Военно-политические события в Черкесии в конце 40-х – первой половине 50-х гг. XIX в. Мухаммед Амин – вождь борьбы адыгов за независимость. Северо-Западный Кавказ в период Крымской войны 1853 – 1856 гг.

Завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Усиление колониального наступления царизма на Северо-Западном Кавказе. Объединение военных сил Черкесии. Сочинский меджлис 1861 г. Дипломатические инициативы руководителей Черкесии. Окончание Кавказской войны. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю.

Культура и быт

Поселения и жилища. Пища. Культура адыгов. Схема построения поселений. Внутреннее убранство жилища. Гостеприимство. Этикет. Очаг у адыгов. Пища. Виды национальной пищи.

Одежда и вооружение адыгов. Одежда. Женский костюм. Мужской костюм. Вооружение и его особенности.

Декоративно-прикладное искусство. Прикладное искусство и его виды. Орнамент и влияние на него природно-географического ландшафта.

Музыка и танцы. Песни. Традиции народного музыкального искусства. Танцы.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество. Герои нартского эпоса. Роль ислама в Адыгее. Письменность. Образование.

Общественно-политическая мысль в XVIII в. - первой половине XIX в. Просветители и их творчество. Адыги в творчестве русских писателей и декабристов. Ш. Ногмов. С. Хан-Гирей. С. Казы-Гирей. С. Адыль-Гирей. У. Х. Берсей.

Семья и семейный быт. Семейная община. Семейно-брачные отношения. Общественный быт адыгов. Обычное право. Гостеприимство. Аталычество.

Военный быт.

Культура и быт русского и украинского населения Северо-Западного Кавказа (конец XVIII – 60-е гг. XIX вв.). Поселения и жилища кубанских казаков. Одежда. Пища. Семейный и общественный быт. Духовная культура. Городское население. Общественно-политическая мысль. Декабристы на Северо-Западном Кавказе.

Адыгея во второй половине XIX – начале XX вв. Социально-экономическое развитие Адыгеи в пореформенный период.

Административное устройство Адыгеи. Положение населения. Административно-территориальное устройство. Положение горцев. Классы и сословия. Национальная политика. Судебная реформа

Земельные отношения. Земельная и налоговая реформы. Освобождение зависимых сословий.

Сельское хозяйство Адыгеи во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие земледелия. Развитие животноводства. Применение наемного труда. Механизация труда в сьском хозяйстве. Арендные отношения.

Развитие промышленности Адыгеи. Торговля и банковско-кредитные учреждения. Становление промышленности. Майкопские нефтяные промыслы. Развитие торговли. Банковско-кредитные учреждения.

Общественное движение на рубеже XIX – XX вв. Адыгея в период первой российской революции 1905 – 1907 гг. Общественная жизнь в конце XIX в. События 1905 г. в Адыгее. Восстание 2-го Урупского полка. Спад революционных выступлений.

Адыгея между двумя революциями (1907 – 1916 гг.). Изменение политической ситуации.

Аграрные выступления. Адыгея в годы I мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое положение населения. На фронтах I мировой войны. Положение населения.

Культура Адыгеи на рубеже XIX – XX вв. Основные направления культурного развития. Изменения в быту. Образование. Здравоохранение. Изучение истории Кубани.

1917 год в Адыгее.

От февраля к октябрю. Накануне. Политические партии. Революции. Политические партии и власть. Отношение горцев к Февральской революции. Отношение казачества. Многовластие. Упущенные возможности. Июльский кризис власти. Маневры кубанской власти. Нарастание революционного кризиса. Позиция крестьянства. В поисках «третьего пути».

История советской Адыгеи (1917 – 1991 гг.)

Становление Советской власти в Адыгее. Маневры власти. Настроение масс. Большевики приходят к власти. Отношение к Учредительному собранию. Создание новых органов власти. Первые революционные преобразования в Адыгее. Тупиковая ситуация. Горцы и новая власть.

Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Расстановка классовых сил. Создание отрядов Красной армии. Военные действия летом – осенью 1918 г. Террор. Под флагом казачьей государственности по «третьему» пути. Борьба с Деникиным. Партийное подполье. Перелом. Освобождение Кубани и Адыгеи.

Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны. «Военный коммунизм» в тупике. Повстанческое движение. 1 съезд горцев Кубано-Черноморской области. Переход к НЭПу. Земельный кодекс РСФСР. Социальная политика, здравоохранение.

Национально-государственное строительство в 20-е гг. Горская республика. Образование Адыгейской автономной области. Создание общественно-политических организаций. Советское строительство.

Индустриализация Адыгеи: успехи и трудности. Стартовые возможности. Первые итоги. Коллективизация сельского хозяйства. Накануне «великого перелома». Сплошная коллективизация. Двадцатипятидесятники. Убой скота. Ликвидация кулачества. Итоги. Государство и колхозы. Женщины в колхозном производстве. Ударные стройки. Итоги. Культурное строительство. Создание новой школы. Подготовка кадров интеллигенции. Ликвидация неграмотности. Культурно-просветительская работа. Культурное строительство в 30-е годы.

Адыгея в условиях административно-командной системы. Общественно – политическая жизнь. Новая власть и религия. Командная экономика. Процессы.

Адыгея в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Пролог. Северный Кавказ в планах фашистской Германии. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта. Промышленность – фронту. Колхозы – фронту. Адыгея в период временной фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.). Борьба в тылу врага. Трудящиеся Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Добровольческие формирования. Ликвидация последствий фашистской оккупации. Молодежь на трудовом фронте. Дети и война. Солдатские матери. Книга Памяти Адыгеи.

Адыгея в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Народное хозяйство в послевоенный период. Сельское хозяйство. Итоги. Общественно-политическая и культурная жизнь.

Социально – экономическое развитие Адыгеи с середины 50-х до середины 60-х гг. развитие промышленности. Транспорт и связь. Положение в сельском хозяйстве. Выводы. Общественно-политическая и духовная жизнь. Социальная политика. Образование, наука и культура.

Состояние экономики Адыгеи с середины 60-х до середины 80-х гг. Попытки интенсификации производства. Положение в сельском хозяйстве. Общественно – политическая жизнь. Социальная политика. Образование и культура. Литература и

искусство.

Адыгея на этапе перестройки (середина 80-х гг.). Интенсификации экономики. Сельское хозяйство. Преобразования в общественно – политической жизни.

Адыгея – полноправный субъект Российской Федерации (1991 – 2001 гг.).

Изменение государственного статуса Адыгеи. Изменение государственного статуса Адыгеи. Провозглашение Республики Адыгея. Выход из состава Краснодарского края. Правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. События августа 1991 г. в Адыгее. Первые выборы в Верховный совет РА.

Культурная жизнь. Влияние демократических преобразований на жизнь общества. Образование. Современная литература и искусство Адыгеи.

Адыгея сегодня. Социально-политическое положение. Состояние экономики. Международные и внешнеэкономические связи Республики Адыгея. Решение социальных проблем. Тхакушинов А. К. – президент и глава Республики Адыгея.

Всеобщая история История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи:

правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство).

Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие

сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава

Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.

Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI - XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное

землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной

Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и

государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI - XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX - начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900 - 1914 гг.

Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914 - 1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918 - 1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929 - 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936 - 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920 - 1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм.

Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920 - 1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин - Рим - Токио».

Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в

современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

2.2.2..5 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пояснительная записка

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура примерной программы по обществознанию

Примерная программа основного общего образования по обществознанию содержит следующие разделы:

- *пояснительную записку*, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по обществознанию на этой ступени, описывается структура курса по обществознанию и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности, место предмета в учебном плане МБОУ «ОШ №27»;
- *содержание курса*, включающее перечень основного изучаемого материала, распределённого по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на его изучение.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Целью обществоведческого образования в основной школе является – создание условий для воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Достижение

поставленной цели связано с решением следующих задач:

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- – умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- – умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- – способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- – овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- – умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни,
- формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- – относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- – знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- – знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- – умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- – понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- – знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- – приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- – знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- – понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- – понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- – понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;
- – знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- – знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- – понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- – понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- – умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- – знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 6 – 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. В 5-ом классе «Обществознание» представлено во внеурочной деятельности.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающийся и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и

ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень - формирование у обучающихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: обучающиеся уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению обучающихся с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8 - 9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 6 – 9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а

возможно, и со стереотипами и предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 - 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На уровне основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Примерная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане МБОУ «ОШ № 27».

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Основное содержание учебного предмета.

Социальная сущность личности Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения.

Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в

современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила

нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в

начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта

современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2.2.2.6. ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

Примерная программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Структура примерной программы по географии

Примерная программа включает два раздела: «Пояснительная записка» с требованиями к результатам обучения; «Содержание курса» с перечнем разделов.

«Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; дается общая характеристика курса географии, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса географии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения учащимися программы по географии на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки.

Общая характеристика примерной программы по географии

примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в программах начального общего образования основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому

если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе обучающиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла - коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д.

В связи с этим в примерных программах для основной школы в разных учебных курсах преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности обучающийся.

Основная особенность подросткового возраста - начало перехода от детства к взрослости. *В возрасте от 11 до 14 - 15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию,* обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т.д.). В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности обучающийся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.; в предметах, где ведущая роль принадлежит коммуникативной деятельности (русский и иностранный языки), преобладают иные виды учебной деятельности, такие, как умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Таким образом, в примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и

гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у обучающихся:

комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

2) целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

Характеристика содержания основного общего образования по географии

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель реализации примерной программы в основной школе заключается в создании условий для формирования компетентной личности гражданина РФ через приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы

структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- *Метапредметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Место предмета в учебном плане МБОУ «ОШ № 27»

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять года обучения - 280, из них по 35 ч. (1 ч в неделю) в 5, 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет учебным планом образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса географии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 204 ч. Оставшиеся 76 ч авторы рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей.

В рамках данного предмета на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей содержания образования выделяется от 10 до 15 % времени инвариантной части учебного плана.

Основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

Методы научного географического познания География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта - особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение.

Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля - планета Солнечной системы. Земля - планета Солнечной системы.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды,

условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической

оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России Особенности географического положения России *Географическое положение России*. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения,

лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей

соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших

отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

География республики Адыгея. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Достопримечательности. Топонимика. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

2.2.2.7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Пояснительная записка

Примерная программа основного общего образования по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с Примерными программами для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную)

часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы – составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура примерной программы по математике

Примерная программа основного общего образования по математике содержит следующие разделы:

– пояснительную записку, в которой определяются цели обучения математике в основной школе, раскрываются особенности содержания математического образования на этой ступени, описывается место предметов математического цикла

Базисном учебном (образовательном) плане;

- – содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала;
- – примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 5–9 классов и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала;
- – рекомендации по оснащению учебного процесса.

Общая характеристика примерной программы по математике

Примерная программа основного общего образования задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по математике сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование. Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

Вместе с тем подходы к формированию содержания школьного математического образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. В Примерной программе основного общего образования по математике иначе сформулированы цели и требования к результатам обучения, что меняет акценты в преподавании; в нее включена характеристика учебной деятельности обучающихся в процессе освоения содержания курса.

Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В примерной программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

– развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к

умственному эксперименту;

– формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

– развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Характеристика содержания основного общего образования по математике

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления,

необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения обучающихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у обучающихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» - развить у обучающихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие обучающихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Место учебных предметов математического цикла в учебном плане

Учебный план МБОУ «ОШ № 27» на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 875 уроков. Учебное время может быть увеличено до 6 и более уроков в неделю за счет вариативной части учебного плана.

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 5 - 6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7 - 9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Математика» в 5 – 6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5 – 6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

В силу новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7 – 9 классам. Кроме того, его изложение возможно как в рамках курса алгебры, так и в виде отдельного модуля. Последний вариант может быть реализован только при условии увеличения числа часов на математику по сравнению с инвариантной частью учебного плана.

Основное содержание учебного предмета.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития обучающихся средствами предмета математика.

Предметная компетенция. Здесь под предметной компетенцией понимается

осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Здесь под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Здесь под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Математика - наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач.

Математическое образование - это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Математика - наиболее точная из наук. Учебный предмет «Математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности.

Для многих школьная математика является необходимым элементом предпрофессиональной подготовки. В связи с этим принципиально важно согласование математики и других учебных предметов. Хотя математика - единая наука без четких граней между разными ее разделами, ниже информационный массив курса в соответствии с традицией разбит на разделы: «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Вероятность и статистика». Вместе с тем предполагается знакомство с историей математики и овладение следующими общематематическими понятиями и методами:

– Определения и начальные (неопределяемые) понятия. Доказательства; аксиомы и теоремы. Гипотезы и опровержения. Контрпример. Типичные ошибки в рассуждениях.

– Прямая и обратная теорема. Существование и единственность объекта. Необходимое и достаточное условие верности утверждения. Доказательство от противного. Метод математической индукции.

– Математическая модель. Математика и задачи физики, химии, биологии, экономики, географии, лингвистики, социологии и пр.

Содержание учебного курса
Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа.

Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными).

Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных.

Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о

выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников.

Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около

треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества.

Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера - Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употреблении логических связок *если... то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы

2.2.2.8. ИНФОРМАТИКА

Пояснительная записка

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно-научных областях, социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой метадисциплину, имеющую общенаучный язык, своеобразную познавательную «латынь».

Особого внимания заслуживают междисциплинарные связи математики и информатики. Эти дисциплины не являются конкурирующими (например, на почве компьютерного доказательства теорем или использования математических пакетов). При этом информатика не является частью математики, хотя ряд понятий может быть одновременно отнесен к компетенции обеих дисциплин. Более продуктивно рассматривать математику и информатику как дисциплины, в определенной мере дополняющие друг друга. Например, рациональные числа в математике – это ступень к действительным числам. Для информатики интерес представляют именно рациональные числа.

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Особенность информатики заключается в том, что значительная часть этой деятельности может быть осуществлена с помощью компьютерных инструментов.

Школьный курс информатики отражает все перечисленные аспекты:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания

информационных процессов в различных средах (системах);

основные области применения информатики, прежде

всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальная сфера;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика еще не оформилась как дедуктивная теория, тем не менее в процессе преподавания этой дисциплины сложились вполне определенная система понятий их развития: от информационных процессов как феномена реальности к

информационным моделям

как инструменту познания этого феномена с переходом на области применения полученных знаний.

Принципиально важную роль в информатике играет понятие информационной модели, которая одновременно является инструментом познания, средством планирования практической

деятельности, в частности с применением компьютера, и механизмом реализации межпредметных связей информатики.

Понятийный аппарат информатики целесообразно разделить на три концентратора:

понятия, связанные с описанием информационного процесса;

понятия, раскрывающие суть информационного моделирования;

понятия, характеризующие применение информатики в различных областях, прежде всего технологиях, управлении, социально-экономической сфере.

Цель реализации программы: создание условий для формирования общеучебных компетенций на основе средств и методов информатики и ИКТ, воспитания ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение указанных задач в полном объеме возможно в том случае, если в рамках образовательного процесса и самостоятельной работы учащимся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Место предмета в Учебном плане.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю в 7 - 9 классах. Общее число часов по

предмету 102 ч., из которых 90 ч составляет инвариантная часть, оставшийся 12 ч

авторы -

составители рабочих программ могут использовать в качестве резерва времени.

Основное содержание учебного предмета

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира.

Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере - тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных. Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт - единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов - текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов

и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»).

Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов.

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия

эксплуатации средств ИКТ.
Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.
Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами:

создать

файл,

удалить

файл,

скопировать

файл.

Оперирование

компьютерными

информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение,

удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных

информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц.

Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари.

Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества.

Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации,

предусмотренные

компьютерными

технологиями.

Организация

личного информационного пространства.
Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).
Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).
Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

2.2.2..9. ФИЗИКА

Пояснительная записка

Примерная программа по физике для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.
Содержание примерных программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.
Структура примерной программы по физике
Примерная программа включает следующие разделы:
пояснительную записку с требованиями к результатам обучения;
содержание курса с перечнем разделов с указанием минимального числа часов, отводимого на их изучение. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.
Общая характеристика учебного предмета
Школьный курс физики - системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.
Примерная программа по физике определяет цели изучения физики в основной школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых демонстрационных экспериментов учителя, опытов и лабораторных работ, выполняемых учащимися, а также планируемые результаты обучения физике.
Цель изучения физики в основной школе:
 создание условий для формирования у обучающихся представлений о физической картине мира, понимания смысла основных научных понятий и законов физики и

взаимосвязи между ними.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Обучающиеся, проявляющие особый интерес к физике, смогут изучать ее на повышенном уровне с одним дополнительным учебным часом из вариативной части учебного плана по физике.

Место предмета в Учебном плане

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю в 7 - 9 классах. Общее число часов по предмету 204 ч., из которых 180 ч. составляет инвариантная часть, оставшийся 24 ч авторы - составители рабочих программ могут использовать в качестве резерва времени.

Основное содержание учебного предмета.

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь - скалярная величина. Скорость - векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение.

Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости

от времени движения.

Ускорение - векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение.

Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения.

Равномерное движение по окружности.

Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса - скалярная величина. Плотность вещества. Сила - векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения

механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины.

Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление.

Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет - электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия

связи

атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

2.2.2.10.БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Примерная программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа является базовой, т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих и авторских программ, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочие, авторские программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Примерная программа включает два раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в примерных программах начального общего образования основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе обучающиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия: в предметах естественно-математического цикла ведущую роль играют познавательная деятельность и соответственно познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла - коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д.

В связи с этим в примерных программах для основной школы в разных учебных курсах преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности обучающихся.

Основная особенность подросткового возраста - начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 11 - 15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных

качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т. д.). В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности обучающийся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.; в предметах, где ведущая роль принадлежит коммуникативной деятельности (русский и иностранный языки), преобладают иные виды учебной деятельности, такие, как умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять свои взгляды и сообщать их в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Таким образом, в примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Структура примерной программы

В «*Пояснительной записке*» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; дается общая характеристика курса биологии, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса биологии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по биологии на ступени основного общего образования. Цель и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание курса» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа рекомендуемых лабораторных и практических работ, экскурсий.

Место курса биологии в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «ОШ №27» курс биологии при получении основного общего образования начинается с 5 класса. Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ «ОШ №27» - 280 ч. из них: 5 – 6 классы – по 35 ч. (1 ч. в неделю), 7 – 9 классы – по 70 ч. (2 ч. в неделю), с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами-составителями

рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса биологии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 204 ч. Оставшиеся 76 ч. авторы-составители рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени на изучение тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей программы.

В рамках данного предмета на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей содержания образования выделяется от 10 до 15 % времени инвариантной части учебного плана.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии при получении основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразии и эволюции органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10 - 11 классов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд

особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными сточки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- – социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- – приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- *Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:*
- – ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- – развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- – овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- – формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии

являются:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- – выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- – приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- – классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- – объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- – различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- – сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- – выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. *В сфере физической деятельности:*

- – освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. *В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание учебного предмета Живые организмы

Биология как наука

Роль биологии в практической деятельности людей.

Разнообразие организмов.

Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы - неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда.

Природная и социальная среда обитания человека.

Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека.

Место человека в системе органического мира.

Черты сходства и различий человека и животных.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.
Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.
Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.
Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.
Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.
Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.
Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.
Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.
Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.
Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.
Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.
Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид - основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера - глобальная экосистема. В. И. Вернадский - основоположник учения о

биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

2.2.2.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Изучение изобразительного искусства представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности

является важным, неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Особенности содержания обучения изобразительному искусству в основной школе обусловлены спецификой искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания, а также многолетними традициями отечественной педагогики.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение изобразительного искусства, которое направлено:

- – на развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- – на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- – на развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире;
- – на подготовку обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Примерная программа по изобразительному искусству разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся. Заложенные в начальной школе навыки эмоционально-ценностных отношений, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности должны обрести новое качество. Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение приобретает формирование основ критического мышления на базе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, понимания роли искусства в жизни общества.

Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществознание, русский язык и литература). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, на базе музейной педагогики и т. п.

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

Личностные результаты изучения изобразительного искусства в основной школе:

в ценностно-ориентационной сфере:

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;

в трудовой сфере:

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной сфере:

– умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства. *Метапредметные* результаты изучения изобразительного искусства в основной школе проявляются:

- в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
- в формировании критического мышления, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
- в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

В области *предметных* результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

в познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- различать изученные виды пластических искусств;
- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

в коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

в эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство

эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

в трудовой сфере:– применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются:

- возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства;
- художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Основными видами учебной деятельности учащихся являются: восприятие произведений пластических искусств; практическая творческая деятельность в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках.

Место учебного предмета в учебном плане

Примерные программы основного общего образования по изобразительному искусству составлены из расчета 140 часов. Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изучать в 5 - 8 классах (по 35 часов в каждом классе). В рамках данного предмета на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей содержания образования выделяется от 10 до 15 % времени инвариантной части учебного плана.

Основное содержание учебного предмета.

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры. Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни. Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ - основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция - главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции. *Цвет.* Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура.

Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура - летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

2.2.2.13. МУЗЫКА

Пояснительная записка

Примерная программа по музыке составлена на основе Фундаментального ядра *содержания общего среднего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. Программа является базовой, т. е. определяет содержание учебного курса «Музыка», которое должно быть представлено в рабочей программе.

В примерной программе дано распределение учебных часов по разделам учебных курсов. Она предусматривает возможности для изменения последовательности изучения содержания, расширения его объема (детализации) при разработке рабочих программ, которые могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы-составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию

учебного материала, определение последовательности и времени его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики. Сформированные навыки активного диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта. Содержание изучения музыки представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

В основной школе происходит становление и развитие динамической системы ценностных ориентаций и мотиваций. При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения обучающихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующей цели – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры. Достижение поставленной цели возможно через реализацию следующих задач:

- – формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- – развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;
- – развитие творческих способностей обучающихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

Изучение музыки дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (историей и обществознанием, русским языком и литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала обучающихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектно-исследовательской деятельности на материале музыкального искусства

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение музыки должна быть направлена на достижение учащимися следующих *личностных* результатов:

в ценностно-ориентационной сфере:

- – формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- – принятие мультикультурной картины современного мира;
- – становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

в трудовой сфере:

- – формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;
- – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- *в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:*
- – умение познавать мир через музыкальные формы и образы. *Метапредметные* результаты изучения музыки в основной школе:

- – активное использование основных интеллектуальных операций в синтезе с формированием художественного восприятия музыки;
- – умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты;
- – умение работать с разными источниками информации, развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства;
- – формирование ключевых компетенций: исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения.

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет обучающийся возможность научиться:

в познавательной сфере:

- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

в ценностно-ориентационной сфере:

- – представлять систему общечеловеческих ценностей;
- – осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
- – уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

в коммуникативной сфере:

- – использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

в эстетической сфере:

- – развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную эмоциональную сферы;
- – воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
- – стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- – проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
- – понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
- – определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- – реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

в трудовой сфере:

- – применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются: музыка как вид искусства; средства музыкальной выразительности; образ и драматургия в музыке; народное музыкальное творчество; особенности музыки различных эпох; отечественная музыкальная культура XIX в.; стилевое многообразие музыки XX столетия; взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

Основными видами учебной деятельности школьников являются: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Место учебного предмета в учебном плане.

Примерные программы основного общего образования по изобразительному искусству составлены из расчета часов, указанных в учебном плане.

Предмет «Музыка» изучается в 5 - 7 классах в объеме не менее 105 часов (по 35 часов в каждом классе). В рамках данного предмета на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей содержания образования выделяется от 10 до 15 % времени инвариантной части учебного плана.

2.2.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, сензитивных периодов их развития. Примерная программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся по представленному содержанию.

Примерная программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Структура примерной программы по технологии

Примерная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- – информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- – организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- – общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Примерная учебная программа включает разделы:

- пояснительную записку;
- основное содержание, состоящее из разделов и тем.

Общая характеристика примерной программы по технологии

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения обучающихся не проводится по половому признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке рабочих программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
 - В процессе обучения технологии обучающиеся:
 - *познакомятся:*
 - с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, механизмов, инструментов);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
 - культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;
 - *овладеют:*
 - навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - навыками чтения и составления технической и технологической
 - документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - – основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
 - – умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
 - – умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
 - – навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
 - – навыками организации рабочего места;
 - – умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и

опытной деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности

учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов. Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для обучающихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- – рационально организовывать рабочее место;
- – находить необходимую информацию в различных источниках;
- – применять конструкторскую и технологическую документацию;
- – составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- – выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- – конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- – выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- – соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- – осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- – находить и устранять допущенные дефекты;
- – проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- – планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- – распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- – в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способностях;
- – в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания
- самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- – в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- – в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- – становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической
- среды, используя для этого технико-технологические знания;

- – развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- – формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- – приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную

стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий проектов.

трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т. е.

таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Искусственная среда – техносфера опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Место предмета «Технология» в учебном плане МБОУ «ОШ № 27»

Учебный план МБОУ «ОШ № 27» на этапе основного общего образования включает 175 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах – по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе - 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

В рамках данного предмета на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей содержания образования выделяется от 10 до 15 % времени инвариантной части учебного плана.

Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться рабочие программы. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 127 ч и вариативный компонент, рассчитанный на 43 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу.

Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением

учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена. Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы. Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет.
Приготовление обеда в походных условиях.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.
Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.
Художественные ремёсла
Декоративно-прикладное искусство.
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах.
Технологии исследовательской, опытной и проектной деятельности
Исследовательская и созидательная деятельность.
Современное производство и профессиональное самоопределение
Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.
Черчение и графика
Организация рабочего места для выполнения графических работ. Условнографическое отображение формы, структуры объектов и процессов.
Условные графические обозначения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.
Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.
Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.
Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*
Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

2.2.2.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, - главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область учебного плана МБОУ «ОШ №27» ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Структура и содержание примерной программы

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела:

- «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности),
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности),
- «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники

безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем:

«Физкультурно-оздоровительная деятельность»,
«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»,
«Прикладно-ориентированные упражнения»
«Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья. Тема «*Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью*» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Владение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Формы организации и планирование образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе - уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе

освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5 - 6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5 - 7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5 - 7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

– планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

– планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки - с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

– планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:

1) гибкость, координация движений, быстрота;

сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);

выносливость (общая и специальная).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития

физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки:

во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке;

во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки;

в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Отличительные особенности целевых уроков:

– обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;

– планирование относительно продолжительной заключительной части урока

(до 7–9 мин);

– использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;

– обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны включаться в систему домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Учебному плану МБОУ «ООШ № 27» на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 525ч, из расчета 2 ч в неделю с 5 по 9 классы. Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени - 20 % (102 часа) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование». В рамках данного предмета на изучение региональных, национальных и этнокультурных особенностей содержания образования выделяется от 10 до 15 % времени инвариантной части учебного плана.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»

«Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе. Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию.

Они, с одной стороны,

предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее - частное - конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности

качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

– владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

– владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

– знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

– знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

– знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

– способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

– умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

– способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

– способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

– способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

– способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

– способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

– способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами представлениями.

В области коммуникативной культуры:

– способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно

пользоваться понятийным аппаратом;

– способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

– способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

– способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

– способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

– способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

– владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

– владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

– владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

– способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

– способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

– владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

– умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

– умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

– умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

– красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Основное содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической

культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.
Оценка эффективности занятий физической культурой.
Самонаблюдение и самоконтроль.
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).
Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.
Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью
Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.
Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки.
Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).
Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения.
Метание малого мяча.
Спортивные игры. *Баскетбол*. Игра по правилам.
Волейбол. Игра по правилам. *Футбол*. Игра по правилам.
Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.
Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.
Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.
Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. *Футбол*. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь

(ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.*

Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.*

Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности.*

Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Цель реализации рабочих программ по ОБЖ на уровне основного общего образования - создание условий для повышения уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства), обеспечения профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в МБОУ « ОШ № 27» изучается с 6 класса из расчета 1 час в неделю (всего 139 часов): в 5-6 классах за счет части формируемой участниками образовательных отношений, с 7 по 9 инвариантной частью учебного плана основного общего образования.

2.2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Учебный курс разбит на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Цель реализации рабочей программы: создание условий для обогащения процесса воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основные задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне основного общего образования в 5 классе в объеме 35 часов, исходя из 1 часа в неделю во внеурочной деятельности.

2.2.2.17. Адыгейский язык.

Программа по предмету «Адыгейский язык» МБОУ «ОШ № 27» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта образования, программы формирования универсальных учебных действий и предназначена для достижения планируемых результатов.

Предмет «Адыгейский язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей народа, воспитание гражданственности, норм морали и речевого поведения, уважения и любви к людям другой национальности. Обучение адыгейскому языку является средством межкультурного общения, инструментом познания мира и культуры другого народа.

Применение данной программы преследует достижение следующих целей:

- стимулирование личностного роста учащихся, выведение каждого ученика на уровень самодвижения;

- возбуждение и развитие познавательного интереса, направленного на изучение адыгейского языка, воспитание ценностного отношения к учебе и образованию в целом;

- усиление активности учащихся в учебном процессе (увеличение их включенности в процесс обучения адыгейскому языку), снижение уровня тревожности;

- отражение взаимосвязей адыгейского языка с избранной профессией;

- выработка навыков и умений поведенческого характера, диалог с новой культурой, взаимообогащение языков и культур соприкасающихся народов.

Программа направлена на формирование у обучающихся первоначальных понятий по грамматике адыгейского языка и навыков адыгейской разговорной речи, усвоение учащимися соответствующей языковой лексики, которая расширяет знания учащихся о языке и его употреблении, создаёт базу для обогащения речи учащихся, знакомит с культурой, традициями, обычаями народа.

Место учебного предмета «Адыгейский язык» в учебном плане.

Место данного курса в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью обеспечения *региональных особенностей содержания образования*;

согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 27» отводится 350 часов, из них в 5-9 классах по 70 часов (2 ч в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ОШ № 27» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Содержание разделов программы:

- Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся.
- Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений.
- Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
- Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

По каждому направлению воспитания и социализации обучающихся разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации каждого модуля.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, Республики Адыгея;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- В области формирования социальной культуры:
 - формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя
 - идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании РФ, Республики Адыгея;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
 - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, Республики Адыгея, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России, Республики Адыгея;
 - формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Республики Адыгея.
- В области формирования семейной культуры:
 - укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности:*
- правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- (*ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;
- милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* (*ценности:* жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая

этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество
- созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, Республики Адыгея, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство МБОУ «ОШ № 27». Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является

ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни РФ, Республики Адыгея, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;• формирование гражданского отношения к Отечеству;• воспитание верности духовным традициям России;• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.• Сохранение школьных традиций	<ul style="list-style-type: none">• Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов• Проведение тематических линейек и уроков мужества, посвященные дням воинской славы• акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);• «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы);• Посещение музеев школьного и районного• интеллектуальные игры, викторины;• участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.• Операция «Чистый обелиск» Проведение классных часов тематической направленности• Оформление информационных стендов и книжных выставок

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
 - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Адыгея, основных прав и обязанностей граждан России;
 - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
 - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
 - уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
 - знание национальных героев и важнейших событий истории России;
 - знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
 - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
 - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
 - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
 - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
 - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
 - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
 - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
 - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
 - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- в истории и культуре нашей страны;
 - уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережного, гуманного отношение ко всему живому; □ правил этики, культуры речи;
 - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- Ценности:*
- нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности	День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; День посвящения в первоклассники, пятиклассники; благотворительная акция «Дети – детям» (Сбор книг и игрушек для детского сада); КТД «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; совместные мероприятия с библиотекой Классные часы с обучающимися Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в совете школы
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: День матери, праздники посвящённые 23 февраля, 8 марта;

- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

Планируемые результаты

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию • личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • День посвящения в первоклассники, пятиклассники; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • классные часы «Моя профессия» • встречи с представителями учебных заведений. • оформление стенда по профориентации • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. • участие детей в школьных, республиканских мероприятиях • участие в школьных республиканских олимпиадах • предметные недели

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.
- Проведение родительских собраний.
- Пути реализации модуля «Я и труд»

Планируемые результаты

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель:

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; □ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками
- двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта
- укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- получение опыта
- укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности:

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам;	День Здоровья; система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; всемирный день отказа от курения беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; спортивные мероприятия просмотр фильмов о здоровом образе жизни участие в массовых мероприятиях памяти «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; тематические классные часы на тему здоровье

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: «Информационной безопасности и духовного здоровья детей», «Укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье», «О безопасности детей в походе, на водоемах» и т.д.;
- консультации психолога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил здорового образа жизни;
- знание норм и правил здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к
- лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- **Формируемые компетенции:**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;• воспитание гуманистического отношения к людям;• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; <input type="checkbox"/> воспитание экологической грамотности.	<ul style="list-style-type: none">• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;• организация экскурсий в природу• посещение музея;• экологические субботники;• классные часы «Школа экологической грамотности»;• организация и проведение походов выходного дня;• участие в экологических конкурсах;• участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии;• конкурс «Домик для птиц»;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Домик для птиц»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена *в виде пяти взаимосвязанных блоков*: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:
- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть
- красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,
- концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• раскрытие духовных основ отечественной культуры;• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none">• День знаний;• выполнение творческих заданий по разным предметам;• посещение учреждений культуры;• КТД эстетической направленности;• Последний звонок;• организация экскурсий;• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;• совместные мероприятия с библиотекой• вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки.• Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
- Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям

социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного

развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В МБОУ «ОШ № 27» соблюдаются моральные и правовые нормы исследования, создаются условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- *Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
 - *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- *Психолого-педагогическое наблюдение* - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
 - *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)

ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания.

Аспекты изучения	Диагностические средства
------------------	--------------------------

<p>1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.</p>	<p>1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР). 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение</p>
<p>2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности. 2. Методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. 3. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося</p>	<p>1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>5. Сформированность физического потенциала личности учащегося</p>	<p>1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки). 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p>
<p>6. Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>1. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. 3. Методика Р.С. Немова “Социально- психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)”. 4. Методика М.И. Рожкова “Определение уровня развития ученического самоуправления”. 5. Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</p>

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков.

	Отношение к обществу и природе.
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе.	3 - интересуется и годится историей и культурой своего Отечества (села, района, города); 2 - сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не занимает; 1 - мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Любовь к родной природе.	3 - любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность; 2 - любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе; 1 - сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природу "за компанию"; 0 - проявляет разрушительное отношение к природе.
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности.	3 - уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других; 2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1 - проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей; 0 - допускает небрежность, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности.	3 - бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей; 2 - бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к расточительности других; 1 - требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам; 0 - расточителен.
5. Аккуратность.	3 - аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2 - сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1 - требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0 - неряшлив.
	<i>Отношение к учебному труду и делу.</i>
6. Настойчивость в достижении успеха в учении.	3 - проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам; 2 - сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1 - не проявляет упорства и не достаточно успешен в учении; 0 - ленив и не успешен в учении.
7. Творческое отношение и	3 - проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и

успешность во внеурочных и внешкольных делах.	товарищами. 2 - проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности; 1 - не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых и товарищей; 0 - пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.
	<i>Отношение к людям.</i>
8. Товарищество, верность дружбе.	3 - верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах; 2 - верен дружбе, отзывается на просьбы; 1 - не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм; 0 - эгоистичен
9. Доброжелательность	3 - добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие; 2 - сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел; 1 - сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь "за компанию"; 0 - недобрый, драчливый.
10. Вежливость и культура поведения	3 - вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами; 2 - вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам; 1 - не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля; 0 - бестактный.
	<i>Отношение к себе</i>
11. Забота о своем здоровье	3 - понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других; 2 - бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей; 1 - проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 - имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.
12. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки; 0 - безволен, подчиняется воле других.
13. Стремление к самосовершенствованию	3 - знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других; 2 - стремится к самосовершенствованию; 1 - сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке; 0 - не стремится к самосовершенствованию.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников.

	<i>Отношение к обществу.</i>
1. Любовь к Отечеству.	3 - интересуется и гордится историческим прошлым своего отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего; 2 - интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее; 1 - сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества; 0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Политическая культура.	3 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами; 2 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки; 1 - политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; 0 - политически не осведомлен.
3. Правовая культура	3 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни; 2 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает; 1 - допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 - нарушает дисциплину и порядок.
4 Интернационализм.	3 - уважает традиции и культуру других национальностей, пересекает неуважительное отношение к ним;

2 проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей,
 1 не проявляет интереса к культуре других национальностей;
 0 пренебрежительно относится к культуре других национальностей.

Отношение к собственности.

5. Бережливость в отношении общественному достоянию и чужой собственности.
 3 бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;
 2 уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;
 1 небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность.
 0 наносит ущерб чужой и общественной собственности.

6. Бережливость и экономичность в
 3 - бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих

отношении к личной собственности.	близких и товарищей; 2 - бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства; 1 - не всегда оправданно тратит денежные средства; 0 - небрежлив, расточителен.
<i>Отношение к учебному труду и делу.</i>	
7. Успешность в учении и самообразовании.	3 - реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний; 2 - успешен в учении, стремится развивать свои творческие способности вне школы; 1 - недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;

	0 - ленив, неуспешен и безответственен в учении.
8. Деловитость и организованность	3 - организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца; 2 - организован сам, но организовать на дело других не умеет; 1 - недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других; 0 - неорганизованный, бездеятельный.
	<i>Отношение к людям</i>
9. Готовность прийти на помощь	3 - готов прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия; 2 - сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем; 1 - неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»; 0 - не отзывчив к чужим проблемам.
10. Тактичность, культура поведения	3 - тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других; 2 - сам тактичен, но равнодушен к бестактности других; 1 — соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов; 0 - бестактный и грубый.
	<i>Отношение к себе</i>
11. Здоровый образ жизни	3 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей; 2 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен; 1 - проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей; 0 - злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.
12.	3 - самоопределился, настойчиво и упорно работает на пути

Целеустремленность в самоопределении	к достижению цели, поддерживает в самоопределении других; 2 - настойчиво работает над собой в плане определения;
--------------------------------------	---

	1 - еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки; 0 - не имеет целей самоопределения.
13. Чувство собственного достоинства	3 - бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других; 2 - бережет свою честь и достоинство; 1 - не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других; 0 - не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.
14. Развитая добрая воля	3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
15. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	3 - Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила поведения не соблюдает.
16. Организованность и пунктуальность.	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при

	выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет.
17. Требовательность к себе.	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Оценка результатов по профориентации подростков

По итогам осуществления мероприятий, направленных на профориентацию подростков в образовательном учреждении проводится диагностика уже сформировавшихся профориентационных взглядов подростков.

Диагностика - это установление и изучение признаков характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращение нарушений в их нормальном функционировании.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение.

Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Главными особенностями метода наблюдения являются: непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения; сложность (порой невозможность) повторного наблюдения. Предметами наблюдения выступают ориентация подростков в сфере профессиональной пригодности после реализации программы профориентации подростков в общеобразовательном учреждении.

Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определённому плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

Наблюдение среди подростков является неосознанным. При неосознанном внутреннем наблюдении наблюдаемым субъектам неизвестно о том, что за ними наблюдают, а исследователь-наблюдатель находится внутри системы наблюдения, становится её частью. Наблюдатель контактирует с наблюдаемыми субъектами, но те не осведомлены о его роли в качестве наблюдателя.

Метод экспертных оценок предполагает решение задач по изучаемому вопросу на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний. Сущность применяемого метода по данной проблеме заключается в индивидуальном и логическом анализе суждения экспертов и количественной их оценке по решаемой проблеме. Для сбора и анализа информации выбранным экспертам предлагаются анкеты, опросники и т.д.

Одним из методов используемых экспертами для определения знаний подростков по профориентации и способах профессионального самоопределения является анкетирование.

Анкетирование - одно из основных технических средств конкретного социального исследования; применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

По форме вопросы разделяются на открытые и закрытые - ответ заключается в выборе из нескольких предлагаемых в анкете утверждений. Открытые вопросы дают более глубокие сведения, но при большом числе анкет приводят к значительным трудностям в обработке в связи с нестандартностью ответов. По содержанию вопросы делятся на объективные и субъективные, которые выявляют социально-психологическую установку опрашиваемого, его отношение к условиям своей жизни и определенным событиям. *Ответы на вопросы носят, как правило, анонимный характер.*

Основные правила построения анкеты:

логическая последовательность тем, затрагиваемых вопросами; интерес опрашиваемого должен расти от вопроса к вопросу; отсутствие слишком сложных или интимных вопросов; соответствие формулировки вопросов образовательному уровню опрашиваемой группы; в закрытых вопросах должны быть предусмотрены все возможные варианты ответов;

- общее количество вопросов не должно быть слишком большим - анкетирование не должно утомлять или раздражать опрашиваемого.
- Анкетирование может проводиться следующими способами:
- анкета заполняется в присутствии сборщика индивидуально;
- групповое заполнение в присутствии сборщика;
- опрашиваемые самостоятельно заполняют и для сохранения анонимности одновременно сдают анкеты;
- «почтовое» анкетирование, когда анкета раздается или рассылается на дом, а затем опрошенным возвращается по почте.

С целью повышения эффективности опроса перед массовым анкетированием, как правило, проводятся пробные опросы для выбраковки неудачных вопросов.

Так же одним из способов сбора информации об эффективности мероприятий направленных на профориентацию подростков является беседа.

Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Одним из методов диагностики является опрос.

Опрос - метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях. Цель опроса - получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В социальных исследованиях обычно применяются выборочные опросы. *Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.*

Таким образом, основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

4. Программа коррекционно-развивающей работы при получении основного общего образования.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы МБОУ «ОШ №27» в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. *Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:*

- создание в МБОУ «ОШ №27» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

В связи с тем, в МБОУ «ОШ №27» нет коррекционных классов и не реализуется специальный Федеральный государственный образовательный стандарт, то коррекционная работа строится, как коррекционно-развивающая и является одним из направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель программы: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- п разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагогов МБОУ «ОШ № 27»;
- п обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- п формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- п расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- п развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- п реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- п оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются:

1. формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционно-развивающей работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей

с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся

б) особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционно-развивающей работы на этапе основного общего образования реализуется МБОУ «ОШ № 27» совместно с МБОУ «ЦДК Лукус» в соответствии с договором о сотрудничестве и иными общеобразовательными организациями.

Организация сетевого взаимодействия МБОУ «ОШ №27» и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционно-развивающей работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения

обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей

2. ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей ведется в общеобразовательном классе или с использованием надомной формы

обучения; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— *специализированные условия* (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционно-развивающей работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ «ОШ № 27» имеется ставка педагога-психолога. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается постоянная подготовка и повышение квалификации работников МБОУ «ОШ № 27».

Материально-техническое обеспечение

В связи с тем, что в МБОУ «ОШ № 27» нет специальных материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания), то обучение организовывается в форме домашнего.

В результате реализации программы создается комфортная развивающая образовательная среда:

- преимущество по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.