

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Комитет по образованию Администрации муниципального образования
«Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол № 8/1 от 29.06.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 99 от 29.06.2021
Директор МБОУ «ОШ № 27»
_____ Ю.В. Трипкош

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ОШ № 27» на 2021-2025 гг.
(приложение к основной образовательной программе МБОУ «ОШ № 27»)

**г. Майкоп
2021год**

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цели и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Инвариантные модули.	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	11
3.1.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»	11
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	12
3.1.5 модуль «самоуправление»	13
3.1.6. Модуль «профориентация»	14
3.2. Вариативные модули	15
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.2.2. Модуль «Детское общественное объединение»	16
3.2.3. Модуль «Сохранение и укрепление здоровья»	17
3.2.4. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	17
3.2.5. Модуль «безопасность»	18
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
Приложение к программе воспитания МБОУ «ОШ № 27» (план воспитательной работы МБОУ «ОШ № 27» на 2021-2022 учебный год)	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «ОШ № 27» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Основанием для разработки данной программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- - Конституция Российской Федерации;
 - - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утвержденная Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 с изменениями);
 - - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением правительства РФ от 29.05.2015);
 - - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р);
 - - Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
 - - Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»:
- Примерная программа воспитания (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «ОШ № 27» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «ОШ № 27» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «ОШ № 27» расположено в сельской местности, территориально относится к муниципальному образованию «Город Майкоп», находится по адресу: Республика Адыгея, г. Майкоп, п. Северный, ул. Школьная, 1, вблизи от автотрассы Майкоп – ст.Гиагинская. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Здание школы двухэтажное, приспособленное, рассчитано на 104 ученика при обучении в одну смену. Отопление центральное, канализация местная.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Большой процент детей, имеющих логопедические и дефектологические нарушения, задержку психического развития, умственную отсталость.

В микрорайоне школы в основном проживают семьи, работающие в муниципальном образовании «Город Майкоп», или живущие на доход от личного хозяйства. Доля рабочих составляет 75%, т.е. у подавляющего большинства детей сфера деятельности родителей не требует высокого уровня профессиональной подготовки. Служащие составляют 23%, предприниматели - 2%. Только 12 родителей имеют высшее образование. Национальный состав обучающихся разнообразен: русские, армяне, цыгане. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных квартирах двухэтажных домов, или частных домах без удобств.

Природно-климатические особенности характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно-морозная, с неустойчивым снежным покровом. Что не позволяет развивать зимние виды спорта. Лето жаркое.

В микрорайоне нет культурно – просветительских центров, поэтому школа является единственным центром досуговой деятельности, воспитательным центром для детей и молодёжи посёлка.

За период работы школы были определены принципы и традиции, на основе которых работает школа.

Процесс воспитания в МБОУ «ОШ № 27» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-

педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «ОШ № 27» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, любящий и сохраняющий окружающую природу.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «ОШ № 27» является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (волонтерство);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено процессом вхождения учащихся в социальную среду, усвоения социального опыта.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «ОШ № 27» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.1.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «ОШ № 27» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Лидеров (Командиров) класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детское общественное объединение».

Деятельность школьного детского общественного объединения «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного детского общественного объединения «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах по добровольчеству.

Детское общественное объединение «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях, ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций.

Основными формами деятельности членов детского общественного объединения «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

3.2.3. Модуль «Сохранение и укрепление здоровья»

Культура здорового образа жизни – это осознанное, ежедневное выполнение учащимися здоровьесберегающих норм и правил, умение предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье и здоровье окружающих людей. От уровня сформированности культуры здорового образа жизни в детстве зависит последующий образ жизни человека. Вопросы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Данный модуль направлен на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников.

Эта работа осуществляется через:

- деятельность школьного спортивного клуба «Олимп»;
- участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;
- классные и общешкольные мероприятия.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «ОШ № 27», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школьков:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Безопасность»

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед по следующим направлениям:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
7. Антикоррупционное воспитание

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- встречи с представителями правоохранительных органов, МЧС, ОГИБДД ОМВД России и др.

На школьном уровне:

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги, тестирования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками.

4. ОСНОВНЫЕ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЯ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школы и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детского общественного движения «Волонтеры «МБОУ «ОШ № 27», отряда ЮИД;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ
«ОШ № 27» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Инвариантные модули (1 – 4 класс)

Модуль «Классное руководство» (осуществляется согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Направления деятельности		Основные формы работы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год	
Гражданско-патриотическое воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные Дню города, Республики, России; - конкурсы детских рисунков, плакатов, стихотворений и др. 	
Экологическое воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др. 	
Интеллектуальное воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - олимпиады и конкурсы; 	
Культуротворческое и эстетическое		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др. 	
Духовно-нравственное		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др. 	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. 	
Воспитание семейных ценностей		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; 	
Социокультурное и медиакультурное воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др. 	
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	до 10	Директор, заместитель директора по УВР, учителя - предметники

Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в городских и общешкольных родительских собраниях	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации, автоматизированную систему и дневник.ру	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Директор, заместитель директора, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Директор, заместитель директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Директор, заместитель директора, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы, конкурсы по вопросам профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Вариативные модули (1 – 4 класс)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие, посвященное 1 сентября «День знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «5 октября - День Республики Адыгея»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс рисунков «5 октября – Международный день учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Мероприятия «День народного единства (4 ноября)»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные часы «9 декабря – День Героев Отечества»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции России	1-4	Декабрь	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные 27 января – Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	1-4	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель адыгейского языка
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 18 марта – Дню воссоединения Крыма и России	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные 12 апреля – Дню космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные празднованию Дня славянской письменности и культуры	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка, посвященная празднованию последнего звонка	1	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	1-4	Июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях, организуемых и проводимых ДОО «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27», Волонтеры Майкопа, Волонтеры Адыгеи	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль «Сохранение и укрепление здоровья» (осуществляется согласно плану деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры
Зимний День Здоровья	1-4	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры
Всероссийский урок здоровья, День здоровья	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры
Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вирусных заболеваний	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель изобразительного искусства
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Безопасность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Реализация комплекса мероприятий, направленных на воспитание толерантного поведения среди учащихся школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по антикоррупционному воспитанию	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, информационной безопасности)	1-4	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями правоохранительных органов, МЧС,	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные

ОГИБДД ОМВД России и др.			руководители
Проведение тестирования по вопросам безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Инвариантные модули (5 – 9 класс)

Модуль «Классное руководство» (осуществляется согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Направления деятельности		Основные формы работы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год	
Гражданско-патриотическое воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные Дню города, Республики, России; - конкурсы детских рисунков, плакатов, стихотворений и др. 	
Экологическое воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др. 	
Интеллектуальное воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - олимпиады и конкурсы; 	
Культуротворческое и эстетическое		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др. 	
Духовно-нравственное		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др. 	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. 	
Воспитание семейных ценностей		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; 	
Социокультурное и медиакультурное воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др. 	
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	до 10	Директор, заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в городских и общешкольных родительских	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители

собраниях			
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации, автоматизированную систему и дневник.ру	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Директор, заместитель директора, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Директор, заместитель директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Директор, заместитель директора, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 7-9 классов в рамках апробации проекта ранней профессиональной ориентации школьников 7-9 классов «Билет в будущее»	7-9	В соответствии с нормативно-правовыми документами	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители 7-9 классов
Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия»	5-9	В течение учебного года	Директор, заместитель директора, классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	декабрь	Педагог-психолог
Классные часы, конкурсы по вопросам профориентации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

Вариативные модули (5-9 класс)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие, посвященное 1 сентября «День знаний»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «3 сентября – «День	5-9	Сентябрь	Заместитель директора

солидарности в борьбе с терроризмом»			по УВР, классные руководители
Мероприятие «5 октября - День Республики Адыгея»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс рисунков «5 октября – Международный день учителя»	5-8	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия «День народного единства (4 ноября)»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные часы «9 декабря – День Героев Отечества»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции России	5-9	Декабрь	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные 27 января – Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	5-9	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель адыгейского языка
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню, «Весенний праздник»	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 18 марта – Дню воссоединения Крыма и России	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные 12 апреля – Дню космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные празднованию Дня славянской письменности и культуры	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка, посвященная празднованию последнего звонка	9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	5-9	Июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка, посвященная	9	Июнь	Заместитель директора

получению аттестатов об основном общем образовании			по УВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности детского общественного объединения «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27»	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию деятельности ДОО
Участие в акциях, организуемых и проводимых ДОО «Волонтеры МБОУ «ОШ № 27», Волонтеры Майкопа, Волонтеры Адыгеи	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Сохранение и укрепление здоровья» (осуществляется согласно плану деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры
Классные часы, посвященные Международному дню трезвости	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Зимний День Здоровья	5-9	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры
Всероссийский урок здоровья, День здоровья	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физической культуры
Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вирусных заболеваний	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель изобразительного искусства
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Акции, направленные на озеленение территории, на очистку территории от	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, участники ДОО

мусора			«Волонтеры «МБОУ «ОШ № 27»
Модуль «Безопасность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) месячников безопасности	5-9	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Реализация комплекса мероприятий, направленных на воспитание толерантного поведения среди учащихся школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по антикоррупционному воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, информационной безопасности)	5-9	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями правоохранительных органов, МЧС, ОГИБДД ОМВД России и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение тестирования по вопросам безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители