

Адаптированная рабочая программа

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) (вариант 7.2)**

по учебной дисциплине

«МАТЕМАТИКА»

3 класс

2019-2020 уч.год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3-5
Общая характеристика учебного предмета	6-9
Место курса в учебном плане.	10
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	11-14
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	14-15
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	16-20
2. Содержание курса	20-22
3. Тематический план учебного курса	23-24
Приложение	
Календарно-тематическое планирование	25-41
Материально-техническое обеспечение.....	42-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (1-4 кл.), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2019-2020 уч.год;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

АОП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ПМПК в 3 классе обучается 2 ученика имеющие заключение ЗПР (вариант 7.2.).

Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Учащиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими им являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но

часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У обучающихся специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания и способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Начальный курс математики интегрированный содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей,

формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат а основе формирования общей картины мира и познания его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства..

Обучение третьеклассников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

Форма организации образовательного процесса : классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении :развивающего обучения ,обучения в сотрудничестве ,проблемного обучения ,технологии индивидуальной проектной деятельности ,критического мышления ,здоровьесбережения , личностно -ориентированного обучения.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ №27» на 2019 – 2020 учебный год на изучение математике в 3 классе отводится 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов, в том числе для проведения: Контрольных работ 10-часов

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности математики**:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основные виды учебной деятельности:

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Математика, 3 класс.

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
В процессе обучения выпускники 3 класса		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Раздел «Числа и величины»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько 	Л-01 Л-02 Л-03 Л-05	Р-01 Р-02 Р-03 Р-05 Р-08	П-01 П-03 П-05 П-08 П-10	К-02 К-03 К-04 К-05 К-07 К-09	Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06,

	<ul style="list-style-type: none"> раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). 						
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. 	<i>Л-15, Л-16, Л-17,</i>	<i>Р-11</i>	<i>П-20 П-22</i>	<i>К-17, К-19</i>	<i>Ч3-08</i>	

Раздел «Арифметические действия»

ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<i>Л-01, Л-02, Л-03, Л-05,</i>	<i>Р-02, Р-03, Р-05, Р-08,</i>	<i>П-01, П-03 П-05, П-08 П-10</i>	<i>К-02 К-03 К-04 К-05 К-07 К-09</i>	<i>Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-06, Ч3-07,</i>	
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> выполнять действия с величинами; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). 	<i>Л-15</i>	<i>Р-11, Р-12,</i>	<i>П-20 П-22</i>		<i>Ч3-08</i>	

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия); 	<i>Л-03, Л-04, Л-05,</i>	<i>Р-01, Р-02, Р-03,</i>	<i>П-07, П-08 П-09</i>	<i>К-07, К-09,</i>	<i>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,</i>	
------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 						
ученик получит возможность научиться	•						
Раздел «Пространственные отношения.геометрические фигуры»							
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; геометрические тела: куб, шар; 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01, Р-02, Р-03, Р-04, Р-05, Р-06, Р-08, Р-10,		К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06,	
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. 		Р-11, Р-16,	П-24	К-12, К-17	Ч3-08	
Раздел «Геометрические величины»							
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01,	П-10, П-11, П-12, П-13,		Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,	
ученик получит возможность научиться	– <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>						
Раздел «Работа с данными»							

ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; 	Л-03, Л-04, Л-05,	Р-01 Р-02 Р-03 Р-05 Р-08	П-01, П-05, П-07, П-08 П-09		Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые круговые диаграммы. – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); 	Л-14, Л-15, Л-16, Л-17, Л-20,		П-20		Ч3-08

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АОП НОО должны отражать:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АОП НОО должны отражать:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи, учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;

- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-2 недочета;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибки и 1-2 недочета;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
Оценка "4" ставится, если допущены 1-4 ошибки;
Оценка "3" ставится, если допущены 1-5 ошибок и 3-4 недочета;
Оценка "2" ставится, если допущены 6 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5-6 ошибок и 3-4 недочета;
Оценка "2" ставится, если в работе допущены 7 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

- Оценка "5"** ставится, если правильно выполнены все задания;
- Оценка "4"** ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;
- Оценка "3"** ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;
- Оценка "2"** ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

- Отметка "5"** – без ошибок.
- Отметка "4"** – 1-4 ошибки.
- Отметка "3"** – 4-6 ошибки.
- Отметка "2"** – 7 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

Математический диктант

Оценка "5"- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4"- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Проекты

1. Актуальность темы, практическая направленность и значимость работы;
2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений;
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
4. Объем и полнота разработок, законченность;
5. Сложность и трудоемкость выполнения (изготовления);
6. Применение новых информационно-конструкторских технологий;
7. Культура оформления (соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков) ;
8. Качество защиты (презентации);

Оценка

Каждый из критериев оценивается по 0,1,2, 3 балла

средняя арифметическая величина:

«5» - 77 - 81 балл

«4» - 61 - 76 баллов

«3» - 39 - 60 баллов

«2» - менее 40 баллов

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или

большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без

скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	В том числе			Период
			Самостояте льная работа	Проверочная работа	Контрольная работа	
1	Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание.	8	1			1ч.
2	Табличное умножение и деление.	54	1	2	3	1-2ч.
3	Внетабличное умножение и деление.	28			2	3ч.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	16		1	1	3ч.
5	Сложение и вычитание.	15		1	1	4ч.
6	Умножение и деление.	6		1		4ч.
7	Приёмы письменных вычислений	13	1		1	4ч.
	Итого:	140	3	5	8	

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сравнивать числа.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Описывать явления и события с использованием чисел.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

Прогнозировать результат вычислений.

Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Переходить от одних единиц измерения к другим.

Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Моделировать изученные зависимости.

Планировать решение задачи.

Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Описывать свойства геометрических фигур.

Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.

Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

Отличать заведомо ложные высказывания.

Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

Приложение

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА (140 ч)

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока. Форма проведения/ тип урока	Форма контроля	Кол-во часов	Элементы содержания. Характеристика деятельности учащихся.	Планируемые результаты		Домашнее задание	Ресурсы, оборудование
		план	факт					УУД	Чтение и работа с информацией		
Числа от 1 до 100. сложение и вычитание (8 ч.)											
1-2.	1-2.	02.09 03.09		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные примеры сложения и вычитания	Устный опрос	2	Повторение названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 0 до 100	Л-01,Л-03, Л-05,Л-09, Л-14,Л-15, Л-16, Р-01, Р-02,Р-04,	Ч1-02,Ч1-04, Ч1-05,Ч1-09, Ч2-02,Ч2-05, Ч3-06.	Уч.:С. 4 ,№ 4,	таблица
3.	3.	04.09		Выражение с переменной	Устный опрос	1	Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Р-11,Р-13, Р-16, П-03, П-05, П15,		с.5, № 7-9	
4	4	06.09		Решение уравнений.	Устный опрос	1	Название компонентов и результата сложения и вычитания	П-18, П-20, П-23,П-24,		Стр.6 №10, №11.	

5	5	09.09		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Устный опрос	1	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...)	К-04,К - 06, К-07,К-17.		Стр. 7 №10, №11.	
6	6	10.09		Решение геометрических задач.	Тестовые задания	1				Стр.9 №7.	
7.	7.	11.09		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1				Стр.15 №11, №13.	
8	8.	13.09		Обобщающее повторение. Числа от 1 до 100. <i>Самостоятельная работа.</i>		1				Стр.15 №15.	
Числа от 1 до 100. табличное умножение и деление (54ч.)											
9.	1.	16.09		Связь умножения и сложения. .		1	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Л-01,Л-03, Л-05,Л-09, Л-14,Л-15, Л-16, Р-01,	Ч1-02,Ч1-04, Ч1-05,Ч1-09, Ч2-02,Ч2-05, Ч3-06.	Стр.18 №5	таблица
10	2	17.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные	фронтальный опрос	1	Числа однозначные, двузначные...	Р-02,Р-04, Р-11,Р-13,		Стр.19 №7, стр.20 №4.	набор предметных картинок

							действий в числовых выражениях				
18.	10.	27.09		Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	Тематический контроль	1	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления				
19.	11.	30.09		«Таблица умножения и деления с числом 4.»	Тематический	1				Стр.34, №3,6	
20-21.	12-13	01.10 02.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Устный опрос	2	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного			Стр.36, №2,6 Стр.37, №5	набор предметных картинок
22	14.	04.10		Задачи на уменьшение в несколько раз.	Устный опрос	1	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного			Стр.38, №4,5	набор предметных картинок
23	15	07.10		Решение задач.	Устный опрос	1	Зависимости между величинами			Стр.39, №4,5	набор предметных картинок
24	16	11.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	Письменный опрос	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи			Стр.40, №2,6	набор предметных картинок

							деления				
25	17	14.10		Задачи на краткое сравнение.	Устный опрос	1	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного			Стр.41, №2,4	набор предметных картинок
26	18.	16.10		Решение задач.	Устный опрос	1	Умножение и деление			Стр.42, №2,3	набор предметных картинок
27	19.	18.10		Таблица умножения и деления с числом 6.	Устный опрос	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления			Стр.44, №2,5	набор предметных картинок
28-29.	20-21.	21.10 22.10		Решение задач.	Устный опрос	2	Умножение и деление			Стр.45, №4,6	набор предметных картинок
30	22.	23.10		Таблица умножения и деления с числом 7.	Письменный опрос	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления			Стр.46, №3,5 Стр.48, №4,8	набор предметных картинок, таблица
31.	23	25.10		Страничка для любознательных. Наши проекты.	Тестовые задания	1					
32	24.			Что узнали. Чему научились.		1					
33.	25.			Контрольная работа по теме:	Тематический	1					

				« Табличное умножение и деление».	контроль						
34	26.			Анализ контрольной работы.		1					
35	27			Площадь. Сравнение площадей фигур	Устный опрос	1	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (см ²)				таблица
36	28.			Квадратный сантиметр.	Устный опрос	1					демонстрационный материал, линейка.
37	29.			Площадь прямоугольника.	Устный опрос	1	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)				
38	30.			Таблица умножения и деления с числом 8.	Устный опрос	1	Таблица умножения				
39.	31			Закрепление пройденного. Тест.	Тестовые задания	1					раздаточ. материал
40.	32.			Решение задач.	Устный опрос	1	Величины. Масса				
41	33.			Таблица умножения и деления с числом 9.	Письменный опрос	1	Таблица умножения				набор предметных картинок
42	34.			Квадратный	Устный	1	Единицы				демонстрац

				дециметр.	опрос		площади: квадратный дециметр				ионный материал,ли нейка.
43.	35			Таблица умножения. Закрепление.	Устный опрос	1					
44	36.			Закрепление изученного по теме:» Таблица умножения».	Тестовые задания	1	Таблица умножения и деления				
45	37.			Квадратный метр.	Устный опрос	1	Единицы площади: квадратный метр (м ²)				демонстрац ионный материал,ли нейка.
46.	38.			Закрепление изученного по теме: « Квадратный метр».	Письмен ный опрос	1					демонстрац ионный материал,ли нейка.
47	39			Страничка для любопытных. направленности	Тестовые задания	1					
48.	40.			Что узнали. Чему научились. . Самостоятельная работа.	Устный опрос	1					
49.	41.			Умножение на 1. .	Устный опрос	1	Умножение и деление на 1				
50	42			Умножение на 0.	Устный опрос	1	Умножение на 0				
51	43.			Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Устный опрос	1	Арифметичес кие действия с нулем				
52.	44.			Закрепление изученного по	Письмен ный	1					

				теме: « Умножение и деление на 1,0.»	опрос						
53-54	45-46.			Доли.	Устный опрос	2	Геометрические фигуры				демонстрационный материал.
55	47			Окружность. Круг.	Устный опрос	1	Измерение геометрических фигур				демонстрационный материал
56-57.	48-49.			Диаметр круга. Решение задач.	Устный опрос	2					демонстрационный материал
58	50			Единицы времени.	Устный опрос	1	Единицы времени. Соотношения между ними				демонстрационный материал
59	51.			Промежуточная проверочная работа за 1 полугодие.	Тематический контроль	1					
60	52			Анализ контрольной работы.		1					
61-62	53-54			Страничка для любознательных.	Тестовые задания	2					
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч.)											
63	1.			Умножение и деление круглых чисел.	Устный опрос	1	Умножение и деление	Л-01,Л-03, Л-05,Л-09,	Ч1-02,Ч1-04, Ч1-05,Ч1-09,		таблица
64.	2.			Деление вида 80:20.	Устный опрос	1		Л-14,Л-15,	Ч2-02,Ч2-05, Ч3-06.		таблица
65-66.	3-4			Умножение суммы на число.	Устный опрос	2	Умножение суммы	Л-16, Р-01,			таблица

							на число и числа на сумму	P-02,P-04,			
67- 68	5-6.			Умножение двухзначного числа на однозначное. .	Устный опрос	2	Умножение дву- значного числа на однозначное	P-11,P-13, P-16, П-03, П-05, П15,			
69	7			Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	Тестовые задания	1		П-18, П- 20, П- 23,П-24, К-04,К - 06, К-07,К-17.			
70.	8			Деление суммы на число	Устный опрос	1	Деление суммы на число				
71	9			Деление двухзначного числа на однозначное.	Устный опрос	1					
72.	10.			Делимое. Делитель.	Устный опрос	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления				таблица, интерактивн ая доска
73.	11.			Проверка деления.	Устный опрос	1	Способы проверки правильности вычислений				
74.	12.			Случаи деления вида 87:29.	Устный опрос	1	Деление двухзначного числа на однозначное				
75.	13			Проверка умножения.	Устный опрос	1	Взаимосвязь между				

							компонентами и результатом умножения				
76	14.			Решение уравнений.	Устный опрос	1					
77-78	15-16.			Закрепление изученного по теме: «Решение уравнений»	Письменный опрос	2					
79	17.			Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»	Тематический контроль	1	Способы проверки правильности вычислений				
80.	18.			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Устный опрос	1					
81-83	19-21			Деление с остатком	Устный опрос	3	Деление с остатком				интерактивная доска
84.	22.			Решение задач на деление с остатком.	Устный опрос	1	Деление с остатком				интерактивная доска
85	23			Случаи деления ,когда делитель больше делимого.	Устный опрос	1	Деление с остатком				
86.	24			Проверка деления с остатком.	Устный опрос	1	Способы проверки правильности вычислений				
87-88	25-26.			Что узнали. Чему научились	Письменный опрос	2					
89	27			Наши проекты.		1					
90	28.			Контрольная работа по теме: « Деление с	Тематический контроль	1					

остатком».

Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч.)

91-92	1-2.			Анализ контрольной работы. Тысяча		2	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч	Л-01,Л-03, Л-05,Л-09, Л-14,Л-15, Л-16, Р-01, Р-02,Р-04,	Ч1-02,Ч1-04, Ч1-05,Ч1-09, Ч2-02,Ч2-05, Ч3-06.		
93	3.			Образование и названия трёхзначных чисел.	Устный опрос	1		Р-11,Р-13,			интерактивная доска
94-95.	4-5.			Запись трёхзначных чисел.	Устный опрос	2		Р-16, П-03,			таблица
96	6.			Письменная нумерация в пределах 1000.	Устный опрос	1	Числа однозначные, двузначные, трехзначные	П-05, П15, П-18, П-20, П-23,П-24,			
97	7.			Увеличение и уменьшение чисел в 10,в 100 раз	Устный опрос	1		К-04,К -06, К-07,К-17.			интерактивная доска
98.	8.			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Устный опрос	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых				
99	9.			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Устный опрос	1					

100	10.			Сравнение трёхзначных чисел.	Устный опрос	1					
101.	11.			Письменная нумерация в пределах 1000.	Устный опрос	1					интерактивная доска
102.	12.			Страничка для любознательных. <i>Проверочная работа.</i>	Письменный опрос	1					
103	13.			Единицы массы. Грамм.	Устный опрос	1	Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними				
104-105.	14-15.			Закрепление изученного по теме «Нумерация».	Тестовые задания	2					интерактивная доска
106.	16			<i>Контрольная работа</i> по теме: «Нумерация в пределах 1000.	Тематический контроль	1					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч.)											
107-108.	1-2.			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. 3		2	Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям	Л-01,Л-03, Л-05,Л-09, Л-14,Л-15, Л-16, Р-01, Р-02,Р-04,	Ч1-02,Ч1-04, Ч1-05,Ч1-09, Ч2-02,Ч2-05, Ч3-06.		

							в пределах 100 (300 + 56), (140 – 15) и др	Р-11,Р-13, Р-16, П-03, П-05, П15, П-18, П- 20, П- 23,П-24, К-04,К - 06, К-07,К-17.			
109	3.			Приёмы устных вычислений вида 450+30,620 – 200.	Устный опрос	1	Устные вычисления с числами больше 100				интерактивн ая доска
110.	4.			Приёмы устных вычислений вида 470 +80,560 – 90.	Устный опрос	1	Устные вычисления с числами больше 100				таблица
111.	5.			Приёмы устных вычислений вида 260 +310,670 – 14	Устный опрос	1	Устные вычисления с числами больше 100				
112.	6.			Приёмы письменных	Устный опрос	1	Письменные вычисления с натуральными числами				
113	7.			Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Устный опрос	1	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах				таблица

							100				
114.	8.			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Устный опрос	1	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100				
115	9.			Виды треугольников.	Устный опрос	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата				Демонстративный треугольник
116.	10.			Закрепление изученного по теме: Приёмы письменных вычислений.	Письменный опрос	1					
117-120	11-14.			Итоговая проверочная работа Что узнали. Чему научились.	Тестовые задания	1 3					
121	15.			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Тематический контроль	1	Письменные вычисления с натуральными числами				
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч.)											
122-	1-2.			Анализ		2	Умножение и	Л-01,Л-03,	Ч1-02,Ч1-04,		

123.				контрольной работы. Приёмы устных вычислений.			деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700×3 и др.)	Л-05,Л-09, Л-14,Л-15, Л-16, Р-01, Р-02,Р-04, Р-11,Р-13, Р-16, П-03,	Ч1-05,Ч1-09, Ч2-02,Ч2-05, Ч3-06.		
124-125.	3-4.			Приёмы устных вычислений.	Устный опрос	2	Умножение и деление	П-05, П15,			интерактивная доска
126.	5			Комплексная работа				П-18, П-20, П-23,П-24, К-04,К -06, К-07,К-17.			
127.	6.			Виды треугольников.	Устный опрос	1					
Приёмы письменных вычислений (13 ч.)											
128.	1.			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Устный опрос	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное	Л-01,Л-03, Л-05,Л-09, Л-14,Л-15, Л-16, Р-01, Р-02,Р-04,	Ч1-02,Ч1-04, Ч1-05,Ч1-09, Ч2-02,Ч2-05, Ч3-06.		

								Р-11,Р-13, Р-16, П-03, П-05, П15, П-18, П- 20, П- 23,П-24, К-04,К - 06, К-07,К-17.			
129.	2.			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Устный опрос	1					
130	3.			Закрепление изученного по теме: « Письменные приёмы вычислений».	Письменный опрос	1					
131.	4			Приёмы письменного деления в пределах 1000	Устный опрос	1					
132.	5.			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Устный опрос	1					
133.	6			Проверка деления.	Устный опрос	1	Взаимосвязь между компонентами				

							и результатом				
134.	7.			Закрепление изученного по теме: « Проверка деления. <i>Самостоятельная работа.</i>	Устный опрос	1					
135	8.			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Письменный опрос	1					
136-137.	9-10			Закрепление изученного по теме: « Проверка деления».	Тестовые задания	2	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений				
138	11.			Административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Итоговый контроль	1					
139.	12.			Закрепление изученного за год класс.		1					
140.	13.			Обобщающий урок. Игра « По океану математики»		1					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2014.
УЧЕБНИКИ	
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: «Просвещение» 2012\6.
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
3	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
4	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.
2. Печатные пособия	
5	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.
6	Поурочные разработки по математике: 3 класс: к учебному М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях. М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7	Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: «Вако» ,2015.
8	Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2015.
9	Журналы «Начальная школа».
3. Технические средства обучения	
10	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
11	Экспозиционный экран.
12	Мультимедийный проектор.
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

13	Наборы счетных палочек.
14	Наборы муляжей овощей и фруктов.
15	Набор предметных картинок.
16	Наборное полотно.
17	Демонстрационная оцифрованная линейка.
18	Демонстрационный циркуль.
19	Палетка.

6. Игры и игрушки.

20	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).
21	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

7. Оборудование класса

22	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
23	Стол учительский с тумбой.
24	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
25	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.