

Адаптированная рабочая программа

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) (вариант 7.2)**

по учебной дисциплине

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс

2019-2020 уч. год

**Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №27»**

Рассмотрено

Руководитель ШМС
_____ /Н.М.Удычак./

Протокол № __ от
«__» __09__2019 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____ /М.В. Яловая /

«__» __09__2019 г.

Утверждено

Директор школы
_____ / Ю.В.Трипкош/

Приказ № __ от «__» __09__2019 г.

**АДАптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)
по учебной дисциплине «ОКружающий мир»**

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование (3 класс).**

Количество часов: **70** Уровень: **базовый**

Учитель первой категории: Назарова Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным
Образовательным Стандартом начального общего образования, на основе
авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». (1-4 кл.), составлена в соответствии с Основной образовательной программой
начального
общего образования МБОУ «ОШ №27» и с учетом Примерной адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

г. Майкоп, 2019/2020

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3-4	
Общая характеристика учебного предмета		4-5
Место курса в учебном плане.		6
1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	7-9	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....		9-11
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...		11-13
2.Содержание курса.....		14-17
3.Тематический план учебного курса.....	18-22	
Приложение		
Календарно-тематическое планирование		23-33
Материально-техническое обеспечение.....		34-35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». (1-4 кл.), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2019-2020 уч.год;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

АОП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ПМПК в 3 классе обучается 2 ученика, Кулемза Инга и Машина Карина, имеющие заключение ЗПР (вариант 7.2.).

Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Кулемза Инга и Машина Карина испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных

навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими им являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У обучающихся специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно – научных и социально – гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально – гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа составлена для учащихся 3 класса МБОУ "ОШ№27" на базе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»). Учебник для общеобразовательных учреждений: *А.А. Плешаков Окружающий мир. Ч 1,2, М.: "Просвещение", 2013..*, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно – научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие

человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. При изучении программного материала учебник не используется. Учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной неактивности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ №27» на 2019 – 2020 учебный год на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, в том числе для проведения:

- административных диагностических работ: стартовая, промежуточная, итоговая.– 3 часа;
- проверочных работ по учебнику «Проверим себя и оценим свои достижения» - 6 часов.
- проектов - 6 часов

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Особенности программы.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Окружающий мир », 10-15% времени отводится на изучение **региональных, национальных и этнокультурных особенностей. (РН и ЭО)**

Основными формами изучения вопросов являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

Окружающий мир, 3 класс.

Планируемые результаты		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
В процессе обучения выпускники 2 класса		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Раздел «Человек и природа»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. 	Л-02 Л-03 Л-04 Л-06	Р-02 Р-06	П-01 П-02 П-03	К-06 К-07	Ч1-01 Ч1 -05 Ч2 -07 Ч2 -05 Ч3 -02
ученик получит возможность	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила</i> 	Л-14 Л-17	Р-11 Р-13	П-12 П-13	К-13	Ч3 -05 Ч3-10

научиться	<p><i>экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</i> – <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> – <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i> 		P-16	П-16		
Раздел «Человек и общество»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> – различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; – приводить примеры городов России ,стран-соседей России, приводить примеры городов Адыгеи и называть соседей Адыгеи. 	Л-01 Л-02 Л-03 Л-05 Л-07	P-02 P-06 P-07	П-01 П-07	К-06 К-07	Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч1-05 Ч3 -04
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</i> – <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> – <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i> 	Л-11 Л-15 Л-16 Л-21	P-11	П-16 П-23	К-12 К-13	Ч3-08 Ч3-09 Ч3-10 Ч4-03

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Окружающий мир для учащихся с ОВЗ(вариант 7.2):

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Личностные универсальные учебные действия

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- определять цель учебной деятельности самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению
- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся с ОВЗ к концу 3 класса

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, разнообразие веществ;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды;
- основные группы живого;
- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- строение тела человека, основные системы органов;
- правила гигиены и здорового образа жизни;
- правила безопасности в быту и на улице, дорожные знаки;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;
- некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы.

Должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать растения и животных своей местности, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной России и их столиц.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:
текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ;
тематический контроль "Проверим себя и оценим свои достижения" по окончании каждого раздела;
итоговый контроль- проектные работы "Наши проекты";
промежуточный контроль- проверочные работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету "Окружающий мир"

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет

использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету "Окружающий мир" орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут)

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно -научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями

письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся..

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"БАЗОВЫЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащими. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль по окончании каждого раздела: итоговый контроль - в конце каждого полугодия.

Критерии оценивания проектной деятельности в виде презентаций.

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе PowerPoint.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	

	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	
	Итоговая оценка	

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (14ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

Тематическое распределение количества часов.

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	В том числе на:		Проверочные работы	Проекты	Период
			экскурсии	практические работы			
1	«Как устроен мир»	7	1		1	1	1ч.
2	«Эта удивительная природа»	19	1	3	1	1	1-2ч.
3	«Мы и наше здоровье»	10		1	1	1	2-3ч.
4	«Наша безопасность»	8	1		1	1	3ч.
5	«Чему учит экономика»	12		1	1	1	3ч.
6	«Путешествия по городам и странам»	14			1	1	4ч.
	Итого:	70	3	5	6	6	

Особенности программы

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Литературное чтение», 10-15% времени отводится на изучение **региональных, национальных и этнокультурных особенностей. (РН и ЭО)**

Основными формами изучения вопросов являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения потребности в систематическом чтении.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Познакомиться с учителем и одноклассниками

Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе

Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах

Практическая работа: составить режим дня

Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление

Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире

Называть окружающие предметы и их признаки

Различать предметы и выделять их признаки

Различать времена года по признакам

Характеризовать времена года

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются

Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки

Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека

Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями

Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе

Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста

Оценивать реальные и игровые ситуации общения

Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой

Практическая работа по освоению правил поведения в доме

Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном Записывать телефоны экстренной помощи

Различать времена года по признакам

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни

Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации

Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеоклипы

Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр

Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения

Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии

Характеризовать разные виды транспорта

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону

Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни

Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей

Приводить примеры использования человеком богатств природы

Анализировать примеры использования человеком богатств природы

Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства

Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний

Различать времена года по признакам

Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»

Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни

Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями

Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам

Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности)

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения

Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)

Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)

Приводить примеры особенностей человека как разумного существа

Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)

Оценивать конкретные примеры поведения в природе

Приложение

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (70 ч)

УМК «Школа России» 3 класс

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока	Форма контроля	Кол-во часов	Элементы содержания. Характеристика деятельности.	Планируемые результаты		Домашнее задание
		план	факт					УУД	Чтение и работа с информацией	
Как устроен мир.(7 ч)										
1.	1.	03.09		Природа. Ценность природы для людей.	Тестовые задания	1	Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-12.	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10	Уч.: с.4-6, Раб.тет.: с.4, № 4-5
2.	2.	05.09		Человек.	Устный опрос	1	Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.			Уч.: с.10-14, Раб.тет.: с.7, № 4
3	3	10.09		Наши проекты: «Богатства отдадим		1			Подготов. проект.	

				людям»						
4	4	12.09		Общество.	Тестовые задания	1	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России, Адыгеи			Уч.: с.18-23, Раб.тет.: с.8, № 4.
5	5	17.09		Что такое экология.	Устный опрос	1	Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.			Уч.: с.26-28,
6	6	19.09		Природа в опасности! Охрана природы.	Экскурсия	1	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу			Уч.: с.29-34, Раб.тет.: с.11, № 3
7	7	24.09		Обобщение знаний по теме: « Как устроен мир» Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения".	Письменный опрос	1				
Эта удивительная природа. (19 ч)										

8.	1	26.09		Тела, вещества, частицы.	Устный опрос	1	Определять понятия: тело, вещество, частица.	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-12.	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10	Уч.: с.36-39, Раб.тет.: с.15, № 4,6
9.	2.	01.10		Разнообразие веществ.	Практическая работа	1	Распознавать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.			Уч.: с.41-45.
10.	3.	03.10		Воздух и его охрана.	Устный опрос	1	Определять состав и свойства воздуха			Уч.: с.46-50, Раб.тет.: с.20, № 5
11.	4.	08.10		Вода. РНиЭО: «Обитатели водоёма в Адыгеи.»	Практическая работа	1	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра.			Уч.: с.51-54, Раб.тет.: с.20-22, № 1,2,4
12.	5.	10.10		Превращения и круговорот воды.	Устный опрос	1	Увязывать круговорот воды с её свойствами. Применять понятия: испарение, круговорот воды.			Уч.: с.55-58, Раб.тет.:с.25, № 5
13.	6.	15.10		Берегите воду!	Устный опрос	1	Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры			Уч.: с.59-63 Раб.тет.:с.26, № 2

							охраны водоёмов от загрязнения.			
14.	7.	17.10		Что такое почва.	Тестовые задания	1	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве.			Уч.: с.64-67, Раб.тет.: с.28, № 2,3
15.	8.	22.10		Разнообразие растений. РНиЭО: «Красная книга в Адыгее».	Устный опрос	1	Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.			Уч.: с.69-73, Раб.тет.: с.31, № 7,8
16.	9.	24.10		Солнце,	Составление	1	Устанавливать			Уч.: с.74-77,

				растение и мы с вами.	схем		взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений.			Раб.тет.: с.34, № 5
17.	10.			Размножение и развитие растений.	Практическая работа	1	Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений			Уч.: с.78-81, Раб.тет.: с.36, № 7.
18.	11.			Охрана растений.	Устный опрос. Экскурсия.	1	Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе			Уч.: с82-85, Раб.тет.: с.38-39, № 4,7.
19.	12.			Разнообразие животных.	Тестовые задания	1	Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой			Уч.: с.87-92, Раб.тет.: с.43, № 6

							группе			
20.	13.			Кто что ест.	Составление цепей питания (схем)	1	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания.			Уч.: с.94-97, Раб.тет.: с.46, № 6
21.	14.			Наши проекты: « Разнообразие природы родного края»		1				Подготов. проект.
22.	15.			Размножение и развитие животных.	Составление цепей питания (схем)	1	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания.			Уч.: с.100-105, Раб.тет.: с.50, № 4,5
23.	16.			Охрана животных. РНиЭО: « Охрана животных в Адыгее»	Устный опрос	1	Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди			Уч.: с 106-11, Раб.тет.: с.52-54, № 4,6,7
24.	17.			В царстве грибов. РНиЭО: « Грибы в лесах родного края»	Устный опрос	1	Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора			Уч.: с.112-116, Раб.тет.: с.55, № 4

							грибов.			
25.	18.			Великий круговорот жизни.	Составление схемы	1	Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними.			Уч.: с.118-120,
26.	19.			Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. "Проверим себя и оценим свои достижения"	Письменный опрос	1	Тематический контроль. Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа». Закрепить правила поведения в природе.			
Мы и наше здоровье. (10 ч.)										
27.	1.			Организм человека.	Устный опрос	1	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека.	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01,	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10	Уч.: с.122-124, Раб.тет.: с.58, № 3.
28.	2.			Органы чувств.	Устный опрос	1	Иметь представление: органы чувств и их значение для	П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07,		Уч.: с.126-129,

							человека. Беречь органы чувств.	К-13,К-12.		
29.	3.			Надёжная защита организма.	Практическая работа	1	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях.			Уч.: с.130-133,
30.	4.			Опора тела и движение.	Практическая работа	1	Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.			Уч.: с.134-137,
31.	5.			Наше питание.	Устный опрос	1	Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.			Уч.: с.138-141, Раб.тет.:с.63, № 5
32.	6.			Наши проекты: « Школа кулинаров».		1				Подготов. проект.
33.	7.			Дыхание и кровообращение.	Устный опрос	1	Заботиться о своём здоровье.			Уч.: с.144-146
34.	8.			Умей предупреждать болезни.	Устный опрос	1	Закаливать свой организм.			Уч.: с.147-149
35.	9.			Здоровый образ жизни.	Устный опрос	1	Применять главные правила			Уч.: с.150-153

							здорового образа жизни, выполнять их.			
36.	10.			Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Тестовые задания	1	Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье». Закрепить правила сохранения здоровья.			
Наша безопасность (8 ч.)										
37.	1.			Огонь, вода и газ.	Устный опрос	1	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10	Уч.: с.4-7, Раб.тет.: с.4, № 4
38.	2.			Чтобы путь был счастливым.	Устный опрос	1	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.			Уч.: с.8-13

								03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-12.		
39.	3.			Дорожные знаки.	Устный опрос Экскурсия.	1	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.			Уч.: с.14-17, Раб.тет.: с.11, № 4
40.	4.			Наши проекты: « Кто нас защищает».		1				Подготов. проект.
41.	5.			Опасные места.	Устный опрос	1	Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.			Уч.: с.20-24, Раб.тет.: с.13, № 3
42.	6.			Природа и наша безопасность.	Тестовые задания	1	Соблюдать правила безопасности при общении с природой			Уч.: с.25-30, Раб.тет.: с.15-17, № 4,6,7
43.	7.			Экологическая безопасность.	Тестовые задания	1	Выполнять правила личной экологической безопасности.			Уч.: с.31-36, Раб.тет.: с.20, № 6

44.	8.			Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность.» Проверочная работа. "Проверим себя и оценим свои достижения"	Письменные ответы	1	Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».			
Чему учит экономика. (12 ч.)										
45.	1.			Для чего нужна экономика.	Устные ответы	1	Определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-12.	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10	Уч.: с.38-41, Раб.тет.: с.24, № 8
46.	2.			Природные богатства и труд людей-основа экономики.	Устные ответы	1	Применять основные составляющие экономики.			Уч.: с.42-45
47.	3.			Полезные ископаемые. РНиЭО: «Полезные ископаемые Адыгеи»	Практическая работа	1	Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.			Уч.: с.46-50, Раб.тет.: с.29, № 7,8
48.	4.			Растениеводство. РНиЭО: «Сельскохозяйственные растения моей	Устные ответы	1	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные			Уч.: с.51-54, Раб.тет.: с.31, № 5,6

				местности.»			растения.			
49.	5.			Животноводств о. РНиЭО: «Разведение домашних животных в Адыгее»	Устные ответы	1	Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.			Уч.: с.56-59, Раб.тет.: с.33-34, № 5,6
50.	6.			Какая бывает промышленнос ть.	Устные ответы	1	Различать продукцию каждой отрасли промышленности			Уч.: с.60-63, Раб.тет.: с.37, № 5,6ц
51.	7.			Наши проекты: « Экономика родного края».		1				Подготов. проект.
52.	8.			Что такое деньги.	Устные ответы	1	Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты.			Уч.: с.67-70, Раб.тет.: с.39, № 3,4
53.	9.			Государственн ый бюджет.	Устные ответы	1	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы			Уч.: с.71-74, Раб.тет.: с.41, № 4
54.	10.			Семейный бюджет.	Устные ответы	1	Основы семейного бюджета.			Уч.: с.75-78, Раб.тет.: с.42, № 3,4
55.	11.			Экономика и экология.	Тестовые задания	1	Составлять простейшие экологические			Уч.: с.79-84, Раб.тет.: с.44, № 4

							прогнозы			
56.	12.			Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Письменные ответы	1	Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».			
Путешествие по городам и странам (14 ч.)										
57-59.	1-3.			Золотое кольцо России.	Устные ответы	3	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте	Л-01,Л-02, Л-03,Л-04, Л-05,Л-06, Л-07,Л-11, Л-12,Л-16, Л-19,Л-21, Р-01,Р-02, Р-04,Р-07, Р-11,Р-13, Р-14,П-01, П-02,П-03, П-12,П-13, П-16,П-23, К-06,К-07, К-13,К-12.	Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04,Ч1-05, Ч1-07,Ч1-08, Ч2-07,Ч3-03, Ч3-05,Ч3-10	Уч.: с86-96, Раб.тет.: с.49, № 7,8
60	4			Наши проекты: «Музей путешествий».		1				Подготов. проект.
61.	5.			Наши ближайшие соседи.	Устные ответы	1	Распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте			Уч.: с.100-105, Раб.тет.: с.53, № 5

62.	6.			На севере Европы.	Устные ответы	1	Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.			Уч.: с.108-117
63.	7.			Что такое Бенилюкс.	Устные ответы	1	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.			Уч.: с.118-124
64.	8.			Итоговая проверочная работа	Тестовые задания Письменные ответы	1				
65.	9.			В центре Европы.	Устные ответы	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте			Уч.: с.125-131
66.	10.			По Франции и Великобритании.	Устные ответы	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте			Уч.: с.132-141
67.	11.			На юге Европы.	Устные ответы	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы,			Уч.: с.142-148

							показывать их на карте.			
68	12			По знаменитым местам мира.	Тестовые задания	1	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте			Уч.: с.149-153
69-70	13-14			Обобщение знаний по теме: « Путешествие по городам и странам». <i>Проверочная работа.</i>	Письменные ответы	2				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
УЧЕБНИКИ	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2016.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
4	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.
5	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015
6	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
2. Печатные пособия	
7	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 3 класс.
3. Технические средства обучения	
8	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
9	Экспозиционный экран.
10	Мультимедийный проектор.
4. Экранно-звуковые пособия	
11	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
12	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

5. Натуральные объекты

13	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
14	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. Географические и исторические карты.

6. Оборудование класса

15	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
16	Стол учительский с тумбой.
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.