

Адаптированная рабочая программа

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) (вариант 7.2)**

по учебной дисциплине

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

2019-2020 уч.год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3-5
Общая характеристика учебного предмета	5-7
Место курса в учебном плане.	7
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	8-13
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	13-16
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...	17-19
2. Содержание курса	20-23
3. Тематический план учебного курса	24-25
Приложение	
Календарно-тематическое планирование	26-41
Материально-техническое обеспечение.....	41-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. (1-4 кл.), и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27».

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ОШ №27» на 2019-2020 уч.год;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

АОП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ПМПК в 3 классе обучается 2 ученика, имеющие заключение ЗПР (вариант 7.2.).

Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Учащиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими им являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У обучающихся специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по русскому языку составлена для учащихся 3 класса МБОУ "ОШ№27" на базе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России») ; Русский язык. Учебник: 3 класс: В 2 ч.М.: Просвещение, 2013; с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развития устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучению школьников созданию текстов по образцу(изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование , текст – описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста , развитию умений , связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности : аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму , различать её тип , соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действия по правилу , осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного , безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.

Учебный предмет «**Русский язык**» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ№27» на 2019 – 2020 учебный год на изучение русского языка в 3 классе отводится 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов, в том числе для проведения:

Контрольных работ, проверочных, работ по развитию речи, работа с деформированными текстами, проекты.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка

способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие:

- методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, объяснительно - иллюстративный);
- технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ).
- формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

Обучение детей с ОВЗ(вариант7.2) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы:**

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.
Русский язык, 3 класс.**

Планируемые результаты В процессе обучения выпускники 3 класса		По кодификатору УУД				Чтение: работа с информацией
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА» Раздел «Фонетика и графика»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	Л-03 Л-04	Р-01 Р-02 Р-05	П-05, П-07, П-08,	К-07, К-09,	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. 	Л-15,	Р-10 Р-11 Р-12	П-21 П-22 П-23	К-17, К-19	Ч3-08
Раздел «Орфоэпия»						
ученик научится						
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); 	Л-15,	Р-10 Р-11 Р-12	П-21 П-22 П-23	К-17, К-19	Ч3-08
Раздел «Состав слова (морфемика)»						
ученик научится	– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.					
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу; различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. 	Л-02, Л-05,	Р-01, Р-03	П-20,	К-04	Ч1-04, Ч2-05, Ч3-06

Раздел «Лексика»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 					
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; 	<i>Л-02, Л-05, Л-14 Л-16</i>	<i>Р-01, Р-04</i>	<i>П-20,</i>	<i>К-10</i>	<i>Ч1-04, Ч2-05, Ч3-06</i>
Раздел «Морфология»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 					
ученик получит возможность научиться	– <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>	<i>Л-01, Л-17 Л-18,</i>	<i>Р-02, Р-06 Р-08</i>	<i>П-21,</i>	<i>К-01, К-12</i>	<i>Ч1-03, Ч3-01, Ч3-07</i>
Раздел «Синтаксис»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<i>Л-03, Л-04, Л-05,</i>	<i>Р-02 Р-03 Р-05</i>	<i>П-01, П-06, П-09 П-10</i>	<i>К-01 К-09 К-10</i>	<i>Ч1-02, Ч2-07, Ч3-07,</i>
ученик получит возможность	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, 	<i>Л-14, Л-15, Л-20</i>	<i>Р-10 Р-11 Р-12</i>	<i>П-15 П-20</i>	<i>К-17 К-19</i>	<i>Ч3-08</i>

научиться	<ul style="list-style-type: none"> синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения. 					
Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p><i>Л-03,</i> <i>Л-04</i> <i>Л-05</i></p>	<p><i>Р-03,</i> <i>Р-14,</i> <i>Р-16</i></p>			<p><i>Ч1-05,</i> <i>Ч3-04,</i> <i>Ч4-02</i></p>
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; 	<p><i>Л-16,</i> <i>Л-20</i></p>		<p><i>П-21</i> <i>П-22</i> <i>П-23</i></p>		
Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»						
ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно озаглавливать текст; 					
ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). 	<p><i>Л-07</i> <i>Л-14,</i> <i>Л-15,</i></p>	<p><i>Р-07</i></p>	<p><i>П-19</i></p>	<p><i>К-21</i></p>	<p><i>Ч1-01,</i> <i>Ч1-02,</i> <i>Ч2-03,</i> <i>Ч2-06,</i> <i>Ч3-04</i></p>

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АОП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык для учащихся с ОВЗ(вариант 7.2):

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Виды и формы контроля.

Стартовый.

- Комплексная работа
- Проверочная работа

Промежуточный.

- Проверочная работа

Текущий.

- Диктанты по темам..
- Тесты.
- Самостоятельные работы.

Итоговый

- Комплексная работа
- Проверочная работа

Промежуточная аттестация.

- Контрольно-экзаменационная работа (диктант, задание)

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложения материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При выполнении **письменных работ** вводится оценка «за общее впечатление от работы».

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и т.д.). Эта отметка ставится как дополнительная и в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не более 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки за диктант:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)

Классификация ошибок:

«Ф» - фактические ошибки.

«V» - нарушения последовательности изложения. Пропуск существенного.

«Z» - выделение частей, соблюдение красной строки.

«Пр.» - правильность построения предложений, пунктуационные ошибки.

«Сл.» - точность употребления слов

«/» - орфографические ошибки.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь **правильность** ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматические задания.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. **Оценка выполнения грамматических заданий:**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Контрольное списывание.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценка за контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой 2-3 ошибки.

«2» - в работе 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Словарные диктанты проводятся с целью проверки правописания слов с непроверяемыми написаниями.

Объем словарного диктанта:

2 класс – 8-10 слов.

3 класс – 10-12 слов

4 класс – 12-15 слов.

Оценки за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 - 5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка тестовых заданий:

«5» - верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий

«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

- Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык .

- Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.
- Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).
- Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.
- Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.
- **Слово** Слово и его лексические значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
- **Части речи**. Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
- **Однокоренные слова Слово и слог. Звуки и буквы** Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

- **Общее понятие о значимых частях слова .**
- Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование

умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным слова

• **Правописание частей слова**

- Общее представление о правописании частей слова.
- Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).
- Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).
- Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
- Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).
- Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).
- Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).
- Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.
- Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).
- Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи .

Общее представление о частях речи

Имя существительное .

- Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

- Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.
- Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное .

- Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.
- Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.
- Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).
- Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).
- Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.
- Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение .

- Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол .

- Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.
- Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

- Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.
 - Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.
 - Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.
 - Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.
 - Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.
 - Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.
- **Повторение изученного за год**
 - Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Чистописание

- Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, 3, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, 3, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями

- Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	В том числе				Период
			Диктанты	Изложения	Сочинения	Проекты	
1	Язык и речь	2					1ч
2	Текст, предложение, словосочетание	10	1				1ч
3	Слово в языке и речи.	18	2	2			1ч
4	Состав слова.	13	1	1	1		2ч
5	Правописание частей слова	21	2	2		1	2ч
6	Части речи.	64	6	3	4	3	3-4ч
7	Повторение.	12	1	2	1		4ч
	Итого:	140	13	11	6	4	

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

Читать и *понимать* смысл заданий к упражнениям.

Выполнять задания в нужной последовательности

Проверять себя по учебнику.

Выделять звуки в слове.

Находить слова с заданными звуками.

Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

Ставить ударение, *делить* слова на слоги.

Соотносить слова со слогоударной схемой.

Подбирать слова, соответствующие схеме.

Характеризовать функцию букв гласных, букв **ъ** и **ь**.

Находить однокоренные слова в группе слов.

Выделять корень слова.

Подбирать проверочные слова.

Анализировать поэлементный состав букв.

Писать прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.

Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.

Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.

Составлять и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме.

Списывать текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.

Участвовать в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

Приложение

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК (140 ч) УМК «Школа России»

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока Форма проведения/ тип урока	Форма контроля	Кол-во часов	Элементы содержания. Характеристика деятельности учащихся.	Планируемые результаты		Домашнее задание
		план	факт					УУД	Чтение и работа с информацией	
Язык и речь (2 ч.)										
1.	1.	02.09		Наша речь. Виды речи.	Устный опрос	1	Изучение нового материала	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.	Стр. 5, упр.4
2.	2.	04.09		Наш язык.	Устный опрос	1	Изучение нового материала	Л-20,Р-01, Р-02,Р-03, Р-04,Р-05, Р-06,Р-08, Р-10,Р-11,		Стр. 9, упр.9
Текст. Предложение. Словосочетание.(10ч.)										
3.	1	05.09		Текст. Типы текстов	Словарный диктант	1	Изучение нового материала	Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10,		Составить и записать текст-описание о животном.
4	2	06.09		Предложение.	Устный опрос	1	Повторение	П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07,		Составить и записать предложения на тему "Летним

								К-09, К -10, К -12,К -17,		днем в лесу"
5	3	09.09		Виды предложений по цели высказывания.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.20, упр.26
6	4	11.09		Виды предложений по интонации.	Устный опрос	1	Повторение			Стр.23, упр.33
7.	5	12.09		Предложение с обращением.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.26, упр.36
8-9.	6-7.	13.09 16.09		Главные и второстепенные члены предложения.	Синтаксический разбор	2	Изучение нового материала			Стр.28, упр.41 Стр.30, упр.46
10.	8	18.09		Простое и сложное предложения.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.34, упр.55
11.	9	19.09		Словосочетание .	Синтаксический разбор	1	Изучение нового материала			Стр.36, упр.60
12	10	04.10		Стартовая проверочная работа	Тематический контроль	1	Контроль знаний.			
Слово в языке и речи (18 ч.)										
13.	1.	20.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Словарный диктант	1	Изучение нового материала			Стр.42, упр.67
14	2.	23.09		Синонимы и антонимы.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.44, упр.74

15.	3.	14.10		Комплексная работа.		1				
16.	4.	25.09		Омонимы.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.46, упр.78
17.	5.	26.09		Слово и словосочетание. Фразеологизмы..		1	Изучение нового материала			Стр.48, упр.82
18.	6.	27.09		Р/Р Обучающее изложение по учебнику, с 52, упр.88.		1	Развитие речи.			Составить и записать два предложения с фразеологизмами.
19.	7.	30.09		Части речи	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.54, упр.92
20.	8.	02.10		Имя существительное.	Морфологический разбор	1	Изучение нового материала			Стр.56, упр.96
21.	9.	03.10		Имя прилагательное.	Морфологический разбор	1	Изучение нового материала			Стр.58, упр.100
22.	10.	07.10		Глагол.	Морфологический разбор	1	Изучение нового материала			Составить и записать два предложения и подчеркнуть в них главные члены

23.	11.	09.10		Что такое имя числительное?	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.60, упр.105
24.	12.	10.10		Однокоренные слова.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Стр.62, упр.111
25.	13.	11.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.	Фонетический разбор	1	Повторение			Стр.64, упр.116
26.	14.	16.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.	Фонетический разбор	1	Повторение			Стр.66, упр.120
27.	15.	17.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Устный опрос	1	Повторение			Стр.69, упр.127
28.	16.	18.10		Р/Р Обучающее изложение по учебнику, с.70, упр.129.		1	Развитие речи.			Записать пять слов с разделительным ь.
29.	17.	21.10		Обобщение и закрепление изученного по разделу « Слово в языке и речи»	Тестовые задания	1	Повторение			Подготовить проект по теме "Рассказ о слове"
30	18	23.10		Контрольный диктант : по теме « Слово в языке и речи».	Тематический контроль	1				
Состав слова (13 ч.)										
31.	1.	24.10		Анализ контрольного диктанта. Что такое корень		1	Повторение			Запись однокоренные слова с корнем -мор,

				слова?						-гор.
32.	2.	25.10		Как найти в слове корень?	Устный опрос	1	Повторение			
33	3.			Сложные слова.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
34	4			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
35.	5			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Словарный диктант	1	Изучение нового материала			Составить два предложения
36.	6.			Значения приставок.	Тестовые задания	1	Изучение нового материала			
37	7.			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		1	Изучение нового материала			
38.	8.			<i>Р/Р Сочинение по картине</i> А.А. Рылова « В голубом просторе».		1	Развитие речи.			
39.	9.			Что такое основа слова?	Устный опрос	1	Изучение нового материала			

40.	10.			Обобщение знаний о составе слова.	Тестовые задания	1	Повторение			
41.	11.			Контрольный диктант по теме: Состав слова»	Тематический контроль	1				
42.	12.			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		1	Повторение			
43.	13.			Р/Р Обучающее изложение по учебнику, с.99, упр. 191		1	Развитие речи.			
Правописание частей слова (21 ч.)										
44.	1.			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
45-46	2-3.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			
47-48	4-5			Правописание	Устный	2	Изучение нового			

				слов с глухими и звонкими согласными в корне.	опрос		материала			
49	6			<i>Р/Р Обучающее изложение «Клесты»</i>		1	Развитие речи.			
50-51	7-8			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			
52-53.	9-10			Правописание слов с удвоенными согласными.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			
54.	11.			<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Правописание корней в слов»	Тематический контроль	1				
55-56.	12-13			Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.		2	Изучение нового материала			

57-58.	14-15			Правописание приставок и предлогов.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			
59	16.			Промежуточная проверочная работа за 1 полугодие.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
60.	17.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
61 62.	18 19.			Разделительный твёрдый и мягкий знаки		2	Развитие речи.			
63	20.			<i>Р/Р Обучающее изложение</i> по учебнику с. 140, упр. 278.	Тематический контроль	1				
64	21.			Анализ изложения. <i>Проект</i> «Составляем орфографический словарь»		1				

Части речи (64 ч.)

65.	1.			Части речи.		1				Вторая часть.
Имя существительное (29)										
66-67.	1-2.			Имя существительное и его роль в речи.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			
68.	3			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Тестовые задания	1	Изучение нового материала			Составить и записать два предложения .
69.	4			<i>Р/Р Обучающее изложение</i> по учебнику с. 14, упр.21.		1	Развитие речи.			
70.	5			Собственные и нарицательные имена существительные.	Тестовые задания	1	Изучение нового материала			
71.	6			<i>Проект</i> « Тайна имени»		1				
72	7			Число имён существительных.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
73-74.	8-9.			Род имён существительных.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			
75-76	10-11			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			
77	12.			<i>Контрольный диктант</i> по теме :	Тематический контроль	1				

				« Имя существительное»						
78.	13			Склонение имён существительных. Анализ контрольного диктанта.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Просклонять слова стрела, роза.
79-80.	14-15			Падеж имён существительных	Устный опрос	2	Изучение нового материала			Составить и записать два предложения .
81	16.			<i>Р/Р Сочинение по картине</i> И. Я Билибина «Иван-царевич и лягушка –квакушка		1	Развитие речи.			
82.	17.			Именительный падеж.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Составить два предложения
83.	18.			Родительный падеж.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
84.	19.			Дательный падеж.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
85.	20.			Винительный падеж.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			

86	21			Творительный падеж.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Составить два предложения
87.	22.			Предложный падеж.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
88.	23.			<i>Р/Р Обучающее изложение</i> по учебнику с.56,упр.101.		1	Развитие речи.			
89-91.	24-26			Все падежи. Обобщение знаний.	Тестовые задания	3	Повторение			Составить два предложения
92.	27			<i>Р/Р Сочинение по картине</i> К.Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»		1	Развитие речи.			
93.	.28			<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное»	Тематический контроль	1				
94.	29			<i>Проект</i> « Зимняя страничка» Анализ контрольной работы		1				

Имя прилагательное (14 ч.)

95.	1.			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Устный опрос	1	Изучение нового материала	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07,Ч3-08.	
96.	2.			Роль прилагательных в тексте.	Устный опрос	1	Изучение нового материала	Р-03,Р-04, Р-05,Р-06, Р-08,Р-10, Р-11, Р-12,Р-13, Р-14,Р-16,		
97.	3.			Текст – описание.		1	Повторение	П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07,		
98.	4.			<i>Р/Р Отзыв по картине</i> М.А. Врубеля « Царевна- лебедь»		1	Развитие речи.	К-09, К -10, К -12,К -17,		
99.	5.			Род имён прилагательных.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
100-101	6-7.			Изменение имён прилагательных по родам.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			
102.	8			Число имён прилагательных.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
103-104.	9-10			Изменение имён прилагательных по падежам.	Устный опрос	2	Изучение нового материала		Просклонять высокая (гора)	

105	11.			Обобщение знаний.	Тестовые задания	1	Повторение			Составить два предложения
106.	12.			<i>Р/Р Отзыв по картине</i> А.А. Серова « Девочка с персиком»		1	Развитие речи.			
107	13			Контрольный диктант по теме: « Имя прилагательное»	Тематический контроль	1				
108	14.			<i>Проект</i> « Имена прилагательные в загадках»		1				
Местоимение (5 ч.)										
109.	1.			Личные местоимения.	Словарный диктант	1	Изучение нового материала			Составить два предложения
110	2.			Изменение личных местоимений по родам.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
111-112.	3-4			Местоимение	Устный опрос	2	Повторение			Составить три предложения
113	5			<i>Р/Р Обучающее изложение</i> «Кошкин выкормыш»		1	Развитие речи.			
Глагол (15ч.)										
114-115	1-2.			Значение и употребление	Устный опрос	2	Изучение нового материала			

				глаголов в речи.						
116	3			Неопределённая форма глагола	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
117	4.			Число глаголов.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			Составить три предложения
118-119	5-6			Времена глаголов.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			
120	7			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
121	8.			Итоговая проверочная работа		1	Изучение нового материала			
122 123	9 10			Изменение глаголов по временам.	Устный опрос	2	Развитие речи.	Л-03, Л-06, Л-12, Р-09, П-11, К-01, К-04, К-07, К-08, К-09, К-06, К-10.		
124	11.			Род глаголов в прошедшем времени.	Устный опрос	1	Изучение нового материала			
125-126	12-13			Правописание частицы НЕ с глаголами.	Устный опрос	2	Изучение нового материала			Составить два предложения
127	14.			Комплексная работа	Тестовые задания	1				
128	15			Контрольный	Тематич	1				

				<i>диктант</i> по теме: «Глагол»	еский контрол ь					
ПОВТОРЕНИЕ(12ч)										
129	1			Части речи.	Устный опрос	1	Повторение			
130.	2.			<i>Р/Р Обучающее изложение</i> по учебнику с.133,упр.242.		1				Записать пословицы о Родине.
131	3			Обобщение изученного о слове, предложении.	Морфол огическ ий разбор	1	Повторение			
132	4			Правописание окончаний имён прилагательных.	Устный опрос	1	Повторение			
133	5.			Правописание приставок и предлогов.	Тестовы е задания	1	Повторение			
134.	6			Правописание безударных гласных.	Тестовы е задания	1	Повторение			
135.	7.			Правописание значимых частей слов.		1	Повторение			
136.	8.			Административн ая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации		1				
137	9			Анализ контрольного диктанта.		1				

				Однокоренные слова.						
138	10.			<i>Р/Р Обучающее изложение</i> по учебнику с.141, упр.265.		1	Развитие речи.	Л-03, Л-06, Л-12, Р-09, П-11, К-01, К-04, К-07, К-08, К-09, К-06, К-10.		
139.	11.			<i>Р/Р Сочинение на тему</i> : «Почему я жду летних каникул»		1	Развитие речи.	Л-03, Л-06, Л-12, Р-09, П-11, К-01, К-04, К-07, К-08, К-09, К-06, К-10.		
140	12			КВН « Знатоки русского языка»		1				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники <i>Русский язык</i>	В содержание учебников включены задания для диагностики

<p>.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс.</p>	<p>(«Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p>
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p>Методические пособия <i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</p>	<p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>
Печатные пособия	
<p>Касса букв и сочетаний. Таблицы к основным разделам грамматического материала,</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p>

содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.

Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.

Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Диaproектор.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Примечание

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.