

**Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования по географии**  
обучающихся с задержкой психического развития. Нарушением письма.  
(вариант 7.1.)  
5 класс

г. Майкоп  
2019 год

## Содержание

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
2.	Содержание тем учебного курса	10
3.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	10
4.	Приложение	11

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 « ИР – 535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

**Программа** предназначена для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития. *Нарушение письма.*

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеют два обучающийся 5 класса: Гацкина Нина и Машина Алиса.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения АОП ООО составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Цель** реализации адаптированной основной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

**Задачи:**

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

### **Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ПМПК в 5 классе обучается 2 ученика, имеющие недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

### **Коррекционные задачи освоения учебного предмета:**

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация АООП ООО обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Научатся	Получат возможность научиться	Кодификатор УУД	Чтение. Работа с информацией
<b>5 класс</b>			
<i>Личностные результаты</i>			
-осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;	-оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Л-01, Л-04, Л-08, Л-09, Л-10, Л-11, Л-12, Л-13, Л-14	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12
<i>Регулятивные УУД</i>			
- самостоятельно	-составлять	РЦ-01, РЦ-03,	ЧТ-2, ЧТ-3,

<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>РУ-01,</p>	<p>ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<i>Познавательные УУД:</i>			
<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>- вычитывать все уровни текстовой информации.</p>	<p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-07, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-03, ПЛ-05</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<i>Коммуникативные УУД:</i>			
<p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КС-03, КГ-02,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<i>Предметные результаты</i>			
<p>- объяснять роль различных источников географической информации;</p> <p>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</p> <p>- формулировать природные и антропогенные</p>	<p>- определять на карте местоположение географических объектов;</p> <p>- определять роль результатов выдающихся географических открытий;</p> <p>- использовать географические знания для осуществления мер по</p>	<p>ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>

<p>причины изменения окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul>	<p>сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul>		
--	---	--	--

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Республики Адыгея);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметными результатами* изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Оценка достижения планируемых результатов программы**

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка *метапредметных* результатов направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Оценка *предметных* результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «3». Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов отметка «4»; высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка отметка «5. Уровень достижений ниже базового - пониженный, отметка «2». Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая, промежуточная и итоговая диагностики;
- тематические и итоговые проверочные работы;
- практические работы, учебные исследования и учебные проекты;



К обязательным формам и методам контроля относятся: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, доклад, творческая работа, практическая работа.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений недоразвитой смысловой и произносительной речи, профилактике нарушений чтения и письма:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП в 5 классе позволяет вести качественную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП ООО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

## 2. Содержание тем учебного курса

Преподавание учебного предмета в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. В ходе изучения географии в 5 классе предполагается познакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии природы и населения.

В 5 класс будут изучены следующие 9 тем: «Земля во Вселенной» (5 часов), «Облик Земли» (4 часа), «Изображение Земли» (3 часа), «История открытия и освоения Земли» (8 часов), «Литосфера» (5 часов), «Гидросфера» (3 часа), «Атмосфера» (3 часов), «Биосфера» (2 часов), «Природа и человек» (2 часов).

В ходе изучения географии в 5 классе предусмотрены следующие практические работы:

Практическая работа № 1 «Глобус как источник географической информации»;

Практическая работа № 2 «Составление плана местности»;

Практическая работа № 3 «Важнейшие открытия древности и средневековья»;

Практическая работа № 4 «Великие географические открытия. Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы».

## 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			сроки
			Изучение этнокультурных особенностей Республики Адыгея	Практические работы	Диагностические работы	
5 класс						
1	Земля во Вселенной	5			1	
2	Облик Земли	4		1		
3	Изображение Земли	3	2	1		
4	История открытия и освоения Земли	8		2	1	
5	Литосфера	5	1			
6	Гидросфера	3	1			
7	Атмосфера	3				
8	Биосфера	2	1		1	
9	Природа и человек	2	1			
Итого:		35	6	4	3	

**Календарно-тематическое планирование с указанием  
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 27»**

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Пышненко Л.И. \_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ час;

Планирование составлено на основе рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанов, В.А. Низовцев // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. М. Дрофа, 2014 Рабочая программа к учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы» в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

(вариант 7.1)

учитель: Пышненко Л.И.;  
программа утверждена  
Приказ № от

# 5 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема.	Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з планируемы е	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору	
	план	факт								УУД	Чтение: работа с информацией
1			1	Представление об устройстве мира Звезды и галактика	вводный	конспектирование, работа с учебником, беседа			§ 1, 2	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР- 01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
2			1	Солнечная система.	вводный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§3	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС- 05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ- 52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
3			1	Луна – спутник Земли.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 4	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС- 05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ- 52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
4			1	Земля – планета Солнечной системы	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§5	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС- 05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ- 52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
5			1	Стартовая диагностическая работа	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами	Диагностичес кие работы		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД- 03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
6			1	Облик земного шара	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 6	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС- 05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ- 52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
7			1	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	компас	§ 7	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС- 05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ- 52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
8			1	Параллели и меридианы. Градусная сеть	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 8	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС- 05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ- 52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
9			1	Урок –практикум. Глобус как источник географической информации Практическая работа № 1. «Глобус как источник	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 9	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС- 05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ- 52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

				географической информации»							
10			1	Способы изображения земной поверхности. <b>Ориентирование на карте Республики Адыгея</b>	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 10	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
11			1	История географической карты Адыгея на карте мира	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 11	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
12			1	Практическая работа № 2 «составление плана местности»	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 10, § 11	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
13			1	Географические открытия древности.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 12	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
14			1	Географические открытия Средневековья	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 13	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
15			1	Промежуточная диагностическая работа	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами			Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
16			1	Практическая работа № 3 «Важнейшие открытия древности и средневековья»	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	контурные карты, карта ВГО	§ 14	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
17			1	Великие географические открытия	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	портреты	§ 14	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
18			1	В поисках Южной Земли	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	карточки-задания	портреты	§ 15	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
19			1	Исследования океана и внутренних частей материков	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	карточки-задания	физическая карта полушарий	§ 16	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
20			1	Урок – практикум. Записки путешественников и литературные произведения	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	контурные карты, карта ВГО	§ 17	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

				как источник географической информации Практическая работа № 4 «Великие географические открытия. Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы»							
21				Внутреннее строение Земли	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 18	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
22			1	Горные породы и их значение для человека	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 19	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
23			1	Урок – практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	контурные карты, карта ВГО	§ 20	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
24			1	Рельеф и его значение для человека. <b>Уроки выживания в горах и степи Республики Адыгея</b>	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 21	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
25			1	Основные формы рельефа Земли.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 22	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
26			1	Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 23, 24	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
27			1	Гидросфера – кровеносная система Земли	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	фотографии	§ 25	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
28			1	<b>Внутренние воды и ледники Республики Адыгея</b>	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	фотографии	§ 25	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
29			1	Атмосфера Земли и ее значение для человека	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 26	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
30			1	Погода. Урок- практикум. Знакомство с	комбинированный,	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта	§ 27, 28	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

				метеорологическими приборами и наблюдение за погодой				полушарий		05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	
31			1	Итоговая диагностическая работа	контроля знаний	письменная работа	работа с вопросами			Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
32			1	Биосфера – живая оболочка Земли.	комбинированный,	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 31	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
33			1	Урок – практикум. Экскурсия в природу	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	контурные карты, карта ВГО	§ 20	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
34			1	Воздействие человека на природу Земли. <b>Природа Республики Адыгея. Опасные природные явления на территории Республики Адыгея</b>	комбинированный,	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	физическая карта полушарий	§ 31	Л-09, Л-18, Л-19, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, РЦ-01, ИКТ-52	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
35			1	Урок обобщения и контроля знаний по курсу «Землеведение» в 5 классе	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	контурные карты, карта ВГО	§ 20	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Используемый УМК:

Базовый учебник: Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО Тид «Русское слово – учебник», 2015.

Методическое пособие для ученика: Атлас 5-6 класс;

Методическое пособие для учителя:

Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский «География. Введение в географию», 5 класс

В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002.

Крылова О.В. - Интересный урок географии: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1989.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 5-6 класс – М.: Дрофа, 2012г.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 5 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2012.



### **Географическая номенклатура 5 класс:**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### **Темы проектов 5 класс:**

1. Соседи Солнца.

2. Природные стихии: беспокойная Атмосфера.

3. Семен Дежнев – великий русский землепроходец.

4. Самое, самое... в мире.

5. Что у Земли внутри.

6. Животный мир материка (по выбору обучающегося).

7. По следам великих путешественников. Афанасий Никитин.

8. Чудеса природы на материках Земли.

9. Исследование глубин океана.

10. Вулкан-чудо природы.