

**Адаптированная рабочая программа**  
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР)  
по учебной дисциплине

**«Обществознание»**  
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР)  
2019-2020 уч. год

## Структура документа

Пояснительная записка.....	4
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	8
2.Содержание учебного предмета, курса.....	14
3.Тематическое планирование.....	16
Календарно-тематическое планирование.....	17
Информационно-методическое обеспечение.....	24

## Пояснительная записка

### Статус учебной программы

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования Министерства образования и науки РФ; на основе авторских программ по обществознанию : учебник А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства М,: «Русское слово»

В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных-этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

**1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями );
- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями );
- от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

**5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

6. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов.

**Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ПМПК в 5 классе обучается 2 ученика, имеющие недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающихся бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию терминов, пересказу. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, лично – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающихся;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами.

### **Назначение программы:**

Программа предназначена для обучающихся 5-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер. Направление программы – социальное. Программа рассчитана на 1 занятия в неделю (35 часов в год). В программу включен региональный компонент в количестве 4 часов. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету: Обществознание :учебник А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства М,: «Русское слово» 2013г.

### **Актуальность и перспективность курса**

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других. Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Программа определяет содержание, основные пути формирования жизнестойкости детей и подростков и направлена на совершенствование и систематизацию работы школы по нравственному воспитанию. В современных образовательных условиях

целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Трудные жизненные ситуации, кризисы, стрессы, стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладения с ними, формы и методы оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации, широко изучаются в современной психологии. Программа по формированию жизнестойкости ориентирована на подростков 11-12 лет (5 классы). Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявляющим антивитальное поведение (не направленное на жизнь) у подростков сформированными качествами жизнестойкости.

### **Цели и задачи изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
  - воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее

духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

– формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Результатом изучения обществознания в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе выражаются** в следующих качествах:

- - умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- -умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- -способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- -умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметные результаты изучения обществознания учащимися 5 класса включают:**

- -относительно целостное представление о человеке;
- -понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- -знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Результаты освоения курса**

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<i>Раздел «Человек в Обществе»</i>			
<p>объяснять значение понятия общество; называть сферы общества; характеризовать биологические и социальные черты в природе человека; характеризовать признаки государства; определять причины возникновения государств; раскрывать роль и функции государства в общественной жизни; отличать положение гражданина и не гражданина; определять и знать государственные символы РФ; раскрывать роль Конституции в жизни общества; знать название органов власти в РФ и</p>	<p>показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общества; из каких источников можно получить информацию об обществе; получать гражданство; определять, какими бывают государства; приводить примеры законов действующих в РФ; действенное сочувствие, сострадание; определять ситуации.в которых подросток сталкивается с законом; выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином; понимать различия в поведении мальчиков и девочек</p>	<p>ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ- 09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ- 18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ- ЛЛ-03; К0-01, К0-02, К0-03, К0-04, К0-05, К0- 06; КД-01, КД-02, КД- 03, КД-04, КС-01, КС- 02, КС- КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>	<p>Т1-01, Т1-04, Т1-05, Т1- 06, Т1-11, Т1-12; Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2- 04, Т2-05, Т2-06, Т2-08, Т2-11;Т3-01, Т3- 02, Т3-03, Т3-04, Т3-14</p>

<p>определять, к каким ветвям власти они относятся;          приводить примеры гарантированных Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ          определять значение образования и науки для человека и общества;          определять роль морали в жизни человека и общества;          отличать нравственные и безнравственные поступки;          определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека;          сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе;          знать правила безопасной жизни.</p>	<p>уважать национальные различия;          знать способы защиты своих прав;          проводить мини соцопрос;          составлять личный план самообразования на месяц;          приводить несложные примеры из различных источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения.</p>		
<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>		<b>По кодификатору</b>	
научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<i>Раздел «Ближайшее окружение подростка»</i>			
<p>называть социальные группы и общности;          определять значение семьи в жизни человека и общества;          определять типы семьи по составу;          описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей;          объяснять значение социальных норм в жизни общества.</p>	<p>приводить примеры больших групп в современном российском обществе;          объяснять причины социального неравенства;          приводить примеры государственной заботы о семье;          совершать важные поступки;          анализировать несложные ситуации по способам разрешения семейных конфликтов;          определять проблемы и достижения современной школы;</p>	<p>ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ- 19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ- 02, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД- 04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ- 01, КГ-02</p>	<p>T2-01, T2-02, T2-03, T2- 04, T2-05, T2-06, T2-08, T2-11; T3-01, T3- 02, T3-03, T3-04, T3-14.</p>

<p>сравнивать воспитание детей в разные эпохи;  определять модели взаимоотношений в семье  определять, в чём выражается ответственность родителей за детей;  определять проявления конфликтных ситуаций;  определять роль школы в жизни человека и общества;  приводить примеры межличностных отношений;  оценивать собственные отношения с людьми</p>	<p>составлять рекомендации для сверстников, как завести друзей в школе;  корректировать своё поведение</p>		
--	--	--	--

**В результате изучения обществознания ученик должен *знать*:**

- о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,
- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- основные слагаемые здорового образа жизни;
- верные критерии для оценки безопасных условий жизни; сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных
- возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

**В результате изучения обществознания ученик должен *уметь*:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тематический контроль знаний** - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

**Итоговый контроль** подведение итогов за год.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

1. Викторины

2. Кроссворды

3. Тестирование.

4. Проектные работы.

Форма организации учебного процесса: классно – урочная, индивидуальная

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в Олимпиадах, играх, викторинах, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Система контроля:**

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней

**Низкий уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие низкий:**

**средний уровень базовый** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»;

низкий уровень достижений, отметка «1».

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### **Введение.Глава 1. Человек в обществе(22ч.)**

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство с содержанием учебника.

#### ***Тема 1. Загадка человека.***

Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Социальная среда обитания человека.

#### ***Тема 2. Потребности человека.***

Человек и его потребности.Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные.

#### ***Тема 3. Человеческие интересы.***

Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

#### ***Тема 4. Как человек оценивает себя и других.***

Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание.

Представление о добре и зле для оценки и самооценки.

#### ***Тема 5.Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.***

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.Причины инвалидности .Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.

#### ***Тема 6. Деятельность.***

Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности.Деятельность и поведение.Деятельность, как способ существования человека.Личность.

#### ***Тема7.Как человек познает мир и самого себя.***

Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание.

#### ***Тема 8.Образование и самообразование.***

Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ.Инклюзивное образование.

#### ***Тема 9. Социализация.***

Быть человеком учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание.

#### ***Тема 10. Положение человека в обществе.***

Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности» Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.

**Тема 11. Возрасты нашей жизни.**

Жизнь .как возможность реализации человека Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

**Тема 12. Особенности подросткового возраста.**

Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних Отношения со сверстниками.

**Тема 13. Что такое гендер.**

Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.

**Тема 14. Различия в поведении мальчиков и девочек.**

Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

**Тема 15. Национальная принадлежность.**

Национальность. Национальная принадлежность. Этнический фактор в государственном развитии. миграция. мигранты. Толерантность.

**Тема 16. Юные граждане России.**

Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве .Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности.

**Тема 17. Здоровый образ жизни.**

Здоровье современных детей .Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.

**Тема 18. Безопасность жизни.**

Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.

**Глава 2. Ближайшее окружение подростка. (13 ч.)**

**Тема 19. Самые близкие люди.**

Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.

**Тема 20. Семейные отношения.**

Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.

**Тема 21. Семейные ценности и традиции.**

Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.

**Тема 22. Забота и воспитание в семье.**

Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.

**Тема 23. Государственная поддержка семьи.**

Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник.

**Тема 24. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.**

Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa .Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка.

**Тема 25. Человек в малой группе.**

Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

**Тема 26. Общение.**

Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.

**Тема 27. Межличностные конфликты.**

Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов.

### 3. Тематическое планирование

№	Содержание курса	Количество часов	РН и ЭО	Формы и типы контроля
1	Введение. Человек в обществе.	19	2	Контрольная работа-1ч. (февраль)
2	Общество, в котором мы живём.	10	2	Контрольная работа-1ч. (май)
<b>Итого 35 ч.</b>				

### Календарно-тематическое планирование(35 ч.)

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание планируемые	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)По кодификатору		Дата	
								УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
<b>Введение. Глава 1. Человек в обществе (19 ч.)</b>											
1.	<i>Загадка человека.</i>	1ч.	Сочетание биологического и социального начал.	Вводный урок. Беседа.	§1. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник	Л-00 Л-04 Л-05 Л-06 Л-08 Л-11	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-4 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11ЧТ-12		
2.	<i>Потребности человека.</i>	1ч.	Возникновение потребностей.	Рассказ учителя. Беседа. Урок-игра	§ 2. Выучить термины. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник	Л-15 Л-18 ЛЛ-00 ЛЛ-01 КО-00 КО-01			
3.	<i>Человеческие интересы.</i>	1ч.	Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.	Лекция с элементами беседы. Экскурсия .	§ 3. Практикум с.27.	Практикум.	Учебник	КО-02 КО-03 КО-04 КО-06			

4.	<b>Как человек оценивает себя и других.</b>	1ч.	Самооценка.	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа. Практическая работа.	§ 4. Ответить на вопросы.С.32-33.	Опрос.	Учебник	КД-00 КД-04 КС-03 КС-04 КС-05 КГ-03 КМ-00 КР-01 ПИ-01 ПИ-03 ПИ-07 ПД-01 ПЛ-00 ПЛ-01 ПЛ-07 РЦ-02			
5.	<b>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</b>	1ч.	ИнвалидыПо мощь людям с ограниченными возможностями.	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	§ 5. Выучить термины.Ответить на вопросы.С 39-40.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник				
6.	<b>Деятельность.</b>	1ч.	Виды деятельности.	Лекция с элементами беседы.	§ 6. Выучить термины и понятия.С. 47.	Устный опрос.	Учебник				
7.	<b>Как человек познает мир и самого себя.</b>	1ч.	Что такое познание.	Урок знакомства с теоретическими понятиями. Беседа. Практическая работа.	§ 7. Ответить на вопросы.С. 53.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник				
8.	<b>Образование и самообразование.</b>	1ч.	Познавательная деятельность.	Урок изучения нового материала.	§ 8. Выучить термины и понятия.Практикум.	Практикум.	Учебник				
9.	<b>Социализация.</b>	1ч.	Культура, культурные нормы, социальная	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 9. Выучить термины и понятия.Ответить на	Устный опрос Работа с текстом	Учебник				

			роль, социализация, ценности.		вопросы.С 67.	учебника по вопросам					
10.	<i>Положение человека в обществе.</i>	1ч.	Социальный статус, социальное положение, ответственность.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 10. Ответить на вопросы.С. 76-77.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник				
11.	<i>Возрасты нашей жизни.</i>	1ч.	Возрастной статус, возрастная роль, поколение.	Комбинированный урок. Экскурсия.	§11. Практикум.С. 83-84.	Практикум.	Учебник				
12.	<i>Особенности подросткового возраста.</i>	1ч.	Подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники.	Комбинированный урок.	§ 12. Ответить на вопросы.С 91-92.	Опрос.	Учебник				
13.	<i>Что такое гендер.</i>	1ч.	Гендер. Гендерные роли.	Урок изучения нового материала. Игровикторина.	§ 13. Практикум. С.98.	Практикум.	Учебник				
14.	<i>Различия в поведении мальчиков и девочек.</i>	1ч.	Гендерная социализация.	Комбинированный урок.	§ 14. Выучить термины и понятия. Ответить на вопросы.	Опрос. Творческое задание.	Учебник				
15.	<i>Национальная принадлежность.</i>	1ч.	Национальная принадлежность, познавательный туризм,	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 15. Выучить термины и понятия. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по	Учебник				

			миграция, толерантность			вопросам					
16.	<i>Юные граждане России.</i>	1ч.	Гражданство. Гражданин, права человека, паспорт.	Изучения нового материала.	§ 16. Практикум. С.119.	Практикум.	Учебник				
17.	<i>Здоровый образ жизни.</i>	1ч.	Здоровье современных детей .	Лекция с элементами беседы. Экскурсия.	§17 .Ответить на вопросы.С.125.	Опрос.	Учебник				
18.	<i>Безопасность жизни.</i>	1ч.	Опасность, безопасность, привычка.	Комбинированный урок. Практическая работа.	§ 18. Ответить на вопросы.С 132-133.	Опрос.	Учебник				
19.	<i>Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.</i>	1ч.	Формулирование определения понятия; выполнение сравнения.	Контрольная работа.		Письменная работа.					

### Глава 2.Ближайшее окружение подростка. (16 ч.)

20.	<i>Самые близкие люди.</i>	1ч.	Семья, родство, семейные роли.	Урок изучения нового материала.	§ 19. Выучить термины и понятия. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник	Л-06 Л-14 Л-15 Л-16 Л-18 Л-20	ЧТ-1 ЧТ-2 ЧТ-3 ЧТ-4 ЧТ-6 ЧТ-7 ЧТ-8 ЧТ-10 ЧТ-11ЧТ-12		
21.	<i>Семейные отношения.</i>	2ч.	Семейные конфликты.	Комбинированный урок.Экскурсия.	§ 20. Практикум.С 151.	Устный опрос Работа с	Учебник	Л-21 ЛЛ-03			

						текстом учебника по вопросам		КО-06 КС-03 КО-00			
22.	<i>Семейные ценности и традиции.</i>	2ч.	Семейные ценности и традиции.	Комбинированный урок. Практическая работа.	§ 21. Ответить на вопросы.С. 159.	Опрос. Письменное задание.	Учебник	КО-01 КО-02 КО-03 КО-04 КО-06			
23.	<i>Забота и воспитание в семье</i>	1ч.	Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье.	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	§ 22. Ответить на вопросы.С.16 б.	Опрос.	Учебник	КД-00 КД-04 КС-03 КС-04 КС-05 КГ-03 КМ-00			
24.	<i>Государственная поддержка семьи.</i>	1ч.	Материнский капитал. Государственная социальная помощь.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 23. Практикум.С. 173. Выучить термины и понятия.	Практикум.	Учебник	КР-01 ПИ-01 ПИ-03 ПИ-07 ПД-01 ПЛ-00			
25.	<i>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</i>	1ч.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, удочерение, приемная семья.	Урок изучения нового материала.	§ 24. Ответить на вопросы. С.179-180.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник	ПЛ-01 ПЛ-07 РЦ-02			
26.	<i>Человек в малой группе.</i>	1ч.	Группа. Малая группа, межличностные отношения	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 25. Выучить термины. Ответить на вопросы.С.18	Устный опрос Работа с текстом	Учебник				

					6.	учебника по вопросам						
27.	<b>Общение.</b>	1ч.	Общение, манера общения дружба.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 26. Практикум.С. 193.Выучить термины и понятия.	Практикум.	Учебник					
28.	<b>Межличностные конфликты.</b>	1ч.	Конфликт, компромисс.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	§ 27. Выучить термины и понятия. Ответить на вопросы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	Учебник					
29	<b>РН и ЭО Адыгея – моя маленькая Родина</b>	1 ч.		Урок изучения нового материала.	Выучить лекцию. Подготовить доклад.	Устный опрос	тетрадь					
30	<b>РН и ЭО Мой населенный пункт</b>	1ч.		Урок изучения нового материала.	Выучить лекцию.	Устный опрос	тетрадь					
31	<b>РН и ЭО Символика Республик и Адыгея.</b>	1 ч.		Урок изучения нового материала.	Выучить лекцию.	Устный опрос	тетрадь					
32	<b>РН и ЭО Адыгея – дружная семья всех народов</b>	1 ч.		Урок изучения нового материала.	Выучить лекцию.	Устный опрос	тетрадь					
33	<b>Повторительно-</b>	1ч.	Формулирование определения	Контрольная работа.		Письменная работа.	Учебник					

	<i>обобщающий урок по 2 главе.</i>		понятия; выполнение сравнения.							
--	------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### **Информационно-методическое обеспечение по предмету «Обществознание»**

**Для учащихся:**

- Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.  
 Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005  
 Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984  
 Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989  
 Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010  
 Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007  
 Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009  
 Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

**Для учителя:**

- Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012  
 Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012  
 Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012