

**Адаптированная
рабочая программа
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР)
по учебной дисциплине
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (5 класс).**
2019-2020 уч.год

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3 стр.
Общая характеристика учебного предмета.....	4 стр.
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	7 стр.
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	9 стр.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	13 стр.
.....	
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	25 стр.
2. Содержание тем учебного курса.....	28 стр.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	29 стр.
Приложение. Календарно-тематическое планирование	44 стр.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	64 стр.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету английский язык в 5-ом классе составлена для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (изобразительное искусство) Министерства образования и науки РФ. В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

6. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ПМПК в 5 классе обучается 2 ученика, имеющие недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже

возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, лично – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 5 класса (четвёртый год обучения) под редакцией М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубаневой (2012 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать

иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Организация учебного процесса и контроля.

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля.)

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план МБОУ «ОШ № 27» отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 383 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами-составителями рабочих программ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для образовательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5 классе 105 часов из расчёта 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 105 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования является формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, в том числе населяющих территорию Республики Адыгея.

Задачи:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных особенностей;
- продолжение формирования уважительного отношения к культуре народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- формирование более глубокого осознания особенности культуры народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- дальнейшее развитие способности школьников представлять на иностранном языке культуру народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции, а также развитие

учебнопознавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым английским словарём, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально- ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени . ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

<i>В процессе обучения выпускники 5 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<i>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</i>			

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<p>участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении;</p> <p>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>	<p>Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.</p>	<p>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01.</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.			
<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>	<p>Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12</p>	<p>Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.			
<p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>	<p>Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.</p>	<p>Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4-02.</p>

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.			
<p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p>	<p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></p> <p><i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></p>	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
<p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;</p> <p>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p>	<p><i>заполнять простую анкету;</i></p> <p><i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i></p> <p><i>Соблюдать порядок слов в предложениях.</i></p>		
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Графика, каллиграфия, орфография.			
<p>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p> <p><i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></p> <p><i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i></p>	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07.
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Фонетическая сторона речи.			

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p><i>распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;</i></p> <p><i>соблюдать интонацию перечисления;</i></p> <p><i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></p> <p><i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>	Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.	Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Лексическая сторона речи.			
<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> <p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p><i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></p> <p><i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>	Л-01, Л-05, Р-01, Р-02, Р-13, К-01, К-09, К-10.	Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Грамматическая сторона речи.			

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p>	<p>узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>- использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</p> <p>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>Л-09, Л-17, Р-01, Р-02, Р-05, Р-08, П-03, П-08, П-10, П-15, К-07.</p>	<p>Ч2-05, Ч3-04, Ч3-06.</p>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на развитие универсальных учебных действий, достижение предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся.

Предполагаемые результаты изучения английского языка в 5 классе:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение. Обучение говорению в 5-ом классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой и бытовой сферах общения – в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики.

Предполагается, что в процессе обучения говорению по “Enjoy English” дети смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чём-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнёра в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнёра.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объём **диалогического высказывания**: 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом и интонационном отношении, с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной задачей.

Планируемый объём **монологического высказывания**: 8-10 фраз по предложенной теме, раскрывающих тему / проблему, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных, излагаемых в нормальном для данного ученика темпе. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не

однотипным и личностно окрашенным.

Слушание (аудирование). На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

- научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

- научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me...Pardon? Could you repeat it, please?*

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Чтение. В процессе обучения по «Enjoy English» учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в начальных классах. Они продолжают совершенствовать технику чтения некоторых буквосочетаний (*-ear, -our, -air, eer, gh, ght, ph* и др.), расширяют знания в области транскрипции.

Совершенствование техники чтения ведётся неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В плане обучения **ознакомительному чтению** у учащихся формируется умение понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять их от второстепенных, осмысливать главную идею текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В области обучения **изучающему чтению** формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах. Параллельно расширяется словарный запас учащихся. У учащихся продолжают складываться умения в области **просмотрового чтения**, которые позволяют выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных. Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- соответствие тематике разделов учебника;

- близость интересам учащихся;

- познавательная ценность;

- коммуникативный потенциал текста;

- соответствие языковому опыту детей;
- аутентичность;
- разнообразие жанров.

Как и в начальных классах, на средней ступени обучения важным методическим приёмом остаётся чтение вслух как способ совершенствования техники выразительного чтения и развития слухопроизносительных навыков.

Однако постепенно основной формой чтения становится чтение про себя- как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни.

Письмо и письменная речь. Обучение письменной речи в 5-ом классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Сложность и объём письменных заданий постепенно нарастает: от простых к сложным, от тренировочных (например, по образцу, по аналогии) к более самостоятельным, творческим.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету.

Предполагается, что к концу начального этапа учащиеся смогут:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- написать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по поставленной (или избранной самим учеником) теме.

Социокультурные знания и умения. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка на данном этапе включает знакомство с :

- ◆ с нашей планетой (на материале аутентичных текстов);
- ◆ событиями, фактами, традициями из жизни стран, говорящих на английском языке ;
- ◆ общей информации о Лондоне, достопримечательностями Лондона (*West-minster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge*), картой города;
- ◆ известными деятелями мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др.

Предусматривается овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

♦ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, городов / сёл / деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения

письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Школьники учатся:

- чётко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- соблюдать ударение в словах;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Особое место в работе над артикуляцией звуков занимает постановка правильного произношения дифтонгов и трифтонгов, особенно тех, которые встречаются в омофонах типа *our – hour, their – there*.

Однако в 5-ом классе работа над произношением не ограничивается артикуляцией звуков. На среднем этапе учащиеся начинают активнее употреблять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчинённые, сложносочинённые, простые предложения с причастными оборотами. Поэтому следует обращать внимание детей на фразовое ударение и смысловое членение фраз.

Лексическая сторона речи.

Общий прирост обязательного словаря учащихся в 5-м классе составит не менее 240 лексических единиц, включая 116 лексических единиц обязательного продуктивного словаря.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами –less (homeless), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

В результате изучения английского языка пятиклассник должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

в области чтения

- ориентироваться в тексте на английском языке;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

-- уровень ниже базового — неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– базовый повышенный уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

– высокий уровень – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок . Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
-----	--	--	--

2. Содержание тем учебного курса.

1. Привет! Рад видеть тебя снова - 27 часов

Разговор о первом дне в школе

Расписание уроков. Глаголы группы Simple. Разговор о каникулах.оборот There is/ are. Глаголы to speak, to say, to tell. Разговор о первом дне в школе. Лексика по теме «День школьника». Модальные глаголы can, could, may.

Разговор о летних кани-кулах

Письмо о каникулах. Past Simple. Учимся употреблять местоимения much, many. Диалог о лете. Рассказ о каникулах. Визит в Россию. Степени сравнения прилагательных. Добро пожаловать в наш город! Предлоги.

Разговор о школьных клубах

Наш школьный клуб. Словообразование: -er, -ist, -man. Рассказ о своем кружке. Разделительные вопросы. День самоуправления. День самоуправления в школе. Школьные правила.

Что ты знаешь о Британских школах?

Рассказ о себе. Веб-сайт Лондонской школы. Школьные друзья. Plural nouns. Контроль домашнего чтения. Проект «Мои каникулы».

2. Мы собираемся путешествовать в Лондон - 21 часа

Добро пожаловать в школу Лондона!

Какие новости? Визит в Британию. Словообразование: -tion. Модальный глагол shall.

Что ты собираешься делать?

To be going to + неопределенная форма глагола. Чем заняться вечером? Что подарить английским друзьям? Британский этикет.

Создаем школьный альбом для Британских друзей.

Настоящее длительное время. Что ты собираешься делать? Повторение: настоящее простое или настоящее длительное время? Альбом о нашем классе.

Что ты будешь делать на зимних каникулах?

Зимние праздники в Британии. Письмо о зимних каникулах. Новый год в нашем городе. Контроль домашнего чтения. Проект «Празднование Нового года».

3. Лица Лондона - 30 часа

Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?

Что ты хотел бы посмотреть в Лондоне? Соединенное Королевство. Статьи с географическими названиями. Читаем о городах России. Глаголы в настоящем длительном времени. В Лондонском зоопарке.

Открываем интересные места

Достопримечательности Лондона. Статья с названиями исторических учреждений и сооружений. Чем заняться туристам? Фразовый глагол to take. Письмо из Лондона. Как пройти по городу? Трафальгарская площадь. Где ты побывал? (I've been to...). Музеи Лондона.

Ты когда -нибудь гулял в Лондонских парках?

Где были туристы? Правильные и неправильные глаголы. Причастие 1 и причастие 2. Прогулка в парк. Настоящее совершенное время. Парки Лондона.

Я бы хотел пригласить тебя на вечер

Как ты помогаешь дома?

День рождения. Английские блюда. Как ты помогаешь дома?

Говорим об известных людях.

Даниэль Дефо. Моя любимая книга. Знаменитые британцы. Контроль домашнего чтения. Проект «Добро пожаловать в наш город!».

4. Узнаем больше друг о друге – 27 часов

Как уживаться в семье

Можно задать вопрос? Письмо родителям. Знакомимся с английской семьей. Семейные традиции. Рассказываем о своей семье. Приставки un-, im-, in-, non-.

У нас одинаковые хобби?

У тебя есть домашние животные? Детективная история. У нас одинаковые хобби? Лексика по теме «Хобби». Странное увлечение. Специальные вопросы. Рассказываем о своем хобби. Present Simple or Present Continuous.

Кем ты собираешься стать?

Лексика по теме «Профессии». Профессии и черты характера. Лексика по теме «Черты характера». Кем работают наши родители? Идеальная работа. Контроль домашнего чтения. Проект «Давайте разыграем истории»

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			сроки
			Тест	Словарный диктант	Проверочные работы	
1	«Hello! Nice to see you again!» Здравствуйте! Рады вас видеть!	24	1	1	1	1 четверть
2	«We are going to travel to London» Мы собираемся поехать в Лондон	24	1	1	1	2 четверть
3	“Faces of London” Лики Лондона	30	1	1	0	3 четверть
4	“Learning more about each other» Узнаем больше друг о друге.	27	1	1	1	4 четверть

5	Из них НР и ЭО	11				
В нижней части таблицы часы суммируются						
	итого	105	4	4	3	

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

5 класс (105 часов, 3 часа в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.</p> <p>Всего 24 часов.</p>	<p>Первый школьный день в пятом классе.</p> <p>Новый ученик-англичанин в нашей школе.</p> <p>Классная комната.</p> <p>Школьное расписание.</p> <p>Новые предметы.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Письмо-приглашение о школьном обмене.</p> <p>Речевой этикет: вежливая просьба.</p> <p>Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p> <p>Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.</p> <p>Факты из жизни известных людей из России и</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; - вести этикетный диалог: выражать просьбу; - обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе; - сравнивать российские и британские школы <p>информацию из прослушанного текста /таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; - рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе; <p>Аудирование</p>

	<p>Англии.</p> <p>Планы на выходные и каникулы</p> <p>Посещение достопримечательностей в России во время каникул.</p> <p>Рекламный буклет для туристов.</p> <p>Школьные клубы по интересам. Контроль письма.</p> <p>Символы и девизы клубов.</p> <p>Клубы для мальчиков и девочек.</p> <p>Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы.</p> <p>Контроль аудирования. Правила поведения в школе.</p> <p>Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.</p> <p>Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы</p> <p>Отношение к школьной форме.</p> <p>Контроль чтения. Любимые предметы</p> <p>Сайт британской школы.</p> <p>Контроль говорения. Школьные друзья.</p> <p>Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт» “Welcome to our school website”.</p>	<p>- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе);</p> <p>- полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками;</p> <p>- осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение</p> <p>- читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов);</p> <p>- читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p>- читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания;</p> <p>прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста</p>
--	---	---

		<p>(перевести предложения с have to)</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта; - писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов; <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать пройденный грамматического материал.
--	--	---

<p>2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.</p> <p>Всего 24 час.</p>	<p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.</p> <p>Согласование условий обмена, уточнение деталей.</p> <p>Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.</p> <p>Работа с текстом «Хандра в день рождения».</p> <p>Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.</p> <p>Выходной с Мери Поппинс.</p> <p>Семейные путешествия.</p> <p>Праздник «Хэллоуин».</p> <p>Обсуждение сувениров для британских школьников.</p> <p>Контроль аудирования. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».</p> <p>Создание школьного альбома для британских друзей.</p> <p>Обсуждение событий, происходящих в момент речи.</p> <p>Из истории Деда Мороза.</p> <p>Контроль чтения.</p> <p>Вечер/воскресное утро в кругу семьи.</p> <p>Подготовка к празднованию Рождества и Нового</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор; - рассказывать о любимых играх с опорой на прочитанный текст; - рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы - излагать результаты выполненной групповой работы, используя дополнительные сведения из Интернета <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе); - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать
---	--	--

	<p>года.</p> <p>Рождество в Великобритании.</p> <p>Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.</p> <p>Проект « Празднование Нового года» “New Year celebration”.</p> <p>Контроль письма.</p> <p>Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»</p>	<p>целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); <p>устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты <p>социокультурного характера, определять основную мысль текста,</p> <p>восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать правила, опираясь на образец; - составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы - работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому
--	--	--

		<p>языковому материалу</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы; - узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц; - семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>must / have to</i> - систематизировать пройденный грамматического материал: – неисчисляемые имена существительные; – слова, обозначающие некоторое количество <i>some / any</i>
<p>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и</p>	<p>Пребывание российских школьников в английских семьях.</p> <p>Карта Великобритании.</p> <p>Факты о великих городах России.</p> <p>Лондонский зоопарк.</p> <p>Карта Лондона.</p> <p>Наиболее известные достопримечательности Лондона.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; - называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой; - соотносить флаги и названия стран; рассказывать о флагах, используя информацию из Интернета

<p>мировую культуру.</p> <p>Всего 30 часов.</p>	<p>Путешествие по Темзе.</p> <p>Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.</p> <p>Трафальгарская площадь.</p> <p>Наиболее известные символы стран мира.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.</p> <p>Контроль чтения.</p> <p>Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.</p> <p>Факты об Останкинской башне.</p> <p>Чтение забавной истории о встрече в парке.</p> <p>Парк – любимое место лондонцев.</p> <p>Бытовые диалоги из жизни англичан.</p> <p>Парки Лондона.</p> <p>Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.</p> <p>Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.</p> <p>Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.</p> <p>Контроль письма. Лексико-грамматический тест.</p> <p>Знаменитые люди из англо-говорящих стран.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги, опираясь на картинки <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; <p>восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях; о государственном флаге); находить в текстах запрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями; - читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя
---	---	---

	<p>Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p> <p>Факты биографий.</p> <p>Подготовка к проекту.</p> <p>Проектная работа «Добро пожаловать в наш город». РН и ЭО «Welcome to our town!»</p> <p>Контроль говорения «Достопримечательности Лондона»</p> <p>Внеклассное чтение. «Побег» Часть</p> <p>Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.</p>	<p>информацию из прочитанного текста;</p> <p>- писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета</p> <p>Орфография</p> <p>- совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>- распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа);</p> <p>- систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах</p>
--	---	---

		<p>действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи определенный / нулевой артикли с географическими названиями</p>
<p>4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p> <p>Всего 24 часов.</p>	<p>Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.</p> <p>Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.</p> <p>Письма домой.</p> <p>Типичная английская семья.</p> <p>Внешность и характер членов семьи.</p> <p>Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.</p> <p>Контроль говорения «Рассказ о своей семье».</p> <p>Семейный альбом.</p> <p>Традиции проведения праздников в твоей семье.</p> <p>Идеальная семья.</p> <p>Любимое домашнее животное.</p> <p>Детективная история об английском мальчике и его собаке.</p> <p>Интервью о своем домашнем питомце.</p>	<p>Говорение</p> <p>- разыгрывать диалоги по ролям;</p> <p>- вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье);</p> <p>- рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы;</p> <p>- составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий;</p> <p>- декламировать стихотворение “What is a family?”</p> <p>Аудирование</p> <p>- понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале</p> <p>Читать</p> <p>- читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>- читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор)</p>

	<p>Хобби, которыми увлекаются люди.</p> <p>Контроль чтения. «Странные и необычные хобби».</p> <p>Хобби твои и твоих друзей.</p>	<p>и кратко передавать основное содержание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания небольшой текст; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы; - писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей;
--	---	---

		<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–4 классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect;
	<p>Мир профессий.</p> <p>Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.</p> <p>Контроль аудирования. «Типичные черты характера для определения профессий».</p> <p>Рассказы людей разных профессий.</p> <p>Идеальная работа в твоём понимании.</p> <p>Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.</p> <p>Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.</p> <p>Проектная работа: «Все профессии хороши!»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Контроль письма. Лексико-грамматический тест.</p> <p>Урок-обобщение пройденного материала за год.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями по теме; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; - рассказывать об известных людях; - сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками; - понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на

		<p>вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов; - читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; - сравнивать и обобщать полученную информацию; - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу в требуемой форме; - составлять подписи к картинкам; - выписывать из текста нужную информацию; - письменно отвечать на вопросы. <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова со звуковым; - совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
--	--	--

		<p>- соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- систематизировать грамматический материал, пройденный в других темах;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>- повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);</p> <p>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p>
--	--	--

Приложение

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Enjoy English” (5 класс) по ФГОС.

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева (рассчитан на 3 часа в неделю)

I четверть 1 раздел «Hello! Nice to see you again! » Здравствуйтесь! Рады вас видеть!

(8 недель- 24 часа)

Ра зд ел	№ уро ка	Тема урока	Тип урока Форма проведен ия урока, виды деятельн ости	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа)	Ресурсы, оборудование	Д/з Планируе мые	По кодификатору		Дата	Факт
							УУД	Чтение: работа с информаци ей		
1	1	Знакомство с новым учебником. Первый день в школе.	Вводный		Компьютер, CD, MP3	Упр.1 Стр.42	Л-01, Л-15, Р-01, Р-03			
1	2	Моя школа и класс.	Комбинированный	Контроль аудирования		Упр.2 Стр. 42		Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05		
1	3	Первый школьный день Макса.	Комбинированный	Контроль диалогической речи		Упр.3 Стр.42	Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10			
1	4	Я хочу в Россию. Формирование грамматических навыков говорения и письма.	Урок-ролевая игра	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр.6 Стр.42		Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05		

1	5	Письмо Димы о своих летних каникулах. Мои летние каникулы.	Комбинированный	Практика чтения		Упр. 8 Стр.43	ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07			
1	6	Знаменитые люди России и Британии. Где провела свои каникулы Катя?	Комбинированный	Практика диалогической речи		Упр.9 Стр. 43		T1-03, T1-08, T2-07, T3-12		
1	7	Юлия Шерман провела каникулы на море. А ты с семьей отдыхаешь на море?	Урок-путешествие	Практика монологической речи		Упр.10 Стр. 43	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08			
1	8	Письмо Мартина Олдфилда о посещении России во время летних каникул	Комбинированный	Контроль чтения		Упр.11 Стр. 44		Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06		
1	9	Стартовая проверочная работа	Комбинированный	Контроль знаний и умений	Компьютер, CD, MP3	Упр.12 Стр.44	Л-01, Л-15, Р-01, Р-03			
1	10	Лексико-грамматические упражнения на основе пройденного материала.	Урок контроля знаний	Тестовые задания		Упр.13. Стр. 44		Р-09, П-01, П-02		

1	11	Совершенствовани е умений в употреблении степеней сравнения прилагательных. Наши школьные кружки.	Комбинир ованный	Практика грамматики		Упр.15 Стр.44	ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07			
1	12	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Хобби твоих друзей и родственников.	Комбинир ованный	Контроль чтения		Упр.16. Стр.44		Т1-03, Т1-08, Т2- 07		
1	13	Письмо Джим о школьном театральном кружке.	Комбинир ованный	Практика грамматики	Компьютер, CD, MP3	Упр.17. Стр.45	П-01, П- 02, П-03, П-04, П- 15, Л-04, Л-15,			
1	14	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Правила для учеников и учителей.	Урок-игра	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр.18. Стр. 45		Ч3-07, Ч1-01, Ч1- 05, Ч3-06		

1	15	Что можно делать и нельзя ученикам и учителям на уроке?	Урок контроля знаний	Тестовые задания		Упр.19 Стр.45	3, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.			
1	16	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Что ты знаешь о Британских школах?	Комбинированный	Практика монологической речи		Упр. 20 Стр. 46		ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4- 01.		
1	17	Расписание уроков и школьная форма в Британских школах. Предлагаем дизайн новой школьной формы в России.	Урок-экскурсия	Практика диалогической речи		Упр. 21 Стр.46	П-03, П-04, К- 01, К-06, К-07			
1	18	Повторение грамматики	Урок контроля знаний		Компьютер, CD, MP3	Расписание уроков		Ч1-01, Ч2-01, Ч2- 02, Ч3-01.		
1	19	Повторение лексики	Урок контроля знаний			Учить слова к диктанту	Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10			
1	20	Словарный диктант по теме. Школы России и Великобритании. Моя школа. НР и	Компьютер, CD, MP3	Диктант слов		Рассказ «Моя школа»		Ч1-06, ЧЗ-04, ЧЗ-07.		

		ЭО								
1	21	Проверочная работа. Progress check. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении.	Урок контроля знаний	Контроль аудирования и чтения	Компьютер, CD, MP3	Рассказ «Мои летние каникулы»	, Р-03, Р-09, П-09, П-12			
1	22	Проверочная работа. Progress check .Проверка коммуникативных умений учащихся в письме и говорении.	Урок контроля знаний	Контроль письма и говорения		Принести альбом, фломастеры		ЧЗ-04, ЧЗ-06, ЧЗ-07, Ч1-01,		
1	23	Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт» “Welcome to our school website”.	Урок-проект	Контроль практики языка		Доделать проект	ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, К0-01			
1	24	Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт» “Welcome to our school website”.	Урок-проект	Контроль практики языка				ТЗ-01, ТЗ-10, ТЗ- 08, Т2-14.		

II четверть 2 раздел «We are going to travel to London» Мы собираемся поехать в Лондон

(8 недель- 24 часа)

Ра зд ел	№ уро ка	Тема урока	Тип урока Форма проведен ия урока, виды деятельн ости	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа)	Ресурсы, оборудование	По кодификатору		Д/з Планируем ые	Дата	Факт
						УУД	Чтение: работа с информа цией			
2	1	Добро пожаловать в Лондонскую школу! Презентация лексики.	Вводный		Компьютер, CD, MP3	ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.		Упр.1 Стр78		
2	2	Как организовать школьный вечер, пикник или поход в кинотеатр. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Комбинир ованный	Контроль аудирования			Ч1-01, Ч2- 01, Ч2- 02, Ч3-01.	Рассказ о школьном вечере.		
2	3	Любимое время года. Развитие	Комбинир ованный	Контроль диалогической речи		К-06, К- 07, К-08,		Рассказ о любимом времени		

		речевого умения: диалогическая форма речи. Разделительные вопросы.				К-09.		года		
2	4	Что ты собираешься делать? Формирование грамматических навыков чтения текста о Мэри Поппинс.	Комбинир ованный	Контроль грамматики		4, Р-10, П-03, П- 08, П-12, К- 20.		Упр. 2 Стр.78		
2	5	Фонетическое чтение текста о праздновании в Америке Halloween. Презентация грамматического материала to be going to.	Медиа- урок	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3		ЧЗ-04, ЧЗ- 06, ЧЗ-07, Ч1-01	Упр.3 Стр.78		
2	6	Что Российские школьники собираются подарить своим Английским друзьям. Правила поведения англичан и	Урок- ролевая игра	Контроль монологической речи		Л-01, Л- 15, Р- 01, Р-03, Р-07		Рассказ о подарках своим друзьям		

		россиян.								
2	7	Лексико-грамматические упражнения.	Урок контроля знаний	Контроль лексики и грамматики			Ч1- 04, Ч1-05, Ч1-08	Принести фотографии		
2	8	Создаем школьный альбом для Британских друзей. Совершенствование речевых навыков.	Урок творчества	Контроль диалогической речи	Компьютер, CD, MP3	Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04		Упр.4 Стр. 78		
2	9	Настоящее простое и настоящее длительное время. Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Комбинированный	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3		Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07	Упр.5 Стр. 78		
2	10	Открытка Джим об их поездке в Великий Устюг. Тренировка настоящего длительного времени в упражнениях.	Комбинированный	Контроль грамматики		Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01		Упр.6 Стр. 79		

2	11	Что вы собираетесь делать во время зимних каникул? Совершенствование речевых навыков. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Урок фантазирования	Контроль монологической речи			Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04	Рассказ о зимних каникулах		
2	12	Семья Джулии готовится к Рождеству. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Комбинированный	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11		Упр. 7 Стр.79		
2	13	Традиционное празднование Рождества в Британии. Праздники в Адыгее. НРК	Медиа-урок	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3		Т1-03, Т1-08, Т2-07, Т3-12.	Рассказ о праздновании Рождества		
2	14	Лексико-грамматические упражнения.	Урок контроля знаний	Контроль лексики и грамматики		КС-05, КМ-03, РЦ-02.		Учить слова к диктанту		

2	15	Словарный диктант по теме. Празники. Развитие умения читать. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	Урок контроля знаний	Диктант слов			Т1-07, Т1-08.	Упр. 8 Стр. 79		
2	16	Совершенствование речевых навыков по теме.Рождество. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Комбинированный	Контроль монологической речи		ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.		Упр. 9 Стр.79		
2	17	Повторение лексики и грамматики по теме. Развитие умений в чтении.	Комбинированный	Контроль лексики и грамматики	Компьютер, CD, MP3		Т3-02, Т3-08,	Упр. 10 Стр. 80		
2	18	Какие подарки ты бы хотел получить под Новый год. Стихи и песни к Рождеству и Новому году.	Урок-игра	Контроль диалогической речи		РУ-02, РУ-03, РЦ-01,РЦ-04.		Учить стихотворение		
2	19	Чем отличаются Дед Мороз и Санта	Урок фантазир	Контроль письма	Компьютер, CD,		Ч1-06, Ч3-	Письмо к Санта		

		Клаус. Какое письмо ты бы написал Деду Морозу или Санта Клаусу.	ования		MP3		04, ЧЗ-07.	Клаусу		
2	20	Промежуточная проверочная работа.	Урок контроля знаний	Контроль аудирования и чтения		П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р-4, Р-10, П-03		Упр.11 Стр.80		
2	21	контроль аудирования и чтения	Урок контроля знаний	Контроль письма и говорения	Комбинированный		Ч1-01, Ч1-05, ЧЗ-06.	Упр.12 Стр. 80		
2	22	Традиционные Новогодние обещания в Британии. Как наша семья празднует Новый год.	Комбинированный			ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12		Упр.13 Стр. 80		
2	23	Проект « Празднование Нового года» “New Year celebration”.	Урок-проект	Контроль практики языка	Комбинированный		Ч1-06, ЧЗ-04, ЧЗ-07.	Подготовит ь проект		
2	24	Проект « Празднование Нового года» “New Year	Урок-проект	Контроль практики языка		, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.				

		celebration”.								
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

III четверть 3 раздел “Faces of London” Лики Лондона

(10 недель- 30 часов)

Ра зд ел	№ уро ка	Тема урока	Тип урока Форма проведен ия урока, виды деятельн ости	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа)	Ресурсы, оборудование	По кодификатору		Д/з Планируем ые	Дата	Факт
						УУД	Чтение: работа с информа цией			
3	1	Какие достопримечатель ности ты бы хотел посетить. Российские школьники приехали в Великобританию	Вводный		Компьютер, CD, MP3	ПЛ-03, ПЛ-07		Упр.1 Стр.133		
3	2	Географическое положение Великобритании, графства Соединенного Королевства.	Урок- путешест вие	Контроль аудирования			Т3-01, Т3- 10, Т3- 08, Т2-14.	Упр.2 Стр.133		

		Употребления артиклей.								
3	3	Города России: Москва, С. Петербург, Казань и Владимир. Достопримечатель ности этих городов.	Медиа- урок	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3		T1-03, T1- 08, T2- 07, T3-12.	Упр.3 Стр.133		
3	4	Лондонский и Московский зоопарки. Города России: Майкоп и Краснодар НР и ЭО	Медиа- урок	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3	ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12		Рассказ «Мой город»		
3	5	Формирование лексико- грамматических навыков по теме. Достопримечатель ности Лондона.	Медиа- урок	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3		T1-03, T1- 08, T2- 07, T3-12.	Упр. 4 Стр.133		
3	6	Лондонский Тауэр, Букингемский дворец, Гринвич, Британский музей.	Комбинир ованный	Контроль чтения		Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15		Упр.5 Стр.133		
3	7	Трафальгарская площадь-сердце	Комбинир ованный	Контроль диалогической речи			ЧЗ-01, ЧЗ- 03, ЧЗ-04,	Рассказ о поездке в		

		Лондона. Красная площадь-сердце Москвы.					Ч3-07, Ч4-01.	Москву		
3	8	Достопримечательности разных городов мира. Достопримечательности Майкопа. НР и ЭО	Медиа-урок	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3	Л-03, Л-04, Р- 02, Р-03, Р-09		Упр. 6 Стр.134		
3	9	Музеи Лондона: музей Модам Тьюссо, музей Шерлока Холмса, , музей Естествознаний.	Урок-экскурсия	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3		Ч1-01, Ч2-01, Ч2- 02, Ч3-01.	Упр.7 Стр.134		
3	10	Лексико-грамматические упражнения.	Урок контроля знаний	Контроль лексики и грамматики		П-04, К- 01, К-06, К-07, К-08, К-09.		Упр. 8 Стр.134		
3	11	Это интересно знать. Лондонский глаз- достопримечательность.	Урок-экскурсия	Контроль чтения			Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4- 01.	Упр. 9 Стр.134		
3	12	Причастия настоящего и прошедшего времени. Почему	Комбинированный	Контроль диалогической речи		П-04, К- 01, К-06, К-07,		Упр.10 Стр.134		

		Алиса ушла из парка.				К-08, К-09.				
3	13	Настоящее совершенное время. Видео-фильм «Лондон» I часть.	Комбинированный	Контроль понимания увиденного.			Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06	Упр.11 Стр.134		
3	14	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями. Видео-фильм «Лондон» II часть.	Урок-игра	Контроль диалогической речи	Компьютер, CD, MP3	Л-15, Р-5 Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.		Упр.12 Стр.135		
3	15	Лондонские парки. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	Комбинированный	Контроль чтения			Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05	Рассказ «Парки в моем городе»		
3	16	Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку. Развитие речевых умений.	Комбинированный	Контроль диалогической речи		Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04		Упр. 13 Стр.135		
3	17	Английский чай и сэндвичи. Британцы-	Медиа-урок	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3		Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.	Рассказ «Мой завтрак,		

		сладкоежки. Типичная еда Адыгеи и Кубани. НР и ЭО						обед и ужин»		
3	18	Как правильно питаться и накрывать на стол.	Комбинир ованный	Контроль монологической речи		Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.		Учить стихотворе ние Упр.137 стр.126		
3	19	Рассказ об англичанине, который остановился в гостинице в Германии.	Комбинир ованный	Контроль чтения			Ч1-06, Ч3- 04, Ч3-07	Упр.14 Стр.135		
3	20	Лексико- грамматические упражнения.	Урок контроля знаний	Контроль лексики и грамматики		Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01		Упр.15 Стр.135		
3	21	Знаменитые люди Англии и Америки. Даниэль Дефо и его произведение.	Комбинир ованный	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3		Ч1-05, Ч1- 06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3- 06, Ч3-07	Упр.16.стр. 135		
3	22	Знаменитые люди России и Адыгеи.	Медиа- урок	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3	Р-03, Р-09, П-09,		Упр.18. Стр.135		

		НР и ЭО				П-12				
3	23	Биографии Дж. Толкиена и Ч. Дарвина. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Комбинированный	Контроль чтения			Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.	Упр.21 Стр.136		
3	24	В. Тернер-знаменитый английский художник. Ч. Чаплин-знаменитый английский комик.	Комбинированный	Контроль чтения		ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09.		Упр.22 Стр.136		
3	25	Знаменитые писатели и художники России.	Медиа-урок	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3		Т1-03, Т1-08, Т2-07, Т3-12.	Учить слова к диктанту		
3	26	Словарный диктант по теме. Лики Лондана. Развитие умения читать. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	Урок контроля знаний	Словарный диктант		КС-05, КМ-03, РЦ-02.		Упр. 23 Стр.136		

3	27	Progress check Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении.	Урок контроля знаний	Контроль аудирования и чтения			T1-07, T1-08.	Упр.24 Стр.136		
3	28	Progress check Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в письме и говорении.	Урок контроля знаний	Контроль письма и говорения		РУ-02, РУ-03, РЦ-01,РЦ-04.		Упр.25 стр.137		
3	29	Проект « Добро пожаловать в наш город!» НРК “Welcome to our town!”	Урок-проект	Контроль практики языка			T3-03.	Подготовит материал к проекту		
3	30	Проект « Добро пожаловать в наш город!» НРК “Welcome to our town!”	Урок-проект	Контроль практики языка		ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, К0-01, К0-02, К0-03, КД-03				

IV четверть 4 раздел “Learning more about each other» Узнаем больше друг о друге.

(9 недель- 27 часов)

Р аз де л	№ уро ка	Тема урока	Тип урока Форма проведения урока, виды деятельности	Форма контроля (Практическа я работа, диктант, контрольная работа)	Ресурсы, оборудование	По кодификатору		Д/з Планируе мые	Дата	Факт
						УУД	Чтение: работа с информ ацией			
4	1	Можно задать вам вопрос? Презентация лексики. Рассказ Джесс о визите Российских школьников в Лондон.	Вводный		Компьютер, CD, MP3	ЛГ-08, ЛГ-17,		Упр. 1 Стр.164		
4	2	Письмо Кати о пребывании Российских школьников в Лондоне. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Комбинированный	Контроль чтения			T2-15, T3-02	Упр.2 Стр.164		
4	3	Как мы ладим в семье. Джесс рассказывает о своей семье. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	Комбинированный	Контроль диалогической речи	Компьютер, CD, MP3	Л-01, Л-15, Р- 01, Р-03, Р-07, П-03, П-04,		Упр. 3 Стр.164		
4	4	Семейный фотоальбом Стефан. Развитие умения читать с целью полного	Комбинированный	Контроль чтения			ЧЗ-03, ЧЗ-04, ЧЗ-07,	Принести семейные фотографии		

		понимания прочитанного.					Ч4- 01.			
4	5	Рассказы « Моя семья». НР и ЭО Фотоальбом моей семьи. Развитие умения вести диалог- обмен мнениями	Урок-рассказ	Контроль диалогической речи	Семейные фотографии	К- 01, К-06, К-07, К-08, К-09.		Упр. 4 Стр.164		
4	6	Правила для родителей и их детей. Слова антонимы. Совершенствование речевых навыков.	Урок- ролевая игра	Контроль монологической речи			Ч1-01, Ч1-04, Ч1- 05, Ч3-01, Ч3-03	Упр. 5 Стр.165		
4	7	У тебя есть домашний питомец? Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Урок- игра	Контроль лексики и грамматики	Компьютер, CD, MP3		Ч1-01, Ч2-01, Ч2- 02, Ч3-01.	Рассказ «Мой питомец»		
4	8	Детективный рассказ с участием собаки Келли. Домашние и дикие животные.	Комбинированный	Контроль чтения		Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.		Упр.7 Стр.165		
4	9	Ваше интервью журналу «Наши питомцы». Животные Адыгеи. НР и ЭО Развитие умения читать.	Урок- ролевая игра	Контроль диалогической речи			41- Ч 1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08,	Упр.8 Стр.165		
4	10	У нас одинаковое хобби? Странное хобби.	Комбинированный	Контроль монологической		Л-04, Л-14, Р- 03,		Рассказ «Мое		

		Совершенствование речевых навыков.		й речи		Р-08, Р-09, П-01		хобби»		
4	11	Хобби моих друзей. Повторение настоящего и прошедшего времени. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Комбинированный	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3		Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07	Упр. 9 Стр.166		
4	12	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения вести дискуссию по теме.Мое хобби.	Комбинированный	Контроль диалогической речи		П-02, П-03, П-04, П-15.		Упр.10 Стр.166		
4	13	Кем ты хочешь быть по профессии? Мартин рассказывает о профессиях своих родителей. Совершенствование речевых навыков.	Медиа- урок	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3		Ч1-05, Ч1-06, Ч2- 06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07,	Рассказ о профессиях родителей		
4	14	Какие черты характера нужны для разных профессий. Мистер Хопкинс и Миссис Роджерс рассказывают о своих профессиях.	Комбинированный	Контроль аудирования		Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01		Упр. 11 Стр.166		
4	15	Профессии: телохранитель, ветеринар, программист,	Комбинированный	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3		Ч1-01, Ч1- 05,	Упр.13 Стр.166		

		учитель. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.					ЧЗ-06.			
4	16	Идеальная работа для тебя. Какая она? Развитие умения говорить на основе прочитанного.	Урок- ролевая игра	Контроль монологической речи		5, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.		Упр.14 Стр.166 учить слова к диктанту		
4	17	Словарный диктант по теме. Рассказ «Мое хобби».	Урок контроля знаний	Диктант слов		ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12		Упр.15 Стр.166		
4	18	Рассказ « Моя будущая профессия». НР и ЭО	Урок- рассказ	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04.		Рассказ «Моя будущая профессия»		
4	19	Повторение лексического материала и закрепление его в упражнениях.	Урок-практикум				Т2-15, Т3-02			
4	20	Повторение грамматического материала и закрепление его в упражнениях.	Урок- тренинг			К0-01, К0-02, К0-03, КД-03.		повторение		
4	21	Итоговая проверочная работа..	Урок контроля знаний	Контроль знаний	Компьютер, CD, MP3		Ч1-05, Ч1-06, Ч2- 06, ЧЗ-04, ЧЗ-06,	Упр.16 Стр.167		

							ЧЗ-07,			
4	22	Контроль аудирования и чтения	Урок контроля знаний	Контроль аудирования и чтения		Л-01, Л-15, Р- 01, Р-03, Р-07, П-03, П-04		Упр.17 Стр.167		
4	23	Лексико-грамматические упражнения.	Урок-игра				ЧЗ-01, ЧЗ-03, ЧЗ-04, ЧЗ-07, Ч4- 01.	Упр.18 Стр.167		
4	24	Проект «Все профессии хороши!»	Урок- проект	Контроль практики языка		К-06, К-07, К-08, К-09.		Подготовить материал		
	25	Проект «Все профессии хороши!»	Урок- проект	Контроль практики языка		К-06, К-07, К-08, К-09.		Доделать проект		
4	26	Защита проектов «Все профессии хороши!»	Урок- проект	Контроль практики языка			Ч1-01, Ч2-01, Ч2- 02, Ч3-01.			
4	27	Защита проектов «Все профессии хороши!»	Урок- проект	Контроль практики языка			Ч1-01, Ч2-01, Ч2- 02, Ч3-01.			
4	28	Повторение. Подведение итогов.								

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса:

У ч е б н и к: М. З. Биболетова, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубанева «Enjoy English-5».- Обнинск: Титул, 2012.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС 5 класс/ под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. - Майкоп: Качество, 2012. - 90с.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

1. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева «Enjoy English-5». Рабочая тетрадь Обнинск: Титул, 2012.

2 . Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3).

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English-5».- Обнинск: Титул, 2012

Д о п о л н и т е л ь н ы е с р е д с т в а о б у ч е н и я: мультимедийная обучающая компьютерная программа

Приложения к программе.

Темы проектов:

1. «Добро пожаловать на наш школьный сайт» “Welcome to our school website”.
2. « Празднование Нового года» “New Year celebration”.
3. « Добро пожаловать в наш город!» НРК “Welcome to our town!”
- 4 «Все профессии хороши!»