

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР),
по учебной дисциплине
«Адыгейский язык»
Уровень обучения (класс) **основное общее образование (6 класс).**
Количество часов: 70ч

2019- 2020 уч. год

Структура рабочей программы

Пояснительная записка	2-5
1.Планируемые результаты изучения предмета.....	5-16
2.Содержание учебного предмета.....	17-18
3.Тематическое планирование.....	20
Календарно-тематическое планирование.....	21-31
Описание учебно-методического обеспечения.....	32

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Адыгейский язык**» для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (адыгейский язык) Министерства образования и науки РФ; на основе авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса адыгейского языка к УМК «Адыгабзэ» (Адыгейский язык) для 5 класса. Индрисова Р.А., Мамий М. – Майкоп: «Качество», 2014 г.

- «Методическими рекомендациями по адыгейскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений Республики Адыгея в соответствии с ФГОС ООО составленными Министерством образования и науки Республики Адыгея.

- УМК по предмету «Адыгейский язык» /«Адыгабзэ», 5 класс. Авторы: Апиш Ф.Н., Блягоз С.К.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

Данная программа разработана в соответствии с:

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ПМПК в 6 классе обучается 1 ученик, имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно

излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, лично – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

В результате демократических образований в нашем обществе произошли коренные изменения в системе образования национальных республик Российской Федерации.

Суверенитет, закон о языке, концепция национальной школы поставили ряд проблем по организации, системы образования и воспитание в нашей республике в соответствии с традициями, уровнем самосознания, культурой, историей народов, проживающих на территории Республики Адыгея.

В последнее время начался процесс активного возрождения национальных языков и расширение их общественных функций, свидетельством и следствием чего является возобновление обучения на родном языке адыгских детей, расширение контингента адыгейских и неадыгейских детей, изучающих адыгейский язык, начало работы Адыгейского телевидения, открытие факультета адыгейской филологии и культуры в Адыгейском государственном университете и принятие закона «О языках Республики Адыгея».

Бурные процессы, протекающие сегодня во всех сферах жизни нашего общества, позволили народам страны по - новому взглянуть на свое прошлое, настоящее и будущее, на свою материальную и духовную культуру, на потери и приобретения.

Появилась возможность глубже осмыслить свое истинное положение в обществе, реальные права и гарантии. Происходит возрождение национальных культур, традиций, обычаев, повышение статуса родного языка, усиление интереса к историческому прошлому народа. Идет процесс переосмысления нравственных, политических, духовных, материальных ценностей.

Несколько лет тому назад, когда в школах Адыгеи вводился адыгейский язык и я помню, было много споров о целесообразности введения этого предмета, когда не было учебников, программ. Наглядных пособий и т.д. но, не смотря на это, было принято правильное

решение – ввести адыгейский язык в школах.

За последнее время русскоязычное население республики стало проявлять интерес к адыгейскому языку, титульной национальности. Изучить его изъявляют желание и дети и взрослые. Наши учащиеся сразу же полюбили этот предмет. Тем не менее, многие русские, живя рядом с представителями других народов. А ведь чем больше узнают русские об адыгах, их языке и культуре, об их заботах и чаяниях, тем уважительнее они будут относиться к ним. Двужычие и взаимообщение – путь к взаимопониманию и дружбе.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса – создать условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Поставленная цель достигается с помощью следующих задач:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; умение представлять особенности культуры и традиций республики Адыгея.
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения адыгейского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

При изучении адыгейского языка ученики овладевают не только информацией – знанием слов, словосочетанием, фраз, фонетических и грамматических сведений и т.п. Но и новой содержательной информацией: сведениями о стране, изучаемого языка, о родной стране, фактами

из различных областей науки и культуры. Они овладевают умениями принимать и передать эту информацию, то есть овладевают способностью осуществлять общение средствами адыгейского языка. Это способствует всестороннему развитию личности школьника и его общему образованию а так же помогает расширить филологический кругозор учащихся.

Обучая иноязычному общению непосредственно и через книгу, то есть путем чтения, мы призваны приобщить учащихся к духовным ценностям, как своего, так и других народов, воспитывать просвещенных, идейно – убежденных патриотов и интернационалистов, и преступить к этому необходимо уже на первом году обучения.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану МБОУ «ОШ №27» на 2019 – 2020 учебный год на изучение адыгейского языка в 5 классе отводится 2 учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, в том числе:

творческих работ - 2 часа

Экскурсий - 2 часа

Проектов - 2 часа

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: компетентностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами контроля, в 5 классе является - чтение, говорение, аудирование. Эти формы контроля имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения адыгейского языка.

1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Адыгейский язык.

В процессе обучения учащиеся 5 класса		По кодификатору	
научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Предметное направление			

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные единицы языка; - анализировать грамматические категории языка; - проводить различные виды анализа слов; - проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормам речевого этикета; - использовать в речи языковые свойства языка; - понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; - осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; - определять функциональные разновидности языка; - употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. 	<p>ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.</p>	<p>T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12.</p>
Языковая и лингвистическая компетенции			
<ul style="list-style-type: none"> - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, частицы, союза, предлога; - различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры; - распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах; - составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, частицами, союзами, выполнять их синтаксический разбор; - правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями; прямой речью. - основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней единиц; - писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка. 		

самостоятельные и служебные части речи		ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12
В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
Научатся	Получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Коммуникативная компетенция			
- связно в устной и письменной речи излагать мысли;	- орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01.	T1-05, T1-08.
- основам культуры письменной и устной речи;	- нормам русского литературного языка; - способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	T2-03, T2-04,T3-12
Культуроведческая компетенция			
- основным нормам русского речевого этикета.	- видеть связь языка и истории народа; - взаимосвязь культур разных народов.	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание адыгейского языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (адыговоящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на адыгейском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Методические особенности изучения предмета:

Адыгейский язык как учебный предмет характеризуется:
межпредметностью (например, литературы, искусства, окружающего мира, математики и др.);
многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение адыгейским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Адыгейский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению адыгейскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре изучаемого языка, лучшее осознание своей культуры, умение ее представить средствами адыгейского языка, включение школьников в диалог культур.

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки.
4	Достигнут базовый уровень достижений + уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».
3	Достигнут базовый уровень
2	Пониженный уровень базовых достижений. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
1	Низкий уровень базовых достижений. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Характеристика ответа
5	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

4	Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
3	Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2	Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка	Характеристика ответа
5	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
4	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

3	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь
Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.

3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>

3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Виды контроля

Учитывая специфику учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля

будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль приводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к итоговому контролю.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Формы проверки языковых навыков и речевых умений обусловлены характером проверяемой деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно – ориентированных тестовых заданий.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/постановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Для выполнения всех видов учебных работ по адыгейскому языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе и тетради-словари;
- для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ специальные тетради не вводятся.

При проверке работ по адыгейскому языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д.

По адыгейскому языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При этом ошибки учителем не исправляются, а подчеркиваются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнала не выставляются.

Во 2-6 классах обучения тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по адыгейскому языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки;

в 7-8 классах – один раз в неделю;

в 9-11 классах – проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по адыгейскому языку проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.
2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по адыгейскому языку записывается так, как это принято. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.
4. Тетради и словари по адыгейскому языку подписываются на адыгейском языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

2. Содержание тем учебного курса

№ урока	Предметное содержание	5 класс	Практическая часть			Итого
			Р/р	Тест	К/р	
1	Школа	Празднуем день знаний (гласные буквы и звуки). Школа мой второй дом (согласные звуки и буквы). Одноклассники, с которыми я учусь (им. сущ.). В школе изучают (сущ-е с притяжательными приставками). Сочинение «Как мы провели лето».				5ч.

2	Осень	Осенние дни. Осенние работы. Польза леса (отрицание суффикса -эп). Рассказ по рисунку «Осень».	1			4 ч.
3	Моя любимая Родина	Символика республики Адыгея. Республика Адыгея (прилагательные с притяжательными приставками). Майкоп – столица Республики Адыгея. Красивая природа Республики Адыгея (скл. прил.). Контрольный диктант на тему «				4 ч.
4	Транспорт	Городской транспорт (местоимение). Как я перехожу дорогу (местоимение). Закрепление пройденного.		1		3 ч.
5	Моя семья	Знакомлю Вас со своей семьей (указ.местоимения). Дом, в котором живет моя семья (количественные числительные). Контрольный диктант. Числительное. Профессии моих родителей.			1	4 ч.
6	Еда	Адыгейский стол (порядковые числительные). Еда. Завтрак, обед, ужин (настоящее время глагола).				2 ч.
7	Покупка	Я покупатель. Иду в магазин за покупками (будущее время глагола). Одежда (прошедшее время глагола).				2 ч.
8	Чистота залог здоровья	Чистота. У врача (спряжение глаголов). Развитие речи. Составление устного рассказа на тему: «Борьба за здоровый образ жизни». Будь чистым (глагол).	1			3 ч.
9	Зима	Добро пожаловать, пожаловать Зима (глагол). Зимняя погода (изменения глаголов). Сочинение «Зима». Новый год пришел (изменения глаголов). Закрепление пройденного.		1		5 ч.
10	Животные	Отличия животных. Повадки, корм (приставки статических глаголов). Дикие животные (спряжение глаголов). Домашние животные (предложения статическими глаголами). У меня есть собака (кошка), корова (теленки) (предложения статическими глаголами).			1	5 ч.

		Контрольная работа (предложение).				
11	Птицы	Домашняя птица (суффикс-щтыгъэ в глаголах). Дикая птица (спряжение глаголов с суффиксом -щтыгъэ). Польза, которую приносят птицы (работа над ошибками).				3 ч.
12	Весна	Рассказ по рисунку «Дикие птицы». (главные члены предложения). Весенние дни. Отмечаем международный женский день. Весенние работы (главные члены предл.). Сад и огород (второстепенные члены предложения). Поля и пастбища (глагол). Сочинения: «Добро пожаловать, весна».	1			6 ч.
13	Спорт. Искусство	Спорт (однородные члены предложения). Искусство. Закрепление пройденного.	1	1		3 ч.
14	Устное народное творчество	Сказка «Лиса и журавль» (повествовательное предложение). Сказка «Вершки и корешки» (восклицательное предложение). Пословицы, поговорки и прибаутки (вопр. предложение). Загадки (вопр. предложения). Считалки (вопр. предложения). Скороговорки (вопр. предложения).				4 ч.
15	Время	Время. Учебное время (вопросительное предложение). Дни, недели, месяцы (вопросительное предл.). 12 апреля (глаголы с приставками направления в предложениях). Контрольная работа (предложения с динам. и стат. глаголами). Летние дни (глаголы с приставками направления в предложениях). Майские праздники (динамические глаголы). Летние работы (предложения с динамическими глаголами). Закрепление пройденного.		1	1	8 ч.
16	Повторение	Грамматика (собственные имена существительные). Рассказ по рисунку «Наша школа» (предложение). Мама (существительное). Времена года (существительные).				5 ч.

17	Моя Адыгея	Гимн Республики Адыгея (склонение прилагательных).Мне понравился Майкоп (прилагательные).Майкоп (прилагательные).Чтение с полным охватом содержания.Скороговорки (работа над ошибками).			1	4 ч.
Итого			4	4	4	70 ч.

3. Учебно-тематический план по предмету адыгейский язык в 5 кл. на 70 часо год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		
			Развитие речи	Контрольные работы	
1	Школа (4)	4		0	1 четверть
2	Моя любимая Родина (3)	3		0	1 четверть
3	Транспорт (2)	2		0	1 четверть

a									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Празднуем День знаний (Гласные буквы и звуки).	Вводный	06.09.		Предварительный	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебник, словари.	Стр.4-5 Упр.6
2	Школа мой второй дом (согласные звуки и буквы).	комбинированный	07.09.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебник, словари	Стр.7 упр.6
3	Одноклассники, с которыми я учусь (имена существительные).	Комбинированный	13.09.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Раздаточный материал	Стр.9
4	Школьные предметы. Существительные с притяжательными приставками.	комбинированный	14.09.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебник, словари	Стр. 12 упр.6
5	Развитие речи: «Осенние дни».	комбинированный	20.09.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12		Стр. 16 упр.6
6	Осенние работы, выполняемые людьми. Словосочетания существительных с прилагательными.	комбинированный	21.09.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебник, словари	Стр. 18 упр.6
7	Польза леса.Отрицание суффикса –эп.	комбинированный	27.09.		Текущий контроль	Т1-05, Т1-08	Т1-05, Т1-08	Раздаточный материал	Стр. 20 упр.6

									Стр. 19 упр.2
8	Символика республики Адыгея. Республика Адыгея Прилагательные с притяжательными приставками.	комбинированный	28.09.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Презентация	Стр. 23 упр.4
9	Майкоп – столица Республики Адыгея. Склонение прилагательных.	комбинированный	04.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебник, словари	Стр. 26 упр.6
10	Красивая природа Республики Адыгея. Склонение прилагательных.	комбинированный	11.10.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Презентация	Стр. 28 упр.5
11	Городской транспорт. Местоимение.	комбинированный	12.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.	Учебник, словари	Стр. 30- 31 упр.4
12	Как я перехожу дорогу. Местоимение.	комбинированный	18.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01		Учебник,словари	Стр. 33

									упр.5
13	Знакомлю Вас со своей семьей. Указательные местоимения.	комбинированный	19.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.	Презентация	Стр. 38 упр.6
14	Дом, в котором живет моя семья. Количественные числительные.	комбинированный	25.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебники словари	Стр. 41 упр.5
15	Профессии моих родителей.	Урок контроля	26.10.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12.	Раздаточный материал	Стр. 43 упр.5
16	Контроль навыков письма. «Части речи».	комбинированный	08.11.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12		Стр. 45 упр.2
17	Повторение пройденных тем.	комбинированный	09.11.		Промежуточный контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		
18	Адыгейский стол. Порядковые числительные	комбинированный	15.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Презентация	Стр4 8 упр.5

						02,КР-01, ПЛ-01			
19	Еда. Завтрак, обед, ужин. Настоящее время глагола.	комбинированный	16.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебник, словари	Стр. 50 упр.5
20	Я покупатель. Иду в магазин за покупками . Будущее время глагола.	комбинированный	22.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Раздаточный материал	Стр. 53уп р.6
21	Одежда. Прошедшее время глагола.	комбинированный	23.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 55уп р.6
22	Развитие речи: «Борьба за здоровый образ жизни».	комбинированный	29.11.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Учебники, словари	
23	Будь чистым. Глагол.	комбинированный	30.11.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01.	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 60уп р.6
24	Добро пожаловать,пожаловать Зима. Глагол.	комбинированный	06.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-	Раздаточный материал	Стр. 65уп

						03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	12		р.7
25	Зимняя погода. Изменения глаголов.	комбинированный	07.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 66 упр.6
26	Новый год пришел. Изменения глаголов.	комбинированный	13.12.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Учебники, словари	Стр. 69 упр.5
27	Отличия животных. Повадки,корм . Приставки статических глаголов.	комбинированный	14.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебники, словари	Стр. 75 упр.8
28	Промежуточная проверочная работа.	комбинированный	20.12.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Раздаточный материал	
29	Домашние животные.Предложения с статическими глаголами.	Урок творчества	21.12.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Презентация	Стр. 81 упр.8
30	У меня есть собака(кошка),корова(теленки) Предложения с статическими глаголами).	комбинированный	27.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Раздаточный материал	Стр. 83 упр.7

						02,КР-01, ПЛ-01			
31	Домашние птицы. Суффикс-щтыгъэ в глаголах.	комбинированный	28.12.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 86уп р.6
32	Дикие птицы. Спряжение глаголов с суффиксом – щтыгъэ).	Урок контроля	10.01		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Презентация	Стр. 88 упр.6
33	Дикие животные. Спряжение глаголов.	комбинированный	11.01.		Промежуточный контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		Стр. 78 упр.6
34	Польза, которую приносят птицы. Работа над ошибками.	комбинированный	17.01.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		Стр. 90 упр.6
35	Весенние дни. Главные члены предложения.	комбинированный	18.01.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 92-93 упр.6
36	Отмечаем международный женский день.Весенние работы	комбинированный	24.01.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,	Т1-05, Т1-08, Т2-03,	Учебники,	Стр. 95-

	Главные члены предложения.					КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т2-04, Т3-12	словари	96 упр.7 Стр. 97 упр.6
37	Сад и огород. Второстепенные члены предложения.	комбинированный	25.01.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 100 упр.6
38	Поля и пастбища. Глагол.	комбинированный	31.01.		Текущий контроль			Раздаточный материал	Стр. 102. упр.5
39	Развитие речи: «Добро пожаловать, весна».	комбинированный	01.02.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-0л8, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 103- 104
40	Спорт. Однородные члены предложения.	комбинированный	07.02.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 107 упр.6
41	Развитие речи на тему: «Искусство».	комбинированный	08.02.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 109 упр.5

						01,ПИ-07			
42	Сказка «Лиса и журавль» Повествовательное предложение.	комбинированный	14.02.		Текущий контроль		T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12	Учебник	Стр. 112-113.
43	Сказка «Вершки и корешки» Восклицательное предложение.	комбинированный	15.02.		Текущий контроль			Учебник	Стр. 113-114.
44	Пословицы, поговорки и прибаутки. Вопросительное предложение.	комбинированный	28.02.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12	Учебники,словари	Стр. 114-116.
45	Загадки. Вопросительные предложения.	комбинированный	01.03		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12	Учебники, словари	Стр. 115
46	Считалки. Вопросительные предложения.	комбинированный	07.03		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12	Учебники, словари	Стр. 115.
47	Скороговорки. Вопросительные предложения.	комбинированный	14.03		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-	Раздаточный материал	Стр. 116.

						03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	12		
48	Время.Учебное время. Вопросительное предложение.	комбинированный	15.03		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Учебники, словари	Стр. 119 упр.5
49	Дни, недели,месяцы Вопросительное предложение.	комбинированный	21.03		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Раздаточный материал	Стр. 121 упр.7
50	12 апреля.Глаголы с приставками направления в предложениях.	комбинированный	22.03.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12		123 упр.6
51	Летние дни . Глаголы с приставками направления в предложениях.	комбинированный	04.04.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		Стр. 125
52	Контроль навыков письма. Предложения с динамическими и статическими глаголами.	Урок контроля	05.04		Промежуточный контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08		

53	Майские праздники Динамические глаголы.	комбинированный	11.04		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12	Учебники, словари	Стр. 128
54	Летние работы. Предложения с динамическими глаголами.	комбинированный	12.04		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12	Учебник, словари	Стр. 131 упр.6
55	Грамматика. Собственные имена существительные.	комбинированный	18.04.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12		Стр. 134 упр.6
56	Наша школа. Предложение.	комбинированный	19.04.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12		Стр. 135 упр.5
57	Мама.Существительное.	комбинированный	20.04.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	T1-05, T1-08, T2-03, T2-04, T3-12	Медиа-урок	Стр. 137 выучить новые слов

									а
58	Времена года. Существительные.	комбинированный	25.04.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		Стр. 140 упр.4
59	Гимн Республики Адыгея. Склонение прилагательных.	комбинированный	26.04		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		Стр. 141-142 наизусть
60	Мне понравился Майкоп (Прилагательные).	комбинированный	03.05		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		Стр. 142 упр.5
61	Майкоп. Прилагательные.	комбинированный	04.05		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12	Презентация	Стр. 24 упр. 1 наизусть
62	Чтение с полным охватом содержания.	комбинированный	10.05		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01,	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Учебник	

						КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07			
63	Итоговая проверочная работа.	комбинированный	16.05.		Промежуточный контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01,КО-06,КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01	Т1-05, Т1-08, Т2-03, Т2-04, Т3-12		
64	Скороговорки. Работа над ошибками.	комбинированный	17.05.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12		Стр. 116
65	Чтение с полным охватом содержания сказки «Там, где живет друг».	комбинированный	18.05.		Текущий контроль	КО-06, КД-02,КС-01, КС-03,КС-04,КС-05,КМ-01, КМ-02,КР-01, ПЛ-01,ПИ-07.	Т2-03, Т2-04,Т3-12	Учебник	Стр. 150 выразительно читать
66	Развитие речи на тему: «Родная земля».	комбинированный	21.05.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Раздаточный материал	
67	Вспомним то, что изучили за год (работа над ошибками).	комбинированный	23.05.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебник,словари	
68	Закрепление пройденного материала	комбинированный	24.05.		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Учебник,словари	
69	Повторение. Части речи		30.05		Текущий контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08	Раздаточный материал	
70	Заключительный урок.	Урок контроля	31.05		Итоговый контроль	ЛГ-04,ЛГ-07,ЛГ-22,КО-01	Т1-05, Т1-08		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Магнитная доска
2. Магнитофон
3. Аудио и видеозаписи
4. Проектор и экран

Список литературы:

Преподавание курса ориентировано на использование основной литературы:

1. Апиш Ф. Н. Адыгейский язык: учебное пособие для 5 класса / Ф. Н. Апиш, С. А. Блягоз. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2014г.

Дополнительной литературы:

2. М.Ю. Унарокова.

Адыгский этикет: учебник для 3-4 классов. – Майкоп: Адыг. Респ. кн. изд-во, 2007. - 150 с

3. М., А. Гунчокова, Л. П. Терчукова. Изучаем адыгейский язык: учебное пособие для средних и высших учебных заведений. – Майкоп: АРИПК, 2010 - 222 с

Для обучающихся: учебное пособие, словари, разговорники

Для родителей: методичка для родителей

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объём Часов
Школа	Лексика по теме «Школа»	I учебный период	0,5
	Лексика по теме «Игры»		0,5
	Лексика по теме «Свободное время»		0,5
	Проект		2,1
Семья	Лексика по теме «Семья»	II учебный период	0,3
	Лексика по теме «Дом»		0,3
	Лексика по теме «Двор»		0,3
	Лексика по теме «Огород. Овощи»		0,3
	Лексика по теме «Мой город»		0,3
	Проект		2,9
Природа	Лексика по теме «Природа»	III учебный период	0,3
	Лексика по теме «Времена года»		0,3
	Лексика по теме «Дикие и домашние животные»		0,3
	Проект		3,9
Магазин	Лексика по теме «Магазин»	IV учебный период	0,3
	Лексика по теме «Одежда»		0,3
	Проект		3,9
Путешествие	Лексика по теме «Путешествие»	V учебный период	0,5
	Проект		4,3
Праздники	Лексика по теме «Праздники»	VI учебный период	0,3
	Лексика по теме «Обряды»		0,3
	Проект		3,2
	Подготовка к защите портфолио		1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

ШКОЛА

«Лъэпкъ музеир»,
«Чыплэ гъэшлэгъонхэр»,
«Тхыль гъэшлэгъон»,
«Къэшъокло кружок»,
«Спортивнэ еджаплэм»,
«Сурэтышл еджаплэм»

МАГАЗИН

Задачник для начальных
классов по теме:
«Буасэр. Зэрэхъу пчъагъэр»

СЕМЬЯ

«Сиунагъо»,
«Сиунэ»,
«Сищагу»,
«Сикъалэ»

ПУТЕШЕСТВИЕ

«Адыгеим
ущызгъэгъуазэрэ
гъогу»

ПРИРОДА

«Адыгэ Республикэм
ичыплэ дахэхэр»,
«Республикэм имэзхэр»

ПРАЗДНИКИ

«Кушъэхапх»