

**Адаптированная
рабочая программа**

для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР)

по учебной дисциплине

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6 класс

2019-2020 уч.год

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	3 стр.
Общая характеристика учебного предмета.....	4 стр.
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	7 стр.
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	9 стр.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	13 стр.
Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	25 стр.
2. Содержание тем учебного курса.....	34 стр.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	35стр.
Приложение. Календарно-тематическое планирование	38 стр.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	62 стр.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету английский язык в 6-ом классе составлена для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (изобразительное искусство) Министерства образования и науки РФ. В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных-этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
 2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
 - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
 - от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

6. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов.

Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

По заключению ПМПК в 6 классе обучается 1 ученик, имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Обучающийся пользуется простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

Коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 6 класса (пятый год обучения) под редакцией М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубаневой (2013 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.
- Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).
- В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
- Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения иностранному языку

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 6-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–12 лет, соответствующих их психологическим

особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 рабочих недели в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

В процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 5-9-х классах (учебники "EnjoyEnglish-3, -4, -5, -6") реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Происходит **развитие личности учащихся** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Английский язык», 10-15% времени отводится на изучение национальных- этнокультурных особенностей.

Целью обучения иностранному языку в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях основного общего образования является формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов, в том числе населяющих территорию Республики Адыгея.

Задачи:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных особенностей;
- продолжение формирования уважительного отношения к культуре народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- формирование более глубокого осознания особенности культуры народов, населяющих территорию Республики Адыгея;
- дальнейшее развитие способности школьников представлять на иностранном языке культуру народов, населяющих территорию Республики Адыгея;

1. Планируемые результаты изучения предмета.

<i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<p>— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.</p>	<p>— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов</p>		
<i>Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.</i>			
<p>— заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>— кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.</p>	<p>Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.</p>
<i>Раздел «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»</i>			
<p>— применять правила написания слов, изученных в 6 классе;</p> <p>— адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>— распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>— распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций английского языка;</p> <p>— распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>— правильно членить предложения на смысловые группы;</p> <p>— употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>— понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>— знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</p>	<p>Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р- 04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.</p>	<p>Ч1-05, Ч1-06, Ч2- 06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1- 05, Ч3-06.</p>

<i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.			
<ul style="list-style-type: none"> — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. 	<ul style="list-style-type: none"> — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. 	Л-01, Л-15, Р- 01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К- 01, К-06, К-07, К-08, К-09.	Ч1-01, Ч1-04, Ч1- 05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4- 01.
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.			
<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). 	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. 	Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12	Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01.
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.			
<ul style="list-style-type: none"> — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> — уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; 	Л-05, Л-13, Р1- 01, Р-10, П-01, П-06.	Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4-02.

<i>В процессе обучения выпускники V-IX классов</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			
— действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	— осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;	ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, К0-01, К0-02, К0-03, КД-03.	Т3-01, Т3-10, Т3-08, Т2-14.
— пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); — овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);	— достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; — приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.		
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА			
— развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	— овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; — познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.	Т3-02, Т3-08
ТРУДОВАЯ СФЕРА			
	— рационально планировать свой учебный труд; — работать в соответствии с намеченным планом.	РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04.	Т3-03.
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА			
	— стремиться вести здоровый образ жизни; — соблюдать режим труда и отдыха; — правильно питаться;	ЛГ-08, ЛГ-17,	Т2-15, Т3-02.

Предполагаемые результаты изучения английского языка в 6 классе

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на развитие универсальных учебных действий, достижение предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

2. Содержание тем учебного курса.

Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Это помогает обеспечить мотивацию для изучения английского языка и обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обуславливает гармоничное включение в учебный процесс различных коммуникативных ситуаций. Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста. В основу курса положены следующие принципы:

-личностно-ориентированный характер обучения, который позволяет организовать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;

-соблюдение деятельности характера обучения иностранному языку, что позволяет соблюдать равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основах;

-приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, что позволяет обучать детей на новом для них языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно;

-сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь, а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением нужной или интересующей информации));

-дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учётом того, как этот материал будет использован в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказывания других людей (рецептивно);

-социокультурная направленность, которая позволяет лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;

-преимущественное использование аутентичных текстов, что позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности иностранным языкам;

-опора на опыт учащихся в родном языке, что развивает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном;

-привлечение различных методов, приёмов и средств (при условии их методической совместимости), позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использованию соответствующего материала, технических средств;

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать,
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

- выражать точку зрения и соглашаться/
- не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could, may, must, should;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: or, if, that, because, than;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
- некоторые формы безличных предложений;
- сложносочиненные предложения;
сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because. Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций;

- условные предложения нереального характера (Conditional);
- глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка в основной школе учащиеся должны:

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В результате обучения английскому языку в шестом классе ученик должен: **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Уметь:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

-- *уровень ниже базового* — неспособность учащегося действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

– *базовый повышенный уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

– *высокий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на базовом повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на высоком уровне.

Нормы оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценочно-методические материалы

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «EnjoyEnglish» для 6 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «ProgressCheck». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			сроки
			тест	Словарный диктант	Проверочные работы	
1	<i>International Explorers' Club</i> "Международный клуб исследователей начинает свою работу"	24	1	1	1	1 четверть
2	« <i>Spending time together</i> » Вместе проводим время	24	1	1	1	2 четверть
3	" Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland "Узнаем больше о Великобритании	30	1	1	0	3 четверть
4	"Talking about an	27	1	1	1	4 четверть

	adventure holiday” Рассказываем о путешествиях во время каникул					
	Из них РН и ЭО	10				
В нижней части таблицы часы суммируются						
	итого	105	4	4	3	

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

6 класс

I четверть 1 раздел «*Launching the International Explorers’ Club*”*Международный клуб исследователей начинает свою работу*

8 недель (24 часа)

№ урока	Раздел	Тема урока	Тип урока Форма проведения урока, виды деятельности	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа)	Ресурсы, оборудование	Д/з Планируем ые	Дата		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) По кодификатору
							План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	ууд Чтение: работа с информа цией

1	1 Добро пожаловать в международный клуб исследователей	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников	Вводный		Компьютер CD, MP3	Упр.1 стр.38				
2		Рассказы членов клуба о своих странах.	Комбинированный	Контроль чтения					Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
3		Личная анкета члена международного клуба путешественников		Контроль аудирования		Упр.3 стр.38				
			Комбинированный			Упр.20 стр.13				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтение: работа с информацией
4		Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	Урок- экскурсия	Контроль диалогической речи	Компьютер CD, MP3	Упр.5 стр.39			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
5		Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье.	Медиа- урок	Контроль монологической речи		Упр.6 стр.39				
6		Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы.	Урок фантазирования	Контроль знания слов		Упр.39 стр.18				
7	Чудеса природы	Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	Комбинированный	Контроль чтения	Компьютер CD, MP3	Упр.7 стр.39			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р- 04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.	Ч1-05, Ч1-06, Ч2- 06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1- 05, Ч3-06.
8		Российские чудеса природы. Чудеса природы в Адыгее. НРК	Комбинированный	Контроль монологической речи		Упр.53 стр.22				

9	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	Комбинированный	Контроль аудирования		Упр.8 стр.39				
---	---	-----------------	----------------------	--	-----------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтение: работа с информацией	
10		Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.	Урок - игра	Контроль диалогической речи		Упр.66 стр.26 учить стихотворение					
11	Гостим в Британской семье	Описание внешности и характера человека.	Комбинированный	Контроль монологической речи	Компьютер CD, MP3	Упр.9 стр.40			Л-01, Л-15, Р- 01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К- 01, К-06, К-07, К-08, К-09.	Ч1-01, Ч1-04, Ч1- 05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01.	
12		Жизнь в городе и сельской местности.		Контроль чтения							Упр.80 стр.29
13		Дом / Квартира. Мой дом /квартира. НРК Любимое место в доме / квартире.		Контроль аудирования							Упр.10 стр.40 подготовиться к проверочной работе
14	Дом англичанина – это крепость	Стартовая проверочная работа.	Медиа- урок	Контроль знаний	Компьютер CD, MP3	Упр.94 стр.33			Л-03, Л-04, Р- 02, Р-03, Р-09, П-09, П-12	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.	
15		Праздники в Великобритании и России.		Контроль аудирования							Упр.12 стр.40

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтение: работы			
16		День Победы(9 мая). Guy Fawkes Day.	Урок- рассказ	Контроль чтения	Компьютер CD, MP3	Упр.98 стр.35							
17	1. Говори мо праздн иках в Британ ии	Традиционные праздники в России и Адыгеи. НРК	Комбинированный	Контроль диалогической речи		Упр.13стр.40			Л-05, Л- 13, Р1- 01, Р-10, П-01, П-06.	Ч1-02, Ч1- 03, Ч1- 04, Ч1-05, Ч1- 08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4- 01, Ч4-02.			
18		Викторина по Британским праздникам.				Урок-викторина	Контроль монологическо й речи	Компьютер CD, MP3			Упр.14стр.40		
19		Как вы проводите свои осенние каникулы?									Упр.107 стр.37		
20		Как вы обычно отмечаете праздники?	Урок - тренинг	Контроль практики языка		Учить слова к диктанту.							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтени
21		Словарный диктант. Мой любимый праздник в семье. НРК	Комбинированный	Контроль знания слов	Компьютер CD, MP3	Упр.15 стр.41			ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, К0-01, К0-02, К0-03, КД-03.	Т3-01, Т3-10, Т3- 08, Т2-14.
22		Progress check - Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).	Урок контроля знаний	Контроль аудироания и чтения		Упр.16 стр.41				
23		Progress check - Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).	Урок контроля знаний	Контроль письма и говорения		Подготовить материал к проекту				
24		Проект “The International Explorers’ conference starts its work” Конференция международных исследователей начинает свою работу»	Урок- проект		Компьютер CD, MP3					

II четверть 2 раздел « *Spending time together*» **Вместе проводим время**

8 недель (24 часа)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	уу д	Чте ние .. раб
1	Вместе проводим выходные	Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge).	Вводный Комбинированный	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр.1 стр.69 Упр.12 стр.49			ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.	ТЗ-02, ТЗ-08
2		Правила путешественников.								
3		Домашние обязанности.	Контроль диалогической речи	Упр. 2 стр.70						
4		Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	Медиа- урок Комбинированный	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3	Упр. 3 стр.70				
5		Добро пожаловать в Лондонский Зоопарк!		Контроль чтения						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтени
6		Московский зоопарк.	Комбинированный	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр. 4 стр.70				
7	Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник	Зоопарк и природный парк.	Урок-экскурсия	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр. 5 стр.70			РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04.	ТЗ-03.
8		Поговорим о проблемах животных живущих в зоопарке и в заповеднике.		Урок-дискуссия		Контроль диалогической речи	Упр.29 стр.54			
9		Знакомство с английским стихотворением «My dream» G. Brown .	Комбинированный	Контроль аудирования		Упр.33 стр.55 учить стихотворение				
10		Продукты.		Контроль аудирования		Упр.36 стр.56				
			Медиа-урок							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтени
1 1	Угощайте сь!	Прием пищи (завтрак, обед, ужин).	Урок- ролевая игра	Контроль диалогической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр. 7 стр.70			ЛГ-08, ЛГ- 17,	Т2-15, Т3-02.
1 2		Любимые блюда. Традиционная английская кухня.	Комбинированн ый	Контроль диалогической речи		Упр.52 стр.61				
1 3		Традиционные блюда России и Адыгеи. НРК	Медиа-урок	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр. 8 стр.71 Упр. 9 стр.71				
1 4	Система обучения в школах России и Великобритан ии.	Комбинированн ый	Контроль аудирования		Упр. 10 стр.71					
1 5	Учебный день. Школьные правила.	Урок-ролевая игра	Контроль диалогической речи							
1 6	Говорим об английски х школах	Школьные истории	Комбинированн ый	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр. 10 стр.71			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтение
1 7		Рассказ о Кэрол и ее одноклассниках.	Урок- рассказ	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр.76 стр.69Учить слова к диктанту.				
1 8		Словарный диктант по теме: Школа. Давайте расскажем о нашей школе. НРК	Урок творчества	Контроль монологической речи		Составить свой рассказ				
1 9		Ты любишь готовить?Как ты проводишь выходные со своей семьей? Моя семья и я. НРК	Медиа-урок	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	Составить свой рассказ				
2 0		Промежуточная проверочная работа.	Контроль знаний							
2 1		.Как вы празднуете Дни рождения в семье?	Комбинированный	Словарный диктант		Составить свой рассказ			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
2 2		Progress check - Контроль коммуникативных умений. (в	Урок контроля знаний	Контроль аудирования и чтения		Рассказ о школьных кружках				

		письме и говорении).								
2 3		Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении)	Урок контроля знаний	Контроль письма и говорения	Компьютер, CD, MP3	Принести материал для проекта.				
2 4		Проект "Let's cook a special dish for Christmas" Давайте приготовим особое блюдо на Рождество.	Урок-проект							

III четверть 3 раздел “ Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland ” «Узнаем больше о Великобритании» 10 недель (30 часов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтени
1	Ты бы хотел принять участие в международном интернет-проекте .	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта .	Вводный	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3	Упр.1 стр.119			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
2		Реклама для веб-сайта «Истории путешественников».	Комбинированный	Контроль чтения		Упр.2 стр.119				
3		Какую информацию было бы интересно узнать на сайте международного клуба исследователей?		Комбинированный	Контроль диалогической речи		Упр.3 стр.119			
4		Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство	Комбинированный	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр.32 стр.83				

	Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат.								
5	Великобритания : части страны, столицы.	Урок - путешествия	Контроль монологической речи		Упр.4 стр.119				
6	Флаги Великобритании . Учим стихотворение «Ключ от королевства».	Комбинированный	Контроль аудирования		Упр.42 стр.85 учить стихотворение				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтени
7	Давайте поедem в Англию!	Символы Великобритании.	Комбинированный	Контроль диалогической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр.4 стр.119				
8		Страна изучаемого языка: столица Англии.		Комбинированный			Контроль монологической речи	Упр.5 стр.119		
9		Страна изучаемого языка: население Англии.	Урок- ролевая игра		Контроль диалогической речи	Упр.7 стр.119				
10		Страна изучаемого языка: большие города Англии.	Комбинированный	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3		Упр.8 стр.119			
11		Страна изучаемого языка: образовательные центры Англии.		Урок - рассказ		Контроль чтения				
12	Путешествуем по Уэльсу и Северной Ирландии	Страна изучаемого языка: Уэльс	Урок- рассказ	Контроль чтения		Упр.9 стр.120			Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтение
1 3		Страна изучаемого языка: Уэльс (традиции и достопримечательности)	Комбинированный	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр.10 стр.120			Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
		Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности)	Комбинированный	Контроль чтения		Упр.11 стр.120				
1 4		Страна изучаемого языка: Шотландия (столица).	Урок-путешествия	Контроль диалогической речи		Упр.12 стр.120				
1 5		Фестивали Шотландии.	Урок - игра	Контроль чтения		Упр.13 стр.120				
1 6		Шотландская сказка.(I часть)	Комбинированный	Контроль чтения		Упр.14 стр.120				
1 7			Урок- ролевая игра	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр.15 стр.120				

1 8		Шотландская сказка. (II часть)		Контроль чтения							
--------	--	--------------------------------------	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтени
19	3. Что вы знаете о знаменитых людях Британии?	Политики и общественные деятели.	Комбинированный	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр.16 стр.120			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
20		Музыканты, актеры.	Медиа-урок	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3	Упр.17 стр.121				
21		Музыканты, актеры.	Комбинированный	Контроль монологической речи		Упр.18 стр.121				
22		Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	Комбинированный	Контроль диалогической речи		Упр.19 стр.121				
23		Досуг: просмотр фильма	Комбинированный	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр.139 стр.113				
24		Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.	Комбинированный	Контроль диалогической речи		Упр.152 стр.116				
25		Решение конфликтных ситуаций.	Урок- ролевая игра	Контроль диалогической речи		Учить слова к диктанту.				

2 6		Словарный диктант по теме. Конфликтные ситуации.	Урок контроля знаний	Диктант слов	Компьютер, CD, MP3	Упр.156 стр.118				
2 7		Progress check- Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).	Урок- тренинг	Контроль аудирования и чтения		Упр.158 стр.118				
2 8		Progress check- Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).	Урок контроля знаний	Контроль письма и говорения		Подготовить материал для проекта.				
2 9		Project “Let’s read our favourite British books!” Давайте читать английские книги	Урок-проект	Контроль знания слов		Подготовить проект.				
3		Project “Let’s	Урок-проект	Контроль чтения						

0		read our favourite British books!" Давайте читать английские книги								
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

27 часов

**IV четверть 4 раздел "Talking about an adventure holiday" Рассказываем о путешествиях во время каникул
9 недель (27 часов)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтени
1		Рассказываем о путешествиях во время каникул Досуг: подготовка к походу.	Вводный	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр.1 стр.159			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
2	4. Вы бы хотели испытать дух путешествия	Приключения во время похода.	Комбинированный	Контроль чтения		Упр.2 стр.159				
3		Забавные приключения.	Урок- беседа	Контроль диалогической речи		Упр.3 стр.159				
4		Отдых на свежем воздухе, лагере. Стихотворение	Комбинированный	Контроль диалогической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр.18 стр.133 учить стихотворени				

	о маленькой путеводной звезде.				и е				
5	Великие путешественни ки прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, ДжеймсКук)	Медиа- урок	Контроль чтения		Упр.4 стр.159 упр. 5 стр. 159				
6	Клуб путешественни ков	Комбинированн ый	Контроль диалогической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр.5 стр.159				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	У У Д	Ч т е н и
7		Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая)	Медиа-урок	Контроль аудирования	Компьютер, CD, MP3	Упр.6 стр.159			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
8		Виды путешествий.	Урок- игра	Контроль диалогической речи		Упр.7 стр.159				
9		Популярные виды спорта.	Урок- дискуссия	Контроль диалогической речи		Упр.8 стр.160				
10		Популярные виды спорта в Великобритании	Урок творчества	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр.9 стр.160				
11	4.Популярные виды спорта в Британии и в России	Популярные виды спорта в России. Спортивные достижения в Адыгее. НРК	Комбинированный	Упр.10 стр.160		Упр.10 стр.160				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	УУД	Чтени	
1 2	4.Морские исследования	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)	Медиа- урок	Контроль чтения	Компьютер, CD, MP3	Упр.11 стр.160			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.	
1 3		Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	Комбинированный	Контроль диалогической речи		Упр.12 стр.160					
1 4		Подводный животный мир.	Комбинированный	Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3	Упр.13 стр.160	Рассказ о любом празднике				
1 5		Морские существа.	Урок- игра Медиа-урок	Контроль диалогической речи		Рассказ о семейном празднике					
1 6		Праздники и фестивали в Великобритании и России.		Контроль монологической речи	Компьютер, CD, MP3						
1 7		Семейный праздник.	Комбинированный	Контроль диалогической		Рассказ об Адыгее					

		Мой любимый праздник. НРК		речи						
18		Предлагаем создать школьный сайт «Добро пожаловать в Адыгею».	Комбинированный	Контроль монологической речи		Рассказ «Праздники в Адыгее»				

19		Давайте создадим школьный сайт «Добро пожаловать в Адыгею». Праздники в Адыгее. НРК	Медиа –урок	Контроль диалогической речи	Компьютер, CD, MP3	Учить слова к диктанту.					
20		Названия праздников, общих для разных стран. Словарный диктант.	Комбинированный	Диктант слов		Повторить грамматику					
21	Круг чтения зарубежных сверстников.										
2	Круг чтения				Компьютер, CD,						

2		моих сверстников.			MP3					
2 3	4. Круг чтения зарубежных сверстников.	Progress check- Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).	Урок контроля знаний	Контроль аудирования и чтения		Рассказ «Достопримечательности России»			Л-04, Л-14, Р- 03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П- 03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
2 4		Progress check - Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).	Урок контроля знаний	Контроль письма и говорения		Материал к проекту				
2 5		Проект: «Visit our school website “Welcome to Russia!”»Посетите наш школьный сайт «Добро пожаловать в Россию»	Урок - проект	Контроль знания слов	Компьютер, CD, MP3	Подготовить проект				
			Урок - проект							

2 6	Проект: «Visit our school website “Welcome to Russia!”»Посетите наш школьный сайт «Добро пожаловать в Россию»		Защита проекта	Компьютер, CD, MP3						
2 7	Клуб друзей по переписке.									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

В учебно-методический комплект входят:

учебник “Enjoy English -6”; книга для учителя; ; рабочая тетрадь; аудиокассета.

EnjoyEnglish / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Издательство «Титул», 2012.

Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС 6 класс/ под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. - Майкоп: Качество, 2013. - 83с.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц (или интерактивная доска)
- Сетевой фильтр-удлинитель