

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР),**  
**по учебной дисциплине**  
**«Русский язык»**  
Уровень обучения (класс) **основное общее образование ( 6 класс).**  
Количество часов: **210**

**2019- 2020 уч. год**

## Структура документа

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ и включает в себя следующие разделы:

<b>Пояснительная записка</b> -----	<b>3- 7стр.</b>
Общая характеристика учебного предмета, курса Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	
<b>1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</b> -----	<b>8 -19 стр.</b>
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса Оценка достижений планируемых результатов освоения программы	
<b>2. Содержание тем учебного курса</b> -----	<b>20-21 стр.</b>
<b>3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности</b> -----	<b>22 стр.</b>
<b>Приложение</b> -----	<b>23-85 стр.</b>
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса Контрольно-измерительные материалы	

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психологического развития

(ЗПР), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (русский язык) Министерства образования и науки РФ; авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями );

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями );

- от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную дея-

тельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

#### **5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

6. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

#### **Новизна программы**

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

### **Значимость программы**

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

### **Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
  - **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
  - **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать со словарем, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
  - **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
  - **развивать** творческое и логическое мышление;
  - **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.
- Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
  - развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных

представлений и ориентаций, представлений о времени;

– развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

– развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

– развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

— развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

– формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

**Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** предполагает освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков в устной работе.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

#### **Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ПМПК в 6 классе обучается 1 ученик, имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

#### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В МБОУ «ОШ № 27» реализуется Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 3), который предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе - 175 ч. (5 ч. в неделю, 35 рабочих недель), в 6 классе - 210 ч, в 7 классе - 140 ч, в 8 классе - 140 ч., в 9 классе – 70 ч.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения программ основного общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык.**

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<b><i>Предметное направление</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий;</li> <li>– анализировать грамматические категории языка;</li> <li>– употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>– понимать основными понятиями лексикологии;</li> <li>– осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения;</li> <li>– различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова;</li> <li>– находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>– создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи;</li> <li>– основам культуры устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова);</li> <li>грамматические словоформы в тексте;</li> <li>– анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль;</li> <li>– соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;</li> <li>– проводить различные виды анализа языковых единиц;</li> <li>– создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.</li> </ul>	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07
<b><i>Языковая и лингвистическая компетенции</i></b>			

<i>В процессе обучения выпускники VI класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять функцию слова в языке;</li> <li>– распознавать различные лексические понятия;</li> <li>– правильно определять лексические средства в тексте;</li> <li>– определять грамматическое значение различных частей речи, различать их ;</li> <li>– производить морфологический разбор слов;</li> <li>– находить в словах изученные орфограммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании;</li> <li>– рассказывать о различных частях речи в форме научного описания;</li> <li>– уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения;</li> </ul>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T2-05, T2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01</p>	<p>T1-04, T1-05</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>– определять тип и стиль текста.</li> </ul>			
<b><i>Коммуникативная компетенция</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера;</li> <li>– определять языковые особенности публичного выступления;</li> <li>– писать сочинение-описание природы в художественном стиле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в сочинении-описании изобразительно-выразительные средства;</li> <li>– создавать публичное выступление-призыв;</li> <li>– создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему;</li> <li>– определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания;</li> <li>– определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию;</li> <li>– учитывать намерения и способы коммуникации партнера;</li> <li>– выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>– быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</li> <li>– нормам русского литературного языка;</li> <li>– способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</li> </ul>	<p>КО-01, КО- 02, КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04</p>	<p>T1-01, T1-02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-07, T2-02, T3-03</p>
<b><i>В процессе обучения выпускники VI класса</i></b>			<b><i>По кодификатору</i></b>
<b><i>научатся</i></b>	<b><i>получат возможность научиться</i></b>	<b><i>УУД</i></b>	<b><i>Чтение: работа</i></b>

	<i>Культуроведческая компетенция</i>		<i>с информацией</i>
– основным нормам русского речевого этикета.	– видеть связь языка и истории народа; – взаимосвязь культур разных народов.	КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	T1-01, T1-02, T1-03, T1-04; T1-05

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса.**

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

##### **чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

##### **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

#### **1. Система оценки достижения**

##### **планируемых результатов освоения предмета «Русский язык».**

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания дает возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, должна показать динамику успехов учащихся в различных сферах деятельности. В систему оценивания закладывается механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооценки учащимся.

1.3. Основным **объектом** системы оценки результатов образования **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю и внутреннюю**.

**Внешняя оценка** осуществляется внешними по отношению к школе службами и может проводиться:

- на старте (в начале 5-го класса) в рамках регионального мониторинга качества образования;
- в ходе аккредитации образовательного учреждения;
- в рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

**Внутренняя оценка** осуществляется самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) и включает в себя:

- **стартовое;**
- **текущее (формирующее);**

- **промежуточное (итоговое) оценивание** предметных и метапредметных результатов.

1.5. Система оценивания предусматривает связи учитель-ученик, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечивает **системный подход** к формированию учебного процесса, его целостность.

1.6. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.7. Система оценки предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

1.7.1. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций.

**Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.**

1.7.2. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

**Оценка метапредметных результатов** ведётся в рамках системы промежуточной аттестации **в ходе** выполнения проверочных (тематических) работ по всем предметам. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.7.3. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, формирование которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода и предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.8. Для оценки сформированности умений и навыков обучающихся и успешности освоения учебных программ используется 5-бальная система: минимальный балл – 1 (отметка «1»/оценка «плохо»), максимальный балл – 5 (отметка «5»/оценка «отлично»). Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается в форме бальной отметки

**Отметка** - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2», «1»), выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем и учащимися, родителями (законными представителями).

**Оценка** – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо»), формирует и корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.

### 1.9. Критерии выставления отметок:

**Отметка «5»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100%, допускает один недочет, (правильный полный ответ, представляющий собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка «4»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы в объеме 56 - 89%, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка: «3»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы в объеме 30 - 55%, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировок правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагать материал непоследовательно).

**Отметка «2»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы в объеме 25 — 30 %, имеются существенные недостатки и 4 и более грубых ошибок, (неправильный ответ, незнание правил, формул, определений)

**Отметка «1»:** устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы (соответствие менее 25%, отдельные фрагментарные знания по предмету или неправильный ответ).

#### Виды отметок:

Текущая	выставляются учителем за работу на текущем уроке	характеризует успешность освоения учебных программ по каждому предмету
Тематическая	- а выполнение итоговых работ по всем учебным предметам	характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.
	- за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	
	- за выполнение и защиту индивидуального проекта	
Экзаменационная	за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА)	

Четвертная (полугодовая)	Выставляется на основе тематических, текущих отметок ,	Характеризуют результат освоения учебных программ по каждому предмету за определенный период
Годовая отметки	Выставляется на основе четвертных (полугодовых) отметок ,	
Итоговая	Выставляется на основе результатов внутришкольного мониторинга, тематических, экзаменационных,	Характеризует достижение планируемых результатов на базовом или повышенном уровне

1.10. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

**Высокому уровню** развития *каллиграфического навыка* письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

**Повышенному уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

**Среднему уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

**Ниже среднего уровня** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

**Высокому уровню** развития знаний, умений и навыков по *орфографии* соответствует письмо без ошибок.

**Повышенному уровню** развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

**Среднему уровню** развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

**Ниже среднего уровня** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

**Высокому уровню** развития *устной речи* соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

**Повышенному уровню** развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Среднему уровню** развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

**Ниже среднего уровня** развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

#### 1.11. Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
---------	-----	-----	-----	-----	-----



Качество усвоения программы	90-100%	56 -89%	30 -55 %	меньше 30%	
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	<b>Базовый</b>	Пониженный	Низкий
	<b>Превышающие базовый</b>			<b>Ниже базового</b>	
	«зачтено»			«незачтено»	

1.12. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

1.12.1. При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* ставятся следующие педагогические задачи:

- создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов;
- обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Контрольно-оценочная деятельность учителя сосредоточена на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий обучающимися по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности обучающихся к сдаче значимых работ по теме и определению сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

1.12.2. *Контрольно-оценочная деятельность учащихся* связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- *рабочую тетрадь* для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- *тетрадь для самостоятельной работы* (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- *папку-«портфолио»* ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

Цель контрольно-оценочной деятельности учащихся *заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку* и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

## 2. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации.

## 2.1. Текущая аттестация обучающихся.

2.1.1. Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и *осуществляет диагностическую и коррекционную функции*. Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится педагогом на протяжении всего периода обучения и позволяет выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

2.1.2. Текущий контроль освоения учебных программ осуществляется учителем на уроках в течение всего учебного года. Отметка ставится за учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) **по пятибалльной шкале** в соответствии с критерием выставления отметок (п. 2.9. данного положения).

2.1.2. Учитель обязан ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с системой формирования внутренней оценки достижения результатов (п.2 данного Положения) на первом уроке по своему предмету (первом родительском собрании).

2.1.3. Учитель обязан своевременно доводить до обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее выставление, своевременно выставить ее в классный журнал (электронный и на бумажном носителе) и дневник (электронный и на бумажном носителе) учащегося.

2.1.4. Текущее выполнение выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* направлено на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.5. Промежуточный, тематический контроль направлен на проверку умений и навыков по определенной теме, разделу. **Формы контроля:** устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, контрольной работы, сочинения, зачет, доклад, творческая работа. Проводятся строго по графику, не допускается проведение в один день двух и более значимых работ.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты заносятся в классный журнал всем обучающимся, присутствующим на уроке . в соответствии с критериями выставления отметок (п.2.9. настоящего Положения) к следующему уроку по данному предмету и учитываются при выставлении отметки за четверть.

При выполнении обучающимся работы менее чем на 30% (ниже базового уровня - отметка «2» или «1») с ним проводится дополнительная работа до достижения им базового уровня (отметка «3»). В этом случае в клетку, соответствующую дате написания работы, выставляется через дробь (/) обе отметки.

В случае отсутствия ученика на значимой работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

2.1.5. Все аспекты тематического контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

2.1.6. Качество выполнения значимых работ по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

### Промежуточная аттестация.

2.2.1. *Результаты промежуточной аттестации* представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся и *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

2.2.2. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой*.

2.2.3. В ходе промежуточной аттестации ведется оценка метапредметных и предметных результатов, формирование которых обеспечивается за счет учебных предметов. **Формами контроля** для оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам в рамках промежуточной аттестации являются:

- **стартовая диагностика в форме стартовой работы**. Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.. В классном журнале результаты стартовой диагностики фиксируются **по пятибалльной шкале**, но не учитываются при выставлении отметки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.;

- **промежуточные и итоговые комплексные работы** на метапредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года или полугодия является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

- **проекты** разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.2.4. Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля фиксируются учителем в специальной тетради в процентном содержании выполнения объема работы и по пятибалльной шкале в соответствии со шкалой переводы (п.2.11 данного положения.) для определения уровня достижений обучающегося. В классный журнал результаты промежуточной аттестации выставляются в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде процентов выполнения объема работы и в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1».

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность»

2.2.5. По итогам четверти (полугодия) в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся. По итогам года в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале, на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **Язык. Речь. Общение (1 ч)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

*Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.*

### **Повторение изученного в 5 классе (16 ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.*

*. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.*

### **Лексика и фразеология. Культура речи (18 ч)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.*

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. Контрольный тест.*

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (37 ч)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас -кос-*. Буквы *а* и *о* в корне –*гар -гор-*. Буквы *а*, *о* в корне –*зар-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *оиев* сложных слова. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.*

*К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.*

### **Морфология. Орфография. Культура речи .**

#### *Имя существительное (27 ч)*

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *~чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.*

*К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.*

### **Морфология. Орфография. Культура речи .**

#### *Имя прилагательное (29 ч)*

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными.

Буквы *o ne* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы // в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к ---- -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р. Описание природы. Основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Описание игрушки.*

*К.Р. Контрольное сочинение-описание природы.*

*К.Р. контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.*

**Имя числительное (17 ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р. Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»*

*К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.*

**Местоимение (20 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.*

*К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.*

**Глагол (28 ч)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р. Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.*

*К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.*

*Контрольное изложение.*

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (17 ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*К.Р. контрольное сочинение-рассуждение на одну из данных тем.*

*Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.*

### **Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов, тестов	Сочинения	Изложения	Р/Р	Сроки
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0	0	0	сентябрь
Повторение изученного в 5 классе.	16	1	0	0	3	сентябрь
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	2	0	0	сентябрь-октябрь
Словообразование. Орфография. Культура речи.	37	1	4	1	2	октябрь-ноябрь
Морфология. Орфография. Культура речи.						
Имя существительное.	27	1	2	0	1	ноябрь-май
Имя прилагательное.	29	1	0	2	1	
Имя числительное.	17	1	0	0	1	
Местоимение.	20	1	1	0	0	
Глагол.	28	1	3	1	1	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	17	1	0	0	1	май
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	



## Приложение.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ у р о к а	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока \ фор- ма про- веде- ния	Характеристика основных видов учебной деятель- ности	Оборудование, ре- сурсы	Форма контро- ля	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	ф а к т
								УУД	Чтение: ра- бота с ин- формацией		
1	Русский язык – один из раз- витых языков мира	1	Урок озна- ком- ления с но- вым мате- риа- лом	Осознают связь рус- ского языка с куль- турой и историей России и мира. Осознают, что вла- дение русским язы- ком является важ- ным показателем культуры человека	Толковый словарь, карточки.		С. 3, упр. 2	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ- 01, КГ-02; КГ-03, КМ- 01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ- 01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ- 04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ- 11, ЛГ-12; КГ-02; КР- 01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР- 01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ- 01, РУ-04 КО-06, КО-	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	2.09	



								04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Повторение изученного в 5 классе (12ч + 1д.+3 Р/р)**

2,3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	2	Комбинированный урок	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	Ученические словарики, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Устный ответ на вопрос «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные - река, а согласные - берега звучащей речи» (К. С. Станиславский)	§1, с. 4, упр.8	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	2.09 5.09	
4, 5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	Комбинированный урок	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выде-	Этимологический словарь, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант	§2, с. 6, упр. 13, 16	КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09		5.09 6.09	

				ляют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.							
6, 7	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	2	Урок применения знаний	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Карточки, ученические словари.	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания)	§4, с. 11, упр. 21			7.09 8.09	
8	Словосочетание.	1	Урок применения знаний	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Схемы, таблицы, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Словарный диктант	§5, с. 12, упр. 28			9.09	
9	Простое предложение	1	Урок применения знаний	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу	Таблица, перфокарты.		§6, с. 13, упр. 32			13.09	

				«Члены предложения и части речи, которыми они выражаются •. Подбирают однородные члены к словам.' Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.						
10	Сложное предложение. Запятая в СП	1	Комбинированный урок	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	Схемы, таблицы.		§7, с. 15, упр. 39			13.09
11, 12	<b>Р. Р. Типы речи. Стили речи</b>	2	<b>Урок развития речи</b>	<b>Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов</b>	Карточки с образцами текстов. Таблица.	<b>Составление текстов разных типов</b>	<b>§10, с. 19, упр. 47</b>			<b>14.09 15.09</b>

				<b>упражнений</b>		<b>речи с использованием синонимов</b>	
13	Р. Р. Текст	1	Урок развития речи	<p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.</p> <p>Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p>	Карточки с образцами текстов. Таблица.	Работа с текстом.	§11, с. 21, упр. 51
14, 15	Прямая речь. Диалог	2	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.</p> <p>Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.</p>	Учебник	Взаимопроверка	§9, с. 17, упр. 44

							15.09
							16.09 19.09

16	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного»	1	Урок проверки знаний	Пишут диктант	Словари.	Диктант с грамматическим заданием	<u>Проверяемые согласные в корне.</u>		19.09	
17	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	Словари.	Самопроверка	<u>Непроизносимые согласные.</u>		20.09	
<b>Лексика и фразеология (13 ч. +1к/т+ 2 соч. +2 изл.)</b>										
18	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1	Комбинированный урок	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Словари, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов	§12, с. 23, упр. 53	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	21.09
19, 20	Р. Р. Сочинение по картине А.М.	2	Урок развития	Описание картины	«Толковый словарь...» В.И.Даля.	Сочинение	<u>Буквы О и Ё после шипящих в</u>		22.09 23.09	

	<b>Герасимова «После дождя»</b>		<b>речи</b>				<b><u>корне.</u></b>	16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09			
21	Общеупотребительные слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов	Толковые словари	Анализ текста	§14, с. 28, упр. 65			26.09	
22, 23	Профессионализмы. Диалектизмы.	2	Комбинированный урок	Различают диалектизмы.  Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие	Карточки, толковые словари.	Анализ текста	§15,16, с. 28-34, упр. 70			26.09 27.09	

				диалектизм общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизм.						
24	Жаргонизмы	1	Комбинированный урок	Различают жаргонизмы.  Находят жаргонизмы в текстах и в толковом словаре. Приводят примеры жаргонизмов.	Л.И.Скворцов«Экология слова, или Поговорим о культуре речи»		§17, с. 35, упр. 79			28.09
25	Эмоционально окрашенные слова	1	Комбинированный урок	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют эмоционально-окрашенных слов , объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике эмоционально-окрашенных слов.	Л.И.Скворцов«Экология слова, или Поговорим о культуре речи»	Выборочное списывание	§18, с. 36, упр. 83			29.09
26,	Устаревшие	2	Ком-	Выделяют в речи	Толковые словари.	Привести	§19, 20, с. 38,			30.09

27	слова и неологизмы		бинированный урок	устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	«Шк. словарь ин. слов»(В.В.Одинцов и др.)	примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения?	41, упр. 88			3.10	
28	Исконно русские и заимствованные слова	1	Комбинированный урок	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Толковые словари. «Шк. словарь ин. слов»(В.В.Одинцов и др.)	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимами	§21, с. 42, упр. 93			3.10	



29, 30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Э.Вартгян «Почему мы так говорим?» Карточки.	Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказку, использовать сложные предложения с союзом А	§22,23 с. 46, упр. 100			4.10 5.10	
31, 32	Обобщающий урок по теме: «Фразеология. Культура речи».	2	Урок обобщения и систематизации	Характеризуют тексты, отвечают на вопросы в рабочей тетради.	Мультимедийный проектор, компьютер, рабочая тетрадь. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Работа по учебнику, выполнение заданий в рабочей тетради.	Подготовиться к тесту по теме: «Лексика»			6.10 7.10	
33, 34	Повторение темы «Лексика»	2	Урок обобщения и систематизации	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Определяют фразеологизмы по рисунку	Карточки, таблица, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной	С. 50, упр. 106			10.10 10.10	

				кам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.		морфемой.					
35	Контрольный тест №1 по теме «Лексика»	1	Урок проверки знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указывают признаки научного стиля в тексте.	Словари мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Тест	<u>Буквы З и С на конце приставок.</u>			11.10	
<b>Словообразование и орфография (29 ч. + 1 д. +4 соч. +1 изл. +2 Р/р)</b>											
36	Повторение изученного в 5 классе по теме «Словообразование»	1	Урок актуализации знаний	Активизируют знания об основных понятиях морфемини и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Таблица, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Диктант «Проверяю себя»	§24, с. 52, упр. 119	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04;	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	12.10	
37	Морфемы – значимые части слова	1	Урок применения	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие	«Шк. словообр. словарь».	Словарный диктант	§24, с. 52, упр. 112	Т1-02, Т1-03, Т1-04;		13.10	

			ния зна-ний	тексты на задан-ные темы. Состав-ляют словосочетания с данными словами. Работают с тек-стом. Заполняют таблицу видов орфо-грамм.				T2-05, T2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04			
38, 39	Р.Р. описа-ние помеще-ния.	2	Урок раз-вития речи	Характеризуют тексты, содержа-щие описания по-мещений. Находят в художе-ственных текстах элементы описания помещений.	Мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		§25, с. 56, упр. 121	КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09		14.10 17.10	
40	Основные способы обра-зования слов в русском языке (морфемный)	1	Урок изу-чения ново-го ма-териала	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают ос-новные выразитель-ные средства словообразования; устанавливают смы-словую и структур-ную связь одно-коренных слов	«Шк. словообр. сло-варь».	Выбороч-ный дик-тант, ана-лиз тек-стов. Вос-становить пропу-щенные части словообра-зователь-ной цепоч-ки, со-постави-тельный анализ	§26, с. 57, упр. 123			17.10	

						паронимов					
41	Способы образования слов	1	Урок применения знаний	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	«Шк. словообр. словарь».	Тест	§26, с. 59, упр. 128			18.10	
42	Этимология слов	1	Комбинированный урок	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Карточки, перфокарты	Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря	§27, с. 60, упр. 131			19.10	
43, 44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Урок развития речи	<b>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.</b>	Мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		<b>П. 28. с. 62, упр. 134</b>			20.10 21.10	
45, 46	Буквы О и А в корне – кос---	2	Урок изу-	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i>	Карточки, перфокарты, мультимедийный	Составить текст по	§29, с. 63, упр. 138			24.10 24.10	

	кас-		чения ново- го ма- териала	в корне <i>-на с- - -кос-</i> , Выполняют упраж- нения, руководству- ясь усвоенным пра- вилком. Опреде- ляют разные значе- ния слов с корнем <i>- на с- - -кос-</i> .	проектор, компьютер . Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	опорным словам				
47, 48	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор— зар-.	2	Ком- бини- рован- ный урок	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear- - -гор-</i> , Выполняют упраж- нения, руководству- ась усвоенным пра- вилком. Состав- ляют словосочетания с глаголами с изу- чаемым чередовани- ем в корне. Об- разуют от слов с изучаемым чередо- ванием однокорен- ные приставочным способом.	Карточки, перфокар- ты, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Опрос	§30. с. 64, упр. 143			25.10 26.10
49	Правописание корней с че- редованием.	1	Урок закре- пле- ния зна- ний		Таблица Перфокарты, ученич. словарики.	Диктант по памяти, осложнен- ное списы- вание	§30, с. 66, упр. 145			27.10
50, 51	Повторение изученных видов орфо-	2	Урок при- мене-	Повторят орфограм- мы, выполняют зада- ния.	Таблица Перфокарты, ученич. словарики.	Опрос	<u>Чередую-</u> <u>щиеся глас-</u> <u>ные в корне</u>			28.10 7.11

	грамм		ния зна- ний				<u>слова</u>			
52, 53	Буквы И и Ы после приставок	2	Комбинированный урок	"Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом	Перфокарты	Словарный диктант	§31, с. 67, упр. 153			7.11 8.11
54	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	Урок изучения нового материала	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i> , анализируют таблицу.	Перфокарты	Тест, выборочный диктант. Подготовленный диктант, взаимопроверка	§32, с. 68, упр. 154			9.11
55	Значение приставки ПРЕ-	1	Урок закрепления знаний	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Карточки, алгоритм определения приставки.	Словарный диктант	§32, с. 68, упр. 155			10.11
56	Значение приставки ПРИ-	1	Урок применения знаний	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы	Карточки, алгоритм определения приставки.	Взаимопроверка	§32, с. 68, упр. 160			11.11

			ний	образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.							
57, 58	Трудно определяемые значения приставки ПРЕ- ПРИ-	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Карточки, алгоритм определения приставки.	Опрос, тест	§32, с. 68, упр. 165			14.11 14.11	
59	Словарный диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»	1	Урок проверки знаний	Пишут диктант	Перфокарты	Словарный диктант	<u>Правописание ПРЕ- и ПРИ-. Вариант 1</u>			15.11	
60	<b>Р.Р. Выборочное изложение – описание помещения</b>	1	<b>Урок развития речи</b>	<b>Пишут изложение</b>	Мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	<b>Изложение</b>	<b><u>Правописание ПРЕ- и ПРИ-. Вариант 2</u></b>			16.11	
61	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Урок изучения нового материала	"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло-	Карточки.	Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложным словом	§33, с. 73, упр. 167			17.11	

				вия выбора орфограмм в сложных словах.						
62	Сложносокращенные слова	1	Комбинированный урок	"Усваивают понятие сложносокращенного слова.  Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	Карточки.	Опрос	§34, с. 75, упр. 174			18.11
63	Род сложносокращенного слова	1	Урок закрепления знаний	Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	Перфокарты, карточки.	Осложненное списывание	§34, с. 77, упр. 176			21.11
64, 65	Р.Р. Сочинение №2 по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Пишут сочинение по картине	Репродукция картины, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Сочинение	<u>Буквы О-А в корнях с чередованием</u>			21.11 22.11



66	Морфемный разбор	1	Урок применения знаний	<p>Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.</p>	Перфокарты, карточки.	Морфемный разбор	§35, с. 78, упр. 182		23.11	
67, 68	Словообразовательный разбор слова.	2	Урок применения знаний	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Перфокарты, карточки.	Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам	§35, с. 79, упр. 180		24.11 25.11	
69, 70	Повторение изученного по теме «Словообразование»	2	Урок обобщения и систематизации	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Сборник тестов для 6 класса, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского	Распределительный диктант	С. 80, упр. 191		28.11 28.11	

			тизации знаний		языка Кирилла и Мефодия 6 класс.					
71	Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование»	1	Урок проверки	Пишут диктант	Словари	Диктант с грамматическим заданием	<u>Соединительные О и Е в сложных словах.</u>			29.11
72	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	Словари		<u>Соединительные О и Е в сложных словах. Вариант 2</u>			30.11

**Морфология и орфография**  
**Имя существительное (23ч + 1 д. + 2 соч. +1 Р/р)**

73, 74	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2	Урок актуализации знаний	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Перфокарты, карточки, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существительное - хлеб языка»	§36, с. 83, упр. 198	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ –	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	1.12 2.12
-----------	--	---	--------------------------	---	---	---	----------------------	---	---	--------------

								01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ- 04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ- 13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ- 04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09			
75	Грамматиче- ские признаки и синтаксиче- ская роль имен существ- вительных	1	Урок при- мене- ния зна- ний	Выделяют имена собственные в тек- стах. Пишут письмо товарищу. Ана- лизируют и запол- няют таблицы	Перфокар- ты, карточки.	Самостоя- тельная работа	§36, с. 86, упр. 200			5.12	
76	<b>Р.Р. Письмо другу</b>	<b>1</b>	<b>Урок разви- тия речи</b>	<b>Пишут письмо дру- гу</b>		<b>Письмо</b>	<b>Написать письмо дру- гу</b>			<b>5.12</b>	
77, 78	Разносклоняе- мые имена существитель- ные.	2	Урок изу- чения ново- го ма- териала	Распознают разно- склоняемые имена существительные.  Заполняют и оза- главливают таблицу. Склоняют по паде- жам разноскло- няемые имена суще- ствительные, состав- ляют с ними слово-	Перфокар- ты, карточки.	Объясни- тельный диктант	§37, с. 87, упр. 209			6.12 7.12	

				сочетания. Пишут диктант.							
79	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1	Комбинированный урок	"Усваивают правило написания буквы е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> .  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	Карточки.	Работа по карточкам	§38, с. 89, упр. 212			8.12	
80	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок изучения нового материала	Распознают несклоняемые имена существительные.  Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Перфокарты, карточки.	Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым существительным	§39, с. 91, упр. 218			9.12	
81	Род несклоняемых имен	1	Урок закрепления	Определяют род несклоняемых имён	Перфокарты, карточки.	Редактирование	§40, с. 93, упр. 224			12.12	

	существительных		пения знаний	существительных.		текста, записать существительные по их толкованию				
63	Определение рода несклоняемых имен существительных	1	Урок применения знаний	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	Перфокарты, карточки.	Опрос	<u>Род несклоняемых имён существительных</u>			12.12
82, 83	Имена существительные общего рода.	2	Комбинированный урок	Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	Карточки.	Минисочинение с употреблением слов общего рода	§41, с. 96, упр. 231			13.12 14.12
84	Общий род имен существительных	1	Урок применения знаний	Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами	Карточки.	Работа по карточкам	§41, с. 97, упр. 233			15.12

				существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.							
85	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок применения знаний	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст	Карточки. План морф. Разбора, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Морфологический разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану	§42, с. 97, упр. 235			16.12	
86, 87	<b>Р. Р. Обучающее сочинение – описание по личным впечатлениям</b>	2	<b>Урок развития речи</b>	<b>Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение</b>	Мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		<b><u>Род имён существительных</u></b>			19.12 19.12	
88, 89	Не с существительными	2	Комбинированный урок	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу.	Перфокарты.	Заполнить таблицу	§43, с. 99, упр. 242			20.12 21.12	

90	Употребление НЕ с существительными в речи	1	Урок закрепления знаний	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,	Перфокарты.	Тест	§43, с. 101, упр. 243			22.12	
91	Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-)	1	Комбинированный урок	Усваивают правило написания букв ч и Щ в суффиксе существительных <i>-чизе (-ЩУК)</i> .	Карточки, перфокарты	Выборочный диктант	§44, с. 102, упр. 245			23.12	
92	Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК	1	Комбинированный урок	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ен</i> и <i>-ин</i> .  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Карточки, перфокарты	Словарный диктант	§45, с. 105 <u>Суффиксы -ЕК и -ИК в именах существительных</u>			26.12	
93, 94	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	Комбинированный	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существитель-	Таблицы	Заполнить таблицу своими примерами. Выбо-	§46, с. 106 <u>Гласные после шипящих в суффиксах имён суще-</u>			26.12 27.12	

			урок	ных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.		рочный диктант	<u>ствительных.</u> <u>Вариант 1</u>				
95, 96	Повторение темы «Имя существительное»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	Сборник тестов для 6 класса, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Осложненное списывание, комплексный анализ художественного текста	<u>Гласные после шипящих в суффиксах имён существительных.</u> <u>Вариант 2</u>			28.12 29.12	
97	Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	1	Урок проверки знаний	Пишут диктант	Словари	Диктант с дополнительными заданиями	<u>Суффиксы - ЧИК- и - ЩИК- в именах существительных</u>			30.12	



98	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний		Словари		<u>Чередующиеся О и А в корне слова</u>		9.01		
<b>Имя прилагательное (25ч + 1 д. + 2 соч. + 1 Р/р)</b>											
99	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Урок актуализации знаний	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи	Ученические словарики. Перфокарты, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных	§47, с. 111, упр. 273	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02;	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	9.01	

								КР-01; ПЛ-09			
100 , 101	Падежные окончания прилагательных	2	Урок применения знаний		Ученические словарики. Перфокарты.	Опрос	§47, с. 113, упр. 272			10.01 11.01	
102	<b>Р.р.Описание природы</b>	1	<b>Урок развития речи</b>	<b>Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы</b>	Репродукции зимних пейзажей, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		<b>П. 48, с. 114, упр. 279</b>			12.01	
103 , 104	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	2	Урок изучения нового материала	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	Ученич. словарики, перфокарты Карточки.	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактиро-	§49, с. 116, упр. 283 <u>Степени сравнения</u>			13.01 16.01	

						вание текста					
105 , 106	Превосходная степень сравнения	2	Урок применения знаний		Ученич. словарики, перфокарты Карточки.	Тест	<u>Степени сравнения.</u> <u>Образование форм прилагательных.</u> <u>Вариант 1</u>			16.01 17.01	
107	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Урок изучения нового материала	<p>Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.</p> <p>Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.</p>	Карточки.	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд. Распределительный диктант	§50, с. 121, упр. 290			18.01	
108	Относительные прилагательные	1	Урок закрепления знаний	<p>Распознают относительные имена прилагательные.</p> <p>Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки пред-</p>	Перфокарты	Работа с текстом	§51, с. 122, упр. 294			19.01	

				мета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.							
109, 110	Р.Р. Выборочное изложение	2	Урок развития речи	Пишут изложение	Мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класса.	Изложение	<u>Проверяемые безударные гласные в корне слова</u>			20.01 23.01	
111	Притяжательные прилагательные	1	Комбинированный урок	Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных.	Ученич. словарики, перфокарты Карточки.	Анализ текста	§52, с. 124, упр. 299			23.01	
112	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок применения знаний	Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	Схема морфологического разбора	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на	<u>Смысловые разряды. Вариант 1</u>			24.01	

						вопрос: какую роль иг- рают при- лагатель- ные в опи- сании?					
113 , 114	Не с именами прилагатель- ными	2	Урок изуче- ния нового мате- риала	Усваивают правило написания <i>не</i> с име- нами прилагатель- ными. Выполняют упраж- нения, руководству- ясь усвоенным пра- вилком. Разли- чают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную час- ти- цу. Пишут диктант.	Карточки	Опреде- лить но- вую ин- формацию из пара- графа, исполь- зовать способ рассужде- ния при ответе	§54, с. 128, упр. 307			25.01 26.01	
115	Употребление НЕ с прилага- тельными в речи	1	Урок закре- пле- ния зна- ний	Усваивают правило написания <i>не</i> с име- нами прилагатель- ными. Выполняют упраж- нения, руководству- ясь усвоенным пра- вилком. Разли- чают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную час- ти- цу. Пишут диктант.	Перфокарты	Провероч- ная работа	§54, с. 129 <u>Слитное и раздельное написание НЕ с прилага- тельными</u>			27.01	

116	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Комбинированный урок	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Карточки, перфокарта, таблица.	Выборочный диктант	§55, с. 131 <u>Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</u>		30.01	
117 , 118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	Урок изучения нового материала	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных	Карточки.	Диктант «Проверяю себя».	§56, с. 132, упр. 321		30.01 31.01	
119 , 120	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных	2	Урок закрепления знаний	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	Таблица, раздаточный материал, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кириллы и Мефодия 6 класс.	Распределительный диктант	§56, с. 132 <u>Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Вариант 1</u>		1.02 2.02	
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	Комбинированный урок	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-.  Выполняют упражнения, руководству-	Ученические словарики.	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный	§57, с. 136, упр. 329		3.02	

				ась усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант		анализ					
122 , 123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Комбинированный урок	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков' из произведения художественной литературы.	Перфокарты.	Выборочный диктант	§58, с. 137, упр. 334			6.02 6.02	
124 , 125	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Перфокарты, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными», распредели-	<u>Диктант с грамматическим заданием «На рыбалке»</u>			7.02 8.02	

						тельный диктант, анализ текста.					
126	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное»	1	Урок проверки знаний	Пишут диктант	Словари	Диктант	<u>Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</u> <b>Вариант 2</b>			9.02	
127	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний		Словари	Взаимопроверка	Справочный материал			10.02	

*Имя числительное (15ч +1 д. + 1 Р/р)*

128	Имя числительное как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.  Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки пра-	Ученические словарики	Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи	§59, с. 143, упр. 346	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	13.02	
-----	----------------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------	---	---	-------	--



				вильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.				01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09			
129	Простые и составные числительные	1	Комбинированный урок	<p>Распознают простые и составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p>	Таблица.	Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один»	§60, с. 147, упр. 350			13.02	
130	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Комбинированный урок	<p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста,</p>	Таблица.	Подготовленный диктант	§61, с. 148, упр. 354			14.02	

				списывают его, заменяя цифры словами.						
131	Разряды количественных числительных	1	Урок изучения нового материала	<p>Определяют разряды количественных числительных.</p> <p>Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст ..</p>	Таблица, раздаточный материал.	Выборочный диктант	§62, с. 149, упр. 357			15.02
132, 133	Склонение количественных числительных	2	Комбинированный урок		Карточки		<u>Склонение количественных числительных</u>			16.02 17.02
134	Числительные, обозначающие целые числа	1	Урок закрепления знаний	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Ученические словарики	Работа по карточкам	§63, с. 150, упр. 360			27.02
135	Дробные числительные	1	Комбинированный урок	<p>Распознают дробные числительные.</p> <p>Записывают словами арифметические примеры.</p>	Карточки	Взаимопроверка	§64, с. 154, упр. 369			27.02
136	Собирательные числительные	2	Комбинированный урок	Распознают собирательные числительные.	Перфокарты	Тест	§65, с. 155, упр. 375			28.02 1.03

137	тельные.		рован- ван- ный урок	ные. Составляют слово- сочетания и предло- жения с собиратель- ными числитель- ными. Анализируют рисунки и составля- ют по ним предло- жения. Заменя- ют цифры в предло- жениях собиратель- ными числительны- ми. Пишут дик- тант.							
138	Порядковые числительные	1	Ком- бини- рован- ный урок		Карточки	Синтакси- ческий разбор. Образо- вать от количе- ственных числи- тельных поряд- ковые	§66, с. 157, упр. 379			2.03	
139	Морфологиче- ский разбор имени числи- тельного	1	Урок при- мене- ния зна- ний	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтак- сической роли. Вы- полняют устный и письменный разбор имён чис лительных. Составляют предло-	Схема морфологиче- ского разбора, мультимедийный проек- тор, компьютер .Уроки русского языка Кирилла и Мефодия бкласс.	Морфоло- гический разбор числи- тельного, осложнен- ное спи- сывание, записать	§67, с. 160, <u>Употребление форм числи- тельных. Ва- риант 2</u>			3.03	

				жения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев		цифры словами					
140 , 141	Повторение темы «Имя числительное»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	Сборник тестов для 6 класса, мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Тест, устное сообщение о разрядах числительных по значению и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на вопрос: что помогают узнать цифры?	С. 162, упр. 387			6.03 6.03	
142	Р.Р. Выступление на тему «Берегите природу!»	1	Урок развития речи	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»	Репродукции картин мультимедийный проектор, компьютер. Уроки русского языка Кирилла и Мефо-	Выступление - призыв	<u>Кто сажает лес</u>			7.03	

					дия 6 класс.						
143 , 144	Контрольный тест № 5 по теме: «Имя числительное» Работа над ошибками.	2	Урок проверки знаний	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме. Пишут диктант.	Словари	Тест	<u>Березовая роща</u>			9.03 10.03	
<i>Местоимение (18 ч. +1д. +1 соч.)</i>											
145	Местоимение как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Карточки	Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста	§68, с. 164, упр. 391	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	13.03	
146	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.	Таблица	Выборочный диктант	§69, с. 166, упр. 400	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-		13.03	
147	Написание предлогов с личными местоимениями	1	Урок применения знаний	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. От-	Перфокарты	Опрос	§69, с. 167, упр. 396	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-		14.03	

				мечают ошибки в употреблении местоимений				13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09			
148	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Комбинированный урок	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	Карточки	Осложненное списывание	§70, с. 169, упр. 403			15.03	
149	Вопросительные местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.	Карточки	Подготовленный диктант	§71, с. 171, упр. 409			16.03	
150	Относительные местоимения	1	Комбинированный урок	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	Карточки	Анализ текста	§72, с. 172, УПР. 411			17.03	
151	Склонение относительных местоимений	1	Урок применения	Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и	Перфокарты		§72, с. 173, упр. 412			20.03	

			зна-ний	местоимений. Ана-лизируют текст							
152	Неопределен-ные место-имения	1	Ком-бини-рован-ный урок	Распознают неопре-делённые местоиме-ния.  Анализируют табли-цу.	Карточки	Выбороч-ный дик-тант с граммати-ческим заданием	§73, с. 174, упр. 416			20.03	
153	Неопределен-ные место-имения в речи	1	Урок закреп-ления зна-ний	Составляют предло-жения с неопреде-лёнными ме-стоимениями, встав-ляют пропущенные местоимения в текст.	Таблица, ученические словарики.	Тест	§73, с. 176, упр. 417			21.03	
155	Отрицатель-ные место-имения	1	Ком-бини-рован-ный урок	Распознают отрица-тельные местоиме-ния.  Определяют способ образования отрица-тельных местоиме-ний.	Таблица, ученические словарики.		§74, с. 177, упр. 422			22.03	
156	НЕ- и НИ- в отрицатель-ных место-имениях	1	Урок закреп-ления зна-ний	Состав-ляют словосочетания и предложения с отрицательными ме-стоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раз-дельного напи-сания в отрицатель-ных местоимениях. Пишут диктант.	Карточки, мультиме-дийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Ки-рилла и Мефодия 6 класс.	Провероч-ная работа	§74, с. 179 <u>НЕ и НИ в отрицатель-ных и неоп-ределённых местоимениях</u>			23.03	
157	Притяжатель-	1	Ком-	Распознают притя-	Карточки.	Объясни-	§75, с. 180,			24.03	

	ные местоимения		бинированный урок	жательные местоимения.  Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.		тельный диктант	упр. 434		
158	Притяжательные местоимения в речи	1	Урок закрепления знаний	Заменяют существительными в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант	Перфокарты	Взаимопроверка	§75, с. 182, упр. 435		3.04
169	<b>Р.Р. Обучающее сочинение - рассуждение</b>	1	<b>Урок развития речи</b>	<b>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.</b>	Картинки. мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		<b>Дописать вывод</b>		<b>3.04</b>
160	Указательные местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают указательные местоимения.  Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	карточки	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана	§77, с. 184, упр. 443		4.04



						рассказа об указательных местоимениях				
161	Определительные местоимения	1	Комбинированный урок	Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	Ученические словарики	Предупредительный диктант	§78, с. 187, упр. 446			5.04
162	Морфологический разбор местоимения	1	Урок применения знаний	Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Схема, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам	§79, с. 189, упр. 448			6.04
163	Повторение	1	Урок	Отвечают на кон-	Сборник с тестами для	Взаимо-	С. 190			7.04

	темы «Местоимение»		обобщения и систематизации знаний	<p>контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.</p> <p>Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.</p>	6 класса, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	проверка, самопроверка	<u>Разряды местоимений.</u> <u>Вариант 1</u>				
164, 165	Контрольный диктант №6 по теме: «Местоимение» Анализ диктанта.	2	Урок проверки знаний	Пишут диктант	Словари	Диктант с дополнительными заданиями	Справочный материал			10.04 10.04	

**Г л а г о л (22 ч. + 1д. +3 соч. +1 изл. +1 Р/р)**

166	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	1	Урок актуализации знаний	Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	Карточки, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		§80, с. 192, упр. 466	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09	Т1-04, Т1-05, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-07, Т2-02, Т3-03, Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т1-05	11.04	
167	Неопределенная форма глагола	1	Урок закрепления знаний	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	Перфокарты	Самопроверка	§80, с. 193, упр. 458	Т1-02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09		12.04	
168	<b>Р.Р. Обучающее сочинение - рассказ по упр. 465</b>	1	<b>Урок развития речи</b>	<b>Пишут сочинение</b>	Мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		<b>Дописать рассказ</b>			13.04	
169	Разноспрягае-	1	Урок	Распознают разно-	Таблица	Исправле-	§81, с. 197,			14.04	

	мые глаголы		изучения нового материала	<p>спрягаемые глаголы.</p> <p>Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.</p> <p>Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.</p>		<p>ние ошибок в тексте, предупредительный диктант</p>	упр. 474				
170, 171	Глаголы переходные и непереходные	2	Комбинированный урок	<p>Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.</p>	карточки	Распределительный диктант	§82, с. 198, упр. 475			17.04 17.04	

172	Глаголы с суффиксом – СЬ (-СЯ)	1	Урок за-крепления знаний		Мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Словарный диктант	§82, с. 201, упр. 481			18.04	
173	Наклонение глагола	1	Комбинированный урок	<p>Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.</p> <p>Пишут изложение на заданную тему.</p>	таблица	Выборочный диктант	§83, с. 201, упр. 483			19.04	
174	Изъявительное наклонение	1	Урок применения знаний	<p>Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Определяют способ образования изъявительного наклонения.</p>	карточки		§83, с. 202, упр. 484			20.04	
175	<b>Р.Р. Изложение по тексту упр. 542</b>	1	<b>Урок развития речи</b>	<b>Пишут изложение</b>	Мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	<b>Изложение</b>	<b>Витькина гайка</b>			21.04	
176	Условное на-	1	Ком-	Распознают глаголы	Перфокарты	Осложнен-	§84, с. 203,			24.04	

	клонение		бинированный урок	в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.		ное списывание	упр. 489				
177	Глаголы в условном наклонении в речи	1	Урок закрепления знаний	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Таблица	Проверочная работа	§84, с. 205, упр. 487			24.04	
178	Повелительное наклонение	1	Комбинированный урок	Распознают глаголы в повелительном наклонении.	Карточки	Создать текст	§85, с. 206, упр. 495			25.04	
179	Образование глаголов в повелительном наклонении	1	Урок закрепления знаний	Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.	Перфокарты	Работа по карточкам	§85, с. 209, упр. 497			26.04	

180	Р.Р. Рассказ по рисункам упр. 502	1	Урок развития речи	Написание рассказа	Памятки, рисунки мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Рассказ	Дописать рассказ			27.04	
181	Употребление наклонений	1	Урок применения знаний	Правильно употребляют наклонения в речи.  Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.	Ученические словарики	Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста	§86, с. 211, упр. 509			28.04	
182	Безличные глаголы	1	Комбинированный урок	Распознают безличные глаголы.	Карточки	Сопоставление личных и безличных глаголов	§87, с. 214, упр. 515			2.05 2.05	
183	Безличные глаголы в речи	1	Урок закрепления знаний	Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Перфокарты	Словарная работа	§87, с. 216, упр. 517			3.05	
184	Морфологический разбор глагола	1	Урок применения знаний	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Схема, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограм-	§88, с. 216, упр. 518			3.05	

						мами					
185, 186	Р.Р. Сочинение- рассказ на основе услышанного	2	Урок развития речи	Написание сочинения	Памятка мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.		Дописать рассказ				4.05 5.05
187, 188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Комбинированный урок	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	Таблица	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»	§90, с. 218, упр. 525 <u>Правописание суффиксов глаголов - ОВА- (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-)</u>				8.05 8.05
189	Гласные в личных окончаниях глаголов	1	Комбинированный урок	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	Таблица	Словарный диктант, карточки, интерактивные диктанты и тесты	<u>Гласные Е и И в личных окончаниях глаголов</u>				10.05
190, 191	Повторение темы «Глагол»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Сборник тестов для 6 класса, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами <i>дать, есть</i> , объяснить значения	С. 220, упр. 531				10.05 11.05



						фразеологизмов, составить с ними предложения.					
192	Контрольный диктант №7 по теме: «Глагол»	1	Урок контроля знаний	Пишут диктант	Словари	Диктант с грамматическим заданием	<b>Безударные гласные в суффиксах глаголов. Вариант 1</b>			12.05	
193	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний		Словари		<u>Буквы У(Ю), А(Я) в личных окончаниях глаголов.</u>			15.05	

**Повторение и систематизация изученного в 6 классе (15ч + 1д. +1Р/р)**

194	Разделы науки о языке	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Таблица		§91, с. 223, упр. 537	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; ЛГ-21, ЛЛ-01, КО-04, КС-02, КС-03, КС-04, КС-07, КГ-01, КГ-02; КГ-03, КМ-01 - КМ-04, КР-01, ПИ-01 – ПИ-08, ПЛ-01 – ПЛ-08, РУ-01 – РУ-04 Т1-01, Т1-		15.05	
195	Орфография	1	Урок	Повторяют содер-	Карточки	Орфогра-	§92, с. 224,			16.05	

	Орфографический разбор		обобщения и систематизации знаний	жание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.		фический диктант	упр. 542	02, Т1-03, Т1-04; Т2-05, Т2-07; ЛГ – 01, ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01 КГ-01 - КГ-04, КМ-01 – КМ-04, КР-01, ПД-01, ПД-03-2, ПЛ-01 - ПЛ-07, РЦ-01, РУ-04 КО-06, КО-04; ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-16 ЛГ-04, ЛГ-05; ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12; КГ-02; КР-01; ПЛ-09			
196, 197	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Схема	Пунктуационный диктант	§93, с. 227, упр. 548			17.05 18.05	
198	Лексика и фразеология	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.  Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художе-	таблица	Словарный диктант	§94, с. 229. упр. 550			19.05	

				ственной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.							
199	Словообразование. Морфемный разбор	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав	Карточки	Морфемный и словообразовательный разбор	§95, с. 230, упр. 553			22.05	
200	Морфология.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.	Схемы		§96, с. 232, упр. 555			22.05	
201, 202	Морфологический разбор	2	Урок обобщения и систематизации	Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и	Таблицы, схемы	Морфологический разбор	§96, с. 232, составить грамматическое задание к тексту упр. 555			23.05 24.05	

			зна- ний	способ их образова- ния							
203, 204	Синтаксис. Синтаксиче- ский разбор	2	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции зна- ний	Повторяют содержа- ние изученных пунк- туационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочине- ние на заданную те- му.	Карточки	Синтакси- ческий разбор	§97,с. 233, упр. 557				
205	Р. Р. Текст, его признаки	1	Урок обоб- ще- ния и сис- тема- тиза- ции зна- ний		Карточки	Работа с текстом.	Составить текст на лин- гвистическую тему			25.05	
206	<b>Контрольный диктант №8 за курс 6 класса</b>	1	<b>Урок кон- троля</b>	<b>Написание диктан- та</b>	словари	<b>Диктант с грамма- тическим заданием</b>	<b>Справочный материал</b>			<b>26.05</b>	
207	Работа над ошибками	1	Урок кор- рек- ции зна- ний		словари	Работа над ошиб- ками	Справочный материал			29.05	
208	<b>Р.Р. Достиже- ния в изуче- нии родного</b>	1	<b>Урок разви- ви-</b>		Памятка, Уроки рус- ского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	<b>Устное сочинение</b>	<b>Справочный материал</b>			<b>29.05</b>	

	<b>языка</b>		<b>тия речи</b>								
209	«Повторение изученного в 6 классе»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Ответы на вопросы	Сборник тестов для 6 класса, мультимедийный проектор, компьютер, Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс.	Тест				30.05	
210	Итоговый урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Ученические словари		Задание на лето			31.05	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014.

3. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. Рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014

4. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2014.

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 6 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2014.
3. *Сайтанова, Н. И.* Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2014.
4. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2014.
5. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2014.
6. Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 ч.» / Г.Н.Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
7. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./
8. Л.В.Шибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
9. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. / Е.П.Черногрудова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
10. Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку» к учебнику Т.А.Ладыженской и др. 6 класс
11. Промежуточное тестирование. Русский язык. 6 класс / М.Ю.Дмитриева.-2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
12. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений» /Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
13. Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Л.Н.Федосеева. – 2-ое изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.
14. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2014

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2014.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.
10. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.:Просвещение, 2014.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2012.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

**Мультимедийные пособия**

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

**Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

**Контрольно-измерительные материалы.**

**Повторение изученного в 5 классе.**

***Словарные диктанты.***

**Диктант 1. Тема «Фонетика. Орфография»**

Подъёмный кран, смастерил скворечник, отправить по почте, сделать изо льда, низкий барьер, разъярённый зверь, восьмой этаж, забьёт гвоздик, лёгкая лодочка, январский мороз, возьмём в дорогу, полёт цветы, влезть на мачту, вьюжный февраль, компьютерная мышь, нянчить сестричку, поздний час, объявление на вокзале, тоньше бумажного листочка.

**Диктант 2. Тема «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов»**

Колечко с бирюзой, беззвёздная ночь, свежие огурцы, шёлковая шерстка, взбежать по лестнице, безграмотная работа, имя прилагательное, посвятить стихотворение, здание театра, собирает крыжовник, цитрусовые растения, бесполезная работа, футбольная программа, загородное шоссе, сбить с ног, растительное масло, развивать усидчивость, робкий шёпот, чёткая дикция, выложить из рюкзака.

**Диктант 3. Тема «Орфограммы в окончаниях слов»**

В синем море, калачом не заманишь, поётся в песне, играем в баскетбол, располагаться на трибуне, зимним вечером, точно считаешь, пролетает над полем, встречаем на станции, вкусным борщом, в мягкой постели, играешь на пианино, гроздя сирени, с лёгким сердцем, замирает от радости, прибирает кабинет, могучего урагана, зависит от спряжения.

#### **Диктант 4. Тема «Употребление Ъ в разных частях речи»**

Ёж колюч, съешь пончик, очки в нашу пользу, роскошь обстановки, уберечь от аварии, возле круч, умываться у речки, крутишься волчком, больно кусается, чёрная тушь, вьётся плющ, опасаться инфекции, хороший товарищ, фальшь в речи, нет радиопередач, забьёшь гол, до новых встреч.

#### **Диктант 5. Тема «НЕ с глаголами»**

Не прийти на встречу, не знаешь печали, ненавидеть ложь, не буду слушаться, не гляди в сторону, негодовать против рабства, не двигаться в автомобильной пробке, не стал обижаться, никто не неволит, не могу понять, не стоит сердиться.

#### **Диктант 6. Контрольный словарный диктант**

Флаг России, пейзажная зарисовка, багряные листья, расположиться в кабинете, праздничный салют, обратиться с просьбой, выросли на грядке, тяжёлый рюкзак, устная речь, варенье из крыжовника, раскрытый парашют, объезжает окрестности, забирается на дерево, положиться наудачу, не качаться на стуле, шоколадный батончик, подняться на цыпочки, чудесный аромат, мягкий диванчик, жить в роскоши, жёлтый цыплёнок, пальцы пианиста, письмо из редакции, подрастает с каждым часом, сдать рапорт, тренировка памяти, серьёзного жюри, цикл телепередач, футбольный тренер, лёгкое пальтецо, панцирь черепахи, ударил бичом, объявление на подъезде, стелется по аллее, испечь пирог, решение задач.

### ***Контрольные диктанты.***

#### ***Диктант 1. «В мае»***

Дайте мне руку, любезный читатель, и поедemте вместе со мной. Погода прекрасная. Кротко синеет майское небо, гладкие молодые листья раки т блестят, широкая ровная дорога вся покрыта той мелкой травкой, которую так охотно щиплют овцы. Жаворонки сотнями понимаются, поют в вышине.

Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье. Мы въезжаем в берёзовую рощу. Крепкий запах приятно стесняет дыхание.

Из-за круглых вершин яблонь и сирени виднеется тесовая крыша. Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика.

(93 слова)

*(По И. Тургеневу)*

#### **Грамматические задания**

##### *I вариант*

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «синеет» (1-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) четвёртого предложения текста: «Бежит жеребёнок с куцым хвостиком и взъерошенной гривкой, бежит на неверных ножках вслед за матерью; слышится его тонкое ржанье».

##### *II вариант*

1. Сделать морфемный и словообразовательный разбор слова «неверных» (2-й абзац).
2. Подчеркнуть грамматическую основу (грамматические основы) последнего предложения текста: «Ямщик поворачивает, въезжает в раскрытые ворота, и мы останавливаемся перед крылечком тёмного домика».



## Диктант 2. «Петькин заяц»

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берёз. Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колыхается. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мёртвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошёл, забрал зайца да в тёплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеет начала, а с шубкою и мысли заячьи переменились. Только и видели серого!

(100 слов)

*(По Н. Карамзину)*

### Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «инеем» (второе предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: «Каждый лёгкий шум слышится ясно, отчётливо и далеко по лесу разносится».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «тоска» (последнее предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор последнего предложения текста: «Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колыхается».

## Диктант 3 «Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачужав перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса — и удалился.

(109 слов)

*(По И. Тургеневу)*

### Грамматические задания

*I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «молодого» (четвёртое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада».

*II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «зубастой» (пятое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор четвёртого предложения текста: «Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья».

## Диктант 4 «Воробей-часовой»

Для воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним.

(118 слов)

*(По М. Богданову)*

### **Грамматические задания**

#### *I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «усядется» (второе предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: «Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны».

#### *II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «бросается» (седьмое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке».

### **Диктант 5 «Необычные путешественники»**

Семена деревьев — великие путешественники. У них даже специальные приспособления есть, чтобы передвигаться. Например, у семени ясеня есть крылышко, а у семечка берёзы даже два. Благодаря этим крылышкам ветер переносит их на большие расстояния. Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой. А у ивы к семенам прикреплены маленькие парашютики. Переносить их ветру ничего не стоит.

Ветер сильный. Он, правда, не может перенести семена дуба — жёлуди, но зато может перемещать довольно тяжёлые семена клёна с большими крылатками.

В сумерках я вышел на опушку леса. Деревья стояли молчаливые и неподвижные. И всё-таки они — путешественники. Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны. Летят крылатые гонцы, чтоб где-то сесть и прорасти тихими и стройными берёзками, пушистыми ёлочками, пугливыми осинками.

Летят по ветру будущие деревья. Счастливого им пути! Попутного ветра!

(136 слов)

*(По Ю. Дмитриеву)*

### **Грамматические задания**

#### *I вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «два» (третье предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: «Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой».

#### *II вариант*

1. Сделать морфологический разбор слова «миллионы» (тринадцатое предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор тринадцатого предложения текста: «Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы гонцов своих в разные стороны».

### Итоговый тест по программе 6 класса.

**A1.** Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) приказчик
- 2) конка
- 3) треуголка
- 4) око

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) прик..сновение, выр..сли
- 2) выб..рать, подст..лить
- 3) без..мянный, сверх..нтересный
- 4) пр..открыть, пр..пятствие

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) побывали в Закарпать.., против инфекци..
- 2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
- 3) знакомы с колыбел.., о внешн..м виде
- 4) нет времен.., крепкий ореш..к

**A4.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) сем..надцать, колюч..
- 2) нареж..те, из груш..
- 3) под..ехать, кошач..я
- 4) поднят..ся, шест..десят

**A5.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3) могли помешать разжечь костёр опытными туристами. Н(4)сколько сухих веточек под дровами, спичка — и огонь горит.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 4

**A6.** От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) камень
- 2) разносить
- 3) разведывать
- 4) автомат

**A7.** В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) обществе..ый
- 2) страуси..ый
- 3) стекла..ый
- 4) стари..ый

**A8.** В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

- 1) кавказ..ий
- 2) киргиз..ий
- 3) немец..ий
- 4) абхаз..ий

**A9.** Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий
- 2) (девяти)этажный
- 3) (железно)дорожный
- 4) (кого)нибудь

**A10.** В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) превыс..ли, посе..л
- 2) счища..м, ослаб..вать
- 3) оттач..вать, выраста..т
- 4) объясня..т, покач..вать

**A11.** Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) к двухтысяча десятому году
- 2) детский шампунь
- 3) баловать
- 4) перец жжёт

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.**

(1)Жюль Верн много путешествовал — плывал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

**В1.** Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

**В2.** Из предложения (2) выпишите порядковое числительное.

**В3.** Из предложения (3) выпишите неопределённое местоимение.

**В4.** Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

**В5.** Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

**В6.** Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

**С1.** Напишите, какие книги Жюль Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: «Какие черты характера Жюль Верна объединяют писателя с его героями?»