

**АДАптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР),**  
**по учебной дисциплине**  
**«Технология»**  
Уровень обучения (класс) **основное общее образование (6 класс).**  
Количество часов: **35**

**2019- 2020 уч. год**

## Содержание:

Пояснительная записка.....	2 стр.
<b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....</b>	<b>11 стр.</b>
<b>2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>19 стр.</b>
<b>3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....</b>	<b>24 стр.</b>
Календарно-тематическое планирование .....	25 стр.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	32 стр.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования (технология) Министерства образования и науки РФ.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса составлена на основе авторской программы Ю.В. Крупской, В.Д. Симоненко и ориентирована на учебник «Технология 6 класс» М.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко «Вентана-Граф» 2013. В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

В соответствии с «Методическими рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:
  - от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями );
  - от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями );
  - от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
  - от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная образовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

**5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

6. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

Содержание рабочей программы адаптировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР), уровня их знаний и умений, местных условий с использованием специальных пособий и дидактических материалов.

**Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ПМПК в 6 классе обучается 1 ученик, имеющие недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма. У обучающегося бедный словарный запас, который развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Обучающиеся пользуются простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

### **Коррекционные задачи освоения учебного предмета:**

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- развивать самостоятельность при выполнении трудовых заданий,
- воспитывать трудолюбие, настойчивость, умения работать в коллективе.
- работать над формированием организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
  - воспитывать уважения к людям труда

- **Данная программа разработана в соответствии с:**
- Примерной образовательной программой основного общего образования по технологии.
- На основе авторской учебной программы Ю.В. Крупской, В.Д. Симоненко

Рабочая программа по технологии для 6-го класса рассчитана на 70 часов, с учетом с\х трудов (25% учебного времени).

**В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Технология», 10-15% времени отводится на изучение национальных - этнокультурных особенностей .**

Изучение по предмету «Технология» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- приобщение детей среднего школьного возраста к богатейшему миру национальной среды;
- воспитание эстетического вкуса через культуру своего народа, межнациональной культуры, чувства патриотизма;
- формирование у детей культуры межнационального общения через осознание уникальности национальных ценностей, определение места нации в мировом сообществе;
- овладение первичными навыками пользования ручными инструментами при работе с различными художественными материалами.

Для этого в каждом разделе программы предусмотрены темы, соответствующие изучаемому материалу.

Рабочая программа имеет базовый уровень.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры, труда подрастающих поколений, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистических и прагматических ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащиеся должны овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа по технологии для не делимых классов. Автор Ю.В. Крупская, В.Д. Симоненко в соответствии с ФГОС 2 поколения

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6 класса и рассчитана на один учебный год.

Важность привития молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире: ЮНЕСКО разработана программа «2000+» (Международный проект по научной и технологической грамотности для всех).

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

- I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

-определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

-находить и использовать необходимую информацию;

-выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

-планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

-оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Основная цель обучения школьников по программе «Технология. Обслуживающий труд» — обеспечить усвоение ими основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 6 классов для средней общеобразовательной школы.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 6 классах – не более 10 минут, в 6 – 12 минут, в 7 – 16 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

приобретение графических умений и навыков, графической культуры;

### **Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общегрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.



Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика, хранение и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии техники.

По данной программе на курс технологии отводится 70 часов. С учетом материально-технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся, социальной востребованности, условия не делимых классов были внесены следующие изменения

- в разделе «Кулинария» сокращены практические работы;
- удален раздел «Изготовления швейного изделия».
- расширен раздел «Дизайн пришкольного участка»

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое воспитательное и санитарно-гигиеническое значение при этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка, но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов

### **Охрана здоровья учащихся**

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

### **Описание места учебного предмета**

В процессе освоения содержания курса «Технология» учащиеся приобретают учебные знания, умения, навыки, осваивают различные способы деятельности.

#### **Формы организации уроков:**

Коллективная  
Групповая  
Индивидуальная

#### **Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

#### **Виды уроков:**

урок – беседа  
лабораторно-практическое занятие  
урок – экскурсия  
урок – игра  
выполнение учебного проекта

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.  
Репродуктивные, проблемно-поисковые.  
Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.  
Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля.  
Письменного контроля и самоконтроля.  
Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии:**

Дифференцированное обучение.  
Моторно-тренировочная система.  
Практические методы обучения.  
Решение технических и технологических задач.  
Учебно-практические или практические работы.  
Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.  
Опытно-экспериментальная работа.  
Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.  
Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).  
Коллективное творчество

### 1. Планируемые результаты изучения предмета

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<b>Раздел «Кулинария»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– правильно мыть посуду;</li> <li>– пользоваться кухонным оборудованием и инструментами;</li> <li>– готовить блюда с использованием сырых и вареных овощей, яиц, бутербродов и горячих напитков;</li> <li>– сервировать стол к завтраку;</li> <li>– правилам этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять рацион питания здорового человека;</li> <li>– оказывать первую помощь при бытовых травмах и пищевых отравлениях;</li> <li>– составлять меню;</li> <li>– определять качество продуктов органолептическим методом, эстетическое оформление готовых блюд;</li> <li>– изучить правила обработки обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов;</li> <li>– рассчитывать калорийность приготовленных блюд</li> </ul>	Л Г-04, ЛЛ-01, Л Г-05, ЛЛ-02, Л Г-06, КО-01 Л Г-08, КО-03, Л Г-09, КД-01, Л Г-10, КС-02 Л Г-11, КС-03, Л Г-12, КС-07, Л Г-13, КГ-01 Л Г-14, КГ-02, Л Г-15, КГ-03, Л Г-16, КГ-04 Л Г-17, КМ-01, Л Г-18, КР-01, ПИ-02, ПИ-04 ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-09, РЦ-01, РЦ-02, РУ-02 РУ-04, РЭ-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13 Т3-14
<b>Раздел «Технология ведения дома»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно обращаться с кухонным оборудованием;</li> <li>– определять современные стили в интерьере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно размещать кухонное оборудование,</li> <li>ухаживать за ним, делить кухни на зоны.</li> </ul>	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03, Т2-09
<b>Раздел «Личная гигиена, косметика»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип кожи;</li> <li>– ухаживать за кожей лица, рук и ногтями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние солнечных лучей на кожу;</li> <li>– познакомиться со спецификой</li> </ul>	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02

	профессии врач косметолог-дерматолог		
Раздел «Основы материаловедения»			
– различать натуральные и искусственные ткани; – определять виды переплетения нитей в ткани, направление долевой нити, изнаночную и лицевую сторону ткани.	– сравнивать характеристики тканей из натуральных и химических волокон; – обнаружению химических волокон в тканях; – изготовлению нитей и тканей в условиях современного производства и домашних условиях	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Рукоделие»			
– выполнять ручные швы «вперед иголку», «назад иголку»;	способам изменения величины рисунка и перевода его на ткань;	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09
– простейшие вышивальные швы стебельчатый, тамбурный, «Козлик», «Петельный».	выполнять швы: «Елочка», фигурные стяжки, «Треугольник», крестообразные стяжки, «вперед иголку дважды перевить».	ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03	Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Элементы машиноведения»			
– организовывать рабочее место для выполнения машинных работ; – соблюдать ТБ; – первичным навыком работы на швейной машине.	устранять причины сбоев в работе швейной машине, – применять различные приспособление к швейной машине, – подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани; – заменять иглу в швейной машине	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
Раздел «Сельскохозяйственный труд»			
- осваивать работу с сельскохозяйственным инвентарем. - готовить к работе посадочный материал. - выполнять работы по очищению пришкольного участка от мусора и сухой травы;	- изучать методы и способы осенней обработки почвы. - определять степень всхожести растений. - различать разновидности и сорта цветочных растений. - изучать способы выращивания.	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-15, КО-01, КО-04, КС-02, КС-04, КГ-01, КГ-03, ПИ-04, РЦ-01	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13 Т3-14

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать междурядья, выполняя рыхление почвы;</li> <li>- различать виды растений.</li> <li>- выполнять ручные работы с использованием инвентаря.</li> <li>- проверять семена на всхожесть.</li> <li>- сортировать посадочный материал, учиться визуально определять его качество.</li> <li>- находить наиболее рациональное расположение цветочных растений.</li> <li>- ухаживать за посаженными цветочными растениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время созревания семенного цветочного материала.</li> <li>- определять потребность в осенней высадке цветочных растений.</li> <li>- соблюдать правила и рациональные способы высадки цветочных растений.</li> <li>- изучать методы и способы весенней обработки почвы.</li> <li>- готовить к работе посадочный материал.</li> <li>- находить наиболее рациональное расположение цветочных растений.</li> <li>- изучать основные приемы ухода за растениями.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технологии» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере

- рациональное использование учебной и дополнительной технической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**Курс «Технология» и его значение в формировании УУД**

Учебный предмет «технология» вносит весомый вклад в формирование всех универсальных учебных действий.

Личностных – умение самостоятельно делать свой выбор в мире ценностей и отвечать за свой выбор.

Регулятивных – умение организовать свою деятельность.

Познавательных – умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативных – умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Курс технологии осуществляется на основе предметно-практической деятельности, что позволяет ребенку наиболее сознательно усваивать сложную информацию и использовать ее для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Школьники учатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);
- сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;
- выполнять учебно-познавательные действия в умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материальной форме;
- выполнять моделирование, работать с моделями.

Группы УУД	Умения и навыки	Деятельность учителя по Формированию УУД
Регулятивные	Организация рабочего места. Выполнение правил гигиены учебного труда. Принятие учебной цели. Выбор способов деятельности. Планирование организации контроля труда	Определение цели урока для себя и учащихся. Планирование выполнения задания. Нахождение рациональных способов работы. Формирование навыков самоконтроля.
Познавательные	Сравнение. Анализ. Систематизация. Обобщение. Моделирование. Классификация. Причинно-следственные связи. Мыслительный эксперимент. Работа с учебником. Практическая работа. Усвоение информации с помощью технических средств. Работа со справочной литературой. Работа с дополнительной литературой.	Использование специальных форм, приемов и методов работы на уроке. Включение учащихся в диалог, обсуждение проблемы. Развитие монологической речи учащихся. Развитие умения слушать собеседника и делать записи по ходу объяснения, чтение текста учебника.
Коммуникативные	Устная речь: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать	Осуществление дифференцированного подхода. Обучение продуктивным методам работы с книгами.



	явления, действия. Учебное слушание: умение выделять главное из сказанного, прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы.	Формирование умения пользоваться справочной литературой. Формирование умения составлять таблицы и схемы.
--	---	--

### Оценка достижений планируемых результатов

#### Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

##### *Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового).*

##### *Текущий контроль.*

С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Формы текущего контроля:

- викторины;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;
- проекты.

**Рубежный контроль** (промежуточный) выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки.

**Итоговый контроль** подведение итогов за год.

Методы диагностики - конкурс работ, итоговая выставка работ, проект, викторина, индивидуальный итоговый проект.

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Технология» 6 класс предпочтительными формами организации учебного предмета считаю: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

##### **Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.**

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

##### **Критерии и система оценки творческой работы.**

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента

Владение техникой: как ученик овладевает первичными навыками пользования ручными инструментами при работе с различными художественными материалами.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

**Критерии оценивания практических работ по технологии (при выявлении уровня):**

**Критерии оценивания предметных умений**

**Высокий уровень**

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

**Повышенный уровень**

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Базовый уровень**

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Уровень ниже базового**

- поставленные задачи не выполнены.

**Критерии оценивания практических работ по технологии (цифровая оценка -отметка)**

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

#### Нормы оценок выполнения практических работ:

1. Организация рабочего места
2. Соблюдение технологии и ТБ
3. Качество и аккуратность выполнения изделия (приготовления блюда) и его отделки (оформления).
4. Соблюдение норм времени.

### **Почасовое деление по четвертям**

Место предмета в учебном плане	Количество часов
Количество часов в год	70
Количество часов в неделю	2
I четверть	14
II четверть	18
III четверть	20
IV четверть	18

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Водный урок. Обзор программы

Первичный инструктаж по ТБ.

Знакомство с разделами учебной программы. Цели и задачи предмета «Технология». Основные виды деятельности учащихся на уроке.

Первичный инструктаж по технике безопасности при проведении различного рода работ в соответствии с календарно-тематическим планированием. Правила поведения в кабинете во время работы с оборудованием.

### **Осенние сельскохозяйственные работы**

Инструктаж по технике безопасности во время сельскохозяйственных работ. Правильное (безопасное) обращение с рабочим инвентарем (тыпки, лопаты, грабли). Своевременное выполнение заданий учителя.

Уборка мусора и сухой травы с клумбы. Работа на клумбе, закрепленной за классом.

Разновидности цветочно-декоративных растений. Способы выращивания. Время созревания семенного материала растений. Способы их сбора.

Сбор семян цветочно-декоративных растений.

Проверка качества собранного материала. Подготовка тары и места для хранения. Раскладка семян по сортам.  
Подготовка семян к хранению. Выполнение заданий учителя. Работа на порученном участке с соблюдением правил ТБ.  
Необходимость проведения подзимних посевов и посадок. Способы посева семян. Правила высадки осенних цветочно-декоративных растений.  
Определение всхожести растений. Обработка междурядий. Работа на клумбе  
Выпалывание сорняков. Очистка участка.  
РН и ЭО. Цветы Адыгеи. Высадка осенних цветочных растений

### Интерьер жилого дома

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.  
Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта.

**Варианты творческих проектов:** «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Разработка плана жилого дома.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные,

шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы

Пр.р. «Пересадка комнатных растений»

Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Перевалка (пересадка) комнатных растений.*

Сбор информации. Подготовка этапов проекта. Распределение полученной информации согласно плану работы над проектом. Оформление творческого проекта.

РН и ЭО. Адыгское подворье-главный дом, кунацкая, хоз.постройки

Материал для строительства. Внутреннее убранство. Отличие от русской избы.

### **Материаловедение**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.

Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон

РН и ЭО. Современный адыгейский костюм.

РН и ЭО. Национальные мотивы в одежде.

### **Кулинария**

Безопасные приёмы работы на кухне.

Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

РН и ЭО Особенности адыгейской национальной кухни. Мясные блюда-блюда из свежего мяса(нэкуль,лилибж,блюда из вяленого

мяса, блюда из птицы-чэтлибж. Напитки-калмыкщай, бахъсымэ. Традиции застольного этикета адыгов.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

. Соблюдение правил ТБ при работе с ножом и горячей жидкостью

Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Тип обеда и сервировка стола. Посуда для сервировки стола. Порядок расстановки посуды. Необходимые столовые приборы. Правила подачи блюд.

Сервировка стола к обеду

Правила поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.

Изучение правил поведения за столом

Сбор и обработка информации. Работа над этапами проекта. Правила оформления проекта.

РН и ЭО. Технология приготовления блюд из птицы. Птица в кухне адыгов.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

### **Художественные ремесла**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Работа над творческим проектом

Сбор и обработка информации. Работа над этапами проекта. Правила оформления проекта.

РН и ЭО. Адыгский орнамент. Зооморфный и антропоморфный виды орнамента

Орнамент – важная часть декоративно-прикладного искусства. Мотивы и узоры бытовых изделий. Основа типологии орнамента. Классификация по группам.

### **Весенние сельскохозяйственные работы**

Инструктаж по технике безопасности во время сельскохозяйственных работ. Правильное (безопасное) обращение с рабочим инвентарем (тыпки, лопаты, грабли и т.д.). Своевременное выполнение заданий учителя.

Выполнение заданий учителя. Работа на порученном участке с соблюдением правил ТБ.

Подготовка почвы после зимы. Выпалывание сорняков при поздних посадках растений. Определение степени готовности почвы к посадкам.

Уборка мусора и сухой травы с клумбы. Работа на клумбе, закрепленной за классом.

Определение всхожести растений. Обработка междурядий. Работа на клумбе, закрепленной за классом.. Выпалывание сорняков. Очистка участка. Работа на клумбах, закрепленных за классом.

Весенняя обработка почвы. Подготовка к посеву семян и высадки посадочного материала. Распределение его по участкам.

Проверка качества семян. Сортировка посадочного материала. Распределение его по участкам.

Разметка обработанных участков. Посев семян в подготовленную почву. Высаживание рассады цветочно-декоративных растений на клумбах.

РН и ЭО. Тепличные хозяйства Адыгеи

Заключительный урок.

Подведение итогов обучения за год. Оценивание своих результатов. Выставление оценок.



### 3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Сроки
			Практические работы/ Проекты	Проверочные работы	
1	Материаловедение.	5ч	3ч	тесты	1 чет
2	Интерьер жилого помещения.	8ч	1ч		2 чет
3	Сельско-хозяйственный труд	18ч	15ч	тесты	2 чет
4	Культура питания.	8ч	2ч	тесты	2 чет
5	Уход за одеждой и обувью.	2ч		тесты	2-3 чет
6	Гигиена человека.	2ч		тесты	3 чет
7	Художественное моделирование.	6ч	6ч		3 чет
8	Вязание крючком	5ч	5ч		4 чет
9	Общий инструктаж по ТБ. Общественно-полезный труд	5ч	4ч		4 чет
	итого	70ч			
	Из них РН и ЭО	10ч			

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ урока	количество часов	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Форма проведения урока, виды деятельности	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Д/з Планируемые	По кодификатору	
		План	Факт						УУД	Чтение : работа с информацией
<b>Интерьер жилого дома 8ч</b>										
1	1			Общие правила техники безопасности. (вводный инструктаж) Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений	Комбинированный	Фронтальный опрос, тесты	Учебник, тетрадь	§ 3 стр 8-14	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	T1-05, T1-07 T2-01, T2-02 T2-03, T2-09
2	1			<i><b>РН и ЭО</b> Особенности национального уклада и образа жизни адыгов в интерьере жилища Адыгейское подворье-главный дом ,кунацкая,хоз.постройки</i>	Комбинированный	Экскурсия в музей		Написать сочинения на тему "Что мне понравилось в интерьере жилища"		
3	1			Интерьер комнаты школьника	Медиаурок			Сделать чертеж "моя желаемая комната"		
4	1			Комнатные растения в интерьере квартиры.	Комбинированный	Фронтальный опрос,	Учебник, тетрадь	Повторить правила	ЛГ 04, КС-02, ЛГ	T1-05, T1-07,

						практическ ая		пересадки.	08 КГ-01, ЛГ-09,	Т2- 01, Т2- 02, Т2- 03,
5	1			Технология выращивания комнатных растений		практическ ая	учебник	Повторить правила пересадки.	КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03	Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3- 02, Т3- 13, Т3- 14
6-7	2			Работа творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома»	Комбиниров анный		Учебник, тетрадь	Повторить правила пересадки.	ЛГ-04, КС-02, ЛГ-08, КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2- 01, Т2- 02, Т2- 03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3- 02, Т3- 13, Т3- 14
8	1			Защита творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома»	Комбиниров анный	Фронтальн ый опрос	Учебник, тетрадь	Повторить инструктаж по ТБ при работе на швейной машине.		
<b>Материаловедение 5ч.</b>										
9	1			Натуральные волокна животного происхождения.	Комбиниров анный	Фронтальн ый опрос	Учебник, тетрадь	Повторить общие правила ТБ	ЛГ 04, КС-02, ЛГ 08	Т1-05, Т1-07, Т2- 01, Т2- 02, Т2- 03,
10	1			Свойства шерстяного волокна.	Комбиниров анный	Фронтальн ый опрос	Учебник, тетрадь	Повторить свойства	КГ-01, ЛГ-09, КГ-02	Т2-09 Т2-02, Т2- 03,
11	1			Дефекты тканей. Свойства тканей.	Комбиниров анный	Тесты	Учебник, тетрадь	§ 20 стр120-122	ЛГ-14,	Т2-09

12-13	2			<u><b>РН и ЭО</b></u> Традиции, обряды, семейные праздники адыгов. Инструктаж по ТБ при работе с тканью. Аппликация из ткани «Моя Адыгея»	Комбинированный	Практическая	Учебник, тетрадь, ткани, клей, картон	Повторить инструктаж по ТБ при работе с тканью	КР-02, ЛЛ-02, ПИ-01, КД-03	Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
<b>С/Х труд 8ч.</b>										
14	1			Инструктаж по ТБ при с/х работах. Подготовка грунта для посадки комнатных растений.	Комбинированный	Практическая	тетрадь, С/Х инвентарь	Повторить инструктаж по ТБ при с/х работах.	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-15, КО-01, КО-04, КС-02, КС-04, КГ-01, КГ-03, ПИ-04, РЦ-01	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13 Т3-14
15	1			Вазы и кашпо, высадка в них цветов.	Комбинированный	Практическая	Фазы, цветы, грунт	Посадить дома цветы. § 4 стр 18-20		
16	1			Сбор семян цветочно-декоративных растений.	Комбинированный	Тесты, Практическая	Декоративные цветы	Повторить условия хранения		
17	2			Инструктаж по ТБ при работе с сельхозинвентарем. Уборка растительного остатка с делянки.	Комбинированный	Практическая	С/Х инвентарь	Повторить инструктаж по ТБ при с/х работах с сельхозинвентарем.		
18-19	2			Подготовка клумбы к обработке почвы.	Комбинированный	Практическая		Подготовить сообщение по Черкесским садам		
20	1			<u><b>РН и ЭО</b></u> Черкесские сады (сообщение) Тепличные хозяйства Адыгеи	Комбинированный	Сообщение		Повторить инструктаж по ТБ при с/х работах с сельхозинвентарем.		
<b>Моделирование из бумаги 6.ч</b>										

21-27	6			Инструктаж по ТБ при работе с ножницами. Изготовление елочных игрушек. Работа в мастерской «Деда мороза»	Комбинированный	Фронтальный опрос, практическая	цветная бумага, клей, картон	Повторить инструктаж по ТБ при работе с ножницами.	ЛГ 04, КС-02, ЛГ 08 КГ-01, ЛГ-09,	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-
<b>Ремонтные работы в быту 2ч.</b>										
28-29	2			Устройство мебельной фурнитуры, ее установка и замена.	Комбинированный	Практическая	мебельная фурнитура, отвертка	Сделать ремонт фурнитуры дома		
<b>Декоративная обработка древесины 6ч.</b>										
30-33	4			Инструктаж по ТБ при работе с электроприборами. <b><i>РН и ЭО</i></b> Выжигание по дереву адыгейского орнамента.	Комбинированный	Фронтальный опрос, практическая	Учебник, тетрадь, доска, наждачная бумага, прибор для выжигания	Повторить инструктаж по ТБ при работе с электроприборами	ЛГ 04, КС-02, ЛГ 08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02 ЛГ-14, КР-02, ЛЛ-02 ПИ-01, КД-03	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09 Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13, Т3-14
34-35	2			Тонирование.	Комбинированный	Практическая	кисть, лак.	Продумать эскиз следующей работы		
<b>Уход за одеждой и ее ремонт 2ч.</b>										
36-37	2			Способы чистки одежды. Глажка.	Комбинированный	Практическая, Тесты	Утюг, рубашка	Повторить способы чистки одежды, погладить рубашку	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02 Т2-03, Т2-09
<b>Культура питания 8ч.</b>										
38	1			Блюда из круп и	Комбинированный	Тесты	Учебник,	§ 33 стр165	Л Г-04,	Т1-05,

				макаронных изделий .Основы рационального питания.	анный		тетрадь	Ответить на вопросы.	ЛЛ-01, Л Г-05, ЛЛ-02, Л Г-06, КО- 01 Л Г-08, КО-03, Л Г-09, КД-01, Л Г-10, КС- 02 Л Г-11, КС-03, Л Г-12, КС-07, Л Г-13, КГ- 01 Л Г-14, КГ-02, Л Г-15, КГ-03, Л Г-16, КГ- 04 Л Г-17, КМ-01, Л Г-18, КР-01, ПИ-02, ПИ-04 ПЛ-01, ПЛ-06, ПЛ-09, РЦ-01, РЦ-02, РУ-02 РУ-04, РЭ-02	Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07, Т3-01, Т3-02, Т3-13 Т3-14
39	1			Технология приготовления блюд рыбы и нерыбных продуктов моря .Основы физиологии питания	Комбиниров анный	Тесты	Учебник, тетрадь	составить кроссворд по названию солей и минералов		
40	1			<i>. РН и ЭО Адыгейский национальное блюдо чэтлыбж(жаренная курица)</i>	Комбиниров анный	Практическ ая	Закваска, молоко	Повторить правила приготовления национального блюда.		
41	1			Технология приготовления блюд из мяса и птицы	Комбиниров анный	тесты	Учебник, тетрадь, журнал	Найти загадки про овощи, Сварить овощи.		
42-43	2			Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Технология приготовления первых блюд ..	Комбиниров анный	Фронтальн ый опрос, тесты	варенные овощи, сметана, посуда	Повторить инструктаж по ТБ при кулинарных работах.		
44-46	3			Виды и способы оформления салатов Предметы для сервировки стола. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Комбиниров анный	Практическ ая	варенные овощи, приспособл ения для оформлени я салатов	Повторить оформление из овощей Стр 187-192		
47	1			<i>РН и ЭО Адыгейское национальное блюдо из тыквы. Традиции застольного</i>	Комбиниров анный	Практическ ая	Кастрюля, тыква, сахар	Найти рецепты из тыквы других народов		

				этикета адыгов						
<b>Вязание крючком 5ч.</b>										
48-52	5			Вязание полотна. Вязание по кругу Творческий проект «Диванная подушка»	Комбинированный	Практическая	Крючки для вязания	Прочитать стр146-156	ЛГ-04, КС 02, ЛГ-08 КГ-01, ЛГ-09, КГ-02	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09
<b>Гигиена жилища 2ч.</b>										
53	1			Основы семейного уюта	Комбинированный	Сообщение	тетрадь			
54	1			Влажная уборка кабинета.	Комбинированный	Практическая	салфетки для влажной уборки	Сделать влажную уборку в своей комнате		
<b>Личная гигиена 1ч.</b>										
55	1			Уход за волосами.	Комбинированный	Сообщение	книга о прическах	Продумать прически для выпускного вечера	ЛГ-08 ЛГ-14 ЛГ-12 ЛЛ-01 КО-05 КД-04 КС-05 КГ-02 КГ-03	Т1-05, Т1-07 Т2-01, Т2-02
<b>С/Х труд 10ч.</b>										
54-55	2			Инструктаж по ТБ при сельхоз работах. Подготовка почвы к посеву.	Комбинированный	Фронтальный опрос, практическая	клумба	Повторить инструктаж по ТБ при сельхоз работах. Отработка навыков рыхления почвы	ЛГ-01, ЛГ-04, ЛГ-08, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-14, ЛГ-15,	Т1-05, Т1-07, Т2-01, Т2-02, Т2-03, Т2-09, Т2-07,

56-57	2			Посев и посадка цветов на клумбу.	Комбинированный	Практическая		Повторить инструктаж по ТБ при сельхоз работах.	КО-01, КО-04, КС-02, КС-04, КГ-01, КГ-03, ПИ-04, РЦ-01	ТЗ-01, ТЗ-02, ТЗ-13 ТЗ-14
58-61	4			Уход за клумбой.	Комбинированный	Практическая	Учебник, тетрадь	Повторить инструктаж по ТБ при сельхоз работах.		
62	1			Принципы планировки и создания микроландшафта. Оформление пришкольного участка.	Комбинированный	Практическая	Учебник, тетрадь	Подготовить экономическое обоснование		
63	1			Декоративные элементы из природного материала.	Комбинированный	Сообщение	Учебник, тетрадь	Закончить эскиз оформления природного из материала		
64-66	2			Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка».	Комбинированный	Защита проекта	Учебник, тетрадь	Дать оценку с обоснованием творческому проекту		
66-70	5			<b>Общий инструктаж по ТБ. Общественно-полезный труд 5ч.</b>		Практическая	Школьный двор	Повторить общие правила по ТБ		



### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко «Технология 6 класс» 2013 год.
2. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2012. - № 1. – С. 10-15.
3. Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС

### **Дополнительной** (для учащихся)

1. «Технология « Обслуживающий труд 6 класс» // Издательство Вентана-Граф, 2010
2. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Быстрый крючок. (Серия «Заботы маленькой хозяйки»). – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2009. – 88с.
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Дружные спицы. (Серия «Заботы маленькой хозяйки»). – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2011. – 72с.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Интерьер дома «Моя комната», «Наша кухня»
2. Создания изделия из текстильных материалов «Набор столовых салфеток»
3. Кулинария «Завтрак для всей семьи», «День рождения»
4. Ландшафтный дизайн «Наша школьная клумба», «Мой цветок»

### Контрольный срез по технологии

#### II Вариант.

**1. К волокнам животного происхождения относятся:**

- а) шелковые; б) хлопковые; в) шерстяные; г) льняные;

**2. К гигиеническим свойствам тканей относятся:**

- а) прочность; б) драпируемость; в) воздухопроницаемость; г) гигроскопичность;

**3. Хлопья «Геркулес» производят из:**

- а) пшеницы; б) риса; в) овса; г) гречихи; д) проса;

**4. При сервировке стола к обеду, вилку кладут от тарелки \_\_\_\_\_ зубцами \_\_\_\_\_**

**5. Почва – это:**

- а) земля на которой стоят дома; б) то, что у нас под ногами;  
в) рыхлый поверхностный слой земли, способный производить урожай растений;

**6. Плодородие почвы зависит от содержания в ней:**

а) воды;                    б) перегноя;                    г) воздуха;

**7. Отметить о каких почвах идет речь: Очень богата перегноем. Имеет черный или темный цвет:**

а) черноземная;            б) подзолистая;            в) каштановая;

**8. Цветочно-декоративные растения лучше поливать:**

а) утром;                    б) днем;                    в) вечером;

**9) За сто лет образуется слой почвы толщиной;**

а) 100 см    б) 10 см    в) 1 см.

**10). При выполнении сельскохозяйственных работ нужно быть:**

а) без головного убора;    б) в светлом головном уборе; в) в темном головном уборе;

**11. Какие из перечисленных цветов светолюбивые;**

а) львиный зев;            б) бархатцы;            в) ландыш;            г) подснежник;

**12. Семена хранят:**

а) в полиэтиленовых пакетах;    б) в полотняных мешочках;

в) в стеклянных банках с закрытой крышкой.

**13. Сорняки размножаются:**

а) семенами;            б) корневищем;            в) подземными побегами;

**14. Дождевые черви – одни из главных творцов плодородия почвы, потому что:**

а) сквозь образованные ими ходы в почву поступает воздух;

б) они удобряют почву, придают ей мелкозернистую структуру, пропуская «через свой кишечник»;

в) уносят в глубину обедненные частички земли и поднимают на поверхность богатые питательными веществами;

**15) Комнатное растение погибает, если:**

- а) только, когда не получает воды
- б) только, когда получает чрезмерно много;
- в) не получает воды, получает ее чрезмерно много.