

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине**

**«География»**

**7 класс**

**2019-2020 уч.год**

## Содержание:

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
2.	Содержание тем учебного курса	15
3.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	16
4.	Приложение	17

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закону Российской Федерации "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ).
- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644 ).
- Требованиям Сан ПиН №189, 2010г;
- Авторской программе по географии для общеобразовательных учреждений. Автор Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под.ред. Домогацких Е.М.;
- Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253;
- Приказу Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";
- Учебному плану МБОУ «ОШ № 27» на 2019-2020 учебный год;
- Основной образовательной программе МБОУ «ОШ № 27» основного общего образования на 2019-2020 уч.год;
- Годовому календарному графику МБОУ «ОШ № 27» на 2019-2020 учебный год;
- Методическим рекомендациям по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС. 7 класс / под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. – Майкоп: Качество, 2014.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 27».

Данная рабочая программа построена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под.ред. Домогацких Е.М.).

Срок реализации программы учебного предмета «География» 7 класс - один учебный год (70 часов, 2 часа в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Основные цели и задачи курса:

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е.М. Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Рабочая программа учебного курса направлена на реализацию инвариантной части учебного плана.

Рабочая программа учебного курса предусматривает реализацию:

- федерального компонента по предмету «География»;

- регионального компонента основного общего образования через формирование экологических, культурно-исторических и информационно-методологических компонентов.

Рабочая программа по географии подготовлена для обеспечения образовательных запросов обучающихся, ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Основные цели и задачи курса:

Главная **цель** курса – заложить основы географического образования учащихся, развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в

различных природных условиях, сформировать знания у учащихся о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и мире.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует содержание основного общего образования по географии и отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая- «Планета, на которой мы живем»- знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа для общеобразовательных учреждений РФ и отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7, 8 и 9 классах основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. 10-15% рабочего времени отводится на изучение этнокультурных особенностей Республики Адыгея.

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Научатся	Получат возможность научиться	Кодификатор УУД	Чтение. Работа с информацией
7 класс			
<i>Личностные результаты</i>			
<p>-осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	<p>-оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>	Л-01, Л-04, Л-08, Л-09, Л-10, Л-11, Л-12, Л-13, Л-14, Л-19,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12
<i>Регулятивные УУД</i>			
<p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p>	<p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	РЦ-01, РЦ-03, РУ-01,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12
<i>Познавательные УУД</i>			
<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>- преобразовывать информацию из одного</p>	ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06,	ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12

<p>установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> </ul>	<p>вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p>	<p>ПЛ-08, ПЛ-10,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- в дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> </ul>	<p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-03, КГ-01,</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> <li>- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</li> <li>- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</li> <li>- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</li> <li>- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</li> <li>- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран</li> </ul>	<p>ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИКТ-26, ИКТ-28, ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7, ИП-10, ИП-11, ИП-13, ИП-17</p>	<p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p>

локальном уровнях. - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.	мира.		
---	-------	--	--

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Республики Адыгея);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметными результатами* изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнобразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **Оценка достижения планируемых результатов программы**

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка *метапредметных* результатов направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Оценка *предметных* результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «3». Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов отметка «4»; высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка отметка «5. Уровень достижений ниже базового - пониженный, отметка «2». Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая, промежуточная и итоговая диагностики;
- тематические и итоговые проверочные работы;
- практические работы, учебные исследования и учебные проекты;

К обязательным формам и методам контроля относятся: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, доклад, творческая работа, практическая работа.

Диагностические работы по географии состоят из 14 заданий. 7 заданий базового уровня с выбором одного варианта ответа и 3 задания с развернутым вариантом ответа оцениваются в 1 балл, 2 задания на определение закономерностей повышенного уровня и 2 задания с развернутым вариантом ответа оцениваются в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания. Кроме того, до 2 баллов добавляется за личностную готовность. Баллы переводятся в отметки: менее 6 баллов – ниже базового (отметка «2»), 7-14 баллов – базовый (отметка «3»), более 15 баллов – повышенный (15-17 баллов – отметка «4», 18-20 баллов – отметка «5»).

#### **Устный ответ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошо знает карты и использует их, верно решает географические задачи.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

▪ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

▪ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления отметок за проверочные тесты.**

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

- 2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения  
практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **2. Содержание тем учебного курса**

Преподавание учебного предмета в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В 7 классе будут изучены следующие 7 тем: «Литосфера-подвижная твердь» (5 часов), «Атмосфера – воздушный океан» (3 часа), «Мировой океан – синяя бездна» (7 часов), «Географическая оболочка – живой механизм» (2 часа), «Человек – хозяин планеты» (2 часа), «Материки» (43 часа), «Заключение» (3 часа). Кроме того, предусмотрен резерв времени – 5 часов. В ходе изучения географии в 7 классе предусмотрены следующие практические работы:

Практическая работа № 1 Тема: «Составление картосхемы «Литосферные плиты»;

Практическая работа № 2 Тема: «Анализ климатограмм основных типов климата»;

Практическая работа № 3 Тема: «Определение ГП материка по картам»;

Практическая работа № 4 Тема: «Сравнение ГП Африки и Австралии»;

Практическая работа № 5 Тема: «Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одной из природных зон»;

Практическая работа № 6 Тема: «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»;

Практическая работа № 7 Тема: «Составление характеристики страны по плану»;

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			сроки
			Уроки изучения этнокультурных особенностей Республики Адыгея	Практические работы	Диагностические работы	
7 класс						
1	Литосфера – подвижная твердь	5		1		03.09-19.09
2	Атмосфера – мастерская климата	3		1	1	20.09-29.09
3	Мировой океан - синяя бездна	7				01.10-24.10
4	Географическая оболочка – живой механизм	2				25.10-31.10
5	Человек – хозяин планеты	2				01.11-10.11
6	Материки планеты Земля	43	4	5	1	12.11-03.05
7	Заклочение	4	2		1	06.05-17.05
8	Резерв	4				20.05-31.05
Итого		70	6	7	3	

**Календарно-тематическое планирование с указанием  
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Основная школа № 27»**

Согласовано  
заместитель директора поУВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Пышненко Л.И. \_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_ 70 \_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ часа;

Планирование составлено  
на основе программы Е.М.Домогацких изд-во «Русское слово», 2012 г. к УМК под.ред.  
Домогацких Е.М.

учитель: Пышненко Л.И.;  
программа утверждена  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## 7 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема.	Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з планиру емые	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору	
	план	факт								УУД	Чтение: работа с информацией
1			1	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов	вводный	конспектирование, работа с учебником, беседа	Работа с картой	Физическая карта полушарий	§ 1	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
2			1	Геологическое время	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум	тест	Геохронологическая таблица	§ 2	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
3			1	Строение земной коры	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, тест	Карта строения земной коры	§ 3	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
4			1	Литосферные плиты и современный рельеф Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с картой	Карта строения земной коры	§ 4	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
5			1	Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с картой		§ 5,6	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
6			1	Пояса планеты	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум	фронтальный опрос	Климатическая карта	§ 7	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
7			1	Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практическая работа № 2 «Анализ климатограмм основных типов климата»	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос,	Физическая карта полушарий	§ 8, 9	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

8			1	Стартовая диагностическая работа	контроля знаний	практикум	фронтальный опрос	Диагностическая работа		ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
9			1	Мировой океан и его части	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, работа с климатограм-мами	Физическая карта полушарий	§ 10	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
10			1	Движение вод Мирового океана	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 11	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
11			1	Жизнь в океане	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 12	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
12			1	Тихий океан	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 13, п. 1	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
13			1	Атлантический океан	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 13, п. 2	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
14			1	Индийский океан	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 13, п. 3	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
15			1	Северный Ледовитый океан	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 13, п. 4	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
16			1	Южный океан	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	Записи в тетради	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
17			1	Географическая оболочка	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта полушарий	§ 14	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
18			1	Зональность географической оболочки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта природных зон	§ 15	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

19			1	Освоение Земли человеком. Охрана природы	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 16, 17	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
20			1	Население Земли. Страны мира.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Политическая карта мира	§ 18, 19	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
21			1	Африка: ГП, история исследования. Практическая работа № 3 «Определение ГП материка по картам»	комбинированный	практикум		Физическая карта Африки	§ 20	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
22			1	Геологическое строение и рельеф Африки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	Работа с картой	Физическая карта Африки	§ 21	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
23			1	Климат и гидрография Африки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта Африки	§ 22, 23	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
24			1	Разнообразие природы Африки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	работа с картой		§ 24	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
25			1	Население Африки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 25	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
26			1	Регионы Африки.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 26, 27, подготовка сообщения «Самое, самое... в Австралии»	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
27			1	Промежуточная диагностическая работа	контроля знаний	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
28			1	Австралия: ГП, история исследования. Практическая работа № 4 «Сравнение ГП Африки и Австралии»	комплексное применение знаний	практикум	Практическая работа	Физическая карта Австралии	§ 28	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

29			1	Компоненты природы Австралии	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта Австралии	§ 29	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
30			1	Особенности природы Австралии	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта Австралии	§ 30	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
31			1	Австралийский союз	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§31	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
32			1	Океания	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 32, подготовка сообщение «Антарктида»	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
33			1	Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды. Природа материка	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Карта Антарктиды	§ 33	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
34			1	Особенности природы Антарктиды	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 34	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
35			1	Южная Америка: ГП, история исследования.	комплексное применение знаний	практикум	практическая работа	Физическая карта Южной Америки	§ 35	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
36			1	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	работа с картой	Физическая карта Южной Америки	§ 36	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
37			1	Климат и гидрография Южной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта Южной Америки	§ 37, 38	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
38			1	Разнообразие природы Южной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос		§ 39	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

39			1	Практическая работа № 5 «Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одной из природных зон»	комплексное применение знаний	практикум	Практическая работа			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
40			1	Население Южной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 40	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
41			1	Регионы Южной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос		§ 41	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
42			1	Северная Америка: ГП, история исследования.	комбинированный	беседа, практикум	практическая работа	Физическая карта Северной Америки	§ 42	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
43			1	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта Северной Америки	§ 43	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
44			1	Климат Северной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта Северной Америки	§ 44	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
45			1	Гидрография Северной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос	Физическая карта Северной Америки	§ 45	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
46			1	Разнообразие природы Северной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 46	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
47			1	Практическая работа № 6. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	комплексное применение знаний	практикум	Практическая работа, работа с картой		Подготовить сообщение по теме «Коренное население Америки»	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

48			1	Население Северной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 47	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
49			1	Регионы Северной Америки	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 48	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
50			1	Евразия: ГП, история исследования.	комбинированный	беседа, практикум	практическая работа, работа с картой	Физическая карта Евразии	§ 49	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
51			1	Геологическое строение и рельеф Евразии.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос	Физическая карта Евразии	§ 50	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
52			1	<b>Особенности рельефа Республики Адыгея. Сейсмичность. Эрозия. Выветривание. Горообразование</b>	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
53			1	<b>Неблагоприятные и опасные климатические явления в Республике Адыгея.</b>	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
54			1	Климат Евразии.	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 51	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
55			1	Гидрография Евразии	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 52	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
56			1	<b>Климат и внутренние воды Республики Адыгея</b>						Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
57			1	Разнообразие природы Евразии	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	опрос	Физическая карта Евразии	§ 53	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

58			1	<i>Геоботаническое районирование Республики Адыгея. Области равнин и предгорий, горно-лесные области.</i>	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
59			1	Население Евразии	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	сообщения		§ 54	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
60			1	Регионы Европы	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 55	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
61			1	Регионы Азии	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 56, 57, повторить тему	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
62			1	Практическая работа № 7 Тема: «Составление характеристики страны по плану»	комплексное применение знаний	практикум	Практическая работа, работа с картой			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
63			1	Природа и человек	вводный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		§ 58	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
64			1	<i>Изменение природы Республики Адыгея хозяйственной деятельностью людей</i>	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		Записи в тетради	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
65			1	<i>Влияние человека на природу в Республике Адыгея</i>	комбинированный	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос		Записи в тетради	Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
66			1	Итоговая диагностическая работа	контроля знаний	конспектирование, работа с учебником, беседа	фронтальный опрос			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
67			1	Обобщающее повторение по теме «Особенности материков и океанов»	повторительно-обобщающий	письменная работа	задания			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
68			1	Обобщающее повторение	повторительно-обобщающий	письменная работа	задания			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
69			1	Обобщающее повторение	повторительно-обобщающий	письменная работа	задания			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7
70			1	Обобщающее повторение	повторительно-обобщающий	письменная работа	задания			ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01	ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7

## Приложение 2

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

Базовые учебники:

Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Методическое пособие для ученика:

-Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт;

Атлас 7 класс;

Атлас географии Адыгеи

Методическое пособие для учителя:

С.Е. Дюкова Тесты по географии к учебнику Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс.

И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии.

В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002.

Крылова О.В. – Сборник задач к атласу. 7 класс. – М.: Новый учебник, 2005.

Сиротин В. И. - Задания и упражнения для работы с к/к, 7 кл. - М.: Дрофа, 2002.

Душина И.В. - География материков и океанов: Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской и др. - М: Дрофа, 2001.

Крылова О.В. - Интересный урок географии: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1989.

Бзаров А.Ш. и др. География Республики Адыгея. – Майкоп: Адыг. Респ. кн. изд-во, 2001

## Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.