

**Рабочая программа  
по учебной дисциплине**

**«История России. Всеобщая история.»**

**9 класс**

**2019-2020 уч. год**

## Структура документа

Пояснительную записку.....	3
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....	7
2. Содержание учебного предмета, курса.....	14
3. Тематическое планирование.....	21
Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.....	22
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	31

## Пояснительная записка

### Статус учебной программы

Рабочая программа по истории в 9 классе разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании следующих документов:

**1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями );

- от 08 мая 2019 № 233 **О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;**

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

**5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

-28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

**Данная программа разработана в соответствии с**

-Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2019 /2020 учебный год;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ОШ №27»

Авторские программы по истории России и Всеобщей истории История России: XIX – начало XX века. 9 класс. Ляшенко Л.М. Волобуев О.В., Симонова У.В. ; М.: «Дрофа » 2019 г.. школы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной и авторской Всеобщая история. Новейшая история. 8 кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016 г.

«Методические рекомендациями по учебным предметам в части учета региональных, национальных- этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС» разработанными Министерством образования и науки Республики Адыгея (2011-2015г)

Устав МБОУ «ОШ № 27», локальные акты.

Годовой календарный график МБОУ «ОШ №27» на 2019/2020 учебный год.

**Рабочая программа составлена на основе** Примерной программы по истории и авторских программ курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной и авторской программы к учебнику История России: XIX – начало XX века. 9 класс. Ляшенко Л.М. Волобуев О.В., Симонова У.В. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по истории рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю. В данное количество часов входят часы на проведение РН и ЭО, контрольных, , тестирования.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в общем объеме 105 часов по 3 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Она включает все темы предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Изучение программного материала построено в соответствии с авторской программой и материалом учебника. В истории России предусмотрены уроки на изучение истории родного края. Названия тем уроков Рабочей программы соответствует названиям тем типовой программы и отражают ее содержание. В результате изучения новой истории учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека. Основная цель- формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «История России. Всеобщая история» , 10-15% времени отводится на изучение национально-регионального компонента. В 9 классе на изучение истории России отводится 68 часов . Программа по Всеобщей истории рассчитана на 37 часов.

**Место и роль исторического знания в образовании** Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

#### **Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования**

**Цель** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи:**

- Дать представления об основных чертах развития индустриального и постиндустриального обществ, понятии Новейшее время и его периодизации, об особенностях ментальности человека, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о новой социальной структуре общества, о социальных реформах в правовых государствах, о международных конфликтах, приводивших к войнам, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры, об изменениях в повседневной жизни человека.
- Овладеть общим принципом постановки и решения познавательных проблем, методами исторического анализа, выявления предпосылок; объяснять факты; сопоставлять различные суждения; использовать внешкольные источники информации.
- Выработать отношение к истории как к способу понимания современности; помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- Формирование у школьников умения применять знаний по Всеобщей истории и истории России XIX – начала XX в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**Цели обучения:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.**

<i>В процессе обучения выпускники 9 класса</i>		<i>По кодификатору</i>	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>	<i>Чтение: работа с информацией</i>
<b>Раздел «История России 19-начало 20века»</b>			
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны исторической преемницы Российской империи;</li> <li>- осмыслению социально-нравственного опыта России XIX в.</li> <li>- уважению к культуре России XIX в.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности сознательно организовывать свою учебную деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России:</li> <li>- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II.</li> <li>- характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;</li> <li>- оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;</li> </ul>	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02,	Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2-03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08, Т2-09, Т2-10,

<p>–работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p>–решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>- владению целостным представлением и об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;</p> <p>- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная</p> <p>–демократия, народничество;</p> <p>-- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);</p> <p>- оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III,</p>	<p>- характер национальной политики самодержавия и ее оценка.</p> <p>- выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</p> <p>- давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</p>	<p>КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-07, КГ-01, КГ-02, КГ-03 КМ-01, КМ-02, КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-06, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08, Т3-09, Т3-14</p>
--	---	---	--



<p>М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.</p>			
<b>Раздел «Всеобщая история»</b>			
<p>–способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: внутренней и внешней политики наполеона Бонапарта, развития индустриального общества, политического развития стран в первой половине 19 века, оформления политических течений и партий в западных странах, объединения Италии и Германии, Гражданской войне в США, завершения промышленного переворота и индустриализации, установления и последствий колониального режима в странах Азии, Африки и Латинской Америки, национально-освободительной борьбы в колониях, достижений материальной и духовной культуры в 19 веке.</p> <p>–изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам</p>		<p>ПИ-07,ПИ-08,ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02,ПЛ-03, ПЛ-06,ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02</p>	<p>T1-01, T1- 02, T1-03, T1-04, T1-05, T1-06, T1-07, T1-08, T1-09 T2-01, T2- 02, T2-03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07, T2-08, T2-09, T2-10, T2-13, T3-01, T3-02, T3-03, T3-04, T3-05, T3-06, T3-07, T3-08, T3-09, T3-14</p>

<p>всеобщей истории 18-19 веков;  – оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Наполеона Бонапарта, Ш.Талейрана, К.Кавура, Дж.Гарибальди, О.Бисмарка, С.Боливара, Туссен-Лувертюра, лидеров общественного движения, политических течений и партий и ведущих представителей общественной мысли и мировой культуры XIX в.;</p> <p>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников всеобщей истории XIX в.</p>			
--	--	--	--

### Планируемые результаты изучения учебного предмета "История России. Всеобщая история".

Ученик научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История России. Всеобщая история".**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  
логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;  
применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  
активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  
установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;  
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  
применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;  
использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  
понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;  
высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;  
описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, положения основных групп общества, религиозных верований людей;  
поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;  
анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;  
использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  
оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  
систематизация информации в ходе проектной деятельности;  
поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;  
уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Виды контроля:** различаются по функциям в учебном процессе.

**Предварительный контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

**Текущий контроль.** Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

**Тематический контроль** проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**Итоговый контроль** приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

**Методы и приемы контроля.** По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: - устные; - письменные; - графические; - практические (работы); - тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»; **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

## **2. Содержание учебного предмета** **История России. Всеобщая история.** **История России. XIX – начало. XX в. - 70 ч.**

**Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.** Первая половина XIX столетия. Вторая половина XIX века. Начало нового столетия.

**Раздел 1. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

**Сельское хозяйство.** Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

**Развитие промышленности транспорта и торговли.** Влияние крепостничества на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля, транспорт, финансовая система.

**Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.**

**Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.** Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX века, участие в антинаполеоновской коалиции. Тильзитский мирный договор и его последствия.

**Героический 1812 год.** Начало войны с Наполеоном. Сражение при Бородино. Народная война.

**Россия после войны с Наполеоном.** Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 года.

**Общественная жизнь в России.** Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации.

**Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.** Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов. Итоги и последствия движения декабристов.

**Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.**

**Охранительный курс Николая I во внутренней политике.** Новый курс. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. Усиление цензуры и кодификация законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

**Политика правительства в социально – экономической сфере.** Изменения в социальном положении дворянства. Попытки урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

**Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война.** Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Крымская война 1853 -1856 гг. Итоги царствования Николая I.

**Общественно – политическая жизнь России 1830 – 1840-х гг.** Общественное движение после декабристов. Появление либерального течения в общественном движении. Развитие революционного направления в общественном движении. Теория «русского (общинного) социализма».

**Раздел 4. Начало золотого века русской культуры.**

**Просвещение и наука в 1801 - 1850-е гг.** Изменения в системе российского образования. Развитие науки и техники. Новое в культуре народов России.

**Литература как главное действующее лицо российской культуры.** Литература первой половины XIX в. Русская журналистика.

**Живопись, театр, музыка, архитектура.** Архитектура. Живопись и скульптура. Музыка и театр. Литература и художественная культура народов России.

#### **Раздел 5. Эпоха великих реформ Александра II.**

**«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.** Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян.

**Реформы 1860 – 1870-х гг.** Судебная реформа 1864 г. Реформа земского и городского самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Реформаторские планы Александра II.

**Внешняя политика России в 1850-е- начале 1880-х гг.** Внешняя политика России на Балканах. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги царствования императора – освободителя.

**Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 – 1870-х гг.** Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в. Идеологи революционного лагеря. Революционные кружки и организации.

**Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.** Пропагандистское направление в идеологии народничества. «Бунтарское» направление. Заговорщическое направление. «Хождение в народ». Новая «Земля и воля» и её распад.

#### **Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.**

**Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.** Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации».

**Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.** Внешнеполитический курс Александра III. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Александр Миротворец.

**Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.** Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Народничество. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.

**Религиозная политика в России в XIX в.** Многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положения церкви в государстве. Церковь во второй половине XIX в.

#### **Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.**

**Развитие сельского хозяйства.** Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.

**Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.** Промышленность и транспорт в пореформенное время. Развитие торговли и банков.

**Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в.** Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

#### **Раздел 8. Продолжение золотого века русской культуры.**

**Просвещение и наука.** Образование. Усиление контроля за системой образования. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки.



**Периодическая печать и литература.** Либеральная и консервативная журналистика. Литература как отражение общественных процессов. Литература народов России.

**Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.** Бунт в Академии художеств. Скульптура и архитектура: поиск новых форм. Музыкальное искусство и театр. Художественная культура народов России.

#### **Раздел 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.**

**Экономическое развитие России: город и деревня.** Россия в системе мирового социально-экономического развития. Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос.

**Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.** Территория и население. Имперский центр и регионы. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных слоёв.

**Государство и общество на рубеже XIX - XX вв.** Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.

**1905 год: революция и самодержавие.** Причины и особенности революции 1905-1907 гг. Начало революции: 9 января 1905 г. Массовые выступления весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Декабрьские вооружённые восстания.

**Начало многопартийности.** Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.

**Завершающий период революции 1905-1907 гг.** Основные государственные законы 1906 г. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг. I и II Государственная дума.

**Общество и власть после Первой российской революции.** Столыпинская программа социальных преобразований и её реализация. III и IV Государственная дума. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

**Серебряный век российской культуры.** Просвещение. Развитие научной мысли. Художественная культура: Серебряный век.

#### **История Нового времени. (34ч.)**

##### **Глава 1. Становление индустриального общества.**

**Индустриальные революции: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Эпоха капитализма.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Люди в движении. Исчезновение сословий, усложнение структуры общества. Аристократия старая и новая. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

**РН иЭО. Культура и быт народов Северо-Западного Кавказа в XIX в.** Поселение и жилища кубанских казаков. Одежда. Духовная культура. Городское население.

**Наука: осознание научной картины мира.** Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.** Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

**Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.** Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы, социалисты: какими должны быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

## **Глава 2. Строительство новой Европы**

**Консульство и образование наполеоновской империи.** От Франции революционной к Франции буржуазно. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.** Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия».** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи проблемы индустриального общества.**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**РН и ЭО. Развитие государственно- политического строя Черкесии в 20- 40-х гг.** Развитие государственности у адыгов. Деятельность наибов Шамиля-Хаджи Мухаммеда и Сулеймана Эфенди в Черкесии.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый

фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

**Франция: Третья республика.** Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Глава 4. Две Америки.**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль, западная техника».** Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

**Китай: традиции против модернизации.** Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

**Африка: континент в эпоху перемен.** Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвергнуть страны от политики гонки вооружения.

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Антимонопольная (антитретовая) политика. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Неравномерность экономического развития.

**Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение 1 мировой войны.** Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. Национализм. «Новый империализм». Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-пруссский союз и Антанта.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>РН и ЭО</b>	<b>Формы и типы контроля</b>
<b>История России. XX - начало XXI в. (68.)</b>				
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1ч.		
2	Раздел 1. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3	1	
3	Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг	9	1	Контрольная работа( октябрь)
4	Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I.1825-1855 гг.	6	1	
5	Раздел 4. Начало золотого века русской культуры.	4	1	Контрольная работа( октябрь)
6	Раздел 5. Эпоха великих реформ Александра II.	8	1	Контрольная работа
7	Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	6	1	
8	Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	3	1	
9	Раздел 8. Продолжение золотого века русской культуры.	4	1	Контрольная работа
10	Раздел 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.	11	2	Контрольная работа
11	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ			Контрольная работа( декабрь)
	Итого:	55	9	6
<b>История Нового времени (34 ч.)</b>				
	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>РН и ЭО</b>	<b>Формы и типы контроля/период</b>
1	Введение. Глава 1. Становление индустриального общества.	10		
2	Глава 2. Строительство новой Европы.	8		Контрольная работа

				(март)
3	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5		
4	Глава 4. Две Америки.	3		Контрольная работа
5	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	4		
6	Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.	1		
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ	1		
	Итого:	32		2

**Календарно-тематическое планирование  
История России. (70 часов)**

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информа цией	план	факт
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1ч	Задания с кратким ответом	Учебник	Урок изучения нового материала.	Стр. 5-11.	ЛЛ-02, КО-01	Т2-07, Т2-08,		
Раздел 1. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.( 4 ч)										

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
2	Сельское хозяйство.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §1. Выучить лекцию в тетради	КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02,	Т1-01, Т1- 02, Т1-03, Т1-04,		
3	Развитие промышленности транспорта и торговли. РН и ЭО. <i>Экономическое развитие Адыгеи в первой половине XIX века</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §2.				
Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. ( 11 ч)										
4	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §3.				
5	Героический 1812 год.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §4.	ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02,	Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02,		



№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
6	Россия после войны с Наполеоном.	2ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §5.	КО-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01	Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08		
7	Общественная жизнь в России. РН и ЭО. Адыгея в 1801-1825 гг. Начало Кавказской войны	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §6.				
8	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §7.				
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX века	1 ч	Тест	Тетрадь, ручка	Самостоятельная работа	Повторить термины и даты				
Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I.1825-1855 гг. (7 ч)										

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
10	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §8.	ЛГ-02, ЛГ-03, ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-06, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02	ТЗ-02, ТЗ-03, ТЗ-04, ТЗ-05, ТЗ-06, ТЗ-07, ТЗ-08, ТЗ-09, ТЗ-14		
11	Политика правительства в социально – экономической сфере. РН и ЭО. <i>Адыгея во второй четверти XIX века</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §9. Выучить лекцию в тетради				
12	Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §10.				
13	Общественно – политическая жизнь России 1830 – 1840-х гг.	2ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §11.				
Раздел 4. Начало золотого века русской культуры. ( 6 ч)										

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
14	Просвещение и наука в 1801 - 1850-е гг.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §12.	КГ-01, КГ-02, КГ-03 КМ-01, КМ-02,КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04,ПИ-05,ПИ-06, ПИ-07,	Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08,		
15	Литература как главное действующее лицо российской культуры. . РН и ЭО. <i>Адыгея во второй четверти XIX века</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §13.				
16	Живопись, театр, музыка, архитектура	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §14.				
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».	1 ч	Контрольная работа.	Дополнит материал	Контрольная работа.	Повторить термины и даты.				
Раздел 5. Эпоха великих реформ Александра II. ( 11 ч)										

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
18	«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §15.	ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01	Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03		
19	Реформы 1860 – 1870-х гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §16.				
20	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §17.				
21	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 – 1870-х гг.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §18.				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
22	Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. РН и ЭО. <i>Адыгея в 1860-80 гг</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. §19.				
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Александра II»	1 ч	Тест	Тетрадь, ручка	Самостоятельная работа	Повторить даты и термины				
Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. ( 6 ч)										
24	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 20.	КГ-03 КМ-01, КМ-02,КМ-03, КМ-04, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-04,ПИ-	Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06,		
25	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. РН и ЭО. <i>Адыгея в 1881-1894 гг.</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 21.				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
26	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 22.	05, ПИ-06, ПИ-07	Т2-07, Т2-08		
27	Религиозная политика в России в XIX в.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 23.				
<b>Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. ( 4 ч)</b>										
28	Развитие сельского хозяйства.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 24.	ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-	Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03, Т3-04, Т3-05, Т3-06, Т3-07, Т3-08,		
29	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 25.				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
30	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в. . РН и ЭО. <i>Экономическое развитие Адыгеи во второй половине XIX века</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 26.	01, КО-02, КО-03			
Раздел 8. Продолжение золотого века русской культуры. (4 ч)										
31	Просвещение и наука.	1ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 27.	ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03,	Т1-09 Т2-01, Т2- 02, Т2- 03, Т2- 04, Т2- 05, Т2- 06, Т2-07, Т2-08		
32	Периодическая печать и литература.	1ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 28.				
33	Периодическая печать и литература.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 29.				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
Раздел 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг. (14ч)										
34	Экономическое развитие России: город и деревня.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 30.	ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-02, РЦ-03, ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03	Т2-09, Т2-10, Т2-13, Т3-01, Т3-02, Т3-03		
35	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 31.				
36	Государство и общество на рубеже XIX - XX вв.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 32-33.				
37	1905 год: революция и самодержавие. РН и ЭО. Адыгя на рубеже XIX-начале XX века	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 34.				



№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
38	Начало многопартийности.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 35.				
39	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 36.				
40	Общество и власть после Первой российской революции. РН и ЭО. <i>Адыгея в 1905-1914 гг</i>	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 37.				
41	Серебряный век российской культуры.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Урок изучения нового материала.	Подготовка к устному опросу. § 38-39.				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в нач XX в.»	1ч.	Контрольная работа.	Дополнит материал	Контрольная работа.	Повторить даты и термины.				
43	Итоговое занятие.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник карта атлас	Обобщающий урок.	Повторить даты и термины.				
Новая история (34 ч.)										
Введение. Раздел 1. Становление индустриального общества (10 ч.)										
1.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	2 ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Вводный урок. Беседа.	§1-2. .Подготовка к устному опросу.				
2.	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 3. Подготовка к устному опросу.				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							УУД	Чтение: работа с информацией	план	факт
3.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§4. Подготовка к устному опросу.				
4.	Наука: создание научной картины мира.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы.	§ 5. Ответить на вопросы .	ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03, ПД-03-1, ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01,	Т1-01, Т1-02, Т1-03, Т1-04, Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09		
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы	§ 6. Чтение, изучение темы.				
6	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	2 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Лекция с элементами беседы	§ 7-8 Ответить на вопросы				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
7	Либералы, консерваторы, социалисты: каким должны быть общество и государство.	2 ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 9-10. Подготовка к устному опросу.	РЭ-02			
Глава 2.Строительство новой Европы.( 9 ч.)										
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	§ 11 . Подготовка к устному опросу по изученной теме.	ПЛ-07,ПЛ-09, ПЛ-10, РЦ-01,РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-05, Т1-06, Т1-07, Т1-08, Т1-09		
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	§ 12. Повторение изученной темы, подготовка к устному опросу.				
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Беседа, опрос, рассказ, объяснение.	§ 13 Подготовка к устному опросу по изученной теме.				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
11.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 14. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
12	Франция: революция 1848 г.и Вторая империя.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§15 Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
13.	Германия: на пути к единству.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 16 Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
14	« Единая и неделимая Италия»	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 17. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1ч.	Задания с кратким ответом	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 18. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
16	Повторительно – обобщающий урок	1 ч	Контрольная работа	Рабочая тетрадь	Контрольная работа	Повторить даты				
Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. ( 5 ч.)										
17.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 19. Ответить на вопросы.				
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 20. Повторение изученной темы, подготовка к устному опросу.	ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-02, ПД-03,	T2-01, T2- 02, T2- 03, T2- 04, T2- 05, T2- 06, T2-07,		

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
19	Франция: Третья республика	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 21. Повторение изученной темы.	ПЛ-01, Л-02, ПЛ-03, ПЛ-06, ПЛ-07, ПЛ-09,	Т2-08,		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 22. Повторение изученной темы.				
21	От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 23. Повторение изученной темы, подготовка к устному опросу.				
Глава 4. Две Америки. (4 ч.)										

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работа и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 24. Ответить на вопросы.	ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-04, Т1-05, Т1-06,		
23	США: империализм и вступление в мировую политику.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 25. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
24	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 26. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в перв. пол. XIX в.»	1 ч	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа	Повторить даты				
Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4 ч.)										



№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудование	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информацией	план	факт
26	Япония на пути модернизации: «восточная мораль, западная техника».	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 27. Подготовка к устному опросу по изученной теме.	ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-02, РЦ-03, РУ-01, 02, 04, РЭ-01, РЭ-02	Т1-07, Т1-08, Т1-09 Т2-01, Т2- 02,		
27	Китай: традиции против модернизации.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 28. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1 ч	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 29. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
29	Африка: континент в эпоху перемен.	1ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала	§ 30. Подготовка к устному опросу по изученной теме.				
Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.(2 ч.)										

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Форма контроля (Практическая работа, диктант, контрольная работы и т.д.)	Ресурсы, оборудован ие	Тип урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание	Планируемые результаты		Дата	
							ууд	Чтение: работа с информа цией	план	факт
30	Международные отношения: дипломатия или войны.	1 ч.	Задания с кратким ответом	Учебник Рабочая тетрадь Дополнит мат	Урок изучения нового материала.	§ 31. Подготовка к опросу по изученной теме.				
31	Итоговый урок по курсу Всеобщая история	1ч.	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Дополнит мат	Контрольная работа.	Повторение терминов.				

### Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «История»

#### Список литературы для учителя

Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

- Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
- Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.
- История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
- История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
- Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
- Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
- Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
- Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
- Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
- Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
- Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
- Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009

#### **Интернет-ресурсы Универсальные библиотеки**

- Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
- Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
- Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много 120 книг non-fiction. Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history) Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
- Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>
- Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/\\_CLASSES/OBS\\_HUD\\_IST/\\_Obs\\_hud\\_ist.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html) Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>