

**Рабочая программа
по учебной дисциплине**

«ОБЖ»

9 класс

2019-2020 уч.год

Содержание:

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты изучения учебного предмета | 6 |
| 2. | Содержание тем учебного курса | 15 |
| 3. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 16 |
| 4. | Приложение | 17 |

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по ОБЖ разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 27»

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закону Российской Федерации "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ).
- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644).
- Требованиям Сан ПиН №189, 2010г;
- Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253;
- Приказу Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";
- Учебному плану МБОУ «ОШ № 27» на 2019-2020 учебный год;
- Основной образовательной программе МБОУ «ОШ № 27» основного общего образования на 2019-2020 уч.год;
- Годовому календарному графику МБОУ «ОШ № 27» на 2019-2020 учебный год;
- Примерной комплексной программе «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Ю.Л. Воробьева;
- Методическим рекомендациям Министерства образования и науки Республики Адыгея «Организация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Республики Адыгея по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (Майкоп, 2007);
- Региональной программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для I — XI классов (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.09.2000 г. №318);

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса ОБЖ для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по ОБЖ согласно учебному плану МБОУ «ОШ № 27».

Данная рабочая программа построена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие четкой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

Срок реализации программы учебного предмета «ОБЖ» 9 класс - один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

Основные цели и задачи курса:

- сформировать представление о личной безопасности в повседневной жизни;
- применять полученные знания для безопасности при чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- вырабатывать навыки знаний основ медицины;
- развивать способности, реализовывать знания в отношении здорового образа жизни.
- сформировать представление о личной безопасности в повседневной жизни;
- применять полученные знания для безопасности при чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- вырабатывать навыки знаний основ медицины;
- развивать способности, реализовывать знания в отношении здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует содержание основного общего образования по ОБЖ и обеспечивает надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно правовых актов в области безопасности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Научатся | Получат возможность научиться | Кодификатор УУД | Чтение. Работа с информацией |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 9 класс | | | |
| <i>Личностные результаты</i> | | | |
| - усвоение правил | - формирование | Л-01, Л-04, | ЧТ-2, ЧТ-3, |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | <p>понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | <p>Л-08, Л-09, Л-10, Л-11, Л-12, Л-13, Л-14, Л-19,</p> | <p>ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |
| <i>Регулятивные УУД</i> | | | |
| <p>- умение самостоятельно</p> | <p>- умение самостоятельно</p> | <p>РЦ-01, РЦ-</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> | <p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> | <p>03, РУ-01,</p> | <p>ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |
| <i>Познавательные УУД</i> | | | |
| <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> | <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> | <p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-08, ПЛ-10,</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |
| <i>Коммуникативные УУД</i> | | | |
| <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p> | <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- формирование умений взаимодействовать с</p> | <p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-03, КГ-01,</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | |
| <i>Предметные результаты</i> | | | |
| - характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера; - составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера; - различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией; - оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде; - анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях; - анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие; | - составлять правила своего поведения в различных ситуациях; - моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны; - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИКТ-26, ИКТ-28, ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7, ИП- 10, ИП-11, ИП-13, ИП- 17 | ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12 |

Личностным результатом обучения ОБЖ в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

Метапредметными результатами изучения курса «ОБЖ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Оценка достижения планируемых результатов программы

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка *метапредметных* результатов направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Оценка *предметных* результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий,

выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «3». Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов отметка «4»; высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка отметка «5. Уровень достижений ниже базового - пониженный, отметка «2». Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая, промежуточная и итоговая диагностики;
- тематические и итоговые проверочные работы;

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: личностно-ориентированный и компетентностно-деятельный подход

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся: учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Критерии оценивания письменных работ обучающихся:

| | | | | |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-39 | 40-59 | 60-79 | 80-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Устный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

2. Содержание тем учебного курса

Преподавание учебного предмета в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами.

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы государства. Национальная оборона. Организация обороны государства. Правовые основы обороны государства. МЧС России. Задачи РСЧС Правовые основы обеспечения безопасности государства.

Глава 2. Организация защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

МЧС России. РСЧС. Правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона. Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения. Защита населения от ЧС природного и техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности России.

Терроризм угроза обществу. Международный терроризм угроза ряду государств.

Раздел II. Основы формирования здорового образа жизни.

Понятие о здоровье.

Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье.

Вред от курения табака. Алкоголь и деградация человека. Наркотики-вещества лишаящие здоровья и убивающие человека.

Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека.

Рациональное питание. Полезные вещества в продуктах для человека. Гигиена одежды. Занятия физической культурой. Активный отдых: пеший, водный, велосипедный.

Рекомендации по курсу ОБЖ.
 Рекомендации по действиям в ЧС. Оказание первой помощи..

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Наименование раздела, темы | Всего часов | В том числе | | | сроки |
|---------|--|-------------|--|----------------------|------------------------|-------|
| | | | Уроки изучения этнокультурных особенностей Республики Адыгея | Практические занятия | Диагностические работы | |
| 9 класс | | | | | | |
| 1 | Основы безопасности личности | 1 | | | | |
| 2 | Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире | 5 | | | 1 | |
| 3 | Глава 2. Организация защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера | 9 | | | | |
| 4 | Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности РФ | 2 | | | | |
| 5 | Глава 4 Факторы разрушающие здоровье | 4 | | | 1 | |
| 6 | Глава 5. Факторы формирующие здоровье человека | 6 | | | | |
| 7 | Глава 6. Итоги курса ОБЖ | 3 | | | | |
| Итого | | 35 | | 1 | 3 | |

**Календарно-тематическое планирование с указанием
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Основная школа № 27»**

Согласовано
заместитель директора поУВР
_____ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ ОБЖ _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 9 _____

Учитель _____ Пышненко Л.И. _____

Количество часов: всего _____ 35 _____ часов; в неделю _____ 1 _____ час;

Планирование составлено на основе примерной комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Ю.Л. Воробьева

учитель: Пышненко Л.И.;
программа утверждена
Приказ № от

9 класс

| № | Дата | | Кол-во часов | Тема. | Форма проведения/ тип урока | Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся. | Форма контроля | Ресурсы, оборудование | Д/з планиру емые | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) по кодификатору | |
|---|------|------|--------------|--|--------------------------------|--|------------------------|--------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
| | план | факт | | | | | | | | УУД | Чтение: работа с информацией |
| 1 | | | 1 | Безопасность и защита человека | вводный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 2 | | | 1 | Россия в мировом сообществе | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум | тест | | § 1 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 3 | | | 1 | Национальные интересы России | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум | тест | | § 2 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 4 | | | 1 | Основные угрозы безопасности государства | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | таблицы | § 3 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 5 | | | 1 | Организация обороны России | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | таблицы | § 4, 5 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 6 | | | 1 | Правовые основы обороны государства. Военно-политические союзы | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 6 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 7 | | | 1 | Стартовая диагностическая работа | контроля знаний | практикум | фронтальный опрос | Диагностическая работа | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 8 | | | 1 | СР: «Безопасность России» | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | Самостоятельная работа | | § 7 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------|---|------------------------|------------------------|----------|--|------------------------|
| 9 | | | 1 | МЧС России-орган сферы гражданской обороны | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 8 | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 10 | | | 1 | РСЧС-структура и задачи | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | таблицы | § 9, 10 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 11 | | | 1 | Правовые основы безопасности | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | таблицы | § 11 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 12 | | | 1 | Гражданская оборона государства | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | таблицы | § 12 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 13 | | | 1 | Промежуточная диагностическая работа | контроля знаний | практикум | фронтальный опрос | Диагностическая работа | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 14 | | | 1 | Средства поражения и защита населения. Защита населения от ЧС мирное и военное время | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | таблицы | § 13 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 15 | | | 1 | Защитные сооружения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | таблицы | § 14, 15 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 16 | | | 1 | СР: «МЧС Российской Федерации» | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | Самостоятельная работа | таблицы | § 16 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 17 | | | 1 | ЧС мирного времени | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа, практикум | фронтальный опрос | таблицы | § 17 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 18 | | | 1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | таблицы | § 18 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 19 | | | 1 | Терроризм и безопасность человека | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | таблицы | § 19 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------|--|------------------------|--|------|--|------------------------|
| 20 | | | 1 | Международный терроризм | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 20 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 21 | | | 1 | Понятие о здоровье | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | тест | | § 21 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 22 | | | 1 | Вред использования табака | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 22 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 23 | | | 1 | Алкоголь и его вред | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 23 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 24 | | | 1 | Вред применения наркотиков | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 24 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 25 | | | 1 | Правовые основы борьбы с наркотиками | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 25 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 26 | | | 1 | СР: « Правовые основы борьбы с терроризмом» | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | Самостоятельная работа | | § 26 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 27 | | | 1 | Рациональное питание | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 26 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 28 | | | 1 | Допустимые концентрации загрязнения | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 26 | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 29 | | | 1 | Подбор продуктов питания | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 27 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|--|------------------------|------------------------|------|--|------------------------|
| 30 | | | 1 | Безопасные продукты | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 28 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 31 | | | 1 | Гигиена одежды | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 29 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 32 | | | 1 | Физическая культура. Активный отдых-туризм | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | §30 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 33 | | | 1 | Итоговая диагностическая работа | контроля знаний | практикум | фронтальный опрос | Диагностическая работа | | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 34 | | | 1 | Оказание первой помощи | комбинированный | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос | | § 31 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 35 | | | 1 | СР: «Здоровье человека» | комплексное применение знаний | конспектирование, работа с учебником, беседа | Самостоятельная работа | | §32 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |

Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Базовые учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности . Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Ю.И. 9 класс. -М.: Астрель, 2016.

Методическое пособие для учителя:

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации

Семейный кодекс РФ

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года

Федеральный Закон «О гражданской обороне»

Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности»