

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено
Руководитель ШМС
_____/Н.М.Удычак/

Протокол № 2 от
«01» сентября 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
_____/М.В. Яловая /

«01» сентября 2020 г.

Утверждено
Директор школы
_____/Ю.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01» сентября 2020 г.



Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения для обучающегося с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

5 класс

2020-2021 уч.год

Содержание:

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
2.	Содержание тем учебного курса	11
3.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	14
4.	Приложение	16

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.) Рабочая программа ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2020.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)

- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида

- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 5 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 4 класса.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год.

Рабочая программа предназначена для обучения учащейся 5 класса, которая согласно решению ЦППМК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида вариант 1, инклюзивно.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, в котором обучающиеся осваивают основную образовательную программу ООО, и одновременно организует занятия с обучающейся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Обучение природоведению является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимся умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Технологии обучения: личностно ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность

мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год на изучение письма и развития речи отводится 140 часов. На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 уч.год (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 уч.года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 5 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 4 класса.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация АООП ООО обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Научатся	Получат возможность научиться	Кодификатор УУД	Чтение. Работа с информацией
Предметные результаты			
<ul style="list-style-type: none"> - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - соблюдать правила личной 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; — определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, 	ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИКТ-26, ИКТ-28, ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7, ИП-10, ИП-11, ИП-13, ИП-17	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08

<p>гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. - каковы природа и природные богатства России (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. 	<p>соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>– связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять рекомендуемые практические работы; 		
--	---	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Формирование **базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию **БУД** состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие **базовые учебные действия**:

- **личностные учебные действия**: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- **коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в

разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

У обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

2. Содержание тем учебного курса.

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера,

гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия. Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Вселенная	6
3	Наш дом - Земля	49
4	Есть на Земле страна - Россия	14
	ИТОГО:	70

**Календарно-тематическое планирование с указанием
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 27»**

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ М.В. Яловая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ природоведение _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 5 _____

Учитель _____ Пышненко Л.И. _____

Количество часов: всего 70 часов; в неделю _____ 2 _____ часа;

Планирование составлено: в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

учитель: Пышненко Л.И.;
программа утверждена
Приказ № от

5 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема.	Форма проведения/ тип урока	Элементы содержания/ характеристика деятельности учащихся.	Форма контроля	Ресурсы, оборудование	Д/з планируемые
	план	факт							
1			1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа.	вводный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 3-5 читать, пересказывать.
2			1	Предметы и явления неживой природы	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 6-7 читать, пересказывать.
3			1	Вселенная Солнечная система. Солнце.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Выполнить тест.
4			1	Небесные тела: планеты, звезды.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 8-12 читать, пересказывать
5			1	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 12-14 читать, пересказывать.
6			1	Первый полет в космос. Современные исследования.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 14 -16 читать, пересказывать.
7			1	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Контроля знаний		Проверочная работа		Стр. 17-21 читать, пересказывать.
8			1	Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. РНиЭО: Погода нашей республики.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 22-25 читать.

9			1	Планета Земля. Оболочки земли.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 26-27 читать.
10			1	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 28-33 читать, пересказывать.
11			1	Давление и движение воздуха	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 34-38 читать, пересказывать.
12			1	Температура воздуха. Движение воздуха в природе.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 39-41 читать, пересказывать.
13			1	Воздух. Состав воздуха. Воздух и его охрана	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 42-47 читать, пересказывать.
14			1	РНиЭО: Охрана воздуха в нашем крае.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	
15			1	Стартовая проверочная работа.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	
16			1	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 48-51 читать, пересказывать.
17			1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 52- 56 читать, пересказывать.
18			1	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 57 – 68 читать, пересказывать.
19			1	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 71-79 читать, пересказывать.

20			1	Охрана полезных ископаемых	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 80-81 читать, пересказывать.
21			1	Обобщающий урок по теме полезные ископаемые	контроля знаний		самостоятельная работа		Стр. 82-83
22			1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 84-86 читать.
23			1	Свойства воды	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 86-91 читать, пересказывать.
24			1	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 91—92 читать, пересказывать.
25			1	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 95 - 99 читать, пересказывать.
26			1	Работа воды в природе	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 99 - 102 читать, пересказывать.
27				Значение воды в природе	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 102-105 читать, пересказывать.
28			1	Вода в природе: осадки, круговорот воды в природе	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 105 – 108 читать, пересказывать.
29			1	Воды суши: ручьи, реки.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 108 – 109 читать, пересказывать.
30			1	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 109—112 читать, пересказывать.
31			1	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 112- 116 читать, пересказывать.

32			1	Обобщающий урок по разделу: «Наш дом – Земля».	контроля знаний		проверочная работа		
33			1	Формы поверхности суши	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 116-118, читать
34			1	Почва – верхний слой земли	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 119-121, читать
35			1	Разнообразие почв	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 122-123, читать
36			1	Основное свойство почв	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 124-125, читать
37			1	Охрана почв	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 126-127, читать
38			1	Разнообразие растительного мира.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
39			1	Среда обитания растений.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
40			1	Части растения.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
41			1	Деревья, кустарники, травы.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
42			1	Лиственные деревья.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
43			1	Хвойные деревья.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
44			1	Дикорастущие и культурные кустарники.	контроля знаний		Проверочная работа		Подготовить сообщение

45			1	Травы.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
46			8	Декоративные растения.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
47			1	Промежуточная проверочная работа	контроля знаний		самостоятельная работа		Подготовить сообщение
48			1	Лекарственные растения.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
49			1	Комнатные растения.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
50			1	Охрана растений.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
51			1	Обобщающий урок по разделу: «Растительный мир Земли».	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
52			1	Разнообразие животного мира.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
53			1	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
54			1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
55			1	Насекомые.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
56			1	Рыбы.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение

57			6	Птицы.	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Подготовить сообщение
58			1	Место России на земном шаре	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 129 – 131 читать, пересказывать
59			1	Моря и океаны, омывающие берега России	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 131 – 134 читать, пересказывать
60			1	Равнины и горы на территории нашей страны	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	Таблицы, карты	Стр. 134 – 136 читать, пересказывать
61			1	Реки и озера России	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	Таблицы, карты	Стр. 136-139, читать, пересказывать
62			1	Москва	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 139 – 141, читать, пересказывать
63			1	Санкт - Петербург	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 141-144, читать
64			1	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 144 – 146, читать
65			1	Нижний Новгород Казань, Волгоград	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 146-149 читать, пересказывать
66			1	Итоговая проверочная работа	контроля знаний		проверочная работа		
67			1	Новосибирск, Владивосток	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 149 – 151, читать, пересказывать
68			1	Население нашей страны	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 151-154 читать

69			1	Экскурсия «Важнейшие географические объекты своей местности»	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Оформить маршрут экскурсии
70			1	Повторение по курсу «Неживая природа»	комбинированный	работа с учебником, беседа	фронтальный опрос, индивидуальная работа	таблицы	Стр. 154 читать