

**Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 27»**

**Рассмотрено**

Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_ /Н.М.Удычак./

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ /М.В. Яловая /

**Утверждено**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Ю.В.Трипкош/

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
по учебной дисциплине  
«Биология»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование ( 7 класс)**

Количество часов: **35**

Учитель первой категории: **Теучеж Лариса Байзетовна**  
Программа разработана в соответствии с  
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе  
авторской программы под редакцией В.В. Воронковой,  
АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.....**

Общая характеристика учебного предмета .....

Место курса в учебном плане. ....

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....**

Личностные, предметные результаты освоения учебного  
предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

### **2. Содержание курса.....**

### **3. Тематический план учебного курса.....**

#### **Приложение**

Календарно-тематическое планирование .....

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Разработана, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося. Рабочая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Естествознание. Неживая природа. 7 кл.: учебник для спец.(коррекционных) образоват. учреждений VIII вида /Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич.- М.: Гуманитар.изд.центр. ВЛАДОС, 2004.- 175с.:ил. ISBN 5-691-01360-2.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- от 08 мая 2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

1.3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой. / – М.: «Просвещение» 2011.

**Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;**

1.5. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

1.6. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

1.7. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Рабочая программа предназначена для обучения Цыбульского Владислава, который согласно решению областной ПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

На изучение данного курса согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год отводится 35 часов (1 час в неделю): Курс «Естествознание» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

**Программа курса реализует** основные положения Концепции о стандартах специального образования. В системе предметов образовательной школы курс «Биология» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

В школе - интернате имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**Цель изучения предмета:**

- сообщение учащимся, знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Задачи курса биологии:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Продолжение овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии

***Коррекционно-воспитательные:***

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Биология» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов:

соответствия содержания образования потребностям общества;

учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;

структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы VIII вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (7 класс) Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о

здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные, главным образом, на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно индивидуального учебного плана МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год на изучение биологии отводится 17 часов (0,5 часа в неделю)

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения программы обучения в 7 классе ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально допустимого ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами** освоения биологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
  - *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
  - *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
  - *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - *различение на таблицах органов животных*; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;



- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*(элективный курс – экология растений)
- *овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.* (элективный курс – экология растений)
- В ценностно-ориентационной сфере.
  - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
- В сфере трудовой деятельности.
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- В сфере физической деятельности.
  - *освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;* (элективный курс – экология растений)
  - *проведения наблюдений за состоянием животного организма.* (элективный курс – экология растений)

#### 5. В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

#### ***Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся***

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и

отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)
- знание многообразия представителей царства Животных, их роли в природных сообществах и жизни человека; (элективный курс – экология растений)
- овладение основными навыками работы с определителями животных, с микроскопом;
- определение, узнавание различных животных, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### Формы контроля:

Тестирование, промежуточные и итоговые контрольные работы в конце учебного года

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### 1. Введение. Значение растений и их охрана.

2. **Общее знакомство с цветковыми растениями.** Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения . Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени

Растение — целостный организм.

### 3.Многообразие бактерий, грибов, растений. Бактерии. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи - многолетние растения. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения.

### 4.Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Общая характеристика.

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

Двудольные растения.

Пасленовые.

Бобовые.

Розоцветные.

Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения сложноцветных. Использование человеком.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Значение растений и их охрана.	8
2	2. Общее знакомство с цветковыми растениями.	10
3	Многообразие бактерий, грибов, растений.	9
5	Цветковые растения.	8
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Примечание
1	04.09	Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, просмотр фильма.	Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.	
2	11.09	Строение растения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
3	18.09	Цветок. Строение цветка.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
4	25.09	Виды соцветий.	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Органы цветкового растения».	Коррекция навыка самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами.	
5	02.10	Опыление цветков.	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Строение цветка».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	
6	09.10	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы соцветия в тетради.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать	

						зрительное восприятие объекта.	
7	16.10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, заполнение схемы «Типы плодов» в тетради.	Коррекция умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения, анализировать полученные результаты.	
8	23.10	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. "Внешний вид семени фасоли"	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
9	09.11	<b>Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян.</b>	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	
10	14.11	Определение всхожести семян. Лабораторная работа "Определение всхожести семян".	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение всхожести семян».	Коррекция навыка выполнения практической работы, умения сравнивать и делать вывод на основе сравнения.	
11	16.11	Правила заделки семян в почву.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, зарисовка типов корневых систем в тетради.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
12	23.11	Виды корней. Корневые системы	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану «Видоизменения корней».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
13	30.11	Значение корня.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и	



		Видоизменение корня		нный урок	рассказа по плану, заполнение схемы «Типы жилкования листьев».	шаблон, формирование навыков связной речи.	
14	07.12	Лист. Внешнее строение листа.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
15	14.12	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
16	21.12	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
17	28.12	Листопад и его значение.					
18		<b>Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм</b>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
19		Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
20		Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений. Выращивание зерновых	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление схемы «Особенности	Коррекция навыка работы с натуральными объектами, умения составлять схемы.	

		посев, уход, уборка.			строения однодольных и двудольных растений».		
21		Лилейные. Общая характеристика. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
22		Обобщающий урок «Однодольные растения».	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, работа с натуральными образцами.	Коррекция умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.	
23		Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые, паслён, картофель, томат, баклажан, перец, петуния	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника.	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.	
24		Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
25		Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Лилейных».	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.	
26		Розоцветные, шиповник.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с	Коррекция умения анализировать, сравнивать,	

					текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	навыка составления связного рассказа с использованием рисунков учебника.	
27		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша, вишня, малина, земляника.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция умения наблюдать, анализировать, сравнивать, использовать личный опыт и применять полученные знания на практике.	
28		Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, эстетического вкуса, умения составлять рассказ по плану.	
29		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Урок обобщения и систематизации	Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.	Коррекция навыков коллективной работы по учебнику, умения слушать, принимать участие в беседе, составлять рассказ по опорной схеме.	
30		Маргаритка – двулетнее растение.  Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	
31		Понятие о мхе, папоротнике, голосеменных.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая	Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу,	

					характеристика Паслёновых».	используя текст учебника.	
32		Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения работать с рисунками и текстом учебника, умения составлять рассказ по плану.	
33		Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. Значение бактерий в природе и жизни человека.  Грибы съедобные и ядовитые.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
34		Повторение пройденных тем	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	
35		<b>Итоговый урок.</b>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия, умения применять личный опыт при изучении нового материала, умения составлять рассказ по плану.	

**Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г
2. « Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. - сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2020 г.

*Оборудование и приборы*

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

*Дидактический материал*

*Цифровые образовательные ресурсы*

Презентации по изучаемым темам курса.

*Интернет-ресурсы*

<http://nsportal.ru/>

<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHu7XlcpkKYdX1Kl4pb7DUAF9BuQw> *Литература,*

*рекомендованная для учащихся*

- 1.« Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. - сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2006 г.

*Литература, использованная при подготовке программы*

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г