


Республика Адыгея  
Муниципальное образование «Город Майкоп»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа №27»

Рассмотрено  
Руководитель ШМС  
 /Н.М.Удычак/  
Протокол № 2 от  
«01 »сентября 2020 г.

Согласовано  
Заместитель директора школы по УВР  
 /М.В. Яловая /  
«01 »сентября 2020 г.

Утверждено  
Директор школы  
 /Ю.В.Трипкош/  
Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения на дому для детей с  
задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)**

**по учебной дисциплине «Биология»**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (9 класс)**  
Количество часов 70 (17 - работа с учителем, 53 – самостоятельно)

Учитель высшей категории: Пышненко Л.И.  
Рабочая программа разработана в соответствии с  
ФГОС ООО обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (далее – ОВЗ),  
Федеральным законом «Об образовании в  
Российской Федерации» на основе авторской  
программы основного общего образования.  
Биология. 5-9 классы В.В. Пасечник, В.В.  
Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г., в  
соответствии с адаптированной основной  
общеобразовательной программы основного  
общего образования МБОУ «ОШ № 27»

г. Майкоп  
2020- 2021 учебный год

## Содержание:

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты изучения учебного предмета                            | 4  |
| 2. | Содержание тем учебного курса  | 11 |
| 3. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 14 |
| 4. | Приложение   | 16 |

## Пояснительная записка

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

5. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

6. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;

7. Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 11.06.2014 № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- от 02.03.2015 г. № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

- от 28.08.2015 г. № 947 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.03.2015 № 156 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

8. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;

- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

На основании письма Минобрнауки РА от 22.05.2020 № 3628, с целью исключения рисков выполнения образовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея, не в полном объеме. В МБОУ «ОШ № 27» произведена корректировка рабочих программ 2020-2021 учебного года (перенос не достаточно изученных разделов и тем 4 четверти 2019-2020 учебного года на 1 четверть 2020-2021 учебного года). В первой четверти 9 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 8 класса.

Данная программа разработана в соответствии с

- Учебным планом МБОУ «ОШ №27» на 2020 /2021 учебный год

Примерной адаптированной образовательной программой обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

**Программа** предназначена для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития. Недоразвитием смысловой и произносительной речи.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОШ №27» такой диагноз по заключению ПМПК имеет один обучающийся 9 класса.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает интегрированное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников. Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития, близким к возрастной норм, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться;
- стимулирование развития познавательной активности;
- осмысление ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование методов и приемов, способствующих общему развитию ребенка)

Срок освоения АООП ООО составляет 1 год (в соответствии с рекомендациями ПМПК). В соответствии с индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ № 27» обучения на дому 17 часов в год, 0,5 час в неделю. Кроме того, 53 часа отводится на самостоятельное изучение.

**Цель** реализации адаптированной основной образовательной программы – овладение учебной деятельностью, коррекция недостатков психофизического развития учащихся.

**Задачи:**

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

**Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

По заключению ПМПК в 9 классе обучается 1 ученик, Кожевников Евгений Анатольевич, имеющий недоразвитие смысловой и произносительной речи, нарушение письма и чтения. У обучающегося словарный запас развит по большей части на бытовом уровне, это не позволяет правильно излагать свои мысли, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказы по картинкам. Все психические функции: память, внимание, мышление - ниже возрастной нормы, это мешает запоминанию текста, письму под диктовку, запоминанию правил и возможности применять их на практике. Евгений пользуется простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова.

Учитывая все эти трудности, в классе большое значение придается практической направленности обучения, учету возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для работы, над выше перечисленными недостатками в ходе уроков проводится коррекционная работа: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.

Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные.

**Коррекционные задачи освоения учебного предмета:**

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация АООП ООО обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

| Научатся  | Получат возможность научиться   | Кодификатор УУД                | Чтение. Работа с информацией         |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Личностные результаты</i>  |   |                                |                                      |
| - сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.<br>- постепенно выстраивать собственное целостное | - оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.<br>- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. | Л – 08, Л – 09, Л – 19, Л - 20 | ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>мировоззрение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> <li>- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</li> </ul>  |  |   |
| <i>Регулятивные УУД</i>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</li> <li>- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> </ul> | <p>РЦ-01, РЦ-03, РУ-01,</p>  | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |
| <i>Познавательные УУД</i>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</li> </ul>  | <p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПИ-04, ПИ-05, ПИ-07, ПИ-08, ПД-01, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-02, ПЛ-03,</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме;</li> </ul> | <p>гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> | <p>ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-08, ПЛ-10,</p>  |   |
| <i>Коммуникативные УУД:</i>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- в дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>  | <p>КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06, КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-03, КГ-01,</p>  | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |
| <i>Предметные результаты</i>  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять особенности вирусов как неклеточных форм жизни.</li> <li>— основным методам изучения клетки;</li> <li>— особенностям строения клетки эукариот и прокариот;</li> <li>— определять функции органоидов клетки; основные положения клеточной теории;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.</li> <li>— описывать организменный уровень организации живого;</li> <li>— раскрывать особенности бесполого и</li> </ul>   | <p>ИКТ-18, ИКТ-19, ИКТ-20, ИКТ-22, ИКТ-26, ИКТ-28, ИКТ-52, ИКТ-53, ИКТ-54, ИП-1, ИП-2, ИП-3, ИП-5, ИП-7, ИП-10, ИП-11, ИП-13, ИП-17</p> | <p>ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-4, ЧТ-7, ЧТ-10, ЧТ-12</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>— определять химический состав клетки; строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;</p> <p>— особенностям митотического деления клетки.</p> <p>— сущности биогенетического закона;</p> <p>— особенностям индивидуального развития организма;</p> <p>— основным закономерности передачи наследственной информации;</p> <p>— основным методам селекции растений, животных и микроорганизмов;</p> <p>— особенностям развития половых клеток.</p> <p>— критериям вида и его популяционную структуру;</p> <p>— учитывать экологические факторы и условия среды;</p> <p>— основным положениям теории эволюции Ч. Дарвина;</p> <p>— движущим силам эволюции; определять пути достижения биологического прогресса;</p> <p>— процессам, происходящим при переходе с одного трофического уровня на другой.</p> <p>— основным гипотезам возникновения жизни на Земле;</p> <p>— особенностям антропогенного воздействия на биосферу;</p> <p>— основам рационального природопользования;</p> <p>—основным этапам развития жизни на Земле;</p> <p>— взаимосвязи живого и неживого в биосфере;</p> <p>— круговороту веществ в биосфере.</p> | <p>полового размножения организмов;</p> <p>— характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.</p> <p>- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.</p> <p>— выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;</p> <p>— характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.</p> <p>— характеризовать биосферный уровень организации живого;</p> <p>— рассказывать о средообразующей деятельности организмов;</p> <p>— приводить доказательства эволюции;</p> <p>— демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

*Личностным результатом* обучения биологии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,



обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения биологии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Оценка достижения планируемых результатов программы**

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценка *метапредметных* результатов направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Оценка *предметных* результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по биологии.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «3». Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов отметка «4»; высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка отметка «5. Уровень достижений ниже базового - пониженный, отметка «2». Недостижение базового уровня

(пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- тематические и итоговые проверочные работы;
- практические работы, учебные исследования и учебные проекты;

К обязательным формам и методам контроля относятся: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, доклад, творческая работа, практическая работа.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений недоразвитой смысловой и произносительной речи, профилактике нарушений чтения и письма:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП в 9 классе позволяет вести качественную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП ООО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений

поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

## 2. Содержание тем учебного курса

Введение. Биология – наука о живой природе. Методы исследования биологии. Сущность жизни и свойства живого.

Раздел 1. Молекулярный уровень. Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Раздел 2. Клеточный уровень. Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Раздел 3. Организменный уровень. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень. Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Раздел 5. Экосистемный уровень. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Раздел 6. Биосферный уровень. Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

## 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №       | Наименование раздела, темы | Всего часов | В том числе  |                     |                        | сроки    |
|---------|----------------------------|-------------|--|---------------------|------------------------|----------|
|         |                            |             | Уроки изучения этнокультурных особенностей Республики Адыгея | Лабораторные работы | Диагностические работы |          |
| 8 класс |                            |             |  |                     |                        |          |
| 1       | Введение                   | 2           |  |                     |                        | сентябрь |

|       |                             |               |   |  |   |                  |
|-------|-----------------------------|---------------|---|--|---|------------------|
|       | На самостоятельное изучение | 1             |   |  |   |                  |
| 2     | Молекулярный уровень        | 3             | 2 |  | 1 | октябрь          |
|       | На самостоятельное изучение | 8             |   |  |   |                  |
| 3     | Клеточный уровень           | 4             |   |  | 1 | ноябрь - декабрь |
|       | На самостоятельное изучение | 11            |   |  |   |                  |
| 4     | Организмальный уровень      | 4             | 1 |  |   | январь - февраль |
|       | На самостоятельное изучение | 11            |   |  |   |                  |
| 5     | Популяционно-видовой        | 2             | 1 |  |   | март             |
|       | На самостоятельное изучение | 6             |   |  |   |                  |
| 6     | Экосистемный уровень        | 1             |   |  | 1 | апрель           |
|       | На самостоятельное изучение | 6             |   |  |   |                  |
| 7     | Биосферный уровень          | 1             |   |  |   | май              |
|       | На самостоятельное изучение | 10            | 1 |  |   |                  |
| Итого |                             | 70<br>(17/53) | 5 |  | 3 |                  |

**Календарно-тематическое планирование с указанием  
основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 27»**

Согласовано  
заместитель директора поУВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Яловая

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Пышненко Л.И. \_\_\_\_\_

Количество часов: всего 70 часов (17 - с учителем, 53 - самостоятельно);  
в неделю \_\_\_\_\_ 0,5 \_\_\_\_\_ час;

Планирование составлено

на основе авторской программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Дрофа, 2014 г. в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 7.1)

учитель: Пышненко Л.И.;  
программа утверждена  
Приказ № от

# 9 класс

| №   | Дата |      | Кол-во часов | Тема.  | Форма проведения/<br>тип урока | Элементы содержания/<br>характеристика<br>деятельности учащихся. | Форма контроля                     | Ресурсы,<br>оборудование | Д/з<br>планиру<br>емые | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)<br>по кодификатору     |                                    |
|---|------|------|--------------|--|--------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|------------------------|--|------------------------------------|
|   | план | факт |              |  |                                |  |                                    |                          |                        | УУД  | Чтение:<br>работа с<br>информацией |
| Введение (3 часа: 1 с учителем, 2 самостоятельно)               |      |      |              |  |                                |  |                                    |                          |                        |  |                                    |
| 1   |      |      | 1            | Биология – наука о живой природе Методы исследования в биологии. Повторение. Слуховой анализатор. Инструктаж по ТБ   | вводный                        | конспектирование, работа с учебником, беседа                     | фронтальный опрос, работа с картой | таблицы                  | § 1 - 2                | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7             |
| 2   |      |      | 1            | Сущность жизни и свойства живого. Повторение. Органы равновесия, обоняния, вкуса, кожно-мышечной чувствительности  | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа                     | фронтальный опрос, работа с картой | таблицы                  | § 3                    | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7             |
| Молекулярный уровень (11 часов: 3 с учителем, 8 самостоятельно) |      |      |              |  |                                |  |                                    |                          |                        |  |                                    |
| 3   |      |      | 1            | Углеводы. Липиды. Повторение. Врожденные и приобретенные программы поведения. Особенности организма коренных жителей Республики Адыгея. Стартовая проверочная работа | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа                     | фронтальный опрос, работа с картой | таблицы                  | § 4-6                  | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7             |
| 4   |      |      | 1            | Состав и строение белков. Функции белков. Повторение. Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Воля, эмоции, внимание.   | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа                     | опрос                              | таблицы                  | § 7-8                  | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7             |
| 5   |      |      | 1            | Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки. Биологические катализаторы. Вирусы. Обстановка в Республике Адыгея                                 | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа                     | опрос                              | таблицы                  | § 19-12                | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7             |

| Клеточный уровень (15 часов: 4 с учителем, 11 самостоятельно)     |  |  |   |   |                                |  |                     |         |         |  |                        |
|---|--|--|---|---|--------------------------------|--|---------------------|---------|---------|--|------------------------|
| 6   |  |  | 1 | Клеточный уровень: общая характеристика. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана   | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос               | таблицы | § 13-14 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 7   |  |  | 1 | Органоиды клетки  | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос               | таблицы | § 15-17 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 8   |  |  | 1 | Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке<br>Промежуточная проверочная работа | комплексного применения знаний | практикум                                    | практическая работа | таблицы | § 18-20 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 9   |  |  | 1 | Фотосинтез и хемосинтез. Автотрофы и гетеротрофы. Синтез белков в клетке. Деление клетки. Митоз   | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа | опрос               | таблицы | § 21-24 | ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07, ПД-03, ПЛ-01  | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| Организменный уровень (15 часов: 4 с учителем, 11 самостоятельно) |  |  |   |   |                                |  |                     |         |         |  |                        |
| 10  |  |  | 1 | Размножение организмов  | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос   | таблицы | § 25-26 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 11  |  |  | 1 | Индивидуальное развитие организмов  | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос   | таблицы | § 27-29 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 12  |  |  | 1 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Генетика пола. Закономерности изменчивости  | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником         | фронтальный опрос   | таблицы | § 30-33 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 13  |  |  | 1 | Основные методы селекции. Развитие селекции в Республике Адыгея   | Комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос   | таблицы | § 34    | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| Популяционно-видовой (8 часов: 2 с учителем, 6 самостоятельно)    |  |  |   |   |                                |  |                     |         |         |  |                        |
| 14  |  |  | 1 | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Экологические факторы среды   | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос   | таблицы | § 35-36 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| 15  |  |  | 1 | Происхождение видов. Разнообразие видов Республики Адыгея   | комбинированный                | конспектирование, работа с учебником, беседа | фронтальный опрос   | таблицы | § 37-41 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04, КО-05, КС-05, КМ-01, КР-01, ПИ-01, ПИ-02, ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2, ЧТ-3, ЧТ-7 |
| Экосистемный уровень (7 часов: 1 с учителем, 6 самостоятельно)    |  |  |   |   |                                |  |                     |         |         |  |                        |

|  |       |  |   |   |                 |   |                      |         |         |   |                           |
|--|-------|--|---|---|-----------------|---|----------------------|---------|---------|---|---------------------------|
| 16   | 22.04 |  | 1 | Экосистемный уровень.<br>Итоговая проверочная работа          | комбинированный | конспектирование, работа<br>с учебником, беседа | фронтальный<br>опрос | таблицы | § 42-46 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04,<br>КО-05, КС-05, КМ-01,<br>КР-01, ПИ-01, ПИ-02,<br>ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2,<br>ЧТ-3, ЧТ-7 |
| Биосферный уровень (11 часов: 1 с учителем, 10 самостоятельно) |       |  |   |   |                 |   |                      |         |         |   |                           |
| 17   | 06.05 |  | 1 | Психика и поведение человека<br>.Высшая нервная деятельность. | комбинированный | конспектирование, работа<br>с учебником, беседа | фронтальный<br>опрос | таблицы | § 47-55 | Л-09, Л-18, Л-19, КО-04,<br>КО-05, КС-05, КМ-01,<br>КР-01, ПИ-01, ПИ-02,<br>ПИ-07 | ЧТ-1, ЧТ-2,<br>ЧТ-3, ЧТ-7 |