

Адаптированная рабочая программа

**индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.**

«Литературное чтение»

5 класс

2020-2021 уч.год

Республика Адыгея
Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная школа №27»

Рассмотрено

Руководитель ШМС

 /Н.М.Удычак./

Протокол № 2 от

«01 »сентября 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 /М.В. Яловая /

«01 »сентября 2020 г.

Утверждено

Директор школы

 /О.В.Трипкош/

Приказ № 109 от «01»сентября 2020 г.



АДАптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по учебной дисциплине
« Литературное чтение»

Уровень обучения (класс) **основное общее образование (5 класс).**

Количество часов: **35**

Учитель первой категории: **Назарова Ольга Викторовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, АООП МБОУ «ОШ №27»

г. Майкоп, 2020/2021 уч. год.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....

Общая характеристика учебного предмета

Место курса в учебном плане.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....

Личностные, предметные результаты освоения учебного
предмета.....

Оценка достижений планируемых результатов освоения программы ...

2. Содержание курса.....

3. Тематический план учебного курса.....

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Литературное чтение**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП МБОУ «ОШ №27» и реализует программу для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Ф.Малышева. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 255 с.: ил. – ISBN 978-5-09-073818-7.

Рабочая программа по учебному предмету «**Литературное чтение**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление от 10.07.2015. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014 г.);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 № 4/15
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Программы для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Издательство: «ВЛАДОС», 2017)
- Индивидуального базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- Приказы, утвержденные Министерством образования и науки Республики Адыгея:

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- от 04.07.2011 № 3378 «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;
- от 27.02.2012 г. № 859 «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- от 06.07.2011 № 3406 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».
- 28.06.2017 г. №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»;
- 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

○ **Данная программа разработана в соответствии с:**

- Индивидуальным учебным планом МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020/2021 учебный год;
- АООП МБОУ «ОШ №27» на 2020-2021 уч.год;

Рабочая программа предназначена для обучения Цыбульского Даниила, который согласно решению областной ЦПМПК обучается по специальной коррекционной программе школы 8 вида. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний неудовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владислав практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

Целью реализации данной программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных и жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе планомерного поэтапного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На уроке чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях - после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера. Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их.

Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Сведения об УМК.

Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2020. - 255 с.: ил.

Предпочтительные формы контроля.

Проверка техники чтения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет « Литературное чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «ОШ №27» обучения на дому на 2020 – 2021 учебный год на изучение чтения и развития речи отводится 35 часов. В первой четверти 5 класса включено повторение учебного курса четвертой четверти 4 класса.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АОП обеспечивает два вида результатов: личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

1. Оценивать жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Гордиться положительными результатами в учебной деятельности.
3. Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны.
4. Строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, участвовать в диалоге.
5. Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.
6. Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности, определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;

2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Особенности программы.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Адыгея, при изучении образовательного предмета «Литературное чтение», 10-15% времени отводится на изучение **региональных, национальных и этнокультурных особенностей. (РН и ЭО)**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА.

Программа рассчитана на 35 часов, в программу включены следующие разделы:

№	Тема раздела	Итого:
1	Устное народное творчество	1
2	Сказки	6
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none">• Лето• Осень• Зима• Весна	5
4	О друзьях-товарищах	4
5	Басни И. Крылова	1
6	Спешите делать добро	5
7	Картины родной природы	4
8	О животных	4
9	Из прошлого нашего народа	3
10	Из произведений зарубежных писателей	2
	Итого:	35 ч.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.

2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Приложение
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
35 часов.

№№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи	Формирование навыков чтения	Контрольно- диагностические материалы	Дом. задание
Устное народное творчество - 1 ч						
1.		Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки о Родине, матери, труде, учении. РНУЭО: Произведения адыгейского устного народного творчества.	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом». Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»	Чтение по ролям. Выразительное чтение. Самостоятельное чтение пословиц и поговорок.	Выразительное чтение (по выбору – считалку, закличку или потешку).	с. 3-10 Выписать 3 пословицы об учебе.
Сказки - 6 ч						
2.		Сказки. «Никита Кожемяка» (Борьба добра и зла) Повторение. К.Ушинский «Ласточка».	Беседа по вопросам. Составление характеристики Никиты.	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям.	Пересказ сказки с использованием авторской лексики.	с. 11-14 читать. Пересказывать.

3.	«Как наказали медведя» (тофаларская сказка) «Золотые руки» (башкирская сказка) (секреты жанра) Повторение. А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	(Правда и вымысел в сказке). Ответы на вопросы. Пересказ по плану. Сравнения в сказке. Пословицы и содержание сказки. Составление плана пересказа. Словесное рисование.	Чтение по ролям. Выборочное чтение. Подписать иллюстрацию словами текста.	Пересказ сказки по плану.	с. 14-18 читать, отвечать на вопросы.
4.	«Морозко». (Русская сказка). Построение сказки. РНиЭО: Адыгейская сказка «Добрая девушка» Повторение. С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».	Беседа по содержанию. Составление сравнительной характеристики. Роль синонимов в сказке. Озаглавливание частей Краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки. Деление сказки на части.	Чтение по ролям. Пересказ с использованием лексики народных сказок.	с. 18-24 читать, пересказывать.
5.	Поучительный смысл сказок «Два Мороза», «Три дочери» Вн. чтение Сказки народов мира.	Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы. Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики сестёр.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки.	Пересказ сказки своими словами близко к тексту	с. 24-28 читать, пересказывать.
6.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Красота и характер царицы и царевны. Повторение. В.Сафронова «Весна». РН и ЭО А. Гадагатль «Мамин помощник»	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую царицу и красоту царевны (составление характеристики). Противопоставление образов	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Чтение отрывка, пересказ. Наизусть отрывок к обобщающему уроку.	с. 29-39 читать, наизусть отрывок.
7.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая	Беседа по содержанию. Составление плана о поздней	Самостоятельное чтение, подбор словаря к отрывку о	Чтение. Пересказ отрывка по	с. 41-51 читать, пересказывать.

		Шейка». Птицы готовятся в далекий путь (одиночество серой шейки) Повторение. «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.	осени. Ответы, с использованием авторской лексики.	поздней осени.	плану о поздней осени.	
--	--	---	---	----------------	------------------------	--

Картины родной природы - 5 ч

Лето - 2 ч

8.		Г. Скребницкий «Июнь» Главные приметы лета Стихи русских поэтов о природе (И. Суриков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату») Повторение. Г. Греков «Летом». РН и ЭО Р. Ачмиз «А солнышко решило»	Составление словесной картины о лете. Обсуждение вопросов. Старинный народный календарь (как называли в народе июнь). Игра: «Подружись» со словом. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения. Работа с картинкой. Беседа по содержанию. Народный календарь.	Самостоятельное чтение. Разметка текста. Выразительное чтение.	Чтение. Ответы на вопросы. Наизусть. Выразительное чтение.	с. 53-55 читать, с. 61-63 выразительно читать.
9.		А. Платонов. «Июльская гроза». Р.р. Рассказ о девочке Наташе. Повторение. С. Прокофьева «Подарки лета».	Работа с картиной К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». «Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо). Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание.	Деление на части.	Пересказ содержания по плану.	с. 55-61 читать, пересказывать по плану.

Осень - 3 ч

10.	<p>По Г. Скребицкому «Сентябрь». Народный календарь По И. Соколову-Микитову «Золотая Осень». Картины золотой осени» К. Бальмонт «Осень» Повторение. Вс.Рождественский «Одуванчик».</p>	<p>Составление рассказа о начале осени (по личным наблюдениям). Обсуждение вопросов. Составление плана. Работа с картиной. Работа с планом. (3.5) Игра: восстанови определения (листья...) «Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.</p>	<p>Деление текста на части. Выборочное чтение. Разметка текста. Выразительное чтение.</p>	<p>Пересказ по плану. Чтение. Пересказ по плану. Выразительное чтение.</p>	<p>с. 64-68 читать, отвечать на вопросы.</p>
11.	<p>По Г. Скребицкому «Добро пожаловать». Лес ранним утром. РНиЭО: К.Жанэ «Речка-реченька»</p>	<p>Обсуждение вопросов. Составление плана.</p>	<p>Деление текста на части.</p>	<p>Пересказ по плану.</p>	<p>с. 69-71 читать.</p>
12.	<p>По В. Астафьеву «Осенние грусти». Осенняя радость и осенняя грусть И. Бунин «Первый снег»</p>	<p>Обсуждение вопросов. Составление плана. «Подружись» со словом Словесное рисование картины. Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины.</p>	<p>Деление текста на части. Разметка текста. Выразительное чтение.</p>	<p>Чтение, пересказ по плану. Наизусть.</p>	<p>с. 72-73 читать, наизусть стих.</p>

		Вн. чтение. Б.С.Житков «Пожар в море»	Игра «Дополни строчку». Викторина по прочитанным произведениям. Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение.	Нарисовать рисунки к сказке. Пересказ понравившегося эпизода. Составить один вопрос по содержанию сказки.	доп.лит.
О друзьях-товарищах - 4 ч						
13.		Ю. Яковлев. «Колючка». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана. Соотнесение характера героя и названия рассказа	Деление текста на части. Выборочное чтение.	Пересказ по плану.	с. 75-79 читать, пересказывать по плану. с. 80-82 читать, отвечать на вопросы.
			Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события»	Выборочное чтение.		
14.		Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома»	Беседа по содержанию. Слова, передающие настроение героев.	Подписать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение.	Чтение, ответы на вопросы 1, 2, 3.	с. 83-87 читать, отвечать на вопросы.
15.		В. Медведев «Фосфорический мальчик». Первое впечатление о героях. Л. Воронкова. «Дорогой подарок». Картины школьной жизни	Ответы на вопросы. Игра «Подружись» со словом.	Деление текста на части.	Чтение рассказа. Составить два вопроса по содержанию.	с. 88-96 считать.
			Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части.	Чтение по ролям.	Чтение. Составить три вопроса к содержанию.	
16.		Я. Аким «Твой друг». Учитель в твоей жизни. РНиЭО: Р.Нехай «Друг»	Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по памяти действия учителя. Обсуждение пословиц.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выразительное чтение стихотворения.	с. 96-97 выразительно читать.
Басни И.А. Крылова - 1 ч						
17		И.А.Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Что смешное в басне. «Подружись» со словом.	Чтение и обсуждение басен. Особенности жанра	Выразительное чтение по ролям.	с. 99-104 выразительно читать, нарисовать рисунок к любой басне.
		Р.р. Чтение басен по ролям	Беседа по содержанию. Рисование картины к басне.	Чтение по ролям.	Выразительное чтение по ролям.	

«Подружись» со словом.
Крылатые выражения в басне.

Спешите делать добро - 5 ч

18.		Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.	Чтение по ролям.	Чтение по ролям.	с. 105-108 читать, пересказывать.
19.		О. Бондарчук. «Слепой домик». Вокруг нас люди, нуждающиеся в нашей помощи В. Осеева «Бабка». «Старость – не радость»	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Чтение. Пересказ своими словами.	с. 108-117 читать.
			Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Отношение к бабке – слова, передающие отношения к старому человеку.	Чтение по ролям. Деление на части по данному плану.	Пересказ с опорой на авторский текст.	
20.		А. Платонов. «Сухой хлеб». Детская душа перед вечными вопросами	Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст. «Подружись» со словом.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Чтение Пересказ по вопросам. з.8	с. 118-124 читать, отвечать на вопросы.
21.		В. Распутин. «Люся». Способность искусства приблизить к нам далекие события. Вн. чтение Н.Н. Носов «Фантазёры»	Обсуждение вопросов. Вспомните произведения искусства, рассказывающие о жизни в прошлом (рассказ учащихся). «Подружись» со словом.	Выборочное чтение. Подписать иллюстрацию словами из текста.	Чтение, пересказ содержания иллюстраций с опорой на текст.	с. 124-127 читать, пересказывать.
22.		В. Брюсов «Труд» Р. Рождественский «Огромное небо» РНиЭО: И. Машбаш «Поющая синева»	Беседа по содержанию. Пословицы и содержание стихотворения	Разметка текста . Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	с. 127-130 выразительно читать.
			Определение настроения стихотворения. Характеристика героев.	Выразительное чтение.	Выразительное чтение. Задание 5.	

Картины родной природы - 4 ч

Зима - 1 ч

23.		Русские поэты о зиме. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», К. Бальмонт	Работа по картине. Общее в стихотворении и картине. «Подружись» со словом. Беседа	Разметка текста. Выразительное чтение.	Чтение наизусть.	с. 131,133, 137-139 выразительно
-----	--	--	--	---	------------------	-------------------------------------

		«К зиме», С. Есенин «Поёт зима...», «Береза», А. Пушкин «Зимняя дорога»)	по содержанию.			читать, наизусть стих.
Весна - 3 ч						
24.		Г. Скребицкий. Чтение и обсуждение рассказов «Март», «От первых проталин до первой грозы», «Весна – красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу»	Беседа по содержанию. Словесное рисование. Составление плана.	Деление на части. Выборочное чтение.	Нарисовать картину. Пересказ по плану.	с. 141,143, 145-149 читать.
25.		А. Толстой «Весенние ручьи» И. Соколов – Микитов «Весна». Вн. чтение Н.Н. Носов «Огурцы»	Обсуждаем вопросы. Игра: «Восстанови события». Подготовка к пересказу. «Подружись» со словом (прилаг. для характеристики живой и неживой природы). Устное рисование. Сравнение рассказов «Март» Г.Скребицкого и «Весна» И.Соколова-Микитова.	Деление текста по плану. Выборочное чтение.	Пересказ по плану с опорой на авторский текст.	с. 152-154, с.156-158 читать. Пересказывать по плану.
26.		Русские поэты о весне. А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», А. Блок «Ворона», Е. Серов «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», С. Есенин	Обсуждение вопросов. «Секреты» поэзии. Как говорим мы. Как сказал поэт. «Подружись» со словом. Словесное рисование. Настроение стихотворения. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. «Восстанови действия черёмухи». «Секрет» смеха.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выразительное чтение. Нарисовать картинки к стихотворению. Наизусть. Составление устного рассказа (з.5.с.162)	с. 142,154-156,158-159 выразительно читать.

		«Черёмуха», Я. Аким «Весна, весною, о весне» РНиЭО: К.Жанэ «Цветы, как люди»				
О животных - 4 ч						
27.		М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»	Обсуждение вопросов. Учимся рассказывать. Составление плана.	Выборочное чтение. Деление текста на части.	Пересказ с опорой на авторский текст.	с. 163-169 читать, пересказывать по составленному плану.
28.		А. Толстой «Желтухин». Состояние Желтухина	Что задумал автор? Беседа по содержанию. Составление плана.	Выборочное чтение. Деление на части. Подписать иллюстрацию словами из текста.	Чтение, пересказ по плану.	с. 169-176 читать, отвечать на вопросы.
29.		К. Паустовский «Кот Ворюга».	Обсуждение вопросов. Игра: «Восстанови по памяти» (глаголы движения). Пересказ, используя иллюстрации к рассказу.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	Чтение. Рассказать о своих домашних животных.	с. 176-180 читать.
30		Б. Житков «Про обезьянку»	Беседа по вопросам. Озаглавливание части. «Подскажи словечко».	Чтение по ролям.	Чтение, пересказ своими словами.	с. 180-187 читать, пересказывать.
Из прошлого нашего народа - 3 ч						
31		По О. Тихомирову. Куликовская битва	Обсуждение вопросов. Составление плана для пересказа.	Деление на части. Выборочное чтение. Подписать иллюстрацию словами текста.	Рассказ о Куликовской битве по плану.	с. 195-201 читать, отвечать на вопросы.

32.		Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву «Бородино». «Ключи». «Конец похода»	Обсуждение вопросов. Игра: «Восстанови по памяти». Подготовка к краткому пересказу по плану. Работа с пословицами.	Самостоятельное чтение частей текста. Выборочное чтение.	Краткий пересказ по данному плану.	с. 201-304 читать. Отвечать на вопросы.
33		А. Куприн «Белый Пудель». Вн. чтение В. Катаев «Сын полка» (отдельные главы)	Беседа по содержанию. Определение настроения героев. Озаглавливание части. Составление плана пересказа. Составление характеристики мальчика и Сергея. Отношение автора к героям.	Деление текста на части. Выборочное чтение. Подписать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение.	Пересказ по плану.	с. 207-216 читать, пересказывать.
Из произведений зарубежных писателей - 2 ч						
34		В. Гюго «Гаврош».	Беседа по содержанию. «Подружись» со словом. Составление плана.	Чтение самостоятельное. Деление текста на части. Выборочное чтение.	Пересказ (краткий рассказ о событиях в романе)	с. 224-229 читать.
35		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Картина жизни в рассказе. Определение настроения героев. Составление плана.	Выборочное чтение. Деление текста на части.	Пересказ по плану.	с. 229-238 читать.

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – Сб. 1. – 224с.
2. Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Ф.Малышева. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 255 с.: ил. – ISBN 978-5-09-073818-7.